



INSTRUCTIONAL GUIDE FOR CLASS-I

With a focus to assist teacher who are the pedagogical leaders within their respective classrooms, this instructional guide has been prepared to provide a road map to design their lessons in order to have meaningful teaching learning activities. Being the ever first of one such effort this document is a prototype and being uploaded on the FDE's official website as the first step. You are welcome and encouraged to share if there is any room of improvement or else any mistake including but not limited to typographic error. You are welcome to share your feedback at dir.academics@fde.gov.pk.



**ACADEMICS & QUALITY
ASSURANCE WING
FEDERAL DIRECTORATE
OF EDUCATION, G-9/4,
ROHTAS ROAD,
ISLAMABAD**

From the Desk of Director General

Federal Directorate of Education, Islamabad.

Incipient trend of substituting financial with knowledge capital calls for re-tailoring of existing educational approach comprising routine ways of thinking and learning to creativity, critical thinking, problem solving, collaboration and decision making approach – departure from traditional contents learning to refurbishing of contents through learning tools and skills to become a creator or producer to match in-house talent with growing market needs.

To reciprocate the change, there is growing realization about qualitative progression of our education system – a triangular phenomenon comprising curriculum, pedagogy and assessment. What the need of hour is to have paradigm shift in our education system by revisiting and enriching curricula with skill rather than content base critical thinking; embracing skills focused pedagogy with training to acclimatize in diverse working environment; meaningful evaluation and certification system, and accountability of key stakeholders.

Federal Directorate of Education – FDE is conscious of its onerous responsibility of imparting quality education to more than 200,000 students in 424 institutions situated in rural and urban areas of the federal capital. Honest efforts of federal government to revamp the current education system through modernized uniform curriculum, increased investment, and transfer of technology, moral suasion and accountability of key stakeholders (teachers, learners, parents, government officials) towards promotion of 21st century skills are likely to transform Federal Directorate of Education as Showcase for Quality Education and Good Governance to be followed by others.

Dr Ikram Ali Malik (TI)

Director General



Foreword

An effective lesson planning is at the heart of being an effective teacher. It is a creative process that allows us to synthesize our understanding of student learning objectives and prescribed teaching pedagogy with our knowledge of our learners, the curriculum, and the teaching context. Planning a lesson is the time when we envision the learning we want to occur and analyze how all the pieces of the learning experience should fit together to make that vision a classroom reality.

In today's world which is full of multi-faceted challenges the job of a teacher is more demanding than ever. Changes in the global market and technology demand such an education system which not only prepares individuals for the job market but also enables them to learn basic life skills. Apart from the global challenges, education system in Pakistan has to face other challenges which are peculiar to our country alone. Teacher plays the pivotal role in driving the education system in the right direction and it is mandatory to provide them with the right kind of planning tool to enable them to plan effectively.

This document of Instructional Guide is the ever first of its type which has been prepared to provide that set guidelines to the teachers which would help them to design their effective lesson plans. The aim of this effort is to lay foundation of the paradigm shift from rote learning based teaching strategies to meaningful teaching strategies targeting all competencies of the cognitive domain of Bloom's taxonomy. Moreover, effort has been put in to create a link of teaching in a classroom with the real life challenges while inculcating the moral values in an apparent and subtle way.

Academics wing takes pride in development of this document according to the vision and guidelines provided by the worthy Director General, Dr Ikram Ali Malik, who is an academic at heart and believes that in 21st century paradigm shift calls for re-tailoring of existing educational approach, critical thinking, and problem solving skills. Hence the rationale behind development of this document is to translate his vision into practical reality of every classroom in educational institutions of working under the ambit of FDE.

I would like to extend appreciation to the team of academics involved in the preparation of Instructional Guide (Pre I-V) and this would not have been made possible without their tireless efforts. This office duly acknowledges their contribution to the development of this document in specific and to the system in general. May Allah SWT accept our efforts.

Saadia Adnan

Director Academics & Quality Assurance



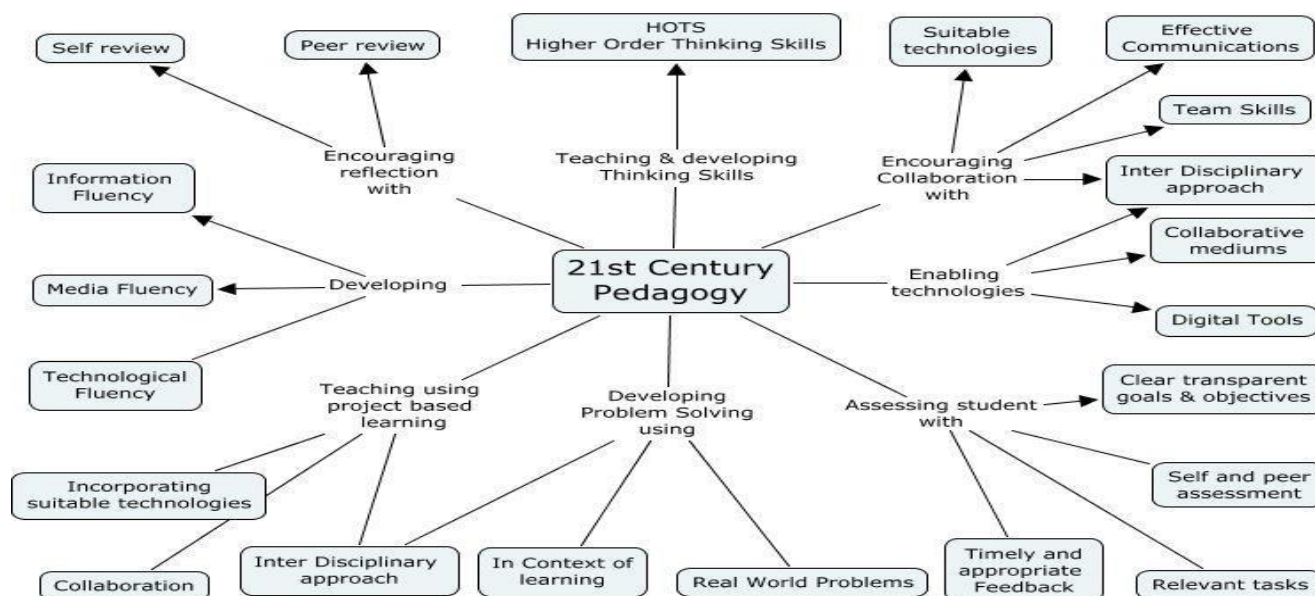
Introduction of Instructional Guide (Pre I-V):

This Instructional Guide for Grade I-V is a pathway to the paradigm shift which calls for retailoring of existing educational approach, critical thinking, problem solving, collaboration and decision-making approach. In sync with the Federal Government bid to implement Single National Curriculum this document is designed on the basis provided by Single National Curriculum (Pre I-V) which is to be implemented with effect from session 2021-22. This is a comprehensive document that gives a roadmap for a structured and well planned weekly/daily implementation of meaningful teaching learning activities in accordance with the contents of the given text books. It is important to note that this document of Instructional Guide includes all topics, activities, projects and assessment exercises given in the prescribed text books. The document has been prepared while keeping in mind the prescribed scheme of studies and weekly work load of every subject taught in grades Pre1 to V. It aims to provide complete instructional guidance while providing information that fully explains the concepts and procedures every student requires to learn. It lays down the breakdown of each topic into Student Learning Objective/s (SLO), learning activities/ pedagogical guidelines (inclusive of online resources), formative assessments and life skills to be embedded in that lesson. Such details provides the framework on which every teacher can easily develop her/his daily lesson plan. These detailed set of activity breakdown will be helpful for teachers to design classroom activities in meaningful way which not only will involve students in learning but also will promise maximized learning outcomes at high order thinking levels.

In order to implement this in true letter and spirit, a teacher needs to go through it thoroughly before hand, should be well prepared and equipped for effective delivery and performing activities. This maximized use of this Instructional Guide calls not only for awareness of life skills and moral values related to each topic as an essential pre-requisite but also is indicative of much needed paradigm shift from rote learning to project and activity-based learning demands for a comprehensive knowledge of 21st century pedagogy. The role of every teacher is fundamental in determining the course of action in every classroom which lay down the foundation of high order thinking skills.

An indicative set of 15 Characteristics of a 21st -century teacher can be summarized as given in the diagram below: <https://www.edutopia.org/discussion/15-characteristics-21stcentury-teacher>. This is indicative of the skill-set required for a teacher to cope with the demands and challenges posed by this century.





It is recommended that every teacher must take out some time for self-evaluation against this skill-set and must address to areas identified as weak or less developed. It is also recommended that teachers training modules must also be designed in ways to inculcate these needed skills.

Elements of the Instructional Guide:

This Instructional Guide provides with the teaching plan of prescribed textbooks developed on Single National curriculum for grade Prep to V into weekly plans with day wise breakdown. A weekly plan includes following elements against each Unit/Topic given in the prescribed Text Book:

- Student Learning Objective
- Learning Activities along with online resources (if available)
- Indicative Formative Assessment
- Life Skills/Moral Values to be focused (linked with the topic)

It is noteworthy that across the document different teaching methodologies and activities are referred frequently. Since the repetitive details of how to conduct such activities would have taken more than desired space, these have been listed below. It is recommended that every teacher must read through these in detail to get familiarize with the document and can always refer back to these whenever required during lesson planning or designing learning activities.



Teaching Strategies and Activities:

1- Total Physical Response (TPR)

TPR stands for Total Physical Response and was created by Dr. James J Asher. It is based upon the way that children learn their mother tongue. Parents have 'language-body conversations' with their children, the parent instructs and the child physically responds to this. In the classroom the teacher plays the role of parent. She starts by saying a word ('jump') or a phrase ('look at the board') and demonstrating an action. The teacher then says the command and the students all do the action. After repeating a few times, it is possible to extend this by asking the students to repeat the word as they do the action. When they feel confident with the word or phrase you can then ask the students to direct each other or the whole class.

TPR can be used to teach and practice in following ways:

- Vocabulary connected with actions (smile, chop, headache, wriggle)
- Tenses past/present/future and continuous aspects (Every morning I clean my teeth, I make my bed, I eat breakfast)
- Classroom language (Open your books)
- Imperatives/Instructions (Stand up, close your eyes)
- Storytelling

It can be adapted for all kinds of teaching situations; you just need to use your imagination! **Why should we use it in the classroom?**

- It is a lot of fun; students enjoy it and it can be a real stirrer in the class. It lifts the pace and the mood.
- It is very memorable. It really helps students to remember phrases or words.
- It is good for kinesthetic learners who need to be active in the class.

<https://www.youtube.com/watch?v=1Mk6RRf4kKs> 2-

Scavenger Hunt:

This activity focuses on getting students to find information using reading or speaking skills. It is useful for introducing any topic or themes e.g. neighborhood, rules and regulations of classroom or even getting to know a textbook. The instructor prepares a list of questions and gives the students in groups, the first group to complete the worksheet with correct answers wins.

Sample scavenger hunt:

- How many chapters are in this book?
- In what year was the second edition of the book published?
- How many pages are in the book?



- Who is the artist of all drawings in the book?

3- Puzzle, Riddle word games:

Riddles appeal to children because they offer an opportunity to experiment with language in unexpected or unusual ways. Riddles have potential to develop higher order thinking skills, enhancing language and literacy skills, students carefully search for the clues that help solve the mystery.

<https://www.kidspot.com.au/things-to-do/activity-articles/10-riddles-using-the-englishlanguage/news-story/c258cadb74507b2e49e32d29318fb4f3>

Puzzles and word games are also interesting energizers in a language class. Odd one out , word chain, back to the board and card games are most common.

<https://www.wordgametime.com/word-games> 4-

Brain Storming and Discussion:

Brainstorming is a large or small group activity that encourages students to focus on a topic and contribute to the free flow of ideas. The teacher may begin a brainstorming session by posing a question or a problem, or by introducing a topic. Students then express possible answers, relevant words and ideas. A word storm is where we write down the words that come to mind when we see another word. Word association, Mind mapping, Word banks, Visual association help to write creative content.

5- Group Work /Pair work:

For catering learning needs, learning styles and individual differences group work is very effective. Students get the opportunity to share their ideas freely ,encourages cooperative and independent learning. It develops life skills like team work, cooperation, decision making and communication skills. Group work followed by presentation, peer assessment and selfassessment is more effective.

e.g. In language teaching ,class groups can be assigned to list nouns, verbs, adjectives and proverbs from the given text.

6- Clapping and tapping:

Teaching syllables and phonemes can be more effective if these techniques are used.

7- Look and Say:

This technique is used to develop phonemic awareness and teaching sight words. Flash cards are used to promote language development. When students identify the sight word, vocabulary word or picture on the flash card, it becomes the part of their photo memory.



8- Dialogue/Role play/Stories:

These activities help develop listening and speaking skills of the learners and make teaching more effective, engaging and interesting. Similarly, role play stands as a communicative activity mostly through speaking and gestures that allows a learner to imagine the role of somebody else in a specific situation.

9- Story telling:

Children have an innate love of stories. It is a unique way for students to develop an understanding, respect and appreciation for other cultures. It increases children's willingness to communicate thoughts and feelings, increase verbal proficiency, encourage use of imagination and creativity and also enhance listening skills.

Steps:

- Make the students sit in a circle and if it is not possible, arrange them in such a way that they can see the teacher and their class fellows
- (Pre-reading) Before reading them a story, show the title page and ask the questions like; what is the story about, what can be its title, what will be the characters of story etc.
- Keep asking questions and take feedback while reading the story
- Teacher's body language, gestures, expressions and correct pronunciation are very important in engaging the students.
- (Post reading) After reading the complete story ask them questions e.g., which character they liked most, what was the problem, who solved it, what lesson they have learned etc.
- Story chain, creating a new story and drawing a story are also very effective in language teaching

10- Role Plays:

Role-playing is a teaching strategy or technique that allows students to explore realistic situations by observing and interacting with other people and acting. Students explore, collect and learn the content being presented which can help develop research, problem-solving, communication, observational and social skills. Steps of designing and conducting a role play are as follows:

- Preparation for role-plays
- Determine the purpose of the role-play.
- Write a role-play activity.
- Determine the time duration for each role-play.
- Develop a set of questions for the post role-play discussion.
- Introducing students to role-plays
- Describe the role-play's purpose, story and problem briefly and clearly.
- Select role-players.



- Allow students enough time to read and understand their roles and prepare to enact it.
- Involve the rest of the class by having them suggest questions for the discussion to follow.

Enacting and monitoring the role-play: While students are acting, ensure all sit quietly and observe the role-play. Students should be observed and necessary interventions made if some students are struggling with understanding the purpose or process of the role-play.

Discussion following the role-play: Discuss the role-play's content, observations, challenges and learning. Summarize the role-play, focusing on students' understanding.

11- Think-Write-Pair-Share:

To begin think-write-pair-share, you must first pose a question to the class that requires students to think critically. Think: Students 'think' alone about the answer to the question for a specified amount of time. Write: Students write their answers to show what that they thought about the question individually. Pair: Students 'pair' up with a partner to discuss the question, listen to and expand on one another's ideas. Share: Students 'share' their answers to the question with the entire class. Think-write-pair-share structures are effective only when students participate equally, practise social skills and individually demonstrate what they have learned from their partners.

12- Jigsaw Puzzle:

Research indicates that students learn best when they teach others what they have learnt. Jigsaw is a method by which students learn and teach each other.

It has four steps: Form cooperative groups called HOME groups. Each HOME group member is given different material to learn and teach to the rest of the group. For example, the first group member must learn page 1 of an assigned text, the second member page 2, etc. EXPERT groups are formed by grouping students with the same assigned material together. EXPERT group members must study their material together, and plan ways to teach the material to their HOME group members and check for understanding. Students return to their HOME groups and take turns teaching their HOME group members the material they were assigned with and are now experts on. The group goal is for every member of the group to master all the material presented. Assessing students' learning in

Cooperative/Collaborative learning Success on the academic task is assessed by randomly asking students questions, checking their work, or through individual tests or quizzes.

13- Field Trip

Field trip is an educational procedure by which the learners obtain first-hand information by observing places, objects, phenomena and processes. As teachers, a field trip is one of the best tools that we can use to provide every student with real-world experiences. Whether that's a trip to the local grocery store, Waterfront Park, a library, a museum, a theater, a community garden or a restaurant, each experience that a student participates in contributes to their understanding of the world.



When students leave the classroom, they see the connections between what is happening at school and in the 'real-world'. They begin to see that what they learn within the walls of the classroom can help them solve the problems they see in the world around them and can have a direct impact on who they become as people.

- Types of Field Trips
- Sightseeing Field Trip.
- Language and Culture Educational Field Trip.
- Gardening and Farming Field Trip.
- Manufacturing Facility Field Trip.
- Eco-adventure Field Trip.

14- Concept Mapping

Concept maps are visual representations of information. Concept maps work very well for classes or content that have visual elements or in times when it is important to see and understand relationships between different things. They can also be used to analyze information and compare and contrast.

Why to use concept mapping?

- Concept maps help students see the “big-picture” and visualize relationships.
- Concept maps are good for processing and storing large amounts of information.
- Through links, concept maps present information in a dynamic manner. † Concept maps help students develop metacognitive skills.

<https://study.com/academy/lesson/concept-map-definition-examples.html>

15- Games /Science Magic:

Games and magic are good energizers in a science class and they develop reasoning in students because Science magic tricks look like magic—an effect with a secret—but that secret is based on a scientific principle or concept that makes it look like a magic trick. Teachers need to be fully prepared and aware of the scientific principles before performing these activities in classroom.

<https://www.youtube.com/watch?v=d-iOYEToVys>



Teaching Methods: a-

Lecture Method:

The basic purpose of lecturing is the dissemination of information. Therefore, lecturing is like spoon feeding students without developing their power of reasoning unless used with different activities and exercises that call for students' participation. A **carefully prepared** lecture, using transitions or links ("therefore," "because," "as a result") shows how pieces of lecture information relate to each other. Verbal or oral cues also alert students to more significant information.

Inclusion of audiovisual aids / creative effective visuals, analogies, demonstration and example to reinforce the main points assist students' learning. Emphasizing objectives and key points in the beginning and sharing the outline with students.

Posing questions: In order to keep students engaged in a lecture, ask a question at the end of each theme/subtopic. The teacher should devise some thought provoking questions applicable to real life scenarios. This can stimulate students' analytical thinking and learning process.

Brain storming: It is crucial to provide opportunities for active learning during any instruction, including lecture. Active learning allows students with the opportunity to practise using the lecture information and obtain feedback on the accuracy of their responses. During the lecture, the teacher may ask questions that encourage students to use the insights and learning they should have gained from the lecture.

Students' learning can be assessed through: 1. Group activities 2. Writing down reflections after the activity 3. Quizzes and written work 4. Class participation

b- Discussion Method:

Discussion is a unique form of group interaction where students join to address a topic or question regarding something they need to understand, appreciate or decide. They exchange and examine different points of views, experiences, ideas, opinions, reactions and conclusions with one another during the discussion. Effective ways of ensuring this are:

- **Asking students** to read an article on the topic, interview concerned individuals, engage in observations and make their own conclusions based on the data they collect.
- **Present** the question verbally and in writing, give students time to think, and then start the discussion by repeating the question. While students share their own views, write down all answers on the classroom board to keep track of the threads emerging and guide the discussion.

It is also valuable to summarize ideas, conclusions and the general direction of the discussion which helps to ensure that everyone is following the development of ideas. Provide teachers with an opportunity to assess students' understanding of course material. Discussion allows students to actively



participate in the learning process which makes learning more interesting and students are often more motivated when they are actively involved in using the course material.

c- Inquiry Based Method:

Investigation is a process of framing questions, gathering information, analyzing it and drawing conclusions. It is a learning and teaching method that prioritizes student questions, ideas and analyses. To highlight the pedagogy, it is important to define inquiry-based learning from both a learner and teacher perspective. From a student point-of-view, inquiry-based learning focuses on investigating an open question or problem. Students must use evidencebased reasoning and creative problem-solving to reach a conclusion, which they must defend or present. From a teacher point-of-view, inquiry-based teaching focuses on moving students beyond general curiosity into the realms of critical thinking and understanding. They must encourage students to ask questions and support them through the investigation process, understanding when to begin and how to structure an inquiry activity. Using methods such as guided research, document analysis and question-and-answer sessions, you can run inquiry activities in the form of:

- Case studies
- Group projects
- Research projects
- Field work, especially for science lessons

Whichever kind of activity we use, it should allow students to develop unique strategies for solving open questions. For more details you can watch videos at the following links:

<https://www.youtube.com/watch?v=OnqPxUp5hms>

<https://wabisabilearning.com/blogs/inquiry/inquiry-based-learning-activities>

Afterword:

Instructional guide (Pre I-V) is being shared with the teachers to provide them with the framework of guidelines for the effective planning of meaningful teaching learning activities. However, as given on the title this document is the prototype which is open for review and suggestion for improvement. All heads of institutions are encouraged to motivate their teachers to give their constructive feedback and provide the same with the office of Director Academics at the given email address or in hard copy, whichever seems convenient for them. Once the review is complete and all the approved feedbacks are incorporated these guides shall be printed and one set of each shall be provided to every institution teaching from Prep to class V. After successful completion of this phase Academics Wing shall start working on development of similar document for higher grades (VI-VII) and (IX-X). We shall await your valuable feedback.



INSTRUCTIONAL GUIDE

Academic Session 2021-22

Class: I

Academic Wing
Federal Directorate of Education



Academic & Quality Assurance Wing, Federal Directorate of Education, Islamabad

NOTE

The teacher will help the students to work on the pages of primer mentioned for each day and perform the proposed activities to reinforce the concepts.

Video links are given for parents' and teachers' assistance.

(Teachers can use these videos in the class by showing and discussing with the students or share these videos in class WhatsApp groups.)



English



TIMINGS	DETAILS
<p>Prescribed Textbook: English I</p> <p>Prescribed Notebook: Four-line Notebook</p> <p>Syllabus: 11 Units</p> <p>First term: Week (1-17)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Topics: Unit 1, 2, 3, 4, 5 <p>Final term: Week (18-34)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Topics: Unit 6, 7, 8, 9, 10, 11 <p>Examination:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 1st Bimonthly Exam 25% course Week (1-9) ● 1st Term Exam 25% course Week (10-17) ● Final Term Exam 50% course Week (18-34) 	<p>Time Allocation:</p> <p style="padding-left: 40px;">Total Working Weeks: 34</p> <p>1st Term:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Teaching Weeks: 12 ● Revision Weeks: 02 ● Exam Weeks: 03 <p>2nd Term:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Teaching Weeks: 12 ● Revision Weeks: 02 ● Exam Weeks: 03



TERM I	TERM II
<ol style="list-style-type: none"> 1. 1st week: Unit 1 Time to Recall 2. 2nd and 3rd week: Unit 2 My Family and I 3. 4th and 5th week: Unit 3 Cobbler, Cobbler 4. 6th and 7th week: Review 1 and Unit 4 Let's have fun 5. 8th and 9th week: Unit 4 Let's have fun and Unit 5 Sharing is caring 6. 10th week: Unit 5 Sharing is caring 7. 11th and 12th week: Review 2 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 13th and 14th week Unit 6 Blessings of Allah 2. 15th and 16th week Unit 7 Classroom manners 3. 17th and 18th week Unit 8 Nature is Beautiful 4. 19th and 20th week Unit 9 A Greeting Card 5. 21st week Review 3 + Unit 10 The Hare and the Tortoise 6. 22nd week Unit 10 The Hare and the Tortoise 7. 23rd week Unit 11 Love Animals 8. 24th week Unit 11 Love Animals + Review 4



First Term



Acad Week	Unit/ Chapter / Topic	SLO'S	Learning Activities online Resources	Formative Activity/ Assessment	Life skill/ Moral value to be developed
1 st	Unit 1 Page (1-8) Time to Recall	1) Recall sound of letters. 2) Identification of capital and small letters. 3) Conceptualizing three letter words. 4) Tracing, drawing lines and letters. 5) Three lettered word formation.	<p>Day 1:</p> <p>(i) Show and tell (page 2)</p> <p>(ii) Loud Reading</p> <p>Identification of letters and pronunciation of sounds through pictures, letter flash cards of familiar objects and poem recitation. (Page 3, 4).</p> <p>Link: https://www.youtube.com/watch?v=hq3yfQnllfQ</p> <p>Day 2: Demonstration: Trace and draw lines, curves and circle (Page 5).</p> <p>Day 3: Look and see:</p> <p>(i) Identification of capital and small letters through tracing. Page 6.</p> <p>Day 4: Dictation:</p> <p>(i) Dictation of letters of the pronounced sounds. Page 8</p> <p>Day 5: Trace and copy</p> <p>(i) Concept and formation of simple three letter words. Page 8.</p> <p>(ii) Link:</p>	<p>Day 1:</p> <p>1. Tracing lines. Page 4.</p> <p>Day 2:</p> <p>1. Identification of horizontal and vertical lines in the surrounding objects. Page 6.</p> <p>Day 3:</p> <p>1. Writing capital letters in alphabetical order. Page 7.</p> <p>Day 4:</p> <p>1. Formation of three letter words from Aa to Zz.</p> <p>Day 5:</p> <p>1. Exercise 9 of page 8.</p>	1) Recognition of sounds of initial letters. 2) Naming the surrounding objects with correct pronunciation. 3) Holding the pencil correctly. 4) Differentiation among capital and small letters. 5) Writing on four lines. 6) Identification of letters and their sounds. 7) Formation of three letter words. 8) Listening carefully. 9) Respecting others. 10) Taking turns.



			3 letter story book Reading is fun Step by Step learning Early reading Printable Worksheet attached - YouTube		
--	--	--	--	--	--



CLASS: One

SUBJECT: English

Acad Week	Unit/ Chapter/ Topic	SLO'S	Learning Activities online Resources	Formative Activity/ Assessment	Life skill/ Moral value to be developed
2 nd	Unit 2 Page (11-15) My Family and I	<p>1) Recognizing initial and individual sounds of a word.</p> <p>2) Naming some common objects in a picture and describing them.</p> <p>Use of correct spellings and leaving a regular space.</p>	<p>Day 1: Brain storming: Pre reading: While Reading, Loud Reading Explanation (Page 11).</p> <p>Post reading: Family values will be discussed.</p> <p>Day 2: Peer work/Dialogue Drill Learning to speak page#12. Dialogue drill.</p> <p>Day 3: Brain storming Asking Questions: Comprehension of unit 2. Question Answers.</p> <p>Day 4: Demonstration: Fill in the blanks Ex. i and ii of page 13 and 14 will be done. Vocabulary building and numbers from 1 to 10</p> <p>Day 5: Demonstration/ Sounds drill Sight words of Pg# 15 will be displayed. Pronunciation Learning the spellings of Pg#15. Practice of one and two syllable words. Pg#15.</p>	<p>Day 1:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reading. 2. Page 11. Uttering initial sounds. <p>Day 2:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dialogue of page 13 will be practiced in pairs. <p>Day 3:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Oral questions will be asked. Page 13. <p>Day 4:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Exercise (iii) of page 13 and 14 will be done. 2. Words meanings page 14. 3. Numbers page 14. Ex iii. <p>Day 5:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Students will do Exercise V and Ex ii of page 15. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Washing hands after eating something. 2) Standing up when an elder person enters in. 3) Saying greetings to all while entering home or school. 4) Giving water to elders. 5) Saying bismillah before eating food. 6) Greeting and introducing one self.



Acad Week	Unit/ Chapter / Topic	SLO'S	Learning Activities online Resources	Formative Activity/ Assessment	Life skill/ Moral value to be developed
3 rd	Unit 2 Page (16-18) My Family and I	1) Spell simple one/ two syllable words. 2) Understanding nouns, pronoun. 3) Asking and telling information like name, age, class, parents name, and favourite toy.	Day 1: Demonstration Description and explanation of Nouns. Link: Nouns Nouns, Grade 1 Nouns, Nouns for Grade 1 - YouTube Day 2: Demonstration: Description and explanation of Pronouns. Link: Pronouns https://www.youtube.com/watch?v=gSdZ3FA2yLg Day 3: Creative writing: Individual activity: Explanation of one syllable word: Reading and copying one syllable words. Page 18. Day 4: Role play: Peer group activity: Ex. ii, Asking and answering questions, Page 18. Day 5: Spellings drill: Learning all the difficult words from the unit 2.	Day 1: 1. Nouns. Page 16 2. Ex. ii. Day 2: 1. Substitution words: 2. Ex iv, Page 17. Day 3: 1. Syllable words: 2. Ex ii Page 18. Day 4: 1. Assessing student's work (correct spellings and writing words with space evenly). 2. Any simple sentences can be called out and students will write them down. Day 5: 1. Dictation, page 11.	1) Polishing shoes. 2) Putting shoes in order 3) Taking care of the belongings 4) Tying laces 5) Saying salam to everyone. 6) Helping family members.



Acad Week	Unit/ Chapter / Topic	SLO'S	Learning Activities online Resources	Formative Activity/ Assessment	Life skill/ Moral value to be developed
4	Poem: Cobbler, Cobbler Pg 19-23	1) Poem Recitation. 2) Consonants and vowels /bl/, /cl/, /br/ and /dr/. 3) Use of basic routine greetings and offer a few basic social courtesies.	Day 1: Demonstration 1. Pictures of pg #20. 2. Asking qs on pg# 20. Day 2: Pre-reading Reading Drill Read the poem aloud. Day 3: Demonstration Consonant blends https://www.youtube.com/watch?v=nC7RD9tHoBw Ex (i), pg 22. Dialogue Drill, pg 22. Day 4: Brain storming and triggering thought process: Question answers. Pg#23 Day 5: Demonstration: Ex (ii). Pg 23. Naming words	Day 1: 1. Asking Questions about the profession, By showing photos of people with different profession. Day 2: 1. Asking students to read the poem aloud twice with the teacher and once on their own. Day 3: 1. Pg no 22. Ex (ii). Consonant blends: cl / br / dr / br 2. (Role Play) 3. Ex. (ii) pg no.23 Day 4: 1. Comprehension Ex. (B) pg no. 23. Day 5: 2. Ex(iii), (Naming words) pg no.23	1) Taking care of plants. 2) Practice of fixing a button. 3) Bandaging a wound. 4) Greeting teachers and elders. 5) Showing respect for teachers, maids, servants, guards, drivers, gardeners, shopkeepers, sweepers etc.



Academic Week	Unit/ Chapter / Topic	SLO'S	Learning Activities online Resources	Formative Activity/ Assessment	Life skill/ Moral value to be developed
5	Poem: Cobbler, Cobbler Unit no 3 & Review-1 Pg 24-28	1) Recognize action words. 2) Learning vocabulary with meanings. 3) Practicing rhyming words. 4) Revising of Nouns and Pronouns. 5) Writing sentences with punctuation and spacing words evenly.	Day 1: Demonstration 1.Action words https://www.youtube.com/watch?v=ZYPjmjff0Zo Day 2: Pre-reading Day 3: Demonstration: Demonstrate rhyming words. https://www.youtube.com/watch?v=VPnEwxdrJeM Day 4: Demonstration: Reading aloud Pg no 25 , Ex (i) Individual activity Ex (ii) and (iii) of pg no. 25 Revision of Nouns and Pronouns. Day 5: Interview: Pair work: Individual activity Ex.1 of pg no.27 . Punctuations and writing words with spaces. Demonstration: 1. Demonstrate consonant blends pg no 28 . Ex.1	Day 1: 1. Matching pictures Ex.iv. Pg#24 . Day 2: 1. Fill in the blanks. Pg# 24 . 2. Ex V Day 3: 1. Demonstration: 2. Meanings of words Pg#24 . (Ex.C) 3. Match rhyming words on Pg#25 , Ex. (iii) Day 4: 1. Ex.3 part (i) and (ii) of Pg#26 Day 5: 1. Ex.1 part.2 2. Matching pictures with their sounds-Ex.B, Pg#28	1) Fixing broken things. 2) Making pencil box with empty tins or tissue rolls. 3) Say greetings whenever encountering any person with different profession. 4) Value and respect people with all professions.



Acad Week	Unit/ Chapter/ Topic	SLO'S	Learning Activities online Resources	Formative Activity/ Assessment	Life skill/ Moral value to be developed
6	Review-1 and Unit no.4 Lets have fun. Pg 29-33	1) Learning vocabulary words. 2) Practicing Nouns, verbs and Pronouns. 3) Writing few sentences. 4) One-syllabus words. Unit no.4 1. Pre reading. 2. While reading, post reading strategies.	<u>Day 1: Demonstration</u> Vocabulary building Ex. 1. Pg no.29 <u>Day 2: Demonstration:</u> Asking questions: Nouns pg no. 29. Ex(ii) Pg no. 29 <u>Day 3: Demonstration:</u> Pronoun practice of Ex(iii), pg no. 30 2. Writing: Flash cards Individual activity Write sentences on what the student would like to be when he/ she will grow up. <u>Day 4: Demonstration: Seeing and guessing:</u> Asking Questions: Asking questions of pg no.32 <u>Day 5: Pre-reading: Asking Questions:</u> Qs of pg no. 33	<u>Day 1:</u> 1. Spellings and meanings of words. Ex (1) Pg#29 <u>Day 2:</u> 1. Pg#29. Ex (ii) 2. (Write names of the given pictures) <u>Day 3:</u> 1. 1.Exercise (iii) of pronouns given on Pg#30 2. Students will write about what they would like to be when they will grow up.Ex (i) Pg#30 3. Ex (ii) of Pg#30(One syllabus words). <u>Day 4:</u> 1. Pg#32 <u>Day 5:</u> 2. Qs of pre-reading portion on Pg#33	1) Making bed daily. 2) Creating a wall hanging using pencil shavings. 3) Decorating dustbin. Respect of all professions.



Acad Week	Unit/ Chap/	SLO'S	Learning Activities online Resources	Formative Activity/ Assessment	Life skill/ Moral value
7	Unit 4 Let's Have Fun Pg# 33 to 39	<p>1) Response to text to express likes and dislikes about the story.</p> <p>2) Pronunciation of /th/, /ph/, /ch/.</p> <p>3) Identification of initial consonant clusters.</p> <p>4) Use of basic routine greetings/ courtesies.</p> <p>5) Use of This/ That and articles.</p>	<p>Day 1: Demonstration/Individual task Loud reading Art with pencil shavings. Pg#33</p> <p>Day 2: Dialogue drill: Loud reading, Pronunciation practice: Group work: Sounds of digraphs. https://youtu.be/Nk8_Tvu6bJk Practice of activity 1. Pg# 34. Speaking of polite commands pg# 35, Ex. 2.</p> <p>Day 3: Reading practice: Comprehension, Asking Questions, Brain storming Ex(B), pg no. 35</p> <p>Day 4: Dialogue Drill: Pair work Demonstration: Individual activity Fill in the blanks. Ex (iv), Pg#36. Learning vocabulary words with meanings. Ex.1, Pg#37.</p> <p>Day 5: Demonstration Circling correct spellings. Ex. (ii) Pg#38. Singular / Plural Ex. (ii) Pg# 38. Use of This/ That. Ex. (iii) Pg# 39.</p>	<p>Day 1:</p> <ol style="list-style-type: none"> Making pencil shavings art using steps given on Pg#33. Question/ Answers of Pg#34. <p>Day 2:</p> <ol style="list-style-type: none"> Discussion on how to keep oneself clean. <p>Day 3:</p> <ol style="list-style-type: none"> Reading and identification of consonant blends Ex (ii) and Ex (iii) of Pg#36 <p>Day 4:</p> <ol style="list-style-type: none"> Practice of dialogue Ex. (ii) Pg#37 Writing sight words Ex. (ii) Pg#37. <p>Day 5:</p> <ol style="list-style-type: none"> Qs of pre-reading portion on Pg#33 Use of This/ That. Ex. (iii) and (v) Pg# 39. 	<ol style="list-style-type: none"> Creation of different useable items with waste material. Concept of recycling. Development of saving things for better use. Learning ways to keep one clean. Greeting others.



Acad Week	Unit/ Chapter / Topic	SLO'S	Learning Activities online Resources	Formative Activity/ Assessment	Life skill/ Moral value to be developed
8	Unit 4 Let's Have Fun And Unit 5 Sharing is caring Pg# 39 to 48	1) Writing about daily routine. 2) Writing recipe steps in sequence and order. Unit # 5 1) Responding to the text. 2) Identification of colours and shapes.	Day 1: Demonstration, Writing, Brainstorming Pg#40: Using action words Day 2: Writing Picture Description, Demonstration Writing a recipe: pg# 41, Ex. (i). Brainstorming, Pre-reading Poem recitation: Pg#43,44 While reading, Post reading: Asking questions. Day 3: Individual Reading/ Role play: Ex (1), pg no. 45, Recognition of initial sounds. Role play: Ex(i), (ii) pg no. 45 Day 4: Demonstration, Brainstorming, Digraph practice, Reading comprehension Ex (B), Pg#46., Colours Ex. (iv) pg# 47 https://youtu.be/ybt2jhCQ3IA Day 5: Demonstration/ Comprehension Ex. (iii) Pg#46, 47 Learning vocabulary: Ex. (C-1) Pg#47. Colours and shapes: Ex. (iv) (v) Pg# 48. Shapes: Ex. (v) pg# 48, https://youtu.be/ohaXcHwUWY0	Day 1: 1. Writing daily routine. Ex. (iii) pg#40. Day 2: 1. Writing steps in sequence. Ex (ii), Pg# 41. 2. Asking questions, Pre, while and post reading. pg# 44. Day 3: 1. Dialogue drill, pg no. 45, Ex. (i) and (ii). Day 4: 1. Practice of digraph Ex. (iii) pg no. 46. 2. Colour the flower. Ex. (vi) pg# 48. Day 5: 1. Rhyming words: Ex. (ii), (iii) pg no. 47. 2. Writing sight words: Ex. (i), pg# 48.	1) Making small chapatti. 2) Glass holding. 3) Drinking water in three steps. 4) Washing own socks daily. 5) Keeping sequence and order of things and information. 6) Sharing things with others. 7) Expressing needs. 8) Knowing colours and shapes. 9) Giving seat to elders. 10) Listening elders respectfully.



Acad Week	Unit/ Chap/ Topic	SLO'S	Learning Activities online Resources	Formative Activity/ Assessment	Life skill/ Moral value to be developed
9	Unit 5 Sharing is caring. Pg# 48 to 52	<p>1) Recognition of masculine and feminine.</p> <p>2) Use of These / Those.</p> <p>3) Use of articles.</p> <p>4) Description of the picture using action words.</p>	<p>Day 1: Demonstration Ex. (3-1) Pg#49 Masculine / Feminine https://youtu.be/ZOYUTsRs8jg</p> <p>Day 2: Demonstration pg# 50, Ex. (iii) Use of These / Those. https://youtu.be/TkpSsdQCaKY</p> <p>Day 3: Demonstration Ex(iv), pg no. 50 Articles: https://youtu.be//drTyYqbz6Xk</p> <p>Day 4: See and tell: Picture Description Revision of Nouns and Pronouns Ex (1), Pg#51. Day 5: Writing Paragraph, Brainstorming Topic: My Family Ex. (ii) Pg#52</p>	<p>Day 1:</p> <ol style="list-style-type: none"> Masculine / Feminine Ex. (ii) pg#49. <p>Day 2:</p> <ol style="list-style-type: none"> These / Those Ex (iii), Pg. # 50. <p>Day 3:</p> <ol style="list-style-type: none"> Articles Ex. (v) Pg # 51. <p>Day 4:</p> <ol style="list-style-type: none"> Nouns and verbs Ex. (1) pg# 52. <p>Day 5:</p> <ol style="list-style-type: none"> Paragraph: My Family Ex. (2), pg# 52. 	<ol style="list-style-type: none"> Keeping books in the rack in an order. Holding plates and placing them on the table. Combing hair properly and changing hair style to look better. Keeping nails clean and clipping nails. Putting towel in Sun after use. Love for siblings, young ones and animals.



Acad Week	Unit/ Chap/ Topic	SLO'S	Learning Activities online Resources	Formative Activity/ Assessment	Life skill/ Moral value to be developed
10	Unit 5 Sharing is caring.	1) Practicing Nouns 2) Practicing Verbs 3) Use of a, an, the 4) Practice of These / Those 5) Picture Description 6) Reading Assessment	<u>Day 1: Demonstration</u> Explanation Nouns https://youtu.be/6h3V-Tm tNs <u>Day 2: Demonstration</u> Revision Use of These / Those. Revision of these/ those <u>Day 3: Demonstration</u> Verbs https://youtu.be/FLkVY3GJC3E <u>Day 4: See and tell:</u> Picture Description Picture description of pg # 51. <u>Day 5:</u> Individual Reading Model reading of unit 5.	<u>Day 1:</u> 1. Asking students to tell more examples of nouns. <u>Day 2:</u> 1. These / Those 2. Draw objects on the board and students to tell about the use of This / That, These and Those. <u>Day 3:</u> 1. Use of verbs will be assessed by giving random sentences. <u>Day 4:</u> 1. Picture Description will be checked and assessed if students have written properly. <u>Day 5:</u> 1. Reading of unit 5	1) Turning off the unnecessary lights. 2) Feeding birds. 3) Placing clothes on proper place. 4) Reciting TASMIYA before starting any task.



Academic Week	Unit/ Chapter / Topic	SLO'S	Learning Activities online Resources	Formative Activity/ Assessment	Life skill/ Moral value to be developed
11	Review 2 Pg# 53 to 54	<ol style="list-style-type: none"> 1) Recognition of digraphs. 2) Uttering words with the same sound. 3) Expression of feelings and emotions through writing. 4) Reading comprehension 5) Making sentences. 	<p><u>Day 1: Revision Practice</u> Digraphs</p> <p><u>Day 2: Demonstration Practice</u> Words beginning with the same sound.</p> <p><u>Day 3: Demonstration Writing to express feelings and emotions.</u> Guidance and Directions of expressing feelings and emotions through model sentences.</p> <p><u>Day 4: Critical thinking Comprehension Asking questions</u> Questions of pg # 53 will be discussed and done.</p> <p><u>Day 5: Writing</u> Sentence building. https://youtu.be/bYylgClf5r4 Ex. (B-1) pg# 54</p>	<p><u>Day 1:</u> 1. Digraphs Ex.(1-A), Pg# 53</p> <p><u>Day 2:</u> 1. Words beginning with the same sound, Ex. (2-A), pg # 53</p> <p><u>Day 3:</u> 1. Writing about a happy incident. 2. Ex. (3-A), pg#53</p> <p><u>Day 4:</u> 1. Comprehension Questions Ex. (1-B) pg# 53</p> <p><u>Day 5:</u> 1. Sentence making , Ex. (2-B) Pg# 54</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Closing the door and windows when necessary. 2) Checking school bag before leaving for school. 3) Taking care of others feelings. 4) Helping others. 5) Showing sympathy. 6) Being humble.



Academic Week	Unit/ Chapter / Topic	SLO'S	Learning Activities online Resources	Formative Activity/ Assessment	Life skill/ Moral value to be developed
12	Review 2 Pg# 54 to 55	<ol style="list-style-type: none"> 1) Vocabulary building. 2) Use of singular and plural. 3) Identification of proper Nouns. 4) Revision of Articles. 5) Revision of gender nouns. 6) Picture description 	<p><u>Day 1: Demonstration: Vocabulary</u> Learning spellings and meanings of the words. Ex. (1-C) pg# 54</p> <p><u>Day 2: Demonstration: Singular / plural</u> Ex. (2-C) pg# 54</p> <p>Proper Noun https://youtu.be/zm3SIYDwoYE</p> <p>Ex. (3-B) pg# 54</p> <p><u>Day 3: Demonstration</u> Use of 'a' and 'an'. Ex.(4-C) pg# 55</p> <p>Feminine gender Ex.(5-C) pg# 55</p> <p><u>Day 4: See and tell: Picture Description</u> Nouns Picture of pg # 55 will be described by the children.</p> <p><u>Day 5: See and tell: Picture Description</u> Verbs Picture of pg # 55 will be described by the children.</p>	<p><u>Day 1:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Spellings and meanings of the words. 2. Ex. (1-C) pg# 54 <p><u>Day 2:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Singular / plural: Ex. (2-C) pg# 54 2. Proper Noun: Ex. (3-C) pg# 54 <p><u>Day 3:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Use of 'a' and 'an': Ex.(4-C) pg# 55 2. Feminine gender: Ex.(5-C) pg# 55 <p><u>Day 4:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nouns: Picture Description of pg#55 will be checked and assessed if students have written properly. <p><u>Day 5:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Verbs. 2. Picture Description of pg#55 will be checked and assessed if students have written properly. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Prioritising tasks. 2) Taking responsibility to complete the task on time. 3) Obeying parents and teachers. 4) Respecting holy book and national heroes. 5) Love for the country and religion. 6) Creation of a feeling to dislike lies, cheating and stealing.



Final Term



Academic week	Unit/chapter/topic	SLO's	Learning Activities/online Resources	Formative Activity/Assessment	Life skill/Moral value to be developed
13	Unit 06 Blessings of Allah	<p>1) Identification of words that begin with the same sound</p> <p>2) Responding to the text to express likes/dislikes</p> <p>3) Express basic emotions (happiness, sadness, anger)</p> <p>4) Identification of words that end with the same sound</p>	<p>Day 1: Show and tell Pg#56 Naming some fruits and vegetables Pg#57 Look at the picture and think about some things Allah has created Benefits of fruits and vegetables Link: https://youtu.be/S2hX3N7mHYk Day2: Loud Reading: pg#58 Reading and explaining the story with correct pronunciation and intonation Day3: Demonstration: pg#59 Learning initial and ending sounds of letters Learning to speak (Group Work) pg# 59 Looking at the faces and telling the feelings Day4: Demonstration: comprehension: pg#60. Reading of given three letter words with correct pronunciation Rearranging and punctuating pg#60 Day 5: /Demonstration/Group Work: Vocabulary building Pg#61 . Explaining the given words with their meanings.</p>	<p>Day1:</p> <ol style="list-style-type: none"> Writing names of some things Allah has created Writing names of some fruits and vegetables <p>Day2:</p> <ol style="list-style-type: none"> Students will be asked questions about their favourite fruit and vegetable Did they like the story? Why? <p>Day3:</p> <ol style="list-style-type: none"> Activity(i) and (ii) pg #59, Activity 2 (i) pg #59 <p>Day4:</p> <ol style="list-style-type: none"> Question Answers pg#60 Ex(iii) pg#60 <p>Day5:</p> <ol style="list-style-type: none"> Ex (iv) Fill in the blanks. Pair work: one group of students will make a list of vegetables and the other of fruits and then will share it with each other. 	<ol style="list-style-type: none"> Wash fruits and vegetable before eating write correct numbers in words from 1-10 Being able to write three lines about favourite fruit find three letter words in the text Appreciating Allah's creation Listening others Be thankful to Allah for every blessing Be kind to others



Acad week	Unit/ Chapter /topic	SLO's	Learning Activities/online Resources	Formative Activity/Assessment	Life skill/Moral value to be developed
14	Unit 6 Blessings of Allah	1) Writing of numbers from 1-10 in words 2) Recognize and use question words 3) Recognize that people and places have particular names 4) Construct simple sentences	<p>Day 1: Loud Reading (i) Learning to spell pg#62</p> <p>Day 2: Demonstration: Grammar pg#63 Learning the definition of proper noun link: https://youtu.be/8WY4hhpJVDk (iii) Question words</p> <p>Day 3: Demonstration Grammar: Action words, Link: https://youtu.be/d8SbAkn3uvs Omission of Articles (a/an) pg#64</p> <p>Day 4: Demonstration: writing: pg#65 Reading the numbers and writing their correct spellings.</p> <p>Day 5: Brain storming: Creative Writing: Complete the given sentences pg#65</p>	<p>Day1:</p> <ol style="list-style-type: none"> Ex(ii) pg#62 Writing of sight words in the shape boxes. (Circle the correct spellings. pg#62 <p>Day2:</p> <ol style="list-style-type: none"> Ex (ii) Find proper noun and circle them. Ex(iv) making questions. <p>Day3:</p> <ol style="list-style-type: none"> Ex (vi) underline the action words Ex(viii) Put articles given on pg#64 <p>Day4:</p> <ol style="list-style-type: none"> Ex (i) Writing numbers Ex (ii) Writing four sentences on Table manner. <p>Day5:</p> <ol style="list-style-type: none"> Draw your favourite fruit pg#65 	<ol style="list-style-type: none"> Learning numbers from one to ten use of question words Washing hands before Eating Eating with right hand Sitting properly writing three letter words Sharing and caring Listening carefully to the instructions of teacher



Academic week	Unit/ chapter/ topic	SLO's	Learning Activities/online Resources	Formative Activity/Assessment	Life skill/Moral value to be developed
15	Unit 07 Classroom Manners	<p>1) Identification of one syllable words that rhyme</p> <p>2) Change the first letter of the word to make another rhyming word</p> <p>3) Recognize the different categories of some nouns</p>	<p>Day 1: Show and Tell: pg#67 oral questioning about classroom manners</p> <p>Loud Reading: Classroom Manners pg#68:</p> <p>Day2: Loud Reading: pg#69 Explaining the meanings of good manners and their importance in daily life</p> <p>Day3: Oral communication: Learning the sounds, Explanation of one syllable word.</p> <p>Pair Work: (dialogue practice pg #70)</p> <p>Day4: Demonstration: Reading and critical thinking.</p> <p>Comprehension: pg#71 Read the names of food labels</p> <p>Day5: Demonstration: _Vocabulary building pg#72</p> <p>Show and tell Classroom Objects Home objects</p>	<p>Day1:</p> <p>1. Questioning from students about school and classroom manners</p> <p>Day2:</p> <p>1. Write any three classroom manners (post –reading activity)</p> <p>Day3:</p> <p>1. Ex (ii) given on pg#70 2. Ask students to practice greeting words</p> <p>Day4:</p> <p>1. Question Answers pg#71 Ex(ii) pg # 71</p> <p>Day5:</p> <p>1. Ex (iv) Fill in the blanks given on pg#72</p>	<p>1) Learning one syllable words</p> <p>2) Learning greeting words</p> <p>3) Learning names of classroom and home objects</p> <p>4) Learning classroom manners (Be polite, seek permission, make a queue, completing work on time)</p> <p>5) Following teacher's instructions</p> <p>6) No fighting over small matters</p> <p>7) Washing hands before and after the meal</p>



Academic week	Unit/ chapter/ topic	SLOs To Cover	Learning Activities/online Resources	Formative Activity/Assessment	Life skill/Moral value to be developed
16	Unit 7 Classroom Manners	<p>1) Use is, am, are in short sentences</p> <p>2) Comprehend and respond to simple wh-questions</p> <p>3) Use some describing words showing size</p>	<p>Day 1: Demonstration: Explanation of directions (right, left) with the help of a map. Learning to spell the given sight words pg#73.</p> <p>Day2: Demonstration: Grammar Work pg# 74: Explaining the difference between ‘why’ And ‘when’.</p> <p>Day3: Demonstration: Explaining the use of ‘is’, ‘am’, ‘are’. Pg #74 Link: https://youtu.be/bjFcjixV7w0</p> <p>show and tell: Adjective of Size</p> <p>Brain storming: Think of some sentences using given adjective of size.</p> <p>Day4: Demonstration: Learning to write. Reading the given lists Clothing/food pg#76</p> <p>Day5: Brain storming: Reading the given words and thinking of some sentences pg#76</p>	<p>Day1:</p> <ol style="list-style-type: none"> Ex (iii) Writing the names of classroom and home objects. Ex (i) pg#73 Writing of sight words in the shape boxes. <p>Day2:</p> <ol style="list-style-type: none"> Ex (iii) Fill in the missing letters. Pg#74 Ex(ii) Make questionspg#74 <p>Day3:</p> <ol style="list-style-type: none"> Ex (iv) pg #75 Tick the correct option. Making sentences using adjective of size given on pg#75. <p>Day4:</p> <ol style="list-style-type: none"> Ex (i, ii) pg#76 <p>Day5:</p> <ol style="list-style-type: none"> Write few sentences how to keep your classroom clean using the given word bank on pg# 76 	<ol style="list-style-type: none"> Proper use of is, am, are Understanding about directions (right, left) behaving nicely in the class keeping classroom clean use greeting words in daily routine Work quietly Be friendly



Acad week	Unit/ chapter/ topic	SLO's	Learning Activities/online Resources	Formative Activity/Assessment	Life skill/Moral values to be developed
17	Unit 08 Nature is Beautiful	<ol style="list-style-type: none"> 1) Arranging words in alphabetical order 2) Identify simple rhyming words 3) Pronounce familiar one syllable words 4) Brain storm to gather ideas for various activities/tasks 5) Recite short poems with actions 	<p><u>Day 1,2:</u> Show and Tell: Pictures on pg#78 to be shown and described</p> <p>Loud Reading: Poem Recitation ('Its Spring Time') with correct pronunciation and intonation with explanation.pg#79</p> <p><u>Day3:</u> Demonstration: Learning the sounds (one syllable words) pg#80</p> <p><u>Role Play:</u> Learning to speak (dialogue drill) pg#80</p> <p><u>Day4:</u> Demonstration: Reading Comprehension pg#80</p> <p><u>Day5:</u> Brain storming: Reading and arranging the words in alphabetical order. Think of few words about your teacher</p>	<p><u>Day1,2:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Questioning about weather (likes and dislikes to be discussed 2. Post –reading questions to be asked given on pg #79 <p><u>Day3:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dialogue practice pg#80 <p><u>Day4:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Writing answers of the given questions pg#80 <p><u>Day5:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ex (iii, v,vi) given on pg#81,82 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Arranging words according to the first letter 2) Knowing about weather 3) Appreciating different types of seasons 4) Importance of taking turns and how to participate in class 5) keeping the body neat and clean 6) Thanking Allah for all His blessings



Acad Week	Unit/ Chapter/ Topic	SLO's	Learning Activities/Online Resources	Formative Activity/ Assessment	Life skill/Moral values to be developed
18	Unit 08 Nature is Beautiful	<ol style="list-style-type: none"> 1) Write date and caption on page top 2) Identify simple rhyming words 3) Use 'is', 'am', 'are' in short sentences 4) Apply capitalization 5) Fill in missing information to complete simple sentence 	<p>Day1: Demonstration: Vocabulary building Pg# 82</p> <p>Reading the words with their meaning</p> <p>Reading the rhyming words pg#82</p> <p>Show and Tell: Parts of body Pg #82</p> <p>Day2: Demonstration: Learning to spell the given sight words</p> <p>Grammar use of 'is', 'am', 'are' pg #83</p> <p>Day 3: Demonstration/Use of flash cards:</p> <p>Adjectives of quality pg#84</p> <p>Link: https://youtu.be/g6IY8nVRKtM</p> <p>(reading the sentences) Capitalization pg #84</p> <p>Day4: Demonstration: Writing:</p> <p>Learn to write date and caption on the top of the given page.</p> <p>Complete the simple sentences.</p> <p>Day5: Brain storming:</p> <p>Read the given words and think about some sentences related to green environment</p>	<p>Day1:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ex(iii)pg#82 2. Ex(v) pg#83 <p>Day2:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. EX (i, ii) pg#83 2. Complete the sentences using 'is', 'am', 'are' pg #83 <p>Day3:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ex (iv) pg#84 2. Activity (vi) given on page #84 <p>Day4:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ex (i) pg#85 2. Ex (ii) Fill in the missing information. <p>Day5:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Students will write few sentences about "Green Environment." 	<ol style="list-style-type: none"> 1) learning the use of 'is', 'am', 'are' 2) keeping classroom clean 3) writing of date, day and name properly 4) Identify different parts of body 5) Knowing about environment 6) Planting more trees to keep the environment clean and green 7) Keeping everything clean 8) Behaving nicely



Acad Week	Unit/ Topic/ Chapter	SLOs To Cover	Learning Activities/ Online Resources	Formative Assessment	Life Skills/Values To be developed
19	Unit 9 A Greeting Card	<p>1) Identify a book by looking at its title.</p> <p>2) Respond to the text to express understanding</p> <p>3) Pronounce familiar common irregular sight words</p>	<p>Day 1,2: Loud reading: Oral questioning (pre-reading) pg#87 Model reading of the text pg#88,89</p> <p>Day3: Demonstration: Learn the sounds by reading the given sight words Pair Work: Dialogue practice pg#90</p> <p>Day4: Demonstration: Reading comprehension pg#91</p> <p>Day5: Group Work: Look and read the title pg#91</p>	<p>Day1,2:</p> <ol style="list-style-type: none"> Recall the steps to make a greeting card. Bring any low cast material and make a greeting card of your own. <p>Day3:</p> <ol style="list-style-type: none"> Get students into pairs and practice the given dialogue. <p>Day4:</p> <ol style="list-style-type: none"> Question /answers pg#91 <p>Day5:</p> <ol style="list-style-type: none"> Ex (iii) Match the books with their titles pg#91 	<ol style="list-style-type: none"> wash hand after finishing work Ordinal numbers from first to tenth keep the tap closed while soaping hands Keep the desk clean Throw the pencil shavings in the dustbin. Respecting others Seeking permission from parents Valuing others



Acad Week	Unit/ Topic/ Chapter	SLOs To Cover	Learning Activities/ Online Resources	Formative Assessment	Life Skills/Values To be developed
20	Unit 9 A Greeting Card	<p>1) Use some describing words showing colours</p> <p>2) Recognize and use a full stop at the end of a sentence.</p> <p>3) Learn to write name, phone number and address.</p> <p>4) Physically/orally respond to simple sentences showing requests</p>	<p>Day 1: Demonstration: Explaining the meaning of the given words pg#92 Explaining the ordinal numbers first to tenth With flash cards</p> <p>Day2: Demonstration: Learning the given sight words. Explaining adjectives of colour pg#93 Link: https://youtu.be/ad70pWzwDj4 Use of full stop pg#94</p> <p>Day3: Demonstration/ Role Play: Explaining how to request something to someone pg#94</p> <p>Day4: Demonstration/ Group Work: Recalling the steps to make a greeting card. Learning to write name and phone number</p> <p>Day5: Brain Storming: Thinking of some sentences using words from word bank to write a paragraph about your mother pg #95.</p>	<p>Day1: 1. Ex (iii) pg #93 Writing Ordinal numbers.</p> <p>Day2: 1. Ex (ii) pg#93 Writing sight words in the shape boxes 2. Ex (ii) pg #94</p> <p>Day3: 1. Ex(vi) Writing requests according to the pictures pg#94</p> <p>Day4: 1. Making greeting cards, drawing pictures and writing greetings, names and phone numbers.</p> <p>Day5: 1. Complete the sentences using words from word bank pg#95</p>	<p>1) wash your hand after finishing your work</p> <p>2) Ordinal numbers from first to tenth</p> <p>3) keep the tap closed while soaping hands</p> <p>4) Keep your desk clean</p> <p>5) Throw the pencil shavings in the dustbin.</p> <p>6) Appreciating others</p> <p>7) Valuing manual work</p> <p>8) Tell the truth</p> <p>9) Always offer help</p> <p>10) Be honest</p>



Acad Week	Unit/ Topic/ Chapter	SLOs To Cover	Learning Activities/ Online Resources	Formative Assessment	Life Skills/Values To be developed
21	Review 3 Unit 10 The Hare and the Tortoise	1) Arranging the words in alphabetical order 2) Making questions using 'why' and 'when' 3) use of 'is', 'am', 'are'. i. Identify names and character ii. Respond orally in 'yes' and 'no'. iii. Identify two to three letter words from text iv. use of question mark at the end of a question v. Read aloud the same story	Day 1: Demonstration: Learning the sounds pg#96 Pair work: Dialogue Practice for routine greetings pg#96 Day2: Demonstration: Reading Comprehension pg#97 Vocabulary Building pg#97 Day3: Brain storming: Think about some qualities of your friend Day4: Loud reading/ Story Telling: Oral Questioning (pre-reading) pg#100 Model reading of the text pg#101 Day5: Demonstration: Learning the ending sounds /s/, /z/of plurals pg#102	Day1: 1. Match the rhyming words pg#96 2. Make sentences of the given sight words pg#96 Day2: 1. Arrange the words in alphabetical order pg#97 Vocabulary Building pg#97 Day3: 1. Fill in the blanks pg#98 2. Making questions pg#98 3. Writing adjectives pg#98 4. Complete the mind map pg#98 (My Best Friend) Day4: 1. Tell the name of the animals by looking at their pictures. 2. Asking while-reading and post-reading questions pg#101,102 Day5: Ex (ii) pg#102	1) use of 'is', 'am', 'are' 2) Arranging words in alphabetical order 3) Appreciating the qualities of a friend 4) Take permission before using friend's things 5) Keep sitting place clean 1) Vocabulary building 2) Use question mark at the end of a question 3) Treat everyone equally 4) Take care of the pet



Acad Week	Unit/ Topic/ Chapter	SLOs To Cover	Learning Activities/ Online Resources	Formative Assessment	Life Skills/ Moral Values to be developed
22	Unit 10 The Hare and the Tortoise	<ol style="list-style-type: none"> 1) Identify names and character 2) Respond orally in 'yes' and 'no' 3) . 4) Identify two to three letter words from text 5) Use of question mark at the end of a question 6) Read aloud the same story 	<p>Day 1: Role Play: Dialogue pg#103</p> <p>Reading Comprehension pg#103</p> <p>Day2: Demonstration: Vocabulary building pg #104 Explaining the difference between farm and land animals pg#104 using flash cards</p> <p>Learning to spell the sight words pg#104 using flash cards</p> <p>Day3: Demonstration/ Back to Board: Grammar Possessive Adjective: Use of board to explain the concept of words showing possession .Link: https://youtu.be/om8mFN4d6VE</p> <p>Day4: Demonstration: Reading the questions and notice the use of question mark pg#106.Explaining the concept of command by giving examples on board pg#106</p> <p>Day5: Brain Storming: Reading the words from the word bank and thinking of a few sentences about the given picture pg#107</p>	<p>Day1:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ex (ii) Fill in the blanks pg #103 <p>Day2:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ex(iii) Writing names of two wild and two farm animals <p>Day3:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ex (ii) Writing sight words in the shape boxes pg#105 2. Ex(iii) Fill in the missing letters pg #105 <p>Day4:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ex (ii) Fill in the blanks pg #106 2. Ex (iv) Making questions pg #106 3. Ex (vi)Tick the commands Pg #106, 107 <p>Day5:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Fill in the speech bubbles pg#107 Writing three to four sentences using words from the word bank 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Use question mark at the end of a question 2) Reading aloud 3) Keep the desk clean 4) Identify three letter words 5) Admire fellow students 6) Be just and fair 7) Be kind to others



Acad Week	Unit/ Topic/ Chapter	SLOs To Cover	Learning Activities/ Online Resources	Formative Assessment	Life Skills/Values To be developed
23	Unit 11 My Kitty Cat	<ol style="list-style-type: none"> 1) Recite poem with actions 2) Point out specific information in a calendar 3) Identify rhyming words in a poem 4) Recognize words ending with /s/and /z/ sounds in plural form of words 	<p><u>Day 1,2: Loud Reading:</u> Model reading of the poem with correct pronunciation Encouraging students to recite the poem with actions pg#110</p> <p><u>Day3: Demonstration:</u> Learning the ending sounds of plurals /s/ and /z/ pg#111 Telling about the signs using flash cards pg#111 Reading and practicing the given sounds pg#111 Comprehension pg#111</p> <p><u>Day4: Show and Tell:</u> Looking at the calendar Naming the month Finding day and date from the calendar</p> <p><u>Day5: Demonstration/ Role Play:</u> Vocabulary Building explaining the meaning of the given words pg#113 Reading the given rhyming words pg#113</p>	<p><u>Day1,2:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Asking while –reading and Post_ reading questions pg#110 2. Looking at the pictures and telling the name of the animal. <p><u>Day3:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Practicing signs pg#111 Ex (ii) 2. Question /Answers pg#111 <p><u>Day4:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Question/Answers pg#112 2. Ex(iii)Underline capital letters and circle punctuation marks pg#112 <p><u>Day5:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ex(iv) Fill in the blanks pg #113 2. Ex (iii) Writing rhyming words pg #113 3. Dialogue Practice pg #113 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Identify and write simple rhyming words from a poem 2) Recognize and use a comma in a sentence 3) Use hand and body gesture to convey your message 4) Learning the names of days of week 5) Finding day and date in a calendar 6) Respecting teachers 7) Showing kindness 8) Cooperation



Academic Week	Unit/ Topic/ Chapter	SLOs To Cover	Learning Activities/ Online Resources	Formative Assessment	Life Skills/Values To be developed
24	Unit 11 My Kitty Cat + Review -4	<p>1) Recognize and use comma in a sentence</p> <p>2) Recognize and write rhyming words from a poem</p> <p>3) Identify and use words showing possession</p>	<p>Day 1: Demonstration: Learning the given sight words pg#114 Explaining the concept of possessive adjectives by giving examples on board Link: https://youtu.be/om8mFN4d6VE</p> <p>Day2: Demonstration/ Brain storming: Explaining the concept of comma by giving examples on board pg#115 Link: https://youtu.be/4YuETG5CTno Reading the given short poem pg#115 Think of few sentences about your pet</p> <p>Day3: Demonstration/ Discussion: Ending sounds of plurals (s) and (z) pg#116 Talk about your favourite game and how you enjoy playing it</p>	<p>Day1:</p> <ol style="list-style-type: none"> Ex(i) Writing the given sight words in the shape boxes pg #114 Ex(ii) Circle the correct spellings in each row pg#114 Ex(ii) Fill in the blanks using 'his', 'her', 'their' pg#114 <p>Day2:</p> <ol style="list-style-type: none"> Ex(iv) Putting commas in the given sentences pg#115 Finding pair of rhyming words and adding a word of your own pg#115 Writing five lines about your pet pg#115 	<ol style="list-style-type: none"> Learning the names of months in a year Identify punctuation marks in a sentence Write five lines about pet Talk about your favourite game Making some simple rhyming words of your own Forgiving others Working hard



			<p>Reading Comprehension pg #116</p> <p><u>Day4:</u> Demonstration: Explaining the meaning of the given words pg#117</p> <p><u>Day5:</u> Brain Storming: Think of few sentences about a tortoise Page 118</p>	<p><u>Day3:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Writing plurals of the given words pg#116 2. Writing answers of the given questions pg#116 3. Use capital letters and punctuation in the given sentences pg#116 <p><u>Day4:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Fill in the blanks pg#117 <p><u>Day5:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Punctuating the sentences by adding comma pg#118 2. Circle the commands in the given sentences pg#118 3. Write few sentences about a tortoise pg#118 	<p>8) Showing patience</p>
--	--	--	---	---	----------------------------



Math



Class-I	Subject: Mathematics
TIMINGS	DETAILS
<p>Prescribed Textbook: Mathematics I</p> <p>Prescribed Notebook: Wider Blocks Notebook</p> <p>Syllabus: 06 Units</p> <p>First term: Week (1-17)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Topics: Unit 1, 2, 3, 6 <p>Final term: Week (18-34)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Topics: Unit 2, 3, 4,5, 6 <p>Examination:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 1st Bimonthly Exam 25% course Week (1-9) ● 1st Term Exam 25% course Week (10-17) ● Final Term Exam 50% course Week (18-34) 	<p>Time Allocation:</p> <p>Total Working Weeks: 34</p> <p>1st Term:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Teaching Weeks: 12 ● Revision Weeks: 02 ● Exam Weeks: 03 <p>2nd Term:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Teaching Weeks: 12 ● Revision Weeks: 02 ● Exam Weeks: 03



TERM I

Academic Week	Unit	Topic
Week I	Unit # 1 (Whole Number)	Counting 0 -9
Week II	Unit # 1 (Whole Number)	Forward and backward counting (1-9), Ascending and Descending order (1-9)
Week III	Unit # 1 (Whole Number)	Before, after and between
Week IV	Unit # 1 (Whole Number)	Place value (ones and tens)
Week V	Unit # 1 (Whole Number)	Ordinal Numbers
Week VI	Unit # 1 (Whole Number)	Comparing numbers
Week VII	Unit # 1 (Whole Number)	One-to-one correspondence
Week VIII	Unit # 2 (Number Operations)	Addition (One digit numbers)
Week IX	Unit # 2 (Number Operations)	Addition (Two digit numbers)
Week X	Unit #3 (Measurement)	Length
Week XI	Unit # 6 (Geometry)	Shapes
Week XII	Unit # 6 (Geometry)	Patterns



TERM II

Academic Week	Unit	Topic
Week I	Unit # 2 (Number Operations)	Subtraction (One digit numbers)
Week II	Unit # 2 (Number Operations)	Subtraction (Two digit numbers)
Week III	Unit # 2 (Number Operations)	Subtraction using mental strategies
Week IV	Unit #3 (Measurement)	Mass
Week V	Unit # 4 (Money)	Pakistani Coins and Notes
Week VI	Unit # 4 (Money)	Changing money
Week VII	Unit # 4 (Money)	Addition and subtraction of money
Week VIII	Unit # 5 (Time)	Clock
Week IX	Unit # 5 (Time)	Days of the week
Week X	Unit # 5 (Time)	Solar and Lunar months
Week XI	Unit # 6 (Geometry)	Position(Above or below)



First Term



Academic Week	Unit/Chapter/ Topic	SLOs to Cover	Learning Activities /Online Resources	Formative Assessment	Life Skill/Moral Values to be developed
Week I	Unit#1 Whole Number	1) Identify numbers 1-9 2) Identify '0' as a number 3) Read and write number up to 9 in numerals and in words.	<p>Day I, II Activity based method Flash cards Different objects to count e.g. Pencils, balls. Reading Poem one two Buckle my shoe.... Page # 1-3 Count and read. Lin: https://youtu.be/fHqjNHxmB7c</p> <p>Day III, IV Activity based method Concept of '0' as a number Group work Page# 04 Page# 06 Count and Write Link https://youtube.com/watch?v=iTyK4MbGdGw</p> <p>Day V Demonstration method Counting 1-9 in words Link: https://youtu.be/Mb3oTJ6aWS4</p>	1) Write counting 1-9 2) Count the objects and write number Page#8 3) Count the object and match with correct number Page # 9 4) Count and colour the correct number Page # 10 5) Write counting 1-9 in words	1) Number sense 2) The child will have good ability to hold a pencil. 3) Start to recognize numbers on objects like clocks. 4) Listening carefully. 5) Follow instructions.



Academic Week	Unit/Chapter/Topic	SLOs to Cover	Learning Activities /Online Resources	Formative Assessment	Life Skill/Moral Values to be developed
Week 2	Unit#1 Whole Number	1) Able to count backward from 9-1. 2) Arrange numbers in ascending and descending order (up to 9)	<p>Day 1,2 Activity based method Flash cards (0-9) Activity Page # 7 Count backward and forward (0-9).</p> <p>Day 3,4 Activity based method + Demonstration Activity Climbing up and down the stairs to give concept of ascending and descending orders (1-9). Activity Page # 11 Link: https://youtu.be/63M3sQqueZw</p> <p>Day 5 Group work Give number cards (1-9) Assigning them to arrange in ascending and descending orders</p>	1) Count forward and write missing numbers Page # 10 2) Count backward and write the missing numbers Page# 10 3) Write the following numbers in ascending order Page # 11 4) Write the following numbers in descending order Page # 11 Write backward counting (9-1).	1) Number sense (able to count correctly). 2) Able to arrange numbers sequentially both up to down and down to up. 3) Respecting others. 4) Taking turns. Self-control.



Academic Week	Unit/Chapter/Topic	SLOs to Cover	Learning Activities /Online Resources	Formative Assessment	Life Skill/Moral Values to be developed
Week 3	Unit#1 Whole Number	<ol style="list-style-type: none"> Identify which number comes (0-9) <ul style="list-style-type: none"> Before and after a given number. Between two given numbers Identify '10' as two digit number. 	<p>Day 1 Activity based method Group activity (before, after and between) Page # 12 Link: https://youtu.be/7834JCVXGm4</p> <p>Day 2,3 Activity based method Large sized flash card with number '10' written on it. Activity Page # 14 Ask the students count your fingers. Video can be shown in class. Link: https://youtu.be/b7hRdKP9HFM</p> <p>Day 4,5 Recap and reinforcement.</p> <p>Work sheets will be given.</p>	<ol style="list-style-type: none"> Write the numbers that comes before and after the given numbers Page # 13 Count and read Page # 16 Write counting (1-10) Write number that comes between the given number Page # 13 Write counting in words (1-10). 	<ol style="list-style-type: none"> Improves the child's counting skills. Able to read numbers from calendar to door number and street signs. Concentration Staying on task Group work will help to learn <ul style="list-style-type: none"> Respecting others Taking turns



Academic Week	Unit/Chapter/Topic	SLOs to Cover	Learning Activities /Online Resources	Formative Assessment	Life Skill/Moral Values to be developed
Week 4	Unit#1 Whole Number	<ol style="list-style-type: none"> 1) Identify place value (Ones and Tens) 2) Read and write up to 99 3) Recognize 100 as three-digit number 	<p>Day 1,2 Activity based method Group activity Provide different materials such as small blocks, straws or pencils. Ask the students to make a bundle of 10 straws or pencils. Give and explain concept of tens and ones. Group work Page # 15 Link: https://youtu.be/Rukp8kq9di4</p> <p>Day 3,4,5 Activity based method + Demonstration Group work Page # 17 Count different objects in the environment, count while bouncing a ball/clap/jump Explain 2 tens represent 20 Repeat this activity with different digits up to 99 Introduce Number '100' (Group work Page # 33) Link: https://youtu.be/bGetqbqDVaA</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Write Ones and Tens Page # 29 2) Fill in the blanks Page # 29 3) Fill in the boxes Page # 22 4) Page # 35, 40 5) Write counting in (1-100) 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Recognition of ones and tens. 2) Able to use counting in daily life e.g. selecting items from market. 3) Follow instructions 4) Staying on task 5) patience



Academic Week	Unit/Chapter/ Topic	SLOs to Cover	Learning Activities /Online Resources	Formative Assessment	Life Skill/Moral Values to be developed
Week 5	Unit#1 Whole Number	1) Identify the position of objects using ordinal numbers such as first, second..... tenth	Day 1,2,3 Activity based method Ordinals numbers Activity Page #36 Explain Ordinal numbers by conducting race of 10 children. Then announce the positions of the children in the race as who is first and so on. Work sheet will be given and ask the students to recognize order of the object and colour the object placed on a specific position. Link: https://youtu.be/0CWWNzprEQ4	1) Write the Ordinal numbers for each frog Page # 37. 2) Circle the bird at the given specific position Page # 37. 3) Write Ordinal numbers from first to tenth.	1) Use position words to describe position of objects in daily activities. 2) Staying on task 3) Self-control 4) Appreciating others 5) Taking on challenges



Academic Week	Unit/Chapter/ Topic	SLOs to Cover	Learning Activities /Online Resources	Formative Assessment	Life Skill/Moral Values to be developed
Week 6	Unit#1 Whole Number	1) Compare 1 digit and 2 digit numbers 2) Order the set of numbers from 0-99 in ascending and descending order.	<p><u>Day 1,2</u></p> <p>Activity based method Group activity Page #30 Provide different materials such as small blocks, straws or pencils. Ask the students to count and tell which object is more. Give concept of more or less</p> <p><u>Day 3,4,5</u></p> <p>Activity based method + Demonstration Ordering numbers Number cards</p> <p>Group work Page # 32 Work sheets will be given to arrange numbers in ascending and descending order. Link: https://youtu.be/mI3EeFGJbSA</p>	1) Compare and colour the box with greater number Page # 31 2) Compare and colour the box in smaller number Page # 31 3) Write given numbers in descending order 4) Complete Page # 42 5) Count and write Page # 35	1) Able to determine more or less. 2) Students are able to compare their ages with their siblings. 3) Able to read the prices at grocery store. 4) Empathy 5) Taking turns



Academic Week	Unit/Chapter/Topic	SLOs to Cover	Learning Activities /Online Resources	Formative Assessment	Life Skill/Moral Values to be developed
Week 7	Unit#1 Whole Number	<ol style="list-style-type: none"> 1) Match objects having one to one correspondence 2) Identify the number of objects in two groups to show “more than” and “less than” 	<p>Day 1,2 Activity based method One to one correspondence Group work Give two sets of materials (such as buttons and pencils) to children and ask them to arrange them in one to one correspondence.</p> <p>Day 3,4,5 Activity based method + Demonstration Match and write less or more Page # 38 Count and compare objects more or less Page # 39 Ask children to count and tell the number of objects. Encourage them to understand that 6 balls are more than 2 balls and vice versa. Video can be shown in the class Link: https://youtu.be/ct2CXZgWK7Y</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Work sheets Match one to one correspondence and write more or less in the box. 2) Write “more than” and “less than” in the blanks Page # 40 3) Fill Page # 41 4) Complete Page # 42 5) Write counting 1-100 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Able to determine more or less by comparing number of objects. 2) Tolerance 3) Concentration 4) Listening carefully



Academic Week	Unit/Chapter/ Topic	SLOs to Cover	Learning Activities /Online Resources	Formative Assessment	Life Skill/Moral Values to be developed
Week 8	Unit # 2 Number operation	1) Recognize and use of symbols of addition + and equality = 2) Able to add 1-digit numbers	<u>Day 1,2,3</u> Activity based method Introduce symbol = Help the students to understand that equal means same number as another. Give different objects e.g. pencils, pebbles, ball. Ask which are equal in number. Provide different objects and ask them count and tell how much these objects altogether. Explain that when we add objects, we use addition. Write the sign of addition on the board "+". <u>Day 4,5</u> Activity based method + Demonstration Group work Page#47 Count and add Page#48 Link: https://youtu.be/s79OUi4Nog0	1) Work sheets Count and add objects and write the total number of objects. 2) Complete Page # 45 3) Count and add Page#46 4) Complete Page # 49 5) Add and colour the picture Page # 49	1) Able to count and add things like their toys or crayons. 2) Develop a positive attitude e.g. <ul style="list-style-type: none"> • sharing • Honesty • Listening to others



Academic Week	Unit/Chapter/ Topic	SLOs to Cover	Learning Activities /Online Resources	Formative Assessment	Life Skill/Moral Values to be developed
Week 9	Unit # 2 Number operation	1) Able to add 2-digit numbers and 1-digit numbers. 2) Add 2-digit numbers	Day 1,2 Activity based method Addition of 2-digit numbers and 1-digit numbers Group work Page#51 Give two sets of materials (such as blue beads and red beads) to students and ask them to count and add. Day 3,4,5 Activity based method + Demonstration Addition of 2-digit numbers Draw a place value chart on board activity Page#53 Explain 2-digit numbers with ones and tens(Page#54) Link: https://youtu.be/2BbFV9D1DYE	1) Count and fill Page # 70,71 2) Solve the following Page # 52 3) Fill Page # 54 4) Complete Page # 53,55 5) Add Page # 71,73	1) Able to count and add things in daily life 2) Taking on challenges 3) Concentration 4) Honesty 5) Self-control



Academic Week	Unit/Chapter/ Topic	SLOs to Cover	Learning Activities /Online Resources	Formative Assessment	Life Skill/Moral Values to be developed
Week 10	Unit#3 Measurement	<p>1) Compare the height/length of two or more objects using the following terms</p> <ul style="list-style-type: none"> • Long, Longer, Longest • Short, Shorter, Shortest • Tall, Taller, Tallest • High, Higher, Highest 	<p>Day 1 Activity based method Some items e.g. rope, ribbon, pencils will be placed on table. Students will tell which is longest and which is shortest. Explain the term long and short. Link; https://youtu.be/wboCEkpPS34</p> <p>Day 2,3 Activity based method + Demonstration Show different picture cards of some short and tall objects. Group work Page # 78. Video can be shown in the class Link: https://youtu.be/JjKhSyUVFBI</p> <p>Day 4,5 Activity based method + Demonstration Group work Page # 80. Take students for a walk outside the class. Show them some poles, pillars, building and explain the terms high, higher and highest</p>	<p>1) Tick the shortest and cross the longest object Page # 77.</p> <p>2) Work sheet will be given. Colour the shortest object.</p> <p>3) Complete Page # 79.</p> <p>4) Work sheet will be given. Colour the tallest object.</p> <p>5) Complete Page # 81.</p>	<p>1) Able to compare things of different sizes.</p> <p>2) Able to arrange their toys in order to shortest to tallest.</p> <p>3) Start to understand relative size (baby is small parents are big)</p> <p>4) Increase the ability to observe</p> <p>5) Empathy</p>



Academic Week	Unit/Chapter/ Topic	SLOs to Cover	Learning Activities /Online Resources	Formative Assessment	Life Skill/Moral Values to be developed
Week 11	Unit#6 Geometry	1) Identify the following 2-D shapes <ul style="list-style-type: none"> • Rectangle • Square • Circle • Oval • Triangle 	<p>Day 1,2 Activity based method Singing rhyme page#116 Show different shape cards (square and rectangle) Draw a rectangle and square on board.Ask the students to look around in the class find the things with square and rectangular shape</p> <p>Day 3,4 Activity based method + Demonstration Show shape cards of oval and circle Draw a circle and an oval on board Group work Page#119 Video can be shown in the class Link: https://youtu.be/9-MvAHTecYI</p> <p>Day 5 Activity based method + Demonstration Show a triangle shape card Draw and explain Group work page#121 Link:https://youtu.be/xJxq0kR8yNc</p>	1) Draw a rectangle and a square. 2) Complete Page #118 3) Draw a circle and an oval. 4) Colour all the circles in the picture Page # 119 5) Draw a triangle. 6) Find the triangles in the picture Page # 121.	1) Able to explore shapes in their surroundings. 2) Able to draw different diagrams using shapes. 3) Group work help to learn <ul style="list-style-type: none"> • Sharing • Taking turns • Listening others



Academic Week	Unit/Chapter/ Topic	SLOs to Cover	Learning Activities /Online Resources	Formative Assessment	Life Skill/Moral Values to be developed
Week 12	Unit#6 Geometry	<ol style="list-style-type: none"> 1) Identify the next shape patterns with 2 or 3 elements. 2) Extend a given pattern of 2 or 3 elements. 	<p>Day 1,2 Activity based method Provide different objects e.g. bottle lids, red and blue buttons and ask them to arrange and make a pattern. Activity Page # 122.</p> <p>Day 3,4 Activity based method + Demonstration Work sheet will be given with different patterns and ask the students colour the shapes to complete patterns. Provide some beads and pebbles and ask students to develop their own patterns.</p> <p>Day 5 Recap and reinforcement. Video can be shown in class. Link: https://youtu.be/pztRAgQFVec</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Colour the shapes to complete patterns Page # 123. 2) Draw shapes to complete the patterns Page # 123. 3) Tick the correct shapes Page # 124. 4) Colour the objects to create pattern of your own choice Page # 124. 5) Draw different shapes to make a pattern. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Create pattern of their own choice. 2) Start sorting things by colour, shape and size. 3) Pattern helps to learn sequencing and predictions. 4) Group work will help to learn <ul style="list-style-type: none"> • Respecting others • Taking turns



Final Term



Academic Week	Unit/Chapter/ Topic	SLOs to Cover	Learning Activities /Online Resources	Formative Assessment	Life Skill/Moral Values to be developed
13	Unit#2 Number Operations	<ol style="list-style-type: none"> 1) Compare numbers from 1-20 and find “How many less” one number is than the other? 2) Recognize subtraction as a difference and take away, and use the symbol “-”. 3) Subtract 1-digit numbers from 1-digit numbers. 	<p>Day 1: Demonstration and activity based: Concept of “how much less” by backward counting. Activity: Page#58</p> <p>Day 2 and 3: Activity based method: Subtraction of 1-digit numbers from 1-digit numbers will be explained by different activities using candies, biscuits, or pencils etc.</p> <p>Day 4 and 5: Demonstration method: Explain the use of “-” and “=” Group activity: Number cards and symbol cards will be used to explain the concept. Link: https://youtu.be/KAFd2wVtAa4</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Page# 58,70,71 Comparing the numbers. 2) Page # 60,61,62 Count and subtract. 3) Page # 62,72. The use of “-” and “=”. Solve the differences. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Implementation of the operator in daily life e.g. buying, selling and sharing things. 2) Respecting others 3) Helping others 4) Listening carefully 5) Taking turns 6) Being honest in our dealings.



Academic Week	Unit/Chapter/Topic	SLOs to Cover	Learning Activities /Online Resources	Formative Assessment	Life Skill/Moral Values to be developed
14	Unit#2 Number Operations	1) 1.Subtraction of 1-digit numbers from-2-digit numbers. 2) Subtract 2 digit numbers from 2 digit numbers. .	<p>Day 1 & 2: Demonstration method: Subtraction of 1 digit numbers from 2 digit numbers by drawing a place value chart. Real life problems will also be solved. Link: https://youtu.be/1WOGqYJaCP4</p> <p>Day 3 & 4: Demonstration method: Subtraction of 2-digit numbers from 2- digit numbers on white –board by drawing place value chart. Solving real life problems Link: https://youtu.be/ONOSybPKbiM</p> <p>Day 5: Revision Worksheets of subtraction exercises will be given.</p>	1) Students will solve questions using white board individually. Page # 64. 2) Solve differences and word problems on page # 66,67,73 and 74. 3) Complete the work sheet	1) Implementation of operator in daily life e.g. buying & selling and sharing. 2) discipline. 3) Self-confidence 4) Patience 5) Listening carefully 6) honesty in dealings



Academic Week	Unit/Chapter/Topic	SLOs to Cover	Learning Activities /Online Resources	Formative Assessment	Life Skill/Moral Values to be developed
15	Unit#2 Number Operations	<ol style="list-style-type: none"> 1) Recognize the use of symbol (+, -, =) to represent an unknown. 2) Subtract numbers using mental strategies involving real life situations 	<p>Day 1 & 2: Demonstration method: “How to find unknown number” will be explained with different examples on white board and by the number line. Link: https://youtu.be/vHBV-4FzwXA</p> <p>Day 3 & 4: Demonstration method: Different mental strategies of subtraction by using daily life examples will be discussed. Mental math’s test. Link: https://youtu.be/u2MzqFdyzvc</p> <p>Day 5: Revision: Revision of subtraction topics. Worksheets will be given.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Find the unknown number. Page# 68, 73. 2) Subtract using mental strategies Page# 69. 3) Complete the work sheets. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Able to use different mental strategies to solve real life problems. 2) Able to think and respond quickly. 3) Listen carefully 4) Self-confidence 5) Speak on your turn Patience



Academic Week	Unit/Chapter/ Topic	SLOs to Cover	Learning Activities /Online Resources	Formative Assessment	Life Skill/Moral Values to be developed
16	Unit#3 Measurement	Compare the masses of two or more objects using the terms: <ol style="list-style-type: none"> 1) heavy, heavier and heaviest. 2) light, lighter and lightest 	<p>Day 1: Demonstration /lecture: Concept of mass and weight will be explained. Mass in terms of heavy, heavier, heaviest and light, lighter, lightest will be explained.</p> <p>Day 2 and 3: Activity based method: Some items of different masses like pencils, erasers and books etc. will be placed on table and students will tell which is heavier and which is lighter.</p> <p>Day 4 and 5: Group Activity: Students in groups will be given different items like pencils, crayons, erasers, cards, books etc. and ask them to arrange these as heavy, heavier, heaviest/light, lighter and lightest. Link: https://youtu.be/pEot9b07lnk</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Learn and write definitions of mass and weight. 2) Solve Page# 83 of the book. 3) Complete Page#86 of the book. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Able to categories things as heavy, heavier, heaviest/light, lighter and lightest. 2) Respecting others 3) Listening carefully 4) Empathy 5) Taking turns 6) Honesty in measurement



Academic Week	Unit/Chapter/ Topic	SLOs to Cover	Learning Activities /Online Resources	Formative Assessment	Life Skill/Moral Values to be developed
17	Unit#4 Money	1) Identifying Pakistani currency coins (Rs. 1,2,5 and 10) Identifying Pakistani currency notes (Rs. 10,20,50 and 100)	Day 1 & 2 Demonstration method: Introducing Pakistani currency i.e. coins and notes. Importance of money in our daily life will be explained with examples. Day 3,4 & 5 Activity based method: Different Pakistani currency coins and notes/paper money will be shown to explain their value. Group Activity: Students in groups will make charts of Pakistani currency i.e. coins and notes by pasting coins and notes/paper money also writing their values. Link: https://youtu.be/03ZAvYDPm68	1) Questions about money and its importance in daily life individually. 2) Do exercises of Page # 90 & 93. 3) Pasting and writing activity	1) Use of money in daily life e.g. shopping/buying and selling. 2) Respecting others 3) Listening carefully 4) Empathy 5) Discipline 6) Taking turns 7) Honesty in dealings avoid wastage of money



Academic Week	Unit/Chapter/ Topic	SLOs to Cover	Learning Activities /Online Resources	Formative Assessment	Life Skill/Moral Values to be developed
18	Unit#4 Money	<p>1) Match a group of coins/notes to an equivalent group of different denominations.</p> <p>2) Recognizing money change (up to 100) to its equivalents or denominations. Determining if enough money is available to make a purchase.</p>	<p>Day 1 & 2 and 3:</p> <p>Demonstration and activity based: “Exchange of one high value coin/note for another lower value coins/notes” with examples. Page# 91,92</p> <p>Activity: Use of money/paper money to tell different ways of exchanging money with its equivalent denominations.</p> <p>Day 4 & 5:</p> <p>Role Play: 1)Some items like toys will be placed on table with price tags. Paper money and coins will be distributed among the students and ask if they can buy these items with the money they have.</p> <p>2)Students will visit canteen and buy different food items with the money they have.</p> <p>Link: https://youtu.be/ndGb6MJ47Vg</p>	<p>1) Complete Page # 93,98 and 99 of the book.</p> <p>2) Complete Page# 95 and 100 (count and write the correct amounts).</p>	<p>1) Implementation of the change of money in daily life e.g. in sale, purchase and paying dues, in credits and debts etc.</p> <p>2) Economical</p> <p>3) Taking turns</p> <p>4) Listening carefully</p> <p>5) Discipline</p> <p>6) Avoid profusion (Israf)</p> <p>7) Be moderate and economical</p> <p>8) Be honest in dealings</p>



Academic Week	Unit/Chapter/ Topic	SLOs to Cover	Learning Activities /Online Resources	Formative Assessment	Life Skill/Moral Values to be developed
19	Unit#4 Money	1) Adding and subtraction money using prices of objects (transactions)	<p><u>Day 1 & 2:</u></p> <p>Activity based/ Role Play: Place a few items on the table with price tags. Distribute paper coins and notes among students. Ask them to buy any two items. Then ask them to estimate how much money did they spend and how much is left. Activity can be performed in pairs or groups.</p> <p><u>Day 3&4:</u></p> <p>Demonstration method: Real life problems/word problems of addition and subtraction of money with statements.</p> <p><u>Day 5:</u> Worksheets of addition and subtraction of money will be given. Link: https://youtu.be/_3cgamu9q0Y</p>	<p>1) Practical exercise using paper money in transactions.</p> <p>2) Students will solve word problems on white board individually Page# 97, 100.</p> <p>3) Complete the work sheets.</p>	<p>1) Applicable in sale and purchase,</p> <p>2) In budgeting and managing money.</p> <p>3) Accuracy</p> <p>4) Economical</p> <p>5) Respecting other</p> <p>6) Confidence</p> <p>7) Honesty</p> <p>8) Truthfulness</p> <p>9) Moderation</p>



Academic Week	Unit/Chapter/Topic	SLOs to Cover	Learning Activities /Online Resources	Formative Assessment	Life Skill/Moral Values to be developed
20	Unit#5 Time	<p>1) Recognize the hour and minute hands of an analogue clock.</p> <p>2) Read and tell time in hours from the analogue clock</p> <p>Read and tell time in hours from the digital clock</p>	<p><u>Day 1 & 2</u></p> <p>Demonstration method:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Introduction of Clock 2) Analogue clock 3) Digital clock 4) Hands of a clock <p>Both types of clocks will be shown practically</p> <p><u>Day 3 & 4:</u></p> <p>Demonstration and activity based method: Reading time on analogue as well as on digital clock.</p> <p>Group Activity: Activity on page# 103, using flash cards of digital and analogue clocks by making two teams of students.</p> <p><u>Day 5:</u> Worksheets of exercises of time will be given. Link: https://youtu.be/Kj_tZ5sRf3M</p>	<p>1) What is the use of clock?</p> <p>2) How many hands does a clock have? (Oraltest)</p> <p>3) Solve the questions Page# 104, 105, 111, 112.</p> <p>4) Complete the work sheets.</p>	<p>1) Time management</p> <p>2) Better time evaluation and utilization</p> <p>3) Understanding the value of time</p> <p>4) Avoid time wastage</p> <p>5) Self-discipline</p> <p>6) Offering prayers in time</p>



Academic Week	Unit/Chapter/Topic	SLOs to Cover	Learning Activities /Online Resources	Formative Assessment	Life Skill/Moral Values to be developed
21	Unit#5 Time	<ol style="list-style-type: none"> 1) Able to name days of week in order. 2) Able to identify which day comes before/after a particular day. 	<p><u>Day 1&2:</u></p> <p>Demonstration and activity based:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Number of the Days of the week 2) Names of the days of the week in order 3) Reading days of the week in rhymes <p>Activity: Concept of days of the week using flash cards.</p> <p><u>Day 3 & 4:</u></p> <p>Activity based method: Using white board, and flash cards explain which day come before and after.</p> <p><u>Day 5:</u></p> <p>Revision Work sheets will be given.</p> <p>Link: https://youtu.be/gmWTyImMn08</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Write the correct ordinal number for each day of the week Page# 107 2) Which day come before and after? (Page# 107, 112). 3) Complete the 4) work sheets. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Prioritizing of tasks 2) Allocation of days for multiple tasks 3) Able to make weekly time table of studies 4) Discipline 5) Understanding the value of time 7) Recognizing the Holly Day



Academic Week	Unit/Chapter/Topic	SLOs to Cover	Learning Activities /Online Resources	Formative Assessment	Life Skill/Moral Values to be developed
22	Unit#5 Time	1) Name the solar months of the year. Name the Islamic months of the year.	<p>Day 1 & 2:</p> <p>Demonstration and drill method:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Meaning of solar months 2) Names of the Solar months in order 3) Students will name the solar months orally <p>Link: https://youtu.be/-d3jkbP1xc8</p> <p>Day 3,4 & 5:</p> <p>Demonstration and activity based method:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Meaning of lunar months 2) Names of the lunar months in order 3) Students will name the Islamic months orally. <p>Activity: Ordinal sequence of lunar months using flash cards and groups of students. Link: https://youtu.be/iD_bRYvR4H8</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Matching Solar month with correct ordinal number Page# 110. 2) Colouring activity Page# 110. 3) Matching activity Page# 113. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Helps in yearly planning of activities. 2) Helps in memorizing and celebrating special events in a year. 3) Mutual cooperation 4) Respecting others 5) Empathy 6) Taking turns 7) Discipline. 8) Recognizing the specialty of Islamic Month e.g. Ramadan



Academic Week	Unit/Chapter/ Topic	SLOs to Cover	Learning Activities /Online Resources	Formative Assessment	Life Skill/Moral Values to be developed
23	Unit#6 Geometry	Identify whether an object is placed 1) inside or outside 2) above or below over or under	<p>Day 1 & 2</p> <p>Demonstration and activity based method: Definition of position. concept of inside and outside using examples from surroundings. Activity: A box and different items like pencil, eraser, etc. will be used to explain the concept of inside and outside.</p> <p>Day 3&4</p> <p>Demonstration and activity based method: Concept of above and below & over and under by giving examples from surroundings. Activities: Page# 128, 130</p> <p>Day 5:</p> <p>Recap and Reinforcement Revision of topics Link: https://youtu.be/JY2TtTm8VJU</p>	1) Page # 127, 139 Questions about inside and outside. 2) Page# 129 (inside and outside exercise) 3) Page# 131,139,140 (above/below& over/under exercises). 4) Class tests	1) Understanding and awareness about surroundings. 2) Helps to learn from surroundings 3) Helps to develop basic skills of geometry 4) Discipline 5) Self-confidence 6) Patience 7) Empathy



Academic Week	Unit/Chapter/ Topic	SLOs to Cover	Learning Activities /Online Resources	Formative Assessment	Life Skill/Moral Values to be developed
24	Unit#6 Geometry	Identify whether an object is placed 1) far or near 2) before or after of a given picture.	<u>Day 1 & 2</u> Demonstration and activity based method: Concept of far or near will be explained by giving examples from the surroundings. Activity: page# 132 Link: https://youtu.be/4LE3FQZZ_qA <u>Day 3 & 4:</u> Demonstration and activity based method: Concept of before and after will be explained by giving examples from the surroundings. Activity: Page# 134 Link: https://youtu.be/JkPj8GImVA8 <u>Day 5: Revision:</u> Worksheets of position exercises will be given.	1) Page# 133, 140 Which/Who is near or far from the given object? 2) Page# 135, 140 Which/Who is before/after the given object? 3) Complete the work sheets.	1) Explore knowledge from nature and surroundings. 2) Problem solving (before/after) 3) Understanding directions. 4) Discipline 5) Respecting others 8) Knowledge about Qibla



أردو



Academic & Quality Assurance Wing, Federal Directorate of Education, Islamabad

مضمون اردو

مرتب نصاب

جماعت اول

تفصیل	اوقات کار
<p>نصاب تعلیم کی کتاب : اردو</p> <p>تجویز کردہ کاپی : کھلی لائن کاپی</p> <p>نصاب : اردو قاعدہ 39</p> <p>اردو کتاب 15</p> <p>اول اصطلاح : (1-38) ہفتے</p> <p>موضوعات : (اول تا ساتواں)</p> <p>سالانہ اصطلاح : (1-14) ہفتے</p> <p>موضوعات : (آٹھواں تا چودھواں)</p> <p>امتحان</p> <p>اول ماہانہ جانچ : $25 \div$ کورس (9-1Week)</p> <p>پہلی سرمایہ : $25 \div$ کورس (17-10Week)</p> <p>سالانہ امتحان : 50</p> <p>کورس (18-34week)</p> <p>اوقات کو مختص کرنا</p> <p>کامل کام کے ہفتے : 34</p> <p>ہفتہ ہرائی : 03</p> <p>ہفتہ امتحان : 03</p>	<p>کامل کام کے اوقات کار</p> <p>34 ہفتے</p> <p>پہلی سرمایہ</p> <p>تعلیمی ہفتے : 12</p> <p>ہفتہ ہرائی : 02</p> <p>ہفتہ امتحان : 03</p> <p>سالانہ امتحان</p> <p>تعلیمی ہفتے : 12</p> <p>ہفتہ ہرائی : 02</p> <p>ہفتہ امتحان : 03</p>



مضمون اردو

مرتب نصاب

جماعت اول

پہلی سہ ماہی

اسباق کے نام / نمبر	تعلیمی ہفتہ
پہلے چھ اسباق	پہلا ہفتہ
سات سے بارہ اسباق	دوسرا ہفتہ
بارہ سے اٹھارہ اسباق	تیسرا ہفتہ
انیس سے چوبیس اسباق	چوتھا ہفتہ
پچیس سے تیس	پانچواں ہفتہ
اکتیس سے چھتیس	چھٹا ہفتہ
سینتیس سے انتالیس	ساتواں ہفتہ
حمد	آٹھواں ہفتہ
نعت	نواں ہفتہ
آخری رسول صلی اللہ علیہ وسلم	دسواں ہفتہ
آخری رسول صلی اللہ علیہ وسلم	گیارواں ہفتہ
آؤمل کر کام کریں نظر	بارواں ہفتہ



مضمون اردو

مرتب نصاب
آخری سہ ماہی

جماعت اول

اسباق کے نام / نمبر	تعلیمی ہفتہ
کرن کا گھرانہ	تیرواں ہفتہ
میر اسکول	چودواں ہفتہ
بات چیت کے آداب	پندرہواں ہفتہ
نخچہ اقبال (سنانے کا سبق)	سولہواں ہفتہ
باغ کی سیر (نظم)	سترہواں ہفتہ
آج کیا پکاریں	آٹھارواں ہفتہ
ہمارا پاکستان (نظم)	انیسواں ہفتہ
میں کیا بنوں گا (نظم)	بیسواں ہفتہ
چوک میں لگی بتیاں	ایکسواں ہفتہ
دھنک	پانیسواں ہفتہ
دھنک	تیسواں ہفتہ
نیک بنو نیکی پھیلاؤ (نظم)	چوبیسواں ہفتہ



پہلی سے ماہی



تعلیمی ہفتہ	یونٹ/سبق/عنوان	حاصلات تعلیم	تدریسی معاونات	ابتدائی جانچ	روزمرہ کی بنیادی مہارتیں/کردار سازی
پہلا ہفتہ	1 حروفِ تہجی الف سے لے تک یاد کروایا جائے گا۔ 2 بھاری حروف بھ سے ٹھ تک کروائے جائیں گے۔ 3 دو حرفی ارکان	1 بچے حروف کی پہچان اور آوازیں ادا کر سکیں۔ 2 بھاری حروف کی آوازیں اور ان سے شروع ہونے والی چیزوں کے نام جان سکیں۔ 3 لکھائی انفرادی طور پر خوش خط بنا سکیں۔ 4 لکھائی کی مہارت کی بار بار مشق کر سکیں	پہلا دن: دیکھنا اور پہچاننا کارڈ کی مدد سے حروف کی پہچان۔ دوسرا دن: صوتی آگہی۔ ☆ بچے حروف کی آوازیں ادا کر سکیں۔ تیسرا دن: مظاہراتی طریقہ ☆ استاد بھاری حروف کو بلند خوانی سے ادا کرنا سکھائے اور آوازیں کی پہچان کروائے۔ چوتھا دن: بلند خوانی۔ دو حرفی ارکان کی پہچان اور بلند خوانی پانچواں دن: بھاری حروف کو بلند خوانی سے ادا کرنا۔	1 طلبہ کی بلند خوانی۔ 2 تصویر دیکھ کر پہلا حرف لکھیں۔ صفحہ نمبر 1,2,3 3 بھاری حروف سے نئے حروف بنوائے جائیں۔ صفحہ نمبر 4 4 سوال پوچھے جائیں۔ حروف بول کر بچوں کا نام پوچھا جائے۔ صفحہ نمبر 5,6,7 5 بھاری حروف سے نئے حروف بنانا صفحہ نمبر 8,9	1 بنیادی لکھائی کی مہارتیں۔ 2 بنیادی پڑھے اور سننے کی مہارتیں 3 او بھاری حروف سے شروع ہونے والی چیزوں کی پہچان 4 نظم و ضبط کی عادت اپنانا۔ 5 بچوں میں نئے حروف بنانے کی صلاحیت پیدا کرنا۔ 6 چیزوں کو غور سے دیکھنا اور سمجھنا

تعلیمی ہفتہ	یونٹ/سبق/عنوان	حاصلات تعلیم	تدریسی معاونات	ابتدائی جانچ	روزمرہ کی بنیادی مہارتیں/کردار سازی
دوسرا ہفتہ	سبق ☆ دو حرفی، چار حرفی الفاظ	1 لفظ کو مکمل کر سکیں۔ 2 حروف کی چھوٹی اشکال پڑھ سکیں۔ 3 ر اور ک لکھنے کی مشق کر سکیں۔	پہلا دن: بلند خوانی دو حرفی۔ چار حرفی دوسرا دن: پڑھنے کی روانی حرف + رویف ی بلند خوانی تیسرا دن: بیک ٹو بورڈ بلند خوانی چھوٹے اور بڑے حروف بورڈ پر لکھے جائیں۔ چوتھا دن: سوچیں اور بولیں۔ چار حرفی الفاظ بلند خوانی پانچواں دن: لکھائی۔ بلند خوانی	1 ہر لفظ (جو۔ لو) یا رکن (مو۔ فو) کی طرح بولا جائے۔ صفحہ نمبر 10, 11, 12 2 رویف ی کے ساتھ پڑھیں۔ صفحہ نمبر 13, 14, 15 3 حرف ملتی مرکب لگا کر پڑھوائے جائیں صفحہ نمبر 16, 17 سوال نمبر 1-2 صفحہ نمبر 18, 19 4 لفظ پڑھیں سوال نمبر 3, 4 صفحہ نمبر 20	1 غور سے سننا 2 حروف اور الفاظ کی پہچان 3 حروف کو آپس میں ملا کر لفظ بنانا۔ 4 صوتی آگہی 5 دوسروں کی رائے کا احترام 6 اپنی باری کا انتظار 7 استاد کا احترام 8 نظم و ضبط قائم رکھنا۔

تعلیمی ہفتہ	یونٹ/سبق/عنوان	حاصلات تعلیم	تدریسی معاونات	اہتمامی جانچ	روزمرہ کی بنیادی مہارتیں/کردار سازی
تیسرا ہفتہ	سبق ☆ سہ حرفی الفاظ جملے بحرف علت۔ ☆ الف بطور حرف گج یا ے محدودہ	1 روانی سے پڑھ سکیں۔ 2 لکھنے میں خود اعتمادی آسکے۔ 3 حروف کی چھوٹی شکلوں کو پڑھ سکیں گے۔	پہلا دن: بلند خوانی سہ حرفی۔ بحرف علت دو اور چار حرفی الفاظ ردیفی دوسرا دن: بیک ٹیورڈ حروف بورڈ پر لکھیں یا کارڈ دکھائیں بلند خوانی تیسرا دن: لفظوں کا کھیل لفظ کے اجزاء اور حروف کی چھوٹی شکلیں۔ چوتھا دن: ی بطور حرف گج۔ بلند خوانی پانچواں دن: بلند خوانی۔ یا ے محدودہ کی خاص آواز	پہلا دن: صفحہ نمبر 20, 21 سوال نمبر 1, 2, 3, 4۔ الف سے ملا کر بننے والے لفظ کی بولنے اور لکھنے کی مشق۔ دوسرا دن: صفحہ نمبر 22, 23 سوال نمبر 1, 2, 3, 4, 5 تیسرا دن: صفحہ نمبر 24, 25 سوال نمبر 1, 2, 3, 4 چوتھا دن: صفحہ نمبر 26, 27 سوال نمبر 1, 2, 3, 4, 5 پانچواں دن: صفحہ نمبر 28 سوال نمبر 1, 2, 3, 4	1 غور سے سننا 2 حروف اور الفاظ کی پہچان 3 حروف کو آپس میں ملا کر لفظ بنانا۔ 4 صوتی آگہی 5 اپنی باری کا انتظار 6 استاد کا احترام 7 بات چیت میں آداب کا خیال



تعلیمی ہفتہ	یونٹ / سبق / عنوان	حاصلات تعلیم	تدریسی معاونات	اہتمامی جانچ	روزمرہ کی بنیادی مہارتیں / کردار سازی
چوتھا ہفتہ	سبق سابقہ اسباق کا اعادہ واؤ معروف مخلوط	1 زیر پریش کو اگلے حروف سے ملائیں گے۔ 2 سبق خود پڑھ سکیں گے۔ 3 الفاظ کی املا لکھ سکیں گے۔	پہلا دن: بلند خوانی علتی حروف، چار حروف، حروف صحیح دوسرا دن: پڑھنے کی روانی بلند خوانی سمجھیں اور جانیں۔ تیسرا دن: لفظوں کا کھیل حروف کے ساتھ پڑھنے کی مشق بلند خوانی۔ چوتھا دن: سمجھیں اور لکھیں۔ جزم کی علامت واؤ معروف مخلوط کا حروف میں استعمال۔ بلند خوانی پانچواں دن: مل کر کریں بات طلبہ واؤ معروف مخلوط	پہلا دن: صفحہ نمبر 39 سوال نمبر 1 مشالوں کے ساتھ حل کریں۔ دوسرا دن: صفحہ نمبر 31, 32 روانی سے پڑھنے کی مشق کریں۔ سوال نمبر 1, 2, 3, 4 تیسرا دن: صفحہ نمبر 33, 34 صفحہ نمبر 33 کے سوالات حل کریں۔ صفحہ نمبر 35, 36, 37 سوال نمبر 1, 2, 3, 4 چوتھا دن: صفحہ نمبر 38, 39, 40 طلبہ ان کے بارے میں ایک دوسرے سے بات کریں اور مشقی سوالات حل کریں۔	1 پڑھنے کی صلاحیت میں اضافہ 2 حرف اور الفاظ کی پہچان 3 حروف کو آپس میں ملا کر لفظ بنانا 4 صوتی آگہی 5 زیر۔ زبر۔ پیش۔ جزم و اؤ معروف مخلوط کا حروف میں صحیح استعمال 6 استاد اور والدین کا احترام 7 مل جل کر کام کرنا

تعلیمی ہفتہ	یونٹ/سبق/عنوان	حاصلات تعلیم	تدریسی معاونات	ابتدائی جانچ	روزمرہ کی بنیادی مہارتیں/کردار سازی
پانچواں ہفتہ	سبق ☆ یائے معروف مخلوط۔ ☆ اعادہ ☆ حروف کی پہلی سچ کی آواز اور آخری سچیں۔ ☆ واؤ لین ☆ یائے لین۔	1 جزم، واؤ کا اعادہ کر سکیں۔ 2 لفظ خود لکھ سکیں۔ 3 جملے پڑھ سکیں۔	پہلا دن: بلند خوانی استاد کی بلند خوانی۔ طلبہ کی بلند خوانی دوسرا دن: پڑھنے کی روانی۔ سوالات تیسرا دن: لفظوں کا کھیل۔ یائے معروف مخلوط کی مشق + بلند خوانی چوتھا دن: بلند خوانی۔ حروف کی اشکال۔ واؤ لین۔ یائے لین پانچواں دن: سمجھیں اور جانیں۔ اعادہ۔ زیر تا جزم بلند خوانی	پہلا دن: صفحہ نمبر 41, 42 سوال نمبر 1, 2, 3, 4 دوسرا دن: صفحہ نمبر 43 سوال نمبر 1, 2, 3, 4 چوتھا دن: صفحہ نمبر 44 صفحہ نمبر 45, 46, 47, 48, 49 سوال نمبر 1, 2, 3, 4 پانچواں دن: صفحہ نمبر 50, 51, 52 سوال نمبر 2, 3, 4	1 پڑھنے کی صلاحیت میں اضافہ 2 حرف کی اشکال اور الفاظ کی پہچان 3 حروف کو آپس میں ملا کر لفظ بنانا 4 صوتی آگہی 5 حروف کی پہلی۔ سچ کی اور آخری اشکال کی پہچان 6 اپنی باری کا انتظار 7 استاد کا احترام



تعلیمی ہفتہ	یونٹ/سبق/عنوان	حاصلات تعلیم	تدریسی معاونات	ابتدائی جانچ	روزمرہ کی بنیادی مہارتیں/کردار سازی
چھٹا ہفتہ	سبق 1 دو حرفی علقی مرکب۔ 2 سہ حرفی علقی مرکب 3 پانچ حرفی کا آغاز 4 ن اور نوں خند۔	1 ہندسوں میں گنتی لکھ سکیں گے۔ 2 ن اورں میں فرق کر سکیں گے۔ 3 لکھنے میں روانی آئے گی۔	پہلا دن: بلند خوانی دو حرفی علقی مرکب دوسرا دن: پڑھنے کی روانی۔ سہ حرفی علقی مرکب، بلند خوانی تیسرا دن: لفظوں کا کھیل۔ پانچ حرفی الفاظ اور بلند خوانی چوتھا دن: بیک ٹو بورڈ نون غنہ اور بلند خوانی پانچواں دن: سمجھیں اور جانیں	پہلا دن: صفحہ نمبر 53,54 سوال نمبر 1,2,3 دوسرا دن صفحہ نمبر 35,56,57 سوال نمبر 1,2,3,4 تیسرا دن: صفحہ نمبر 58,59,60 سوال نمبر 1,2,3 چوتھا دن: صفحہ نمبر 61,62,63 سوال نمبر 1,2,3 پانچواں دن: صفحہ نمبر 64,65 سوال نمبر 1,2,3	1 پڑھنے کی صلاحیت میں اضافہ 2 حروف کو کا پس میں ملا کر لفظ بنانا 3 ن اورں میں فرق جاننا 4 الف سے دس تک ہندسوں میں گنتی لکھنا 5 نظم و ضبط کا پابند ہونا 6 ساتھی طلباء کے ساتھ مل جل کر کام کرنا



تعلیمی ہفتہ	یونٹ/سبق/عنوان	حاصلات تعلیم	تدریسی معاونات	ابتدائی جانچ	روزمرہ کی بنیادی مہارتیں/کرکار سازی
ساتواں ہفتہ	سبق 1 و محدودہ 2 تشدید 3 دو متحرک کے ساتھ حرف صحیح 4 ملفوظ اور تنوین 5 پائے معروف	1 تلفظ میں بہتری آئے گی۔ 2 تشدید اور تنوین سے الفاظ بتائیں گے۔	پہلا دن: بلند خوانی واؤ معدولہ (و) دوسرا دن: پڑھنے کی روانی۔ تشدید (°) بلند خوانی، دو متحرک کے ساتھ حرف صحیح تیسرا دن: ملفوظوں کا مکمل۔ پائے معروف ملفوظ اور تنوین، بلند خوانی چوتھا دن: نکھائی خوش خطی کے جملوں کی املاء پانچواں دن: سجھیں، لکھیں اور بلند خوانی	پہلا دن: صفحہ نمبر 66,67 سوال نمبر 1,2,3,4,5 دوسرا دن: صفحہ نمبر 68,69,70 سوال نمبر 1,2,3,4,5 تیسرا دن: صفحہ نمبر 71,72 سوال نمبر 1,2,3,4,5 چوتھا دن: صفحہ نمبر 71,72 املاء لکھیں پانچواں دن: صفحہ نمبر 73 سوال نمبر 1,2	1 پڑھنے اور لکھنے میں خود اعتمادی۔ 2 حروف کو کاپس میں ملا کر لفظ بنانا 3 تشدید اور تنوین کا تصور جاننا۔ 4 خوش خط لکھنے میں روانی۔ 5 صوتی آگہی۔ 6 نظم و ضبط 7 استاد کا احترام 8 ساتھی ہم جماعتوں کی مدد



تعلیمی ہفتہ	یونٹ/سبق/موضوع	حاصلات تعلیم	تدریسی موادات	ابتدائی جانچ	روزمرہ کی بنیادی مہارتیں/کردار سازی
آٹھواں ہفتہ	سبق - ۱	1 الفاظ کی ابتدائی آواز تبدیل کر کے نئے لفظ بنا سکیں۔ 2 ہم آواز الفاظ بنا سکیں۔ 3 اسم کی پہچان کر سکیں۔ 4 حمد انفرادی طور پر پڑھ سکیں۔	پہلا دن: بلند خوانی استاد کی بلند خوانی، طلباء کی تقلیدی بلند خوانی دوسرا دن: پڑھنے کی روانی۔ سوچ، بچار، غور و فکر بچوں کے نام تیسرا دن: سوچنا اور بتانا جسم کے اعضاء سے کیا کام لیتے ہیں۔ چوتھا دن: لفظوں کا کھیل	پہلا دن: صفحہ نمبر 77 سوال نمبر 1,2 دوسرا دن صفحہ نمبر 77,78 سوال نمبر 3,4 تیسرا دن: صفحہ نمبر 78 سوال نمبر 5,6,7 چوتھا دن: صفحہ نمبر 79 سوال نمبر 8,9,10 پانچواں دن: صفحہ نمبر 80 سوال نمبر 11	1 ذخیرہ الفاظ میں اضافہ۔ 2 دیکھنے اور پڑھنے کی صلاحیت پر جان چڑھنا۔ 3 ملکر کام کرنے کی صلاحیت پیدا ہونا۔ 4 اللہ تعالیٰ کا شکر گزار ہونا۔ 5 اللہ تعالیٰ کی نعمتوں کی قدر۔ 6 اللہ تعالیٰ کے ایک ہونے پر یقین۔



روزمرہ کی بنیادی مہارتیں دکر دار سازی	ابتدائی جانچ	تدریسی معاونات	حاصلات تعلیم	پونٹ دستی عنوان	تعلیمی ہفتہ
<p>1 ذخیرہ الفاظ میں اضافہ</p> <p>2 نعت کے مفہوم جانیں کہ یہ کس بارے میں ہے</p> <p>3 یہ جان جائیں کہ حضرت محمد ﷺ خاتم النبیین ہیں</p> <p>4 اپنے مذہب اور نبی ﷺ سے محبت۔</p> <p>5 نعت خوانی کا شوق۔</p> <p>6 آخری کتاب سے پیار۔</p> <p>7 نبی ﷺ کی سیرت پر عمل۔</p>	<p>پہلا دن: صفحہ نمبر 83</p> <p>سوال نمبر 1,2</p> <p>دوسرا دن: صفحہ نمبر 84</p> <p>سوال نمبر 3,4</p> <p>تیسرا دن: صفحہ نمبر 84</p> <p>سوال نمبر 5</p> <p>چوتھا دن: صفحہ نمبر 85</p> <p>سوال نمبر 6,7,8,9</p> <p>پانچواں دن: صفحہ نمبر 86</p> <p>سوال نمبر 10,11</p>	<p>پہلا دن: بلند خوانی</p> <p>استاد کی بلند خوانی</p> <p>طلباء کی تقلیدی بلند خوانی</p> <p>دوسرا دن: پڑھنے کی روانی</p> <p>مصرعے ملائیں۔</p> <p>تیسرا دن: دیکھنا اور جاننا۔</p> <p>تصویر کے بارے میں بات چیت کریں۔</p> <p>چوتھا دن: انکسوں کا کھیل</p> <p>پانچواں دن: گروپ ورک</p> <p>طلباء کے درمیان گروپ میں نعت مقابلہ</p>	<p>1 مختلف نظمیں مل کر یا انفرادی طور پر پڑھ سکیں گے اور نئے الفاظ بنا سکیں گے۔</p> <p>2 تصویر دیکھ کر اشیاء کے نام لکھ سکیں گے۔</p> <p>3 الفاظ کی آخری آواز تبدیل کر کے نیا لفظ بنا سکیں۔</p> <p>4 گروہی کاموں میں شمولیت اختیار کر سکیں گے۔</p>	<p>سبکی۔</p> <p>نعت۔</p>	<p>نواں</p> <p>ہفتہ</p>

روزمرہ کی بنیادی مہارتیں رکروار سازی	ابتدائی جانچ	تدریسی معاونات	حاصلات تعلیم	یونٹ/سبق/عنوان	تعلیمی ہفتہ
1 ایک منٹ میں زیادہ سے زیادہ الفاظ روانی سے پڑھنا	پہلا دن: صفحہ نمبر 89 سوال نمبر 1	پہلا دن: بلند خوانی استاد کی بلند خوانی	1 سادہ جملے سن کر ان کا مفہوم سمجھ سکیں۔ 2 فعل امر وہی کے جملے سن کر سمجھ کر دہرائیں۔ 3 ایک منٹ میں کم از کم تین کثیر الاستعمال الفاظ درست طریقے سے پڑھ سکیں۔ 4 چھپائی کے تصورات (حرف۔ لفظ۔ جملہ، صفحے کا آغاز اور اختتام کی درست نشاندہی کر سکیں)۔	سبق۔ آخری رسول حضرت محمد ﷺ	دسواں ہفتہ
2 سادہ جملے پڑھنے میں روانی	دوسرا دن: صفحہ نمبر 89 سوال نمبر 2	دوسرا دن: پڑھنے کی روانی۔ کالم ملائیں۔ تیسرا دن: مل کر کریں بات۔			
3 مل جل کر کام کرنے کی صلاحیت۔ خود اعتمادی سے آگے بڑھانا۔	تیسرا دن: صفحہ نمبر 89 90	سبق کے متعلق سوال پوچھے جائیں۔ چوتھا دن: لفظوں کا تھیل۔			
4 انفرادی سبق خوانی میں روانی۔	سوال نمبر 3, 4	صفحہ نمبر 90			
5 حضرت محمد ﷺ کو آخری نبی ماننا	چوتھا دن: صفحہ نمبر 90 سوال نمبر 5	پانچواں دن: سنیں اور لکھیں۔ املا: سبق میں سے چند الفاظ لکھوائے جائیں گے۔			
6 سچ بولنا، جھوٹ سے نفرت۔	پانچواں دن: صفحہ نمبر 91 سوال نمبر 6				
7 بڑوں کی عزت کرنا۔					



تعلیمی ہفتہ	یونٹ/سبق/عنوان	حاصلات تعلیم	تدریسی معاونات	ابتدائی جانچ	روزمرہ کی بنیادی مہارتیں/کردار سازی
گیارہواں ہفتہ	سبق - آخری رسول حضرت محمد ﷺ	1 سادہ جملے سن کر ان کا مفہوم سمجھ سکیں۔ 2 فعل امر وہی کے جملے سن کر سمجھ کر دہرائیں۔ 3 ایک منٹ میں کم از کم تین کثیر الاستعمال الفاظ درست طریقے سے پڑھ سکیں۔ 4 چھپائی کے تصورات (حرف - لفظ - جملہ) صفحے کا آغاز اور اختتام کی درست نشاندہی کر سکیں۔	پہلا دن: غمور و مگر، سوچ بچار فعل امر وہی کے جملے بنوائے جائیں دوسرا دن: بحث و مباحثہ۔ امی ابو کن کاموں سے روکتے ہیں اور کن کو کرنے کا کہتے ہیں۔ تیسرا دن: پڑھنے میں روانی۔ چوتھا اور پانچواں دن: سوچیں اور لکھیں اپنے اچھے کام پر تمہیں جملے لکھیں۔ چارٹ بنائیں۔ پیارے نبی پاک ﷺ کی اچھی اچھی باتیں لکھیں۔	پہلا دن: صفحہ نمبر 91 سوال نمبر 7 دوسرا دن: صفحہ نمبر 91 سوال نمبر 8 تیسرا دن: صفحہ نمبر 92 سوال نمبر 9 چوتھا دن: صفحہ نمبر 92 سوال نمبر 10 سوال نمبر 11	1 ایک منٹ میں زیادہ سے زیادہ الفاظ روانی سے پڑھنا 2 سادہ جملے پڑھنے میں روانی 3 مل جل کر کام کرنے کی صلاحیت۔ خود اعتمادی سے آگے بڑھانا۔ 4 انفرادی سبق خوانی میں روانی۔ 5 حضرت محمد ﷺ کو آخری نبی ماننا 6 سچ بولنا، جھوٹ سے نفرت۔ بڑوں کی عزت کرنا 7 ماں باپ کی اہمیت کو جاننا اور ان کی عزت کرنا۔



روزمرہ کی بنیادی مہارتیں رکروار سازی	ابتدائی جانچ	تدریسی معاونات	حاصلات تعلیم	یونٹ/سبق/عنوان	تعلیمی ہفتہ
<p>1 غور سے سننا</p> <p>2 اپنے انداز میں کہانی سنا سکیں۔</p> <p>3 درست تلفظ کے ساتھ پڑھنے میں روانی۔</p> <p>4 مل جل کر کام کرنے کی عادت۔</p> <p>5 پرندوں سے پیار</p> <p>6 پرندوں اور جانوروں کا خیال رکھنا۔</p> <p>7 چھوٹوں سے محبت اور بڑوں سے پیار</p> <p>8 ساتھی طالبات کے ساتھ مل کر کام کرنا۔</p> <p>9 پاکستان کے ہر موسم سے پیار۔</p> <p>10 گھر کے کاموں میں امی ابو کی مدد کرنا۔</p>	<p>پہلا دن: سوالات پوچھیں۔</p> <p>1 راشد کو کیسا موسم پسند تھا؟</p> <p>2 چڑیا کیوں پریشان تھی؟</p> <p>3 آپ راشد کی جگہ ہوتے تو کیا کرتے؟</p> <p>دوسرا دن: صفحہ نمبر 95</p> <p>سوال نمبر 1,2,3</p> <p>تیسرا دن: صفحہ نمبر 96</p> <p>سوال نمبر 4</p> <p>چوتھا دن: صفحہ نمبر 96</p> <p>سوال نمبر 5</p> <p>پانچواں دن: صفحہ نمبر 96</p> <p>سوال نمبر 6</p>	<p>پہلا دن: بلند خوانی</p> <p>کہانی سنانا</p> <p>دوسرا دن: پڑھنے کی روانی۔</p> <p>صوتی آگہی اور قواعد سے آگہی دینا۔</p> <p>تیسرا دن: سوچ بچار، غور و فکر</p> <p>فعل امر سنی کی پہچان کروانا</p> <p>چوتھا دن: چمٹے ہوئے تصورات</p> <p>پانچواں دن:</p> <p>سوچیں اور بتائیں، آپ کن کاموں میں امی ابو کی مدد کرتے ہیں۔ تین جملے لکھیں۔</p>	<p>جائزہ نمبر 1</p>	<p>سبق۔</p> <p>آؤل کر کام کریں۔</p> <p>(سنانے کی کہانی)</p>	<p>بارہواں</p> <p>ہفتہ</p>



آخري سه ماہي



تعلیمی ہفتہ	یونٹ / سبق / عنوان	حاصلات تعلیم	تدریسی معاونات	ابتدائی جانچ	روزمرہ کی بنیادی مہارتیں / کردار سازی
تیسرا ہفتہ	سبق - کرن کا گہرانہ	1 اپنی ذات خاندان، گھر کے بارے میں بات کر سکیں۔ 2 اردو زبان کو سمجھنے کو سوالات کے جوابات دے سکیں۔ 3 اپنی پسند کا مناسب الفاظ میں اظہار کر سکیں۔ 4 جملے میں ہے۔ ہیں، اور ہوں کا استعمال کر سکیں۔	<u>پہلا دن: بلند خوانی</u> استاد کی بلند خوانی طلباء کی بلند خوانی <u>دوسرا دن: پڑھنے کی روانی</u> سبق کی تفہیم <u>تیسرا دن: لفظوں کا کھیل</u> صفحہ نمبر 100 <u>چوتھا دن: سوچنا اور بتانا</u> اپنے بارے میں تین جملے لکھیں۔ <u>پانچواں دن:</u> طلباء کی ایک دوسرے سے سوالات کے ذریعے آگاہی۔	<u>پہلا دن: صفحہ نمبر 99</u> سوال نمبر 1, 2 <u>دوسرا دن: صفحہ نمبر 99, 100</u> سوال نمبر 3, 4 <u>تیسرا دن: صفحہ نمبر 100</u> سوال نمبر 5, 6 <u>چوتھا دن: صفحہ نمبر 100, 102</u> سوال نمبر 7, 8, 9, 10 <u>پانچواں دن: صفحہ نمبر 102</u> سوال نمبر 11 دہرائی	1 اردو پڑھنے میں روانی۔ 2 اپنے خاندان کے بارے میں چھوٹی چھوٹی معلومات جان سکیں۔ جیسے گھر کا پتہ وغیرہ 3 بڑوں کا احترام کرنا۔ 4 مل جل کر کام کرنے کی صلاحیت میں خود اعتمادی آنا۔ 5 نظم و ضبط قائم ہونا۔ 6 والدین اور اساتذہ سے بات کرنے میں اعتماد پیدا کرنا۔ 7 خاندان کی اہمیت کو سمجھنا۔ 8 خاندان میں ایک دوسرے کی خوشی اور دکھ درد میں شریک ہونا۔



تعلیمی ہفتہ	یونٹ / سبق / عنوان	حاصلات تعلیم	تدریسی معاونات	ابتدائی چانچ	روزمرہ کی بنیادی مہارتیں / کردار سازی
چودھواں ہفتہ	سبق - ”میرا سکول“	1 روزمرہ امور کے بارے میں بات کر سکیں۔ 2 واحد جمع میں فرق کر سکیں۔ 3 گروہی کاموں میں شمولیت اختیار کر سکیں۔ 4 ایک سے دس تک لفظوں میں گفتی لکھ سکیں۔ 5 گھر اور سکول میں اپنی چیزیں سنبھال کر رکھ سکیں۔	پہلا دن: بلند خوانی استاد کی بلند خوانی طلباء کی بلند خوانی دوسرا دن: پڑھنے کی روانی۔ سبق کی تفہیم تیسرا دن: لفظوں کا کھیل صفحہ نمبر 106, 107 چوتھا دن: سوچنا اور بتانا۔ تفہیمی پیرا گراف پانچواں دن: گروپ ورک۔ طلباء کو گتے سے الماری بنائیں۔	پہلا دن: صفحہ نمبر 105 سوال نمبر 112 دوسرا دن: صفحہ نمبر 106 سوال نمبر 3, 4 تیسرا دن: صفحہ نمبر 106, 107 سوال نمبر 5, 6 چوتھا دن: صفحہ نمبر 108-110 سوال نمبر 7, 8, 9 پانچواں دن: صفحہ نمبر 110 سوال نمبر 10	1 بات چیت کرنے سے پہلے خود اعتمادی میں اضافہ 2 واحد جمع میں فرق جانتا۔ 3 گھر اور سکول کے مختلف کاموں میں شمولیت 4 استاد کی عزت 5 اپنے سکول کی ہر چیز کی حفاظت کرنا۔ 6 ہم جماعتوں کے ساتھ مل جل کر رہنا 7 اپنے سکول سے پیار۔

روزمرہ کی بنیادی مہارتیں رکھنا اور سازی	ابتدائی جانچ	تدریسی معاونات	حاصلات تعلیم	یونٹ/سبق/عنوان	تعلیمی ہفتہ
<p>1 نئے الفاظ کے مفہوم سے آگاہی۔</p> <p>2 جماعت میں نظم وضبط۔</p> <p>3 بات چیت میں روانی اور خود اعتمادی۔</p> <p>4 انفرادی طور پر کام کرنے کی صلاحیت بڑھانا۔</p> <p>5 گھر اور جماعت میں موجود اشیاء کی نام سے پہچان ہونا۔</p> <p>6 بڑوں کی عزت</p> <p>7 جماعت میں مل جل کر کام کرنا۔</p> <p>8 ہمیشہ نرمی سے بات چیت کرنا۔</p> <p>9 اپنی باری کا انتظار کرنا۔</p>	<p>پہلا دن: صفحہ نمبر 112</p> <p>سوال نمبر 1, 3</p> <p>دوسرا دن: صفحہ نمبر 112, 113</p> <p>سوال نمبر 3, 4</p> <p>تیسرا دن: صفحہ نمبر 113</p> <p>سوال نمبر 5, 6</p> <p>چوتھا دن: صفحہ نمبر 113-114</p> <p>سوال نمبر 7, 8, 9</p> <p>پانچواں دن: صفحہ نمبر 115</p> <p>سوال نمبر 10, 11</p>	<p>پہلا دن: بلند خوانی</p> <p>استاد کی بلند خوانی</p> <p>طلباء کی تقلیدی بلند خوانی</p> <p>دوسرا دن: پڑھنے کی روانی۔</p> <p>سوچ بچار۔ طلباء سے ان کے پسندیدہ قدرتی منظر اور پسند کی وجہ پوچھی جائے۔</p> <p>تیسرا دن: لفظوں کا کھیل</p> <p>صفحہ نمبر 113</p> <p>چوتھا دن:</p> <p>سرگرمی عبارت قواعد مذکور منونٹ الگ پڑھ کر الگ کریں۔</p> <p>پانچواں دن:</p> <p>گروپ ورک گھر اور سکول کی چیزوں کے نام، بات چیت کے آداب پر چارٹ بنوائے جائیں۔</p>	<p>1 عکسی تصویر یا منظر کو دیکھ کر اپنی پسند یا ناپسند کا اظہار کر سکیں۔</p> <p>2 بول چال میں آداب گفتگو کا خیال رکھ سکیں۔</p> <p>3 مذکور منونٹ میں فرق کر سکیں۔</p> <p>4 گھر اور سکول میں استعمال ہونے والی اشیاء کے نام سن کر پہچان کر سکیں۔</p>	<p>سبق۔</p> <p>”بات چیت کے آداب“</p>	<p>پندرہواں ہفتہ</p>

روزمرہ کی بنیادی مہارتیں/کردار سازی	ابتدائی جانچ	تدریسی معاونات	حاصلات تعلیم	یونٹ/سبق/عنوان	تعلیمی ہفتہ
1 غور سے سننا 2 روایتی سے پڑھنا 3 اپنے پسندیدہ کھلونے کے بارے میں لکھنا۔ 4 شاعر مشرق کی خوبیاں جاننا۔ 5 دوسروں کی رائے کا احترام کرنا۔ 6 اپنی چیزوں کا خیال رکھنا۔ 7 پاکستان کی چند بڑی شخصیات کے بارے میں آگاہی۔ 8 علامہ اقبال کی باتوں پر عمل۔	پہلا دن: صفحہ نمبر 119 سوال نمبر 1 دوسرا دن: صفحہ نمبر 119 سوال نمبر 2 تیسرا دن: صفحہ نمبر 119 سوال نمبر 3, 4, 5, 6 چوتھا دن: صفحہ نمبر 119 پسندیدہ کھلونے کے بارے میں تین جملے لکھیں۔ سوال نمبر 7 پانچواں دن: صفحہ نمبر 119 علامہ اقبال کی خوبیوں کے بارے میں بتائیں۔	پہلا دن: بلتہ خوانی مختلف سوالات کے ذریعے طلباء کی تفہیم کرائی جائے۔ دوسرا دن: چھپے ہوئے تصورات تصویر دکھا کر جملے بنوائے جائیں۔ تیسرا دن: لفظوں کا کھیل صفحہ نمبر 119 چوتھا دن: تخلیقی لکھائی۔ پسندیدہ کھلونا پانچواں دن: دہرائی۔	جائزہ نمبر 2	سبق۔ ”سنائے کی کہانی نئے اقبال“	سولہواں ہفتہ

روزمرہ کی بنیادی مہارتیں/کردار سازی	ابتدائی جانچ	تدریسی معاونات	حاصلات تعلیم	یونٹ/سبق/عنوان	تعلیمی ہفتہ
1 ذخیرہ الفاظ میں اضافہ 2 صبح کی سیر کی عادت اور صحت کے لیے فائدہ مند ہے۔ 3 عبارت پڑھنے میں روانی 4 پھولوں اور پرندوں کے نام جاننا۔ 5 صبح اٹھنے کی عادت اپنانا۔ 6 رات کو جلدی سونے کی عادت اپنانا۔ 7 باغ کی سیر سے دل خوش ہونا۔ 8 سیر کی عادت اپنانا۔	پہلا دن: صفحہ نمبر 122 سوال نمبر 1, 2 دوسرا دن: صفحہ نمبر 123 سوال نمبر 3, 4 تیسرا دن: صفحہ نمبر 123, 124 سوال نمبر 5, 6, 7 چوتھا دن: صفحہ نمبر 124 سوال نمبر 8, 9 پانچواں دن: صفحہ نمبر 125, 126 سوال نمبر 10, 11, 12, 13	پہلا دن: بلند خوانی استاد کی بلند خوانی طلباء کی بلند خوانی دوسرا دن: پڑھنے میں روانی۔ مصرعے ملائیں۔ تیسرا دن: لفظوں کا کھیل چوتھا دن: سرگرمی۔ تالی بجا کر حروف کی اور الفاظ کی پہچان کروائی جائے۔ پانچواں دن: چھپے ہوئے تصورات۔ تصویر دکھا کر تخلیقی لکھائی کروائی جائے۔	1 پوچھا گیا سوال سمجھ کر اس کا جواب دے سکیں۔ 2 سادہ جملے درست تلفظ اور روانی سے پڑھ سکیں۔ 3 حرف اضافت (کاء، کی، کے) کی پہچان کر سکیں۔ 4 تصویر دیکھ کر اس میں موجود اشیاء کے نام بتا سکیں۔ 5 پتیلی یا لطیف سن کر سمجھ سکیں۔	سبق۔ ”باغ کی سیر“	ستروان ہفتہ



تعلیمی ہفتہ	یونٹ/سبق/عنوان	حاصلات تعلیم	تدریسی معاونات	ابتدائی جانچ	روزمرہ کی بنیادی مہارتیں/کردار سازی
انٹاروان ہفتہ	سبق۔ ”آج کیا پائیں“	1 اپنی پسند ناپسند کا مناسب الفاظ میں اظہار کر سکیں۔ 2 ایک منٹ میں کم از کم تین الفاظ پر مشتمل سادہ عبارت روانی سے پڑھ سکیں۔ 3 دو سے تین ارکان والے الفاظ استعمال کرتے ہوئے سادہ جملے لکھ سکیں۔ 4 تھا، تھی، تھے کا استعمال کر سکیں۔	پہلا دن: بلند خوانی استاد کی بلند خوانی طلباء کی بلند خوانی دوسرا دن: پڑھنے میں روانی اور لفظوں کا کھیل۔ صفحہ نمبر 129 تیسرا دن: سوچیں اور بتائیں۔ تصویر کے بارے میں بات چیت کی جائے۔ چوتھا دن: کچھ بنا سکیں۔ مختلف لفظوں کے استعمال سے جملے بنوائے جائیں۔ پانچواں دن: پوچھیں اور بتائیں۔ طلباء امی ابو سے معلومات حاصل کر کے جماعت میں بتائیں۔	پہلا دن: صفحہ نمبر 129 سوال نمبر 1, 2 دوسرا دن: صفحہ نمبر 129 سوال نمبر 3, 4, 5 تیسرا دن: صفحہ نمبر 131, 132 سوال نمبر 6, 7 چوتھا دن: صفحہ نمبر 132 سوال نمبر 8, 9 پانچواں دن: صفحہ نمبر 133 سوال نمبر 10	1 معلومات کی کھوج لگانا۔ 2 کھانا کھانے اور دسترخواں پر بیٹھنے کے آداب جان سکیں۔ 3 معلومات میں اضافہ۔ 4 سادہ عبارت روانی سے پڑھ سکیں۔ 5 اپنے لیے مفید غذاؤں کا استعمال جان سکیں۔ 6 اللہ کا شکر ادا کریں۔ 7 کھانا کھانے سے پہلے ہاتھ دھونا۔ 8 صحت و صفائی کی اہمیت جاننا۔ 9 صفائی نصف ایمان ہے۔ 10 اللہ کی نعمتوں کی قدر کرنا۔



روزمرہ کی بنیادی مہارتیں/کردار سازی	ابتدائی جانچ	تدریسی معاونات	حاصلات تعلیم	یونٹ/سبق/عنوان	تقریبی ہفتہ
1 طلبا جان سکیں کہ پاکستان کتنی قریبانیوں سے حاصل ہوا اور یہ کب بنا۔ 2 نظم اور ملی نغمے میں فرق جان سکیں۔ 3 انفرادی طور پر نظم پڑھ سکیں اور سادہ جملے سن کر لکھ سکیں۔ 4 پاکستان کا جھنڈا بنا سکیں۔ 5 بڑے ہو کر اپنے وطن کے لیے کچھ کر سکیں۔ 6 اللہ سے دعا مانگیں کہ وہ ہمیشہ پاکستان کو قائم رکھے۔ 7 وطن سے محبت کا جذبہ۔	پہلا دن: صفحہ نمبر 137 سوال نمبر 1, 2 دوسرا دن: صفحہ نمبر 137, 138 سوال نمبر 3, 4 تیسرا دن: صفحہ نمبر 138 سوال نمبر 5, 6, 7 چوتھا دن: صفحہ نمبر 139 سوال نمبر 8, 9 پانچواں دن: صفحہ نمبر 140 سوال نمبر 10, 11, 12	پہلا دن: بلند خوانی استاد کی نظم خوانی طلبا کی نظم خوانی دوسرا دن: پڑھنے میں روانی مصرعے ملائیں۔ تیسرا دن: لفظوں کا کھیل۔ صفحہ نمبر 138 چوتھا دن: چھپے ہوئے تصورات۔ تصویر میں موجود چیزوں کے نام لکھیں۔ پانچواں دن: کچھ نیا لکھیں۔ عبارت پڑھیں۔ عبارت کی املا گروپ ورک چھنڈا بنائیں۔	1 نظمیں انفرادی طور پر اور مل کر پڑھ سکیں 2 ہم آواز الفاظ بنا سکیں۔ 3 سادہ جملے سن کر لکھ سکیں۔ 4 پہیلیاں بوجھ سکیں۔	نظم۔ ”دیس ہمارا پاکستان“	انیسواں ہفتہ



روزمرہ کی بنیادی مہارتیں رکھنے والی سازی	ابتدائی جانچ	تدریسی معاونات	حاصلات تعلیم	پونٹ اسبق عنوان	تعلیمی ہفتہ
<p>1 تصاویر پر دیکھ کر جملے لکھنا۔</p> <p>2 غور سے سننا۔</p> <p>3 اپنی رائے کا اظہار۔</p> <p>4 لکھائی کی مہارت</p> <p>5 پڑھنے میں روانی۔</p> <p>6 بوم آزادی سے آگاہی۔</p> <p>7 آزادی کا جذبہ پروان چڑھنا۔</p> <p>8 اپنی علاقائی اور ثقافت سے پیار۔</p> <p>9 قومی لباس سے محبت کا جذبہ پیدا کرنا۔</p> <p>10 صوبوں کی ثقافت اور لباس کی اہمیت جاننا۔</p> <p>11 اپنے وطن کی نعمتوں کا شکر ادا کرنا۔</p>	<p><u>پہلا دن: صفحہ نمبر 143</u></p> <p>سوال نمبر 1</p> <p><u>دوسرا دن: صفحہ نمبر 143</u></p> <p>سوال نمبر 2</p> <p><u>تیسرا دن: صفحہ نمبر 144</u></p> <p>سوال نمبر 3, 4, 5</p> <p><u>چوتھا دن: صفحہ نمبر 144</u></p> <p>سوال نمبر 6</p>	<p><u>پہلا دن: بلند خوانی</u></p> <p>استاد کی نظم خوانی</p> <p>طلباء کی نظم خوانی</p> <p><u>دوسرا دن:</u></p> <p>پڑھنے میں روانی مصرعے ملائیں۔</p> <p><u>تیسرا دن: لفظوں کا کھیل۔</u></p> <p>صفحہ نمبر 138</p> <p><u>چوتھا دن: چمپے ہوئے تصورات۔</u></p> <p>تصویر میں موجود چیزوں کے نام لکھیں۔</p> <p><u>پانچواں دن: کچھ نیا لکھیں۔</u></p> <p>عبارت پڑھیں۔</p> <p>عبارت کی املا گروپ ورک چھنڈا بنائیں۔</p>	<p>جائزہ نمبر 3</p>	<p>سنائے کا سبق۔</p> <p>”میں کیا پہنوں“</p>	<p>بیسواں</p> <p>ہفتہ</p>

روزمرہ کی بنیادی مہارتیں/کردار سازی	ابتدائی جانچ	تدریسی معاونات	حاصلات تعلیم	یونٹ/سبق/عنوان	تعلیمی ہفتہ
1 مختصر کہانی سنیں اور سمجھ کر بیان کر سکیں۔ 2 چوک میں لگی بتیوں کا مطلب سمجھ سکیں۔ 3 کسی عنوان پر جملے لکھ سکیں۔ 4 خود اعتمادی سے کسی کی غلط حرکت کا جواب دے سکیں۔ 5 چھوٹے جملوں سے لفظ کے معنی اخذ کر سکیں۔ 6 ٹریفک قوانین کو جاننا اور احترام کرنا۔	پہلا دن: صفحہ نمبر 147 سوال نمبر 1, 2 دوسرا دن: صفحہ نمبر 147, 148 سوال نمبر 3, 4, 5 تیسرا دن: صفحہ نمبر 149 سوال نمبر 6, 7, 8 چوتھا دن: صفحہ نمبر 150 سوال نمبر 9 پانچواں دن: صفحہ نمبر 151 سوال نمبر 10, 11	پہلا دن: بلند خوانی استاد کی نظم خوانی طلباء کی تقلیدی بلند خوانی دوسرا دن: پڑھنے میں روانی۔ تصویر دکھا کر سوالات پوچھیں۔ تیسرا دن: سرگرمی۔ لفظوں کا کھیل اور قواعد صفحہ نمبر 149 چوتھا دن: سوئچیں اور بتائیں۔ صفحہ نمبر 150 پانچواں دن: آرٹ ورک صفحہ نمبر 151	1 مختصر کہانی سن کر سمجھ سکیں۔ 2 تفہیمی سوالات کے جوابات دے سکیں 3 کسی بھی عنوان پر خود سے پانچ جملے لکھ سکیں۔ 4 کسی کی غیر اخلاقی حرکات و اشارات کے بارے میں والدین یا اساتذہ کو بتا سکیں۔ 5 گا، گی، گے کے فرق کو جان سکیں۔	سبق۔ ”چوک میں لگی بتیاں“	اکیسواں ہفتہ



روزمرہ کی بنیادی مہارتیں رکروار سازی	ابتدائی جانچ	تدریسی معاونات	حاصلات تعلیم	یونٹ/سبق/عنوان	تعلیمی ہفتہ
1 اپنی رائے کا اظہار۔ 2 خود اعتمادی سے بات چیت۔ 3 دھنک کے رنگوں کی پہچان 4 پڑھنے کی روانی میں خود اعتمادی۔ 5 بارش کا منظر بیان کر سکیں۔ 6 سال کے چاروں موسموں کے بارے میں جان سکیں۔ 7 اللہ کی نعمتوں اور رحمتوں کا جاننا۔ 8 اپنی پسند کا اظہار۔ 9 قدرتی حسن سے پیار۔	پہلا دن: صفحہ نمبر 154 سوال نمبر 1, 2 دوسرا دن: صفحہ نمبر 155 سوال نمبر 3, 4 تیسرا دن: صفحہ نمبر 155 سوال نمبر 5, 6, 7 چوتھا دن: صفحہ نمبر 156 سوال نمبر 8 پانچواں دن: صفحہ نمبر 157 سوال نمبر 9, 10	پہلا دن: بلند خوانی استاد کی نظم خوانی طلباء کی تقلیدی بلند خوانی دوسرا دن: پڑھنے میں روانی۔ سوچ بچار۔ پسندیدہ موسم۔ تیسرا دن: لفظوں کا کھیل اور قواعد صفحہ نمبر 155 چوتھا دن: چھپے ہوئے تصورات طلباء کو تصاویر دکھا کر مختلف موسموں کے بارے میں آگاہی۔ پانچواں دن: سوچیں اور لکھیں۔ منظر کشی صفحہ نمبر 157	1 روزمرہ معلومات پر کسی سے بات کر سکیں۔ 2 ختمہ اور سوالیہ نشان کی پہچان کر سکیں۔ 3 ایک منٹ میں 45 الفاظ پر مشتمل عبارت پڑھ سکیں۔ 4 کسی بھی عنوان پر پانچ جملے لکھ سکیں۔	سبق۔ ”دھنک“	بانیسواں ہفتہ



روزمرہ کی بنیادی مہارتیں/کردار سازی	ابتدائی جانچ	تدریسی معاونات	حاصلات تعلیم	یونٹ/سبق/عنوان	تعلیمی ہفتہ
1 ذخیرہ الفاظ میں اضافہ۔ 2 پڑھنے میں روانی۔ 3 مل جل کر کام کرنے کا عادت۔ 4 واحد جمع میں فرق۔ 5 کسی بھی پیرا گراف کو پڑھ کر سوالات کے جوابات دینا۔ 6 نیکی کے کاموں میں دوسروں کی مدد۔ 7 دین کی طرف رغبت۔ 8 اپنے بڑوں کا احترام کرنا۔ 9 سوچ سمجھ کر بولنا۔ 10 سچ سے پیارا اور جھوٹ سے نفرت۔ 11 دل سے ہر ایک کی عزت کرنا۔	پہلا دن: صفحہ نمبر 160 سوال نمبر 1, 2 دوسرا دن: صفحہ نمبر 161 سوال نمبر 3, 4 تیسرا دن: صفحہ نمبر 161 سوال نمبر 5 چوتھا دن: صفحہ نمبر 162, 163 سوال نمبر 6, 7, 8, 9 پانچواں دن: صفحہ نمبر 163, 164 سوال نمبر 10, 11	پہلا دن: بلند خوانی استاد کی بلند خوانی طلبا کی تقلیدی بلند خوانی دوسرا دن: نظم میں دی گئی نیکیوں پر بات چیت۔ تیسرا دن: گروپ ورک دو دو طلبا کی جوڑی بنائیں۔ ایک دوسرے کو اچھی عادات بتائیں۔ چوتھا دن: لفظوں کا کھیل۔ گرائمر پانچواں دن: چھپے ہوئے تصورات سے کہانی مکمل کریں۔ ورک شیٹ صفحہ نمبر 163	1 نظم انفرادی طور پر اور مل کر پڑھ سکیں۔ 2 روزمرہ امور کے بارے میں پوچھے گئے سوالات کے جوابات دے سکیں۔ 3 تصویر دیکھ کر پانچ جملوں میں اپنے خیالات کا اظہار کر سکیں۔ 4 تقابلی سوالات کے جوابات دے سکیں۔ 5 واحد جمع میں فرق کر سکیں۔	سبق۔ ”نیک بنو نیکی پھیلاؤ“	تیسواں ہفتہ

روزمرہ کی بنیادی مہارتیں/کردار سازی	ابتدائی جانچ	تدریسی معاونات	حاصلات تعلیم	پینٹ ریبٹ/عنوان	تعلیمی ہفتہ
<p>1 غور سے سننا</p> <p>2 اپنی رائے کا اظہار۔</p> <p>3 کھیلوں کی طرف رجحان۔</p> <p>4 اپنے پسندیدہ کھیل میں مہارت۔</p> <p>5 والدین اور اساتذہ سے بات چیت میں خود اعتمادی۔</p> <p>6 ہار قبول کرنا۔</p> <p>7 ساتھی کی جیت پر خوشی۔</p>	<p>پہلا دن: پڑھنے کی روانی</p> <p>صفحہ نمبر 168</p> <p>سوال نمبر 1</p> <p>دوسرا دن: صفحہ نمبر 168, 169</p> <p>سوال نمبر 2, 3</p> <p>تیسرا دن: صفحہ نمبر 170</p> <p>سوال نمبر 4</p> <p>چوتھا دن: صفحہ نمبر 170</p> <p>سوال نمبر 5</p>	<p>پہلا دن: بلند خوانی</p> <p>کہانی سننا</p> <p>دوسرا دن: بحث و مباحثہ</p> <p>طلباء سے پوچھا جائے کہ ان کا پسندیدہ کھیل کون سا ہے۔</p> <p>تیسرا دن: قواعد</p> <p>صفحہ نمبر 170</p> <p>چوتھا دن: سوچ بچار غور و فکر۔</p> <p>اگر آپ درخت ہوتے تو کس طرح لوگوں کے کام آتے؟</p> <p>پانچواں دن:</p> <p>دہرائی۔</p>	<p>جائزہ نمبر 4</p>	<p>کہانی سنائیں۔</p> <p>”اصلی جیت“</p> <p>نظم</p> <p>”امی ابو کو تادا“</p>	<p>چوبیسواں</p> <p>ہفتہ</p>



واقفیتِ عامہ



Academic & Quality Assurance Wing, Federal Directorate of Education, Islamabad

تفصیل	اوقات کار
<p>نصاب تعلیم کی کتاب : واقفیت عامہ</p> <p>تجویز کردہ کاپی : کھلی لائن انٹر لیف کاپی</p> <p>نصاب: 14 اسباق</p> <p>اول اصطلاح : (1-17) ہفتے</p> <p>موضوعات : (اول تا ساتواں)</p> <p>سالانہ اصطلاح : (18-34) ہفتے</p> <p>موضوعات : (آٹھواں تا چودھواں)</p> <p>امتحان</p> <p>اول ماہانہ جانچ : % 25 کورس (Week 1-9)</p> <p>پہلی سہ ماہی : % 25 کورس (Week 10-17)</p> <p>سالانہ امتحان: % 50 کورس (Week 18-34)</p> <p>اوقات کو مختص کرنا</p> <p>مکمل کام کے ہفتے : 34</p> <p>ہفتہ دہرائی : 03</p> <p>ہفتہ امتحان : 03</p>	<p>مکمل کام کے اوقات کار 34 ہفتے</p> <p>پہلی سہ ماہی</p> <p>تعلیمی ہفتے : 12</p> <p>ہفتہ دہرائی : 02</p> <p>ہفتہ امتحان : 03</p> <p>سالانہ امتحان</p> <p>تعلیمی ہفتے : 12</p> <p>ہفتہ دہرائی : 02</p> <p>ہفتہ امتحان : 03</p>



مرتب نصاب
پہلی سہ ماہی
جماعت : اول
مضمون : واقفیت عامہ

اسباق کے نمبر / نام	تعلیمی ہفتہ
باب اول : میرا تعارف باب دوم: میرا جسم باب سوم : صحت و صفائی باب چہارم : میرا خاندان اور میرے دوست باب پنجم: کھیل اور قوانین باب ششم : ہمارا علاقہ ہمارا محلہ	پہلا اور دوسرا ہفتہ تیسرا اور چوتھا ہفتہ پانچواں اور چھٹا ہفتہ ساتواں اور آٹھواں ہفتہ نواں اور دسواں ہفتہ گیارہواں اور بارہواں ہفتہ



مرتب نصاب
آخری سہ ماہی
جماعت : اول
مضمون : واقفیت عامہ

اسباق کے نام/ نمبر	تعلیمی ہفتہ
<p>باب ہفتم: عبادت گاہیں</p> <p>باب ہشتم: ہمارا پیارا وطن پاکستان</p> <p>باب نہم: میرا سکول</p> <p>باب دہم: ذرائع آمد و رفت</p> <p>باب گیارہواں: ٹریفک قوانین</p> <p>باب بارہواں: اچھے اخلاق اور عادات</p> <p>باب تیرہواں: پودے اور جانور</p> <p>باب چودھواں: زمین اور آسمان</p>	<p>تیرہواں ہفتہ</p> <p>چودھواں ہفتہ</p> <p>پندرہواں اور سولہواں ہفتہ</p> <p>ستارہواں ہفتہ</p> <p>اٹھارواں اور انیسواں ہفتہ</p> <p>بیسواں اور اکیسواں ہفتہ</p> <p>بانیسواں اور تئیسواں ہفتہ</p> <p>چوبیسواں ہفتہ</p>



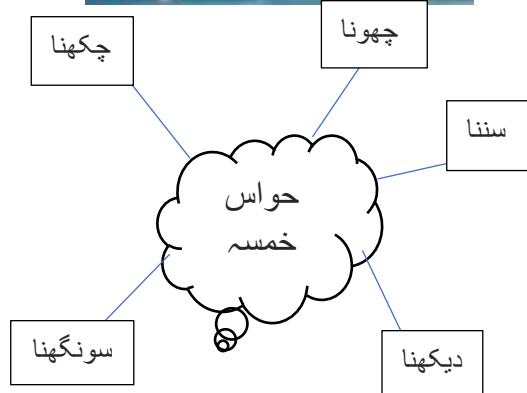
پہلی سے ماہی



روزمرہ کی بنیادی مہارتیں/ کردار سازی	ابتدائی جانچ	تدریسی معاونات/ سرگرمیاں	حاصلات تعلم	یونٹ / سبق / عنوان	تعلیمی ہفتہ
(1) رائے کا اظہار (2) اختلاف رائے کا احترام (3) غور سے سننا اور سمجنا (4) نظم و ضبط کا اہتمام (5) پسند ناپسند کا ادراک	<p><u>پہلا اور دوسرا دن:</u> (1) طلباء سے ان کے بارے میں پوچھا جائے گا (2) ہندسوں کے پلے کارڈز دکھا کر بچوں سے ان کی عمر پوچھی جائے گی <u>تیسرا اور چوتھا دن:</u> صفحہ نمبر 2 سرگرمی <u>پانچواں دن:</u></p> 	<p><u>پہلا اور دوسرا دن:</u> تدریسی کتاب صفحہ نمبر 1: میرا تعارف</p> <ul style="list-style-type: none"> • استاد کی بلند خوانی اور طلبہ کی تقلیدی بلند خوانی <p>Demonstration Method:</p> <ul style="list-style-type: none"> • استاد اپنا تعارف کروائے گا (مثلاً اپنا نام، عمر، پسندیدہ کھیل اور پسندیدہ کھانا) بتائیے گا <p>Individual drill:</p> <ul style="list-style-type: none"> • طلبہ اپنا تعارف کروائیں گے (مثلاً اپنا نام، عمر، پسندیدہ کھیل اور پسندیدہ کھانا) ویڈیولنک:- https://www.youtube.com/watch?v=KZn42zsbPNO <p><u>تیسرا اور چوتھا دن:</u> تدریسی کتاب صفحہ نمبر 2:- پسند نا پسند کا اظہار</p> <p>Discussion Method / Think-Pair-Share Method</p> <ul style="list-style-type: none"> • طلبہ اپنی پسند نا پسند کا اظہار کریں گے ویڈیولنک: https://www.youtube.com/watch?v=NfgBESqpljA https://www.youtube.com/watch?v=N1o4oOXLOZc <p><u>پانچواں دن:</u> عملی کام</p> <ul style="list-style-type: none"> • ورک شیٹ (میرا تعارف) <p>طلبہ اپنی پسند نا پسند کا کارڈ لکھ کر اپنی ٹیبل پر لگائیں پلے کارڈ:</p>	(1) اپنا تعارف کروانا (2) پسند نا پسند کا اظہار کرنا	باب نمبر 1 میرا تعارف	پہلا

کردار سازی / روزمرہ کی بنیادی مہارتیں	ابتدائی جانچ	تدریسی معاونات / سرگرمیاں	حاصلات تعلم	یونٹ / سبق / عنوان	تعلیمی ہفتہ
<p>(1) مثبت سوچ پیدا ہو</p> <p>(2) خود اعتمادی</p> <p>(3) ابلاغ</p> <p>(4) سوچنے کی صلاحیت پیدا کرنا</p> <p>(5) دوسروں کی بات سننا</p> <p>(6) مل جل کر کام کرنا</p> <p>(7) اختلاف رائے کا احترام</p>	<p><u>پہلا اور دوسرا دن:</u></p> <p>(1) طلباء سے ان کی اچھی عادات کے بارے میں پوچھا جائے گا</p> <p><u>تیسرا اور چوتھا دن:</u></p> <p>صفحہ نمبر 4</p> <p>سرگرمی کروائیں</p> <p>(1) طلباء چارٹس دکھا کر اپنی اور دوسروں کی اچھی عادات بتائیں گے</p> <p>(2) طلباء سے پوچھیں کہ آپ کس طرح پسند کی بنیاد پر اپنے دوست جیسے ہیں اور کس طرح ان سے مختلف ہیں</p> <p><u>پانچواں دن:</u></p> <p>دانت صاف کرنا</p> <p>صبح جلدی اٹھنا</p> <p>گھر کا کام کرنا</p> <p>بڑوں کا احترام کرنا</p> <p>دوستوں کا خیال رکھنا</p>	<p>تدریسی کتاب صفحہ نمبر 3:- میری اچھی عادات</p> <p>ICT Methodology</p> <p>ویڈیو دکھا کر اچھی عادات کا مطلب واضح کریں گے</p> <p>ICT</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=upRDLVueGB4</p> <p>تدریسی کتاب صفحہ نمبر 4:-</p> <p>اؤ مل کے سوچیں</p> <p>Activity Based</p> <p>ٹیچر وائٹ بورڈ کا استعمال کرتے ہوئے طلباء کی مدد سے صفحہ نمبر 4 کو حل کروائیں گی</p> <p>طلباء چارٹس پر اپنی اور دوسروں کی اچھی عادات کے بارے میں لکھیں گے</p> <p>طلباء کو بتائیں کہ آپ کس طرح پسند کی بنیاد پر اپنے دوست جیسے ہیں اور کس طرح ان سے مختلف ہیں</p> <p><u>پانچواں دن:</u></p> <p>پلے کارڈ:</p> <p>اپنی اچھی عادات لکھیں اور ایک ایک کر کے بتائیں</p>	<p>(1) اپنی اور دوسروں کی اچھی عادات کا جاننا</p> <p>(2) پسند کی بنیاد پر آپ کس طرح اپنے دوست جیسے ہیں اور کس طرح مختلف ہیں</p>	<p>باب نمبر 1</p> <p>میرا تعارف</p>	<p>دوسرا</p>

روزمرہ کی بنیادی مہارتیں/ کردار سازی	ابتدائی جانچ	تدریسی معاونات/ سرگرمیاں	حاصلاتِ تعلّم	یونٹ / سبق / عنوان	تعلیمی ہفتہ
<p>(1) خود آگاہی</p> <p>(2) اعضاء کی پہچان ہوگی</p> <p>(3) اعضاء کی اہمیت سے آگاہی</p> <p>(4) نظم و ضبط پیدا ہوگا</p> <p>(5) شکرگزاری پیدا ہوگی</p>	<p>پہلا دن :</p> <p>(1) طلباء اپنے جسم کے حصوں کے نام بتائیں</p> <p>(2) طلباء بتائیں ویڈیو میں کون کون سے جسم کے اعضاء دیکھے</p> <p>دوسرا اور تیسرا دن :</p> <p>(1) طلباء ایک ایک کر کے اعضاء کے نام بتائیں</p> <p>(2) Mind Map بنائیں</p>  <p>چوتھا اور پانچواں دن:</p> <p>سرگرمی</p> <p>(1) حواسِ خمسہ کے بارے میں بتائیں اور چارٹس پر درج ذیل حواسِ خمسہ بنوائیں</p>	<p>تدریسی کتاب صفحہ نمبر 5:- عضو انسانی</p> <p>Discussion Method:</p> <ul style="list-style-type: none"> ٹیچر بورڈ اور تدریسی کتاب میں دی گئی تصویر کا استعمال کرتے ہوئے بلند خوانی کرے گی اور طلبہ تقلیدی بلند خوانی کریں گے <p>https://www.youtube.com/watch?v=B3xfLdiY2xM</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=mTBjQif88Ms</p> <p>دوسرا اور تیسرا دن :</p> <p>تدریسی کتاب صفحہ نمبر 5: عضو انسانی</p> <p>Presentation Method</p> <ul style="list-style-type: none"> دہرائی کروائی جائے گی <p>https://www.youtube.com/watch?v=h4eueDYPTIg</p> <p>چوتھا اور پانچواں دن:</p> <p>تدریسی کتاب صفحہ نمبر 6: ہماری حسیں</p> <p>Activity Based</p> <ul style="list-style-type: none"> اُستاد کی بلند خوانی اور طلبہ کی تقلیدی بلند خوانی حواسِ خمسہ اور ان کے کام کے بارے میں بتائیں اپنے موبائل سے ویڈیو آن کر کے دکھائیں اور ان سے پوچھیں طلباء نے کون سے حواسِ خمسہ کا استعمال کیا 	<p>(1) انسانی جسم اور ان کی اہمیت جاننا</p> <p>(2) انسانی جسم کے نام اور ان کے کام جاننا</p> <p>(3) حواسِ خمسہ کی پہچان کرنا</p>	<p>تیسرا</p> <p>باب نمبر 2</p> <p>میرا جسم</p>	



<https://www.youtube.com/watch?v=RHHrovpsRtM&t=24s>

<https://www.dailymotion.com/video/x664gXY>

- طلباء کو گروپس میں باہر لے جائیں اور انہیں اچھی اور بری خوشبو کو سونگھنے کا کہیں

روزمرہ کی بنیادی مہارتیں/ کردار سازی	ابتدائی جانچ	سرگرمیاں / تدریسی معاونات	حاصلاتِ تعلّم	یونٹ / سبق / عنوان	تعلیمی ہفتہ
<p>(1) خود آگاہی</p> <p>(2) حواسِ خمسہ اور ان کے کاموں سے آگاہی ہوگی</p> <p>(3) شکرگزاری پیدا ہوگی</p> <p>(4) ٹیچر کی بات توجہ سے سننا</p> <p>(5) خاص لوگوں کی مدد کا احساس پیدا ہوگا۔</p>	<p><u>پہلا اور دوسرا دن</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> ٹیچر پلے کارڈز دکھا کر بچوں سے حواسِ خمسہ کے کام کا پوچھیں گی  <p><u>تیسرا دن</u> :</p> <p>صفحہ نمبر 7 سرگرمی</p> <ul style="list-style-type: none"> طلباء سے پوچھئے کہ جو لوگ دیکھ بول یا سن نہیں سکتے ان کی کیسے مدد کی جائے <p><u>چوتھا اور پانچواں دن</u> :</p> <p>صفحہ نمبر 7 سرگرمی</p> <p>دہرائی کروائیں</p>	<p><u>پہلا اور دوسرا دن</u> : تدریسی کتاب صفحہ نمبر 6:- عضو انسانی</p> <p>Activity Based</p> <ul style="list-style-type: none"> • اُستاد کی بلند خوانی اور طلبہ کی تقلیدی بلند خوانی حواسِ خمسہ کے کاموں کی پہچان کریں • طلباء سے ان کا لنچ باکس کھلائیں اور انہیں بتائیں ہمارا کونسا حواسِ خمسہ کس کام آئے گا • طلباء سے سخت اور نرم چیز کو چھونے کا کہیں اور ان سے پوچھیں کیسا محسوس ہوا ہے • ورک شیٹ فل کروائیں ویڈیو لنک:- <p>https://www.youtube.com/watch?v=LNajQTnZviQ&t=16s</p> <p><u>تیسرا دن</u> : تدریسی کتاب صفحہ نمبر 7</p> <p>Discussion Method</p> <ul style="list-style-type: none"> • حواسِ خمسہ نہ ہوتے تو ہم کیسا محسوس کرتے • طلباء کیسے خاص لوگوں کی مدد کریں گے 	<p>(1) حواسِ خمسہ کے کاموں کی پہچان کرنا</p> <p>(2) حواسِ خمسہ کی موجودگی میں لوگوں کی مدد کرنا</p>	<p>باب نمبر 2</p> <p>میرا جسم</p>	<p>چوتھا</p>

جوتھا اور پانچواں دن:**Group Activity**

- طلباء جو چیزیں دیکھیں اور جو خوشبو محسوس کریں ان کی تصویریں اور چارٹس دوستوں کے ساتھ مل کر بنائیں اور رنگ کریں

<https://www.youtube.com/watch?v=tzqx39K2omc>



روزمرہ کی بنیادی مہارتیں/ کردار سازی	ابتدائی جانچ	تدریسی معاونات/ سرگرمیاں	حاصلات تعلم	یونٹ / سبق / عنوان	تعلیمی ہفتہ	
(1) اختلاف رائے کا احترام (2) گروپ میں کام کرنے کی صلاحیت کا فروغ (3) صحت مند عادات اپنانا (4) ہاتھ دھونے کا صحیح طریقہ جاننا (5) دانت صاف کرنے کا صحیح طریقہ جاننا (6) صفائی اور پاکیزگی اپنانا	<u>پہلا اور دوسرا دن</u> (1) صحت مند رہنا کیوں ضروری ہے (2) سب بچے بتائیں کہ ہم خود کو کیسے صاف رکھ سکتے ہیں (3) ویڈیو سے کیا سیکھا <u>تیسرا اور چوتھا دن:</u> (1) ہاتھ دھوتے ہوئے کن باتوں کا خیال رکھنا چاہئے (2) گندہ رہنے کا کیا نتیجہ ہو سکتا ہے <u>پانچواں دن:</u> (1) دہرائی کروائیں (2) دانت صاف کرنے کا صحیح طریقہ بتائیں	تدریسی کتاب صفحہ نمبر 9: صحت و صفائی Brain Storming تدریسی کتاب صفحہ نمبر 10 Group Work تدریسی کتاب صفحہ نمبر 11 تدریسی کتاب صفحہ نمبر 11	<u>پہلا اور دوسرا دن</u> • اُستاد کی بلند خوانی اور طلبہ کی تقلیدی بلند خوانی • طلباء کو صفائی کے فائدے بتائے جائیں گے • حدیث پاک ﷺ کی روشنی میں طلبہ کو صفائی کی اہمیت بتائی جائے گی ICT https://youtu.be/Lu3cKrsp0Wk <u>تیسرا اور چوتھا دن:</u> • اُستاد کی بلند خوانی اور طلبہ کی تقلیدی بلند خوانی • ہاتھ دھونے کا طریقہ عملی طور پر سکھایا جائے گا ICT https://youtu.be/L89nN03pBzI <u>پانچواں دن:</u> • اُستاد کی بلند خوانی اور طلبہ کی تقلیدی بلند خوانی • جسم کی صفائی کے بارے میں طلبہ کو بتایا جائے گا • ٹوتھ برش اور ٹوتھ پیسٹ کی مدد سے دانت صاف کرنے کے صحیح طریقہ کی عملی مشق کروائی جائے گی ویڈیو لنک:- https://youtu.be/wCio_xVlgQ0	(1) اپنی صحت کو برقرار رکھنے کے لئے اپنے جسم لباس اور ماحول کی صفائی کی اہمیت جان سکیں (2) جان سکیں کہ جراثیم بیماریاں پھیلاتے ہیں اور ان سے بچاؤ کے طریقوں کے متعلق بتا سکیں (3) غیر صحت مند عادات کے متعلق جان سکیں جو بیماریوں (زکام، پیٹ کی بیماریاں) کا سبب بنتی ہیں	باب نمبر 3 صحت و صفائی	پانچواں



روزمرہ کی بنیادی مہارتیں/ کردار سازی	ابتدائی جانچ	سرگرمیاں / تدریسی معاونات	حاصلات تعلم	یونٹ / سبق / عنوان	تعلیمی ہفتہ
<p>(1) سوچنے سمجھنے کی صلاحیتوں کا فروغ</p> <p>(2) صحت مند عادات اپنانا</p> <p>(3) ہاتھ دھونے کا صحیح طریقہ جاننا</p> <p>(4) دانت صاف کرنے کا صحیح طریقہ جاننا</p> <p>(5) صفائی اور پاکیزگی اپنانا</p>	<p><u>پہلا اور دوسرا دن :</u></p> <p>(1) جراثیم کیا ہیں؟</p> <p>(2) جراثیم کیسے پھیلتے ہیں؟</p> <p>(3) یہ آپ کو کیا نقصان پہنچا سکتے ہیں؟</p> <p><u>تیسرا اور چوتھا دن :</u></p> <p>(1) کیا آپ کبھی غیر صحت مند ماحول یا غذا کی وجہ سے بیمار ہوئے ہیں؟ اپنے دوستوں کو اس سے متعلق بتائیں</p> <p><u>پانچواں دن:</u></p> <p>دہرائی کرونا وائرس سے کیسے بچا جا سکتا ہے</p>	<p><u>تدریسی کتاب صفحہ نمبر 12</u></p> <p>پہلا اور دوسرا دن : <ul style="list-style-type: none"> • اُستاد کی بلند خوانی اور طلبہ کی تقلیدی بلند خوانی • سرگرمی: جراثیم کے پھیلاؤ کے متعلق بتایا جائے گا۔ (جراثیم ہمیں نظر نہیں آتے جبکہ یہ ہمارے ارد گرد ہر وقت موجود ہوتے ہیں۔ جب ہم اپنے آپ کو صاف نہیں رکھتے تو یہ جراثیم ہمیں بیمار کر دیتے ہیں) • ویڈیو لنک https://youtu.be/KI_wsM5pWsA <p>تیسرا اور چوتھا دن : تدریسی کتاب صفحہ نمبر 13 <ul style="list-style-type: none"> • اُستاد کی بلند خوانی اور طلبہ کی تقلیدی بلند خوانی • اچھی عادات کی پہچان کروائی جائی گی۔ (وقت پر سونا، وقت پر جاگنا، نہانا وغیرہ) • ویڈیو لنک: https://youtu.be/ywP0wXaABiQ <p>پانچواں دن: تدریسی کتاب صفحہ نمبر 14 <ul style="list-style-type: none"> • اُستاد کی بلند خوانی اور طلبہ کی تقلیدی بلند خوانی • کرونا وائرس سے بچنے کی احتیاطی تدابیر - ویڈیو لنک: https://youtu.be/XYUrhpy5ISk </p> </p></p>	<p>(1) -خود کو صاف ستھرا رکھنے کے طریقوں سے آگاہ ہو سکیں گے (کھانے سے پہلے اور بعد میں ہاتھ دھونا ، بیت الخلا استعمال کرنے کے بعد صابن سے ہاتھ دھونا ، ناخن کاٹنا ، دانتوں کی روزانہ صفائی ، باقاعدگی سے نہانا وغیرہ۔)</p>	باب نمبر 3	چھٹا



روزمرہ کی بنیادی مہارتیں/ کردار سازی	ابتدائی جانچ	تدریسی معاونات/ سرگرمیاں	حاصلات تعلّم	یونٹ / سبق عنوان	تعلیمی ہفتہ
<p>(1) خود آگاہی (2) خود اعتمادی پیدا ہو (3) بڑوں کا احترام کرنا (4) دوسروں رائے کا احترام کرنا (5) ایک دوسرے کی بات سننا (6) ایثار و قربانی کا جذبہ بیدار ہونا (7) مل جل کر رہنے سے پیار اور محبت پیدا ہوتی ہے</p>	<p><u>پہلا اور دوسرا دن:</u> (1) طلباء سے ان کے خاندان کے بارے میں پوچھیں (2) پلے کارڈز بنوائیں (3) ان کے خاندان میں کتنے افراد ہیں <u>تیسرا اور چوتھا دن:</u> (1) طلباء بتائیں کہ وہ اپنے خاندان والوں کا کیسے احترام کرتے ہیں (2) طلباء سے پوچھیں کہ وہ اپنے خاندان میں بڑے رشتے داروں کا احترام کیسے کرتے ہیں <u>پانچواں دن:</u> سرگرمی صفحہ نمبر 18 اور 17 (1) Family Tree بنائیں</p> 	<p>تدریسی کتاب صفحہ نمبر <u>پہلا اور دوسرا دن : میرا خاندان</u> 16 اور 15: Think-Pair-Share Method • تدریسی کتاب میں دی گئی تصویر کی مدد سے افراد خانہ کی پہچان کروائیں • ویڈیو لنک: https://www.youtube.com/watch?v=FHaObkHEkHQ <u>تیسرا اور چوتھا دن :</u> تدریسی کتاب صفحہ نمبر 17:- ہمارا خاندان • تدریسی کتاب میں دی گئی تصاویر کی مدد سے طلباء کو بتائیں خاندان والوں کا احترام کیسے کیا جاتا ہے • طلباء اپنے خاندان میں بڑے رشتے داروں کا احترام کیسے کریں گے • ویڈیو لنک: https://www.youtube.com/watch?v=VuO0rqYusl4 https://www.youtube.com/watch?v=mLljxZ9EJzk <u>پانچواں دن:</u> تدریسی کتاب صفحہ نمبر 18 اور 17 • سرگرمی کروائیں۔ دہرائی کروائی جائے گی</p>	<p>(1) افراد خانہ کی پہچان کرنا اور ان کا تعلق جان سکیں (2) خاندان والوں کا احترام کرنا</p>	<p>باب نمبر 4 میرا خاندان اور میرے دوست</p>	<p>ساتواں</p>

روزمرہ کی بنیادی مہارتیں/ کردار سازی	ابتدائی جانچ	سرگرمیاں / تدریسی معاونات/ سرگرمیاں	حاصلات تعلم	یونٹ / سبق / عنوان	تعلیمی ہفتہ آٹھواں
<p>(1) برداشت پیدا ہوگی</p> <p>(2) اختلاف رائے کا احترام</p> <p>(3) مل جل کر رہنا آئے گا</p> <p>(4) ایثار و قربانی جیسے جذبے پیدا ہوں گے۔</p> <p>(5) ایک دوسرے کی مدد کرنا سیکھیں گے</p>	<p><u>پہلا اور دوسرا دن:</u></p> <p>(1) طلباء ایک دوسرے کو دوستوں کے بارے میں زبانی بتائیں گے</p> <p>(2) طلباء اپنی اور اپنے دوستوں کی عادات میں فرق بتاسکیں گے</p> <p><u>تیسرا اور چوتھا دن:</u></p> <p><u>صفحہ نمبر 20</u></p> <p>سرگرمی کروائیں</p> <p>(1) طلباء کو سرگرمی (Home Task) کے طور پر دیں کہ وہ اپنے والدین سے ان کے بچپن کے بارے میں پوچھیں اور دوستوں کو والدین کے بچپن کے بارے میں بتائیں</p> <p>(2) طلباء سے پوچھیں کہ وہ والدین، ٹیچرز اور خاندان کے بڑے بزرگوں کا کیسے احترام کرتے ہیں</p> <p><u>پانچواں دن:</u> دہرائی کروائی جائے گی</p>	<p><u>پہلا اور دوسرا دن:</u> تدریسی کتاب صفحہ نمبر 19: میرے دوست</p> <p>Discussion / Observational Method</p> <ul style="list-style-type: none"> • طلباء سے ان کے دوستوں کی اچھی عادتوں کے بارے میں پوچھیں • طلباء سے اپنی اور اپنے دوستوں کی عادات میں فرق کے بارے میں پوچھیں • ویڈیو لنک: <p>https://www.youtube.com/watch?v=Wsb-onl7Gag</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=CcjCE9L7BRw</p> <p><u>تیسرا اور چوتھا دن:</u> تدریسی کتاب صفحہ نمبر 20: میرے امی ابو کا بچپن</p> <ul style="list-style-type: none"> • طلباء کو ان کے امی ابو کے کاموں کے بارے میں بتائیں جو وہ مختلف انداز میں اپنے بچپن میں کرتے تھے اور انہیں بتائیں ان کا بچپن اور ان کے امی ابو کا بچپن کس طرح مختلف ہے • طلباء اپنے اور اپنے والدین کے بچپن کا فرق کر سکیں گے • ٹیچر طلباء کو بتائیں کہ والدین، ٹیچرز اور خاندان کے بڑے بزرگوں کا کیسے احترام کیا جاتا ہے <p><u>پانچواں دن:</u> دہرائی کروائی جائے گی</p>	<p>(1) دوستوں کی عادات کی پہچان کر سکیں</p> <p>(2) والدین سے ان کاموں کے بارے میں بات چیت کریں جو وہ مختلف انداز میں کرتے تھے</p>	<p>باب نمبر 4</p> <p>میرا خاندان اور میرے دوست</p>	

تعلیمی ہفتہ	یونٹ / سبق عنوان	حاصلاتِ تعلّم	تدریسی معاونات / سرگرمیاں	ابتدائی جانچ	روزمرہ کی بنیادی مہارتیں/ کردار سازی
نوواں	باب نمبر 5 / کھیل اور قوانین	(1) اپنے پسندیدہ کھیلوں کے ناموں سے واقفیت (2) کھیل کھیلنے کے قوانین سے آگاہی اور ان پر عمل کرنا (3) کھیل اور ورزش کی اہمیت	پہلا اور دوسرا دن : تدریسی کتاب صفحہ نمبر 21 اور 22 • اُستاد کی بلند خوانی اور طلبہ کی تقلیدی بلند خوانی • طلبہ کو کھیلوں کی اہمیت بتائی جائے گی • ہمارا قومی کھیل ہاکی ہے ویڈیو لنک :- https://youtu.be/3B5Mi2oDZlg تیسرا اور چوتھا دن : کتاب صفحہ نمبر 23 (مظاہراتی طریقہ) Demonstration Method • ٹیچر کی بلند خوانی ، طلبہ کی تقلیدی بلند خوانی • کھیلوں اور کھیلوں کے قوانین کے بارے میں طلبہ سے بات چیت کی جائے گی • ٹیچر طلبہ کو بتائیں گی کہ کھیل کے دوران ہم درج ذیل باتوں کا خیال رکھیں گے نمبر 1 اپنی باری کا انتظار کرنا ۔ نمبر 2 ریفری کی بات ماننا ۔ نمبر 3 ہار کو کھلے دل سے تسلیم کرنا ۔ نمبر 4 کھیل کے دوران ایک دوسرے کی مدد کرنا۔ دہرائی کروائیں۔ پانچواں دن:	پہلا اور دوسرا دن: کھیلوں کے نام کرتھ ہیڈ مشن ہاکی	(1) نظم و ضبط (2) ایمانداری (3) محنت (4) ہار کو کھلے دل سے قبول کرنا (5) غلطیوں سے سیکھنا (6) جیتنے والے کو مبارکباد دینا
				تیسرا اور چوتھا دن : (1) اپنے پسندیدہ کھیلوں کے نام بتائیں گے کوئی سے تین پسندیدہ کھیل بتائیں گے اور اس کھیل کے کوئی سے تین قوانین بتائیں گے پانچواں دن: (2) فٹ بال کھیل کی عملی مشق کروا کر قوانین پوچھے جائیں گے	



		<ul style="list-style-type: none"> • ٹیچر طلبہ کو کھیلوں کی اہمیت اور کھیل کے قوانین کی دہرائی کروائیں گی • ٹیچر طلبہ کو بتائیں گی کسی بھی کھیل میں کامیابی حاصل کرنے کے لیے ایمانداری، محنت اور کھیل کے قوانین پر عمل کرنا بہت ضروری ہوتا ہے اور ان تمام باتوں کو مد نظر رکھتے ہوئے جیتنے سے ہمیں بہت خوشی حاصل ہوتی ہے 			
--	--	--	--	--	--



روزمرہ کی بنیادی مہارتیں/ کردار سازی	ابتدائی جانچ	تدریسی معاونات/ سرگرمیاں	حاصلات تعلم	یونٹ / سبق / عنوان	تعلیمی ہفتہ
<p>(1) خود اعتمادی</p> <p>(2) ٹیم کی جیت میں کردار ادا کرنا</p> <p>(3) بار اور جیت کے وقت اپنے جذبات پر قابو رکھنا</p> <p>(4) بار کو ماننا</p> <p>(5) صبر</p> <p>(6) برداشت</p> <p>(7) نظم و ضبط</p>	<p>پہلا اور دوسرا دن:</p> <p>(1) طلباء سے کھیل کے قوانین پوچھے جائیں گے۔</p> <p>(2) اگر ہم کھیل کے قوانین پر عمل نہ کریں تو کیا ہوگا</p> <p>تیسرا اور چوتھا دن:</p> <p>(1) طلباء سے کھیل کے قوانین پوچھے جائیں گے</p> <p>کھیل کے لیے جو قوانین بنائے گئے تھے سب قوانین کو طلباء بار بار دہرائیں گے</p> <p>پانچواں دن:</p> <p>(1) انعام حاصل کرنے والے طلباء کیسا محسوس کر رہے ہیں</p> <p>(2) ہارنے والے طلبہ سے پوچھا جائے گا کہ وہ آئندہ کس طرح جیت سکتے ہیں</p>	<p>پہلا اور دوسرا دن Activity Method</p> <ul style="list-style-type: none"> • طلبہ کی ٹیمیں بنائی جائیں گی۔ قوانین بنائے جائیں گے اور ان پر عمل کے لئے کھیلوں کے مقابلے منعقد کروائے جائیں گے • سپون ریس (Spoon Race) کا مقابلہ منعقد کروایا جائے گا • 50 میٹر ریس کا مقابلہ منعقد کروایا جائے گا <p>تیسرا اور چوتھا دن:</p> <p>Activity Based</p> <ul style="list-style-type: none"> • طلبہ کی ٹیمیں بنائی جائیں گی۔ قوانین بنائے جائیں گے اور ان پر عمل کے لئے کھیلوں کے مقابلے منعقد کروائے جائیں گے • گیم ریڈ لائن اور گرین لائن کھیلی جائے گی۔ اس گیم میں طلبہ کے جو گروپ بنائے جائیں گے۔ وہ واک کرتے ہوئے جائیں گے ٹیچر جب ریڈ لائن بولے گی طلبہ رک جائیں گے اور جب گرین لائن بولے گا تو طلبہ چل پڑیں گے • لہذا جو طلبہ قانون کے مطابق نہیں کھیلیں گے وہ آؤٹ ہو جائیں گے <p>پانچواں دن:</p> <p>تقسیم انعامات</p> <ul style="list-style-type: none"> • جیتنے والے طلبہ کو انعامات دئیے جائیں گے • ہارنے والے طلباء کی حوصلہ افزائی کرتے ہوئے آئندہ محنت کرنے کو کہا جائے گا 	<p>(1) عملی طور پر کھیلوں میں شمولیت اختیار کرسکیں</p> <p>(2) کھیل کے لیے قوانین بنانے اور ان پر عمل کرنے کی اہمیت کو سمجھ سکیں</p> <p>(3) ٹیم میں اپنی ذمہ داریاں جان سکیں</p>	باب نمبر 5 کھیل اور قوانین	دسواں



روزمرہ کی بنیادی مہارتیں/ کردار سازی	ابتدائی جانچ	سرگرمیاں / تدریسی معاونات	حاصلات تعلم	یونٹ / سبق / عنوان	تعلیمی ہفتہ
<p>(1) خود اعتمادی</p> <p>(2) اپنے گھر کا ایڈریس جاننا</p> <p>(3) فون نمبر جاننا</p> <p>(4) علاقے کے بارے میں آگاہی</p> <p>(5) معلومات میں اضافہ</p> <p>(6) رائے کا اظہار</p> <p>(7) دوسروں کی رائے کا احترام</p> <p>(8) پڑوسیوں کے حقوق سے آگاہی</p>	<p><u>پہلا اور دوسرا دن:</u></p> <p>(1) طلباء سے پوچھیے ویڈیو میں انہوں نے کیا دیکھا</p> <p>(2) گھر، محلہ اور علاقے کسے کہتے ہیں</p> <p>(3) طلباء محلے کے نقشہ اور اہم مقامات کے بارے میں بتائیں گے</p> <p><u>تیسرا اور چوتھا دن:</u></p> <p>(1) طلباء سے ان کے گھر کا ایڈریس پوچھیں کہ وہ کن کن علاقوں میں رہتے ہیں</p> <p>(2) طلباء سے گھر کی اقسام کے نام پوچھیے</p> <p>(3) طلباء ایک دوسرے کو پڑوس کے بارے میں زبانی بتائیں گے</p> <p><u>پانچواں دن:</u></p> <p>(1) صفحہ نمبر 24 اور 25 کی دہرائی کروائی جائے گی</p>	<p><u>پہلا اور دوسرا دن Discussion Method:</u> تدریسی کتاب صفحہ نمبر 24 اور 25: ہمارا علاقہ اور ہمارا محلہ</p> <ul style="list-style-type: none"> • ٹیچر بورڈ اور تدریسی کتاب میں دی گئی تصویر کا استعمال کرتے ہوئے طلباء سے ان کے گھر، محلے اور علاقے کے بارے میں پوچھے گی • طلباء سے ان کے محلے کے نقشہ اور اہم مقامات کے بارے میں پوچھے گی <p>ویڈیو لنک: https://www.youtube.com/watch?v=7dvFaeGeMME</p> <p><u>تیسرا اور چوتھا دن:</u> <u>Group Discussion</u></p> <p>تدریسی کتاب صفحہ نمبر 25:- ہمارا محلہ</p> <ul style="list-style-type: none"> • ٹیچر طلباء کو تدریسی کتاب میں دی گئی تصویر کو دکھا کر گھر کی اقسام بتائیں گی • طلباء سے ان کے پڑوس کے بارے میں پوچھیں • طلباء سے پوچھیں کہ ان کے پڑوس میں کون کون سی اہم چیزیں ہیں۔ • ویڈیو لنک: https://www.youtube.com/watch?v=UuiwZ5hAFL8 <p><u>پانچواں دن:</u> دہرائی کروائی جائے گی</p>	<p>(1) گھر، محلے اور علاقے کے بارے میں جاننا</p> <p>(2) گھر اور ان کی اقسام کے بارے میں جاننا</p> <p>(3) پڑوسی اور ان کے حقوق جاننا</p>	باب نمبر 6 ہمارا علاقہ	گیارہواں



تعلیمی ہفتہ	یونٹ / سبق / عنوان	حاصلاتِ تعلّم	تدریسی معاونات / سرگرمیاں	ابتدائی جانچ	روزمرہ کی بنیادی مہارتیں/ کردار سازی
بارہواں	باب نمبر 6	(1) گھر اور علاقے کا نقشہ کے متعلق جاننا (2) علاقے کو صاف ستھرا رکھنے کے طریقوں کو جاننا	پہلا اور دوسرا دن: تدریسی کتاب صفحہ نمبر 26: سارہ کا محلہ Discussion Method • ٹیچر طلباء کو سارہ کے محلے اور اہم مقامات کے بارے میں بتائیں گی Activity Based تیسرا دن: ٹیچر طلباء کو علاقے کا نقشہ بنانا سکھائیں گی ویڈیو لنک: https://www.youtube.com/watch?v=DSnVCV4uGGQ چوتھا اور پانچواں دن: Activity Based / Demonstration Method • طلباء کو ویڈیو دکھا کر بتائیں کہ علاقے کو کس طرح صاف ستھرا رکھا جاسکتا ہے • ویڈیو لنک: https://www.youtube.com/watch?v=A6LnSyfNySE	پہلا اور دوسرا دن: صفحہ نمبر 26 سرگرمی (1) طلباء نقشہ میں دیے گئے سارہ کے محلے میں موجود اہم مقامات کی نشاندہی کریں گے (2) طلباء سے چارٹس پر ان کے محلے اور علاقے کے اہم مقامات کی تصاویر بنوائیں اور انہیں لیبل کرنے کا کہیں تیسرا دن: (3) ویڈیو کو دیکھ کر علاقے کا نقشہ بنانا سیکھیں گے (4) طلباء گھر سے اپنے اپنے علاقے کا نقشہ بنا کر لائیں گے چوتھا اور پانچواں دن: صفحہ نمبر 26، 27 سرگرمی (1) طلباء سے پوچھیں کہ علاقے کو کس طرح صاف ستھرا رکھا جاسکتا ہے (2) ٹیچر طلباء سے پلے کارڈز بنوا کر اپنی کلاس میں ڈسپلے کروائیں گی (3) دہرائی کروائی جائے گی	(1) معلومات میں اضافہ (2) نقشہ بنانا سیکھیں (3) عام اور اہم مقامات کی پہچان (4) سمت کی پہچان کرنا (5) مل کر کام کرنا (6) کورٹا کچرے دان میں پھینکنا (7) محلے اور علاقے کی صفائی کا خیال رکھنا

آخري سه ماہی

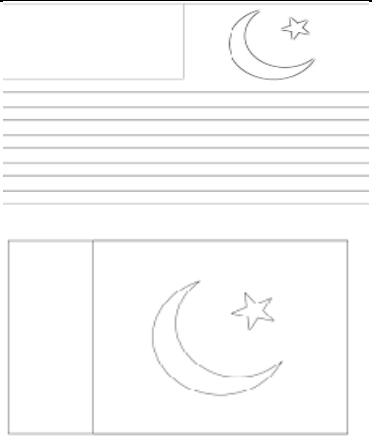


روزمرہ کی بنیادی مہارتیں/ کردار سازی	ابتدائی جانچ	تدریسی معاونات/ سرگرمیاں	حاصلاتِ تعلّم	یونٹ / سبق / عنوان	تعلیمی ہفتہ
<p>(1) مسجد کا احترام اور اہمیت جاننا</p> <p>(2) اقلیتوں کا تحفظ اور احترام</p> <p>(3) اقلیتوں کی عبادت گاہوں کی نام کے ساتھ شناخت</p> <p>(4) اقلیتوں کی عبادت گاہوں کا احترام</p> <p>(5) اقلیتوں کے حقوق سے آگاہی</p> <p>(6) معلومات میں اضافہ</p> <p>(8) اپنے فرائض سے آگاہی</p>	<p><u>پہلا اور دوسرا دن</u></p> <p>(1) آپ کے ابو نماز کے لیے کہاں جاتے ہیں</p> <p>(2) عبادت گاہ کسے کہتے ہیں</p> <p><u>تیسرا اور چوتھا دن</u></p> <p>(1) ٹیچر طلباء سے دیگر مذاہب کی عبادت گاہوں کے نام پوچھیں گی</p> <p>(2) اگر آپ کے گھر کے قریب کسی اور مذہب کی کوئی عبادت گاہ موجود ہے تو اپنے گھر کے کسی بڑے کے ساتھ اس عبادت گاہ کا وزٹ کریں</p> <p><u>پانچواں دن:</u></p> <p>(1) طلباء سے پوچھا جائے گا کہ کیا آپ کسی دوسرے مذہب سے تعلق رکھنے والے کسی فرد کو جانتے ہیں؟</p> <p>(2) دوسرے مذاہب کے لوگوں کا لحاظ کیوں ضروری ہے</p>	<p>تدریسی :</p> <p><u>پہلا اور دوسرا دن</u> کتاب صفحہ نمبر 28 تقریری طریقہ :</p> <p>(1) اُستاد کی بلند خوانی اور طلبہ کی تقلیدی بلند خوانی</p> <p>(2) ٹیچر کتاب کی مدد سے مسجد اور دیگر مذاہب کی عبادت گاہوں اور ان کے احترام کے بارے میں طلبہ کو آگاہی دے گی</p> <p><u>تیسرا اور چوتھا دن:</u> صفحہ نمبر 29 تدریسی کتاب</p> <p>Demonstration Method (مظاہراتی طریقہ)</p> <p>(1) اُستاد کی بلند خوانی اور طلبہ کی تقلیدی بلند خوانی</p> <p>(2) ٹیچر درسی کتاب میں موجود تصاویر کی مدد سے دیگر مذاہب کی عبادت گاہوں کے ناموں سے بچوں کو متعارف کروائے گی</p> <p><u>پانچواں دن:</u> تدریسی کتاب صفحہ نمبر 30</p> <p>Lecture Method (تقریری طریقہ)</p> <p>(1) اُستاد کی بلند خوانی اور طلبہ کی تقلیدی بلند خوانی</p> <p>(2) طلباء کو بتایا جائے گا کہ ایک پر امن معاشرے کے لئے ایک دوسرے کی عبادت گاہوں کا احترام بہت ضروری ہے</p>	<p>(1) اپنے محلے کی مسجد کے بارے میں جاننا</p> <p>(2) اپنی اور دوسرے مذاہب کی عبادت گاہوں کی پہچان</p> <p>(3) اپنی اور دوسرے مذاہب کی عبادت گاہوں کے ناموں سے واقفیت</p> <p>(4) لفظ عبادت کی پہچان</p> <p>(5) عبادت گاہوں کا احترام کرنا</p>	باب نمبر 7 عبادت گاہیں	تیرھواں



روزمرہ کی بنیادی مہارتیں/ کردار سازی	ابتدائی جانچ	سرگرمیاں / تدریسی معاونات	حاصلاتِ تعلّم	یونٹ / سبق / عنوان	تعلیمی ہفتہ چودھواں
(1) پرچم کے رنگوں سے آگاہی	پہلا اور دوسرا دن: صفحہ نمبر 34 سرگرمی	تدریسی کتاب صفحہ : پہلا اور دوسرا دن نمبر 31	(1) جشن آزادی کی اہمیت کو جاننا	باب نمبر 8	
(2) آرٹ میں مہارت پیدا ہونا	(1) طلباء سے جشن آزادی کے بارے میں پوچھا جائے گا	Discussion Method/Activity Based	(2) ملک کا نام اور تاریخ بتا سکیں	ہمارا پیارا وطن پاکستان	
(3) اقلیتوں کا احترام کرنا	(2) طلباء سے پوچھیں ہم جشن آزادی کس تاریخ کو مناتے ہیں	• اُستاد کی بلند خوانی اور طلبہ کی تقلیدی بلند خوانی	(3) پاکستان کے پرچم اور اس کے رنگوں سے آگاہی		
(4) وطن کی قدر و قیمت کا احساس ہونا	(3) طلباء سے زبانی پوچھیے کہ انہیں پاکستان کے کن کن شہروں کے نام معلوم ہیں	• ٹیچر تدریسی کتاب میں دی گئی تصویر کا استعمال کرتے ہوئے طلباء کو جشن آزادی کے بارے میں بتائیں			
(5) وطن کی محبت پیدا کرنا	(4) طلباء گھر سے چارٹس پر پاکستان کے شہروں کی تصویریں اور نام لکھ کر لائیں	https://www.youtube.com/watch?v=GxV8Bs_CfW8 https://www.youtube.com/watch?v=A4JXR5R3Yv4			
	تیسرا اور چوتھا دن: صفحہ نمبر 34 سرگرمی	تدریسی کتاب صفحہ : تیسرا اور چوتھا دن نمبر 32			
	(1) طلباء سے پاکستان کے پرچم کے رنگ اور نشانات کے بارے میں پوچھا جائے گا	Activity Based:			
	(2) ٹیچر طلباء سے پاکستان کا پرچم بنوائیں	• ٹیچر تدریسی کتاب پر دی گئی تصاویر دکھا کر طلباء کو اپنے ملک کے پرچم اور دوسرے ممالک کے پرچم کے بارے میں معلومات دیں			
	(3) طلباء سے پاکستان کے پرچم اور کشمیر کے پرچم میں رنگ کروائیں	• ٹیچر طلباء کو پاکستان کے پرچم کے رنگ اور نشانات کا مطلب بتائیں			



	 <p>پانچواں دن: صفحہ نمبر 33, 34</p> <p>سرگرمی</p> <p>(1) طلباء کو Home Task دیں کہ وہ پاکستان کے متعلق مختلف معلومات اکٹھی کریں</p> <p>(2) دہرائی کروائی جائے گی</p>	<p>• ٹیچر طلباء کو پاکستان کا پرچم بنانا سکھائیں</p> <p>پانچواں دن: دہرائی کروائی جائے گی</p>			
--	---	--	--	--	--

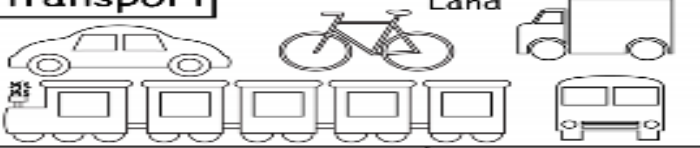
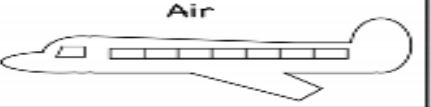

روزمرہ کی بنیادی مہارتیں/ کردار سازی	ابتدائی جانچ	سرگرمیاں / تدریسی معاونات	حاصلاتِ تعلم	یونٹ / سبق / عنوان	تعلیمی ہفتہ
<p>(1) معلومات میں اضافہ</p> <p>(2) نظم و ضبط</p> <p>(3) خود اعتمادی</p> <p>(4) صفائی کی اہمیت سے آگاہی</p> <p>(5) اسکول کے عملہ کے افراد کی اہمیت جاننا</p> <p>(6) اسکول کے عملہ کے افراد کے ساتھ احترام سے پیش آنا</p> <p>(7) مختلف پیشوں کا احترام</p>	<p><u>پہلا اور دوسرا دن</u></p> <p>(1) طلبہ باری باری آئیں گے اپنے نام کے ساتھ اپنے اسکول کا مکمل نام بتائیں گے</p> <p><u>تیسرا اور چوتھا دن:</u></p> <p>(1) اسکول کی سیر کے دوران عملہ کے جن افراد کی پہچان کروائی گئی تھی ان کے ناموں اور کاموں کے بارے میں طلباء سے پوچھا جائے گا</p> <p>(2) جواب دینے والے طلباء کی حوصلہ افزائی کی جائے گی</p> <p><u>پانچواں دن:</u></p> <p>(1) اگر اسکول میں چوکیدار نہ ہو تو اسکول کی حفاظت کون کرے گا؟</p> <p>(2) طلباء کی حوصلہ افزائی کرتے ہوئے ان سے پوچھا جائے گا کہ اگر اسکول میں خاکروب نہ ہو تو اسکول کو صاف کون کرے گا؟</p> <p>(3) صفحہ نمبر 36 پر موجود سرگرمی طلباء کی مدد سے حل کی جائے گی</p>	<p>تدریسی : <u>پہلا اور دوسرا دن</u> کتاب صفحہ نمبر 35</p> <p>Lecture Method</p> <ul style="list-style-type: none"> • اُستاد کی بلند خوانی اور طلبہ کی تقلیدی بلند خوانی • استاد طلبہ کو اسکول کا پورا نام بتائیں گے۔ سب طلباء باری باری اسکول کے نام کی مشق کریں گے تاکہ ان کو اسکول کا مکمل نام اچھی طرح سے یاد ہو جائے <p><u>تیسرا اور چوتھا دن:</u> تدریسی کتاب صفحہ نمبر 36</p> <p>Demonstration Method</p> <ul style="list-style-type: none"> • اُستاد کی بلند خوانی اور طلبہ کی تقلیدی بلند خوانی • استاد طلبہ کو اسکول کی سیر کروائیں گے اور اس دوران اسکول میں موجود عملہ کے افراد کے نام اور ان کے کاموں کی پہچان کروائیں گے <p><u>پانچواں دن:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • دہرائی کروائی جائے گی 	<p>(1) اسکول کا نام جان سکیں</p> <p>(2) اسکول میں موجود عملے کے نام اور کاموں کی پہچان کر سکیں</p> <p>(3) اسکول میں وقوع پذیر ہونے والی سرگرمیوں کی پہچان کر سکیں</p> <p>(4) اسکول میں موجود عملے کے افراد کی اہمیت جان سکیں</p> <p>(5) اسکول کو صاف رکھنے کی اہمیت جان سکیں</p>	باب نمبر 9 میرا اسکول	پندرہواں



روزمرہ کی بنیادی مہارتیں/ کردار سازی	ابتدائی جانچ	تدریسی معاونات/ سرگرمیاں	حاصلات تعلم	یونٹ / سبق / عنوان	تعلیمی ہفتہ
<p>(1) مل جل کر کام کرنا</p> <p>(2) اپنی باری کا انتظار کرنا</p> <p>(3) اسکول کے قوانین کا احترام کرنا</p> <p>(4) کمرہ جماعت کے قوانین کا احترام کرنا</p> <p>(5) نظم و ضبط کا خیال رکھنا</p> <p>(6) قانون کی اہمیت سے آگاہی</p>	<p><u>پہلا اور دوسرا دن</u></p> <p>(1) طلبہ سے ہیڈ مسٹریس کی ذمہ داریوں کے بارے میں پوچھا جائے گا</p> <p>(2) طلبہ سے کہا جائے گا کہ وہ باری باری اسکول کا کوئی ایک قانون بتائیں</p> <p><u>تیسرا اور چوتھا دن</u></p> <p>(1) اسکول کے قوانین پر عمل نہ کرنے کی صورت میں کیا ہوگا</p> <p>(2) طلباء سے پوچھا جائے گا کہ آپ اور آپ کے دوست کے گھر میں کون کون سی زبان بولی جاتی ہے</p> <p>(3) طلباء اسکول اور کلاس کو صاف رکھنے کے لیے دوسروں کی مدد کیسے کرتے ہیں</p> <p><u>پانچواں دن:</u></p> <p>(1) استاد طلبہ سے پوچھیں گے کہ کیا اسکول کی طرح آپ کے گھر میں بھی کوئی قوانین بنائے گئے ہیں؟ اور ان کے کیا فائدے ہیں</p>	<p><u>پہلا اور دوسرا دن</u> صفحہ نمبر 36</p> <p>تدریسی کتاب :</p> <p>(مظاہراتی طریقہ) Demonstration Method</p> <ul style="list-style-type: none"> • استاد کی بلند خوانی ، طلبہ کی تقلیدی بلند خوانی • ٹیچر طلباء کے گروپ بنا کر ان کو ہیڈ مسٹریس/ ہیڈ ماسٹر کے آفس کا وزٹ کروائیں گے • گروپ میں ہیڈ مسٹریس / ہیڈ ماسٹر کی ذمہ داریوں کے بارے میں بات کی جائے گی <p><u>تیسرا اور چوتھا دن :</u> صفحہ نمبر 37</p> <p>تدریسی کتاب صفحہ</p> <p>Discussion Method</p> <ul style="list-style-type: none"> • استاد کی بلند خوانی ، طلبہ کی تقلیدی بلند خوانی • گروپ میں اسکول کے قوانین کے بارے میں بات کی جائے گی • اسکول میں آپ کے جو دوست ہیں ان کے ساتھ عزت سے پیش آنا ہے اس بارے میں کلاس میں بات کی جائے گی <p><u>پانچواں دن:</u> دہرائی کروائی جائے گی</p>	<p>(1) اپنے اسکول کا نام اور پتہ بتا سکیں</p> <p>(2) اپنے اسکول میں ملنے والے لوگوں (اساتذہ ، طلبہ ، پرنسپل اور دیگر عملہ) کو پہچان سکیں</p> <p>(3) اسکول میں کی جانے والی مختلف سرگرمیوں کے متعلق بیان کر سکیں</p> <p>(4) اسکول اور کلاس کے قوانین کے متعلق بتا سکیں اور ان پر عمل کر سکیں</p> <p>(5) یہ سمجھ لیں کہ لوگوں کے مذہبی سماجی اور ثقافتی پس منظر سے قطع نظر اسکول میں ہر شخص کا احترام کرنا چاہیے</p>	باب نمبر 9 میرا اسکول	سولہواں



روزمرہ کی بنیادی مہارتیں/ کردار سازی	ابتدائی جانچ	تدریسی معاونات/ سرگرمیاں	حاصلاتِ تعلّم	یونٹ / سبق / عنوان	تعلیمی ہفتہ
<p>(1) سواری پر سوار ہونے کے لئے قطار بنانا</p> <p>(2) سیاحت میں دلچسپی پیدا ہونا</p> <p>(3) معلومات میں اضافہ</p> <p>(4) غور و فکر میں اضافہ</p> <p>(5) رش سے پرہیز کریں</p> <p>(6) ٹریفک کے قوانین کا احترام</p>	<p>صفحہ نمبر 39 پہلا اور دوسرا دن: سرگرمی</p> <p>(1) طلباء سے پوچھیں کہ وہ سکول کس طرح سے آئے ہیں اور وہ روزمرہ کا سفر کس سواری پر کرتے ہیں</p> <p>(2) ویڈیو کو دکھا کر طلباء سے پوچھیں کیا کبھی وہ اپنے علاقے سے باہر گئے اور باہر جانے کے لیے انہوں نے کون سے وسائل استعمال کیے</p> <p>(3) ورک شیٹ</p> <p>تیسرا اور چوتھا دن: سرگرمی</p> <p>(1) طلباء سے آہستہ اور تیز آمدورفت کا فرق پوچھیں</p> <p>(2) طلباء سے بندرگاہوں کے نام اور ان کے استعمال کے بارے میں پوچھیں</p> <p>(3) ورک شیٹ کروائیں</p> <p>(4) طلباء ایک دوسرے کو بس اڈے، ہوائی اڈے یا ریلوے اسٹیشن کے بارے میں بتائیں گے</p>	<p>تدریسی کتاب صفحہ نمبر 38: ذرائع آمدورفت</p> <p>Lecture/ Discussion Method</p> <ul style="list-style-type: none"> • اُستاد کی بلند خوانی اور طلبہ کی تقلیدی بلند خوانی • ٹیچر طلباء کو بتائیں کہ آمدورفت اور ذرائع آمدورفت کسے کہتے ہیں • ویڈیو لنک <p>https://www.youtube.com/watch?v=2mbEu6sU6bU:</p> <p>تیسرا اور چوتھا دن: ذرائع آمدورفت</p> <p>39 اور 40</p> <p>Activity Based</p> <ul style="list-style-type: none"> • ٹیچر تدریسی کتاب پر دی گئی تصاویر دکھا کر طلباء کو آہستہ اور تیز آمدورفت کا فرق بتائیں • اُستاد کی بلند خوانی اور طلبہ کی تقلیدی بلند خوانی (تدریسی کتاب صفحہ نمبر 40) • طلباء کو بتائیں بندرگاہوں کے نام اور ان کے استعمال کی جاتی ہیں ویڈیو لنک <p>https://www.youtube.com/watch?v=SmJLKSsgB5Y:</p>	<p>(1) ذرائع آمدورفت سے آگاہی</p> <p>(2) آہستہ اور تیز ذرائع آمدورفت میں فرق کرنا</p> <p>(3) آمدورفت کی بندرگاہوں کی آگاہی</p>	باب نمبر 10	ستارہواں

		<p>Think-Share-Pair</p> <p>پانچواں دن:</p> <p>Method</p> <ul style="list-style-type: none"> • ٹیچر طلباء سے پوچھیں کیا وہ کبھی بس اڈے , ہوائی اڈے یا ریلوے اسٹیشن گئے ہیں انہوں نے وہاں کیا دیکھا • ورک شیٹ میں رنگ کریں <div data-bbox="1150 527 1895 820" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Transport</p> <p>Land</p>  <p>Air</p>  <p>Water</p>  </div>		
--	--	--	--	--

روزمرہ کی بنیادی مہارتیں/ کردار سازی	ابتدائی جانچ	تدریسی معاونات/ سرگرمیاں	حاصلاتِ تعلّم	یونٹ / سبق / عنوان	تعلیمی ہفتہ
<p>(1) نظم و ضبط</p> <p>(2) پیدل چلتے ہوئے اور سڑک پار کرتے ہوئے محتاط رہنا</p> <p>(3) زبیرا کراسنگ سے سڑک پار کرنا</p> <p>(4) دوران سفر دکھائی دینے والے ٹریفک کے نشانات کی پہچان</p> <p>(5) آرٹ میں مہارت پیدا ہونا</p>	<p><u>پہلا اور دوسرا دن</u></p> <p>(1) طلبہ سے پوچھا جائے گا کہ کون کون پیدل سکول آتا ہے</p> <p>(2) ٹیچر طلبہ سے پوچھے گی کہ آپ سڑک پار کرتے وقت کن کن باتوں کا خیال رکھتے ہیں</p> <p><u>تیسرا اور چوتھا دن:</u></p> <p>(1) زبانی بتائے کہ اگر ہم ٹریفک کے قوانین پر عمل نہ کریں تو ہمیں کس قسم کی مشکلات کا سامنا کرنا پڑ سکتا ہے</p> <p>(2) طلباء کو کارڈ دکھا کر ٹریفک قوانین پوچھے جائیں گے</p> <p><u>پانچواں دن:</u></p> <p>(1) طلبہ گھر سے 2،2 ٹریفک قوانین کے نشانات بنا کر اپنی کاپی پر لگا کر اسکول لائیں گے</p>	<p><u>پہلا اور دوسرا دن</u> کتاب صفحہ نمبر 42 : تدریسی</p> <p>Lecture Method (تقریری طریقہ)</p> <ul style="list-style-type: none"> • اُستاد کی بلند خوانی اور طلبہ کی تقلیدی بلند خوانی • طلبہ کو بتایا جائے گا کہ پیدل چلتے وقت اور سڑک پار کرتے وقت کن • باتوں کا خیال رکھنا ضروری ہے <p><u>تیسرا اور چوتھا دن:</u> تدریسی کتاب صفحہ نمبر 43</p> <p>Lecture Method (تقریری طریقہ)</p> <ul style="list-style-type: none"> • اُستاد کی بلند خوانی اور طلبہ کی تقلیدی بلند خوانی • طلبہ کو بتایا جائے گا کہ دوران سفر نظر آنے والے نشانات پر نظر رکھنا ضروری ہے <p><u>پانچواں دن:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • دہرائی کروائی جائے گی 	<p>(1) ٹریفک قوانین کے بارے میں جاننا</p> <p>(2) سڑک پار کرنے کی احتیاطی تدابیر کے بارے میں جاننا۔</p> <p>(3) دوران سفر اختیار کی جانے والی احتیاطی تدابیر کے بارے میں جاننا</p>	باب نمبر 11	اٹھارواں



تعلیمی ہفتہ	یونٹ / سبق / عنوان	حاصلات تعلم	تدریسی معاونات / سرگرمیاں	ابتدائی جانچ	روزمرہ کی بنیادی مہارتیں/ کردار سازی
انیسواں	باب نمبر 11 ٹریفک قوانین	(1) ہیلٹ کے استعمال کی اہمیت جاننا (2) حفاظتی ہیلٹ کے استعمال کی اہمیت جاننا (3) ٹریفک سگنل میں موجود تین رنگ کی بتیوں کا مطلب جاننا	<u>پہلا اور دوسرا دن</u> : تدریسی کتاب صفحہ نمبر 44 (مظاہراتی طریقہ) • اُستاد کی بلند خوانی اور طلبہ کی تقلیدی بلند خوانی • استاد تصویر کی مدد سے ہیلٹ اور حفاظتی ہیلٹ کے استعمال کے بارے میں طلبہ کو بتائے گا <u>تیسرا اور چوتھا دن</u> نمبر 45 (مظاہراتی طریقہ) • اُستاد کی بلند خوانی اور طلبہ کی تقلیدی بلند خوانی • ٹریفک سگنل نظم ویڈیو لنک https://youtu.be/3ih3Vb6e8Y4 • ٹیچر طلبہ کے ساتھ مل کر اس نظم کو ترنم اور ایکشن کے ساتھ پڑھیں گے • تصاویر دکھا کر ٹریفک کے اہم نشانات کی شناخت کرنا سکھائیں گے <u>پانچواں دن</u> : دہرائی کروائی جائے گی	<u>پہلا اور دوسرا دن</u> (1) طلبہ کو ٹریفک کے عام فہم نشانات کی تصویر دکھا کر ان کا مطلب پوچھا جائے گا (2) طلباء کو کہا جائے گا کہ گھر میں سے کسی بڑے سے ہیلٹ اور حفاظتی ہیلٹ کے استعمال کے بارے میں پوچھ کر آئیں گے <u>تیسرا اور چوتھا دن</u> (1) ریڈ لائٹ پر سڑک کراس کرنے کا کیا نتیجہ ہو گا؟ (2) حفاظتی ہیلٹ استعمال کرنے اور نہ کرنے کی صورت میں کا کیا فائدہ ہوگا اور کیا نقصان ہوگا <u>پانچواں دن</u> (3) صفحہ نمبر 45 پر موجود سرگرمی طلبہ کی مدد سے حل کی جائے گی	(1) ٹریفک سگنل کی بتیوں سے آگاہی (2) اپنی اور دوسروں کی حفاظت کے بارے میں آگاہی (3) قوانین کی پابندی (4) غور و فکر کرنا (5) قوانین کی اہمیت سے آگاہ ہیں



روزمرہ کی بنیادی مہارتیں/ کردار سازی	ابتدائی جانچ	سرگرمیاں تدریسی معاونات/	حاصلات تعلم	یونٹ / سبق / عنوان	تعلیمی ہفتہ
<p>(1) اپنی باری کا انتظار کرنا</p> <p>(2) غور سے سننا</p> <p>(3) وقت کی پابندی</p> <p>(4) سلام کرنا سیکھیں گے</p> <p>(5) کلاس کے اصولوں پر عمل کرنا</p> <p>(6) نرمی سے بات کرنا</p> <p>(7) سچ بولنا</p> <p>(8) ایمانداری</p> <p>(9) شکر یہ ادا کرنا</p>	<p>پہلا اور دوسرا دن:</p> <p>(1) طلباء سے سلام کا مطلب پوچھا جائے گا</p> <p>(2) طلباء سے پوچھیں ویڈیو سے انہوں نے کیا سیکھا</p> <p>(3) ٹیچر طلباء کو پریکٹس کے لئے انہیں یہی کام گھر میں داخل ہوتے وقت اپنے والدین کے ساتھ کرنے کو کہیں گی</p> <p>(4) ٹیچر اگلے روز طلباء سے دی گئی پریکٹس کے بارے میں پوچھیں گی۔ کیا انہوں نے گھر جاکر ویڈیو میں دکھا ئے گے طریقے پر عمل کیا</p> <p>(5) طلباء مختلف مذاہب میں سلام کرنے کے طریقے کے بارے میں بتائیں گے</p> <p>تیسرا اور چوتھا دن:</p> <p>(1) طلباء کو بتائیں اچھے اخلاق اور ان کی کیا اہمیت ہوتی ہے</p> <p>(2) طلباء سے پوچھیں ویڈیو میں انہوں نے کون کون سے اچھے اخلاق دیکھے</p>	<p>Demonstration Method <u>پہلا اور دوسرا دن:</u></p> <p>تدریسی کتاب صفحہ نمبر: 46</p> <ul style="list-style-type: none"> • استاد کی بلند خوانی اور طلبہ کی تقلیدی بلند خوانی • ٹیچر طلباء سے کلاس میں داخل ہو کر سلام کرینگی • طلباء ٹیچر کو سلام کا جواب دیں گے • ٹیچر عملی مظاہرہ کرتے ہوئے سلام کا مطلب طلباء کو بتائیں گی اور ویڈیو دکھا کر سمجھائیں گی <p>https://www.youtube.com/watch?v=25VdWQXzqPw</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=kHYLm1fryCw</p> <ul style="list-style-type: none"> • طلبہ کو بتائیں مختلف مذاہب کے لوگ ایک دوسرے سے ملتے ہوئے کس طرح مختلف انداز میں سلام کرتے ہیں <p>تیسرا اور چوتھا دن:</p> <p>تدریسی کتاب صفحہ نمبر: 47</p> <p>Think-Pair-Share Method/ Demonstration Method</p> <ul style="list-style-type: none"> • ٹیچر ویڈیو دکھا کر طلباء کو اچھے اخلاق کے بارے میں بتائیں • پہلے کارٹز پر طلباء سے ان کے پسندیدہ دوست اور ان کی اچھی عادات لکھوائیں <p>https://www.youtube.com/watch?v= pa0cot 2NQ</p>	<p>(1) ایک دوسرے کو سلام کرنا سیکھنا</p> <p>(2) اچھے اخلاق اور ان کی اہمیت کو جاننا</p>	<p>باب نمبر 12</p> <p>اچھے اخلاق اور عادات</p>	<p>بیسواں</p>



	<p>(3) طلباء کو ایک ایک کر کے سامنے بلائیں تاکہ وہ اپنے پلے کارڈز دکھا کر کلاس کو اپنی /اپنے دوست کی اچھی عادات کے بارے میں بتا سکیں</p> <p>پانچواں دن:</p> <p>دہرائی کروائی جائے گی</p>	<p>پانچواں دن:</p> <p>دہرائی کروائی جائے گی</p>			
--	---	--	--	--	--



تعلیمی بفتہ	یونٹ / سبق / عنوان	حاصلاتِ تعلّم	تدریسی معاونات / سرگرمیاں	ابتدائی جانچ	روزمرہ کی بنیادی مہارتیں/ کردار سازی
اکیسواں	باب نمبر 12 اچھے اخلاق اور عادات	(1) کھانے کے آداب سیکھنا (2) صحت مند اور غیر صحت مند کھانے میں فرق کرنا (3) واش روم استعمال کرنا سیکھنا	پہلا اور دوسرا دن: Demonstration Method: 48 • ٹیچر طلباء کو لنچ کرائیں گی اور ٹیچر طلباء کو بتائیں گی کہ ہمیں کھانا کھانے وقت کن باتوں کا خیال رکھنا چاہیے • طلباء کو ویڈیو دکھا کر کھانا کھانے کے آداب بتائیں ویڈیو لنک https://www.youtube.com/watch?v=uIQ7vTsC83A: تیسرا دن: Activity Based: ٹیچر طلباء کو صحت مند اور غیر صحت مند کھانے میں فرق بتائیں گی اور غیر صحت مند کھانے کے نقصانات بتائیں گی • ویڈیو لنک https://www.youtube.com/watch?v=KTdxTk7J0rM: https://www.youtube.com/watch?v=RUOeqrc5QqU چوتھا اور پانچواں دن: تدریسی کتاب صفحہ نمبر 48 • طلباء کو ویڈیو دکھا کر واش روم استعمال کرنے کا طریقہ بتائیں https://www.youtube.com/watch?v=v1rBxf4VgaA https://www.youtube.com/watch?v=C7XhDHFzehQ https://www.youtube.com/watch?v=mNUJs3GUIUQ	پہلا اور دوسرا دن: (1) ٹیچر طلباء کو بتائیں کہ گھر کا بنا ہوا کھانا جراثیم سے پاک ہوتا ہے۔ (2) ٹیچر طلباء سے پوسٹر بنوائیں گے (3) طلباء سے پوچھیں ویڈیو سے کیا سیکھا تیسرا دن: (1) ٹیچر طلباء سے پلے کارڈز میں صحت مند اور غیر صحت مند کھانوں کی تصاویر بنوائیں گی (2) طلباء سے ویڈیو میں دے گے صحت مند اور غیر صحت مند کھانوں کے بارے میں پوچھیں چوتھا اور پانچواں دن: (1) ٹیچر طلباء سے پوچھیں کہ واش روم استعمال کرنے کا کیا طریقہ ہے (2) دہرائی کروائی جائے گی	(1) اللہ کی نعمتوں کی قدر کرنا (2) صفائی و ستھرائی کا خیال رکھنا (3) جراثیم سے بچاؤ کرنا (4) شکر یہ ادا کرنا سیکھنا (5) صحت مند کھانے کی اہمیت جاننا (6) واش روم کو استعمال کرنے کاصحیح طریقہ سیکھنا



روزمرہ کی بنیادی مہارتیں/ کردار سازی	ابتدائی جانچ	تدریسی معاونات/ سرگرمیاں	حاصلاتِ تعلم	یونٹ / سبق / عنوان	تعلیمی ہفتہ
(1) جانوروں اور پودوں کے فوائد	<u>پہلا اور دوسرا دن:</u> صفحہ نمبر 50 سرگرمی	<u>پہلا اور دوسرا دن</u> : تدریسی کتاب صفحہ 49،50 نمبر	(1) جاندار اور بے جان چیزوں میں تمیز کرنا	باب نمبر 13	بانیسواں
(2) جانوروں اور پودوں کی اہمیت سے آگاہی	(1) ٹیچر طلباء سے جاندار اور بے جان چیزوں کے بارے میں پوچھیں	Demonstration Method (مظاہراتی طریقہ)	(2) پودوں کی پہچان کرنا اور مختلف پودوں میں فرق جاننا	پودے اور جانور	
(3) مشاہدے کی عادت	(2) سرگرمی طلبہ کی مدد سے حل کی جائے گی	(1) اُستاد کی بلند خوانی اور طلبہ کی تقلیدی بلند خوانی	(3) اپنے اردگرد موجود ان چیزوں کی پہچان کرنا		
(4) سوچ بچار کی صلاحیت کا فروغ	(3) طلباء گھر سے جاندار اور بے جان چیزوں کے متعلق معلومات پلے کارڈز پر لکھ کر لائیں	(2) ٹیچر طلباء کو ویڈیو دکھا کر جاندار اور بے جان چیزوں کے بارے میں بتائیں گی	(4) جانوروں کی پہچان کرنا اور جسمانی خدوخال کے اعتبار سے مختلف جانوروں میں فرق کرنا		
(5) نعمتوں کی قدر اور حفاظت	<u>تیسرا اور چوتھا دن:</u>	https://www.youtube.com/watch?v=HGJvRZ2-DVo			
(6) شکر گزاری	(1) ٹیچر طلبہ سے پوچھیں کہ پودے اور درخت نہ ہوتے تو ہماری زندگی کیسی ہوتی	https://www.youtube.com/watch?v=tzN299RpJHA			
	(2) طلبہ سے جانوروں اور پودوں کے فوائد کے بارے میں پوچھیں	https://www.youtube.com/watch?v=p51FiPO2_kQ			
	(3) طلباء سے پوچھیں کہ جانوروں کی پہچان اور جسمانی خدوخال کے	https://www.youtube.com/watch?v=FYDWTzWt7J0			
		<u>تیسرا اور چوتھا دن:</u> تدریسی کتاب صفحہ نمبر 51،52			
		Demonstration Method			
		(1) اُستاد کی بلند خوانی اور طلبہ کی تقلیدی بلند خوانی			
		(2) ٹیچر طلباء کو ویڈیو دکھا کر پودوں اور درختوں کی اہمیت کے بارے میں بتائیں گی کہ اگر پودے اور درخت نہ ہوتے تو ہماری زندگی میں کیا فرق پڑے گا			
		https://www.youtube.com/watch?v=ygvnPllrQW8			
		https://www.youtube.com/watch?v=HQTpt8x9VPU			



	<p>اعتبار سے مختلف جانوروں میں کیسے فرق کریں گے</p> <p>(4) طلبہ سے پوچھیں کہ آپ کے اردگرد کون کون سی چیزیں درخت سے بنی ہیں</p> <p><u>پانچواں دن:</u></p> <p>(1) دہرائی کروائی جائے گی</p>	<p>(3) طلباء کو جانوروں کی پہچان بتائیں اور جسمانی خدوخال کے اعتبار سے مختلف جانوروں میں فرق کرنا بتائیں</p> <p>(4) طلباء کو جانوروں اور پودوں کے فوائد کے بارے میں بتائیں</p> <p>(5) طلباء کو زبانی بتائیں کہ آپ کے اردگرد کون سی چیزیں درخت سے بنی ہیں</p> <p><u>پانچواں دن:</u></p> <p>دہرائی کروائی جائے گی</p>			
--	--	--	--	--	--

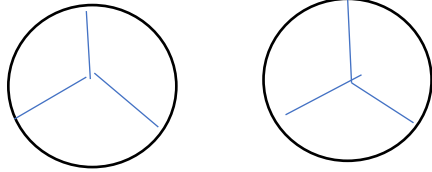


روزمرہ کی بنیادی مہارتیں/ کردار سازی	ابتدائی جانچ	تدریسی معاونات/ سرگرمیاں	حاصلاتِ تعلّم	یونٹ / سبق / عنوان	تعلیمی ہفتہ
<p>(1) جانوروں اور پودوں کی حفاظت</p> <p>(2) جانوروں اور پودوں کی اہمیت و ضرورت</p> <p>(3) ماحول دوست بنانا</p> <p>(4) نعمتوں کی قدر اور حفاظت</p> <p>(5) شکر گزاری</p>	<p><u>پہلا اور دوسرا دن</u></p> <p>(1) طلباء گھر سے پلے کارڈز پر پالتو اور جنگلی جانوروں کی تصاویر بنائیں اور نام لکھ کر لائیں</p> <p>(2) ٹیچر طلبہ سے پوچھیں کہ جنگلی جانوروں کو گھر میں کیوں نہیں رکھا جاسکتا</p> <p>(3) ٹیچر طلبہ سے پوچھیں جانور کیسی خوراک کھاتے ہیں</p> <p><u>تیسرا اور چوتھا دن</u></p> <p>صفحہ نمبر 55 سرگرمی</p> <p>(1) طلبہ سے جانوروں کی اہمیت کے بارے میں پوچھیں</p> <p>(2) طلبہ صفحہ نمبر 55 میں دی گئی سرگرمی میں رنگ کروائیں</p>	<p><u>پہلا اور دوسرا دن</u></p> <p>Demonstration Method</p> <p>تدریسی کتاب صفحہ نمبر 53، 54، 55 :</p> <ul style="list-style-type: none"> • اُستاد کی بلند خوانی اور طلبہ کی تقلیدی بلند خوانی • ٹیچر تدریسی کتاب میں دی گئی تصویر اور ویڈیو کی مدد سے پالتو جانوروں اور جنگلی جانوروں کے بارے میں کو بتائیں گی <p>https://www.youtube.com/watch?v=S7b8cRo3CQA</p> <ul style="list-style-type: none"> • ٹیچر طلباء کو بتائیں گی جنگلی جانوروں کو گھر میں کیوں نہیں رکھ سکتے • https://www.youtube.com/watch?v=AFIC3jFKxUE • ٹیچر طلبہ کو ویڈیو دکھا کر جانوروں کی خوراک اور جانور کہاں رہتے ہیں کہ بارے میں بتائیں <p>https://www.youtube.com/watch?v=G9gdRvUgXXs</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=byvf7jwdvOI</p> <p><u>تیسرا اور چوتھا دن :</u></p> <p>Group Activity</p> <p>تدریسی کتاب صفحہ نمبر 55، 56</p> <ul style="list-style-type: none"> • اُستاد کی بلند خوانی اور طلبہ کی تقلیدی بلند خوانی • ٹیچر طلبہ کو تدریسی کتاب میں دی گئی تصویر دکھا کر جانوروں کی اہمیت بتائیں گی 	<p>(1) پالتو اور جنگلی جانوروں کی پہچان کرنا</p> <p>(2) جانوروں کے گھروں کی پہچان کرنا اور اس بنیاد پر انسان جانوروں کو گھروں میں پال سکتے ہیں یا نہیں میں فرق کر سکیں</p> <p>(3) جانوروں کی اہمیت جاننا</p> <p>(4) گھریلو اور جنگلی جانوروں اور پودوں کی بہتر دیکھ بھال کے طریقوں کی نشاندہی کرنا</p>	باب نمبر 13 پودے اور جانور	تیسواں



	<p>(3) طلبہ سے پوچھیں کہ پودوں اور جانوروں کی دیکھ بھال کیسے کی جاسکتی ہے</p> <p>پانچواں دن: دہرائی کروائی جائے گی</p>	<ul style="list-style-type: none"> • طلبہ کوزبانی پودوں اور جانوروں کی دیکھ بھال کے بارے میں بتایا جائے گا • طلباء کے دو دو گروپ بنا کر چارٹس بنوائیں ایک گروپ لسٹ بنا ئیں جانوروں کی دیکھ بھال کیسے کر سکتے ہیں اور دوسرا گروپ لسٹ بنا ئیں پودوں کا خیال کیسے رکھ سکتے ہیں طلباء مالی سے گارڈن کی معلومات حاصل کریں <p>پانچواں دن: دہرائی کروائی جائے گی</p>			
--	---	--	--	--	--



روزمرہ کی بنیادی مہارتیں/ کردار سازی	ابتدائی جانچ	تدریسی معاونات/ سرگرمیاں	حاصلات تعلم	یونٹ / سبق / عنوان	تعلیمی ہفتہ
<p>(1) اللہ تعالیٰ کی نعمتوں کی پہچان اور شکر گزاری</p> <p>(2) دوسروں کیرائے کا احترام</p> <p>(3) معلومات میں اضافہ</p> <p>(4) ذخیرہ الفاظ میں اضافہ</p> <p>(5) زمین کی اہمیت کو جاننا اور اس کے تحفظ کا سوچنا</p>	<p>پہلا اور دوسرا دن _____ صفحہ نمبر 60</p> <p>سرگرمی نمبر 3</p> <p>(1) ٹیچر طلبہ سے زمین اور زمین کی ساخت کے بارے میں پوچھیں</p> <p>(2) دو تہائی اور ایک تہائی کا تصور دئیے گئے دائرے میں رنگ بھروا کر پوچھا جائے گا</p>  <p>(3) خشکی اور پانی پر رہنے والے جانوروں کے بارے میں طلبہ سے پوچھیں</p> <p>تیسرا اور چوتھا دن: _____ صفحہ نمبر 60</p> <p>سرگرمی نمبر 2</p> <p>(1) ٹیچر طلبہ سے سورج کے بارے میں پوچھیں کہ سورج ہمیں کس طرح روشنی اور حرارت فراہم کرتا ہے</p>	<p>پہلا اور دوسرا دن : تدریسی کتاب صفحہ نمبر Activity Based 57،58</p> <ul style="list-style-type: none"> • ٹیچر طلبہ کو ویڈیو اور گلوب کی مدد سے زمین کا تصور دیں گی • ٹیچر طلباء کو دو تہائی اور ایک تہائی کا تصور ویڈیو کی مدد سے بتائیں گی • ٹیچر طلباء کو کو ویڈیو دکھا کر زمین کی ساخت کے بارے میں بتائیں گی <p>https://www.youtube.com/watch?v=A25NIR6BV64</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ZZpNE0ADKRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • ٹیچر طلباء کو خشکی اور پانی پر رہنے والے جانوروں کے بارے میں زبانی بتائیں <p>تدریسی کتاب صفحہ نمبر 59،60</p> <ul style="list-style-type: none"> • اُستاد کی بلند خوانی اور طلبہ کی تقلیدی بلند خوانی <p>Group Activity</p> <ul style="list-style-type: none"> • ٹیچر طلبہ کو ویڈیو دکھا کر سورج کے بارے میں بتائیں گی کہ سورج ہمیں کس طرح روشنی اور حرارت فراہم کرتا ہے 	<p>(1) زمین کو ایک سیارے کے طور پر جان سکیں</p> <p>(2) زمین کی ساخت کے متعلق جان سکیں</p> <p>(3) خشکی اور پانی پر رہنے والے جانوروں کی پہچان</p> <p>(4) سورج روشنی اور حرارت فراہم کرتا ہے</p> <p>(5) چاند اور ستارے، رات کے وقت آسمان پر چمکتے ہیں</p>	باب نمبر 14	زمین اور آسمان

	<p>(2) طلبہ بتائیں کیا ہمیں سورج کی طرف براہ راست دیکھنا چاہئے</p> <p>(3) صفحہ نمبر 60 پر دی گئی سرگرمی نمبر 2 کروائی جائے گی</p> <p>پانچواں دن: _دہرائی</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=OBnDKfHtcd0</p> <p>• ٹیچر طلبہ کو ویڈیو کی مدد سے بتائیں گی کہ سورج کی طرف براہ راست کیونہیں دیکھنا چاہئے</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Wf-CRKsTYGs</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=sePqPIXMsAc</p> <p>• طلباء گروپس میں چارٹس پر دن اور رات میں نظر آنے والے اجسام بتائیں اور دوسرے طلبہ کو انکے متعلق بتائیں</p> <p>پانچواں دن: دہرائی کروائی جائے گی</p>		
--	---	---	--	--



اسلاميات



تفصیل	اوقات کار
<p>نصاب تعلیم کی کتاب : اسلامیات</p> <p>تجویز کردہ کاپی : کھلی لائن کاپی</p> <p>نصاب : 5 اسباق</p> <p>اول اصطلاح : (1-17) ہفتے</p> <p>موضوعات : باب اول (ناظرہ)</p> <p>: (باب دوم تا سوم)</p> <p>سالانہ اصطلاح : (18-34) ہفتے</p> <p>موضوعات : (باب چہارم تا پنجم)</p> <p>امتحان</p> <p>اول ماہانہ جانچ : % 25 کورس (Week 1-9)</p> <p>پہلی سہ ماہی : % 25 کورس (Week 10-17)</p> <p>سالانہ امتحان : % 50 کورس (Week 18-34)</p> <p>اوقات کو مختص کرنا</p> <p>مکمل کام کے ہفتے : 34</p> <p>ہفتہ دہرائی : 03</p> <p>ہفتہ امتحان : 03</p>	<p>مکمل کام کے اوقات کار 34 ہفتے</p> <p>پہلی سہ ماہی</p> <p>تعلیمی ہفتے : 12</p> <p>ہفتہ دہرائی : 02</p> <p>ہفتہ امتحان : 03</p> <p>سالانہ امتحان</p> <p>تعلیمی ہفتے : 12</p> <p>ہفتہ دہرائی : 02</p> <p>ہفتہ امتحان : 03</p>



مرتب نصاب
پہلی سہ ماہی
جماعت : اول
مضمون : اسلامیات

اسباق کے نمبر / نام	تعلیمی ہفتہ
باب دوم: توحید کا تعارف	پہلا اور دوسرا ہفتہ
باب دوم: توحید کا تعارف	تیسرا ہفتہ
باب دوم: نبوت و رسالت	چوتھا اور پانچواں ہفتہ
باب سوم: ہمارے پیارے نبی حضرت محمد رسول اللہ خاتم النبیین صلی اللہ علیہ وسلم و اصحابہ وسلم	چھٹا اور ساتواں ، آٹھواں ہفتہ
باب دوم: مسجد	نوواں اور دسواں ہفتہ
باب دوم: اذان	گیارہواں اور بارہواں ہفتہ



مرتب نصاب
آخری سہ ماہی
جماعت : اول
مضمون : اسلامیات

اسباق کے نمبر / نام	تعلیمی ہفتہ
باب دوم : نماز	تیرھواں اور چودھواں ہفتہ
باب سوم: حضرت محمد صلی اللہ علیہ وسلم کے اخلاق حسنہ	پندرھواں، سولہواں اور ستارھواں ہفتہ
باب چہارم : اچھے اخلاق	اٹھارواں ، انیسواں اور بیسواں ہفتہ
باب چہارم: سلام کرنا	اکیسواں اور بائیسواں ہفتہ
باب پنجم: ہدایت کے سرچشمے اور مشابیر اسلام انبیاء کرام علیہم السلام کا تعارف	تیسواں اور چوبیسواں ہفتہ



پہلی سے ماہی



تعلیمی ہفتہ	یونٹ / سبق/عنوان	حاصلات تعلم	تدریسی معاونات/سرگرمیاں	ابتدائی جانچ	روزمرہ کی بنیادی مہارتیں / کردار سازی
پہلا ہفتہ	باب دوم ایمانیات و عبادات توحید کا تعارف	(1) اللہ تعالیٰ کی وحدانیت پر ایمان رکھیں اور سمجھ سکیں کہ اللہ تعالیٰ ہی تمام کائنات کے خالق ہیں (2) یہ بات جان اور سمجھ لیں کہ دنیا کی تمام چیزوں بشمول انسان کے خالق اللہ تعالیٰ ہیں اور ہمیں ان سب نعمتوں کا شکر ادا کرنا چاہیے (3) اللہ تعالیٰ کی مختلف مخلوقات کا نام بتا سکیں مثلاً ستارے، سورج، جانور، چاند، اور پرندے وغیرہ	<u>پہلا دن: دیکھنا اور پہچاننا</u> <ul style="list-style-type: none"> فلیش کارڈ کی مدد سے لفظ "اللہ" دکھا کر پہچان کروانا صوتی آگہی لفظ "اللہ" بولنے کی مشق کروانا <u>دوسرا دن: مظاہراتی طریقہ</u> <ul style="list-style-type: none"> نظم "اللہ ہے بس پیار ہی پیار" سنائی جائے https://youtu.be/d5DpWk725SY <u>تیسرا دن: مظاہراتی طریقہ</u> <ul style="list-style-type: none"> تلاوت کی درستگی کے لیے کسی معروف قاری کی آواز میں سورۃ الاخلاص کی قراءت سنوانا https://youtu.be/veaDyGuzfjM <u>چوتھا اور پانچواں دن:</u> <ul style="list-style-type: none"> ناظرہ 	<u>پہلا دن:</u> (1) ہم سب کو کس نے پیدا کیا؟ (2) ہمیں اللہ تعالیٰ کا شکر کیسے ادا کرنا چاہیے؟ <u>دوسرا دن:</u> صفحہ نمبر 11 (1) خالی جگہ پر کریں (1) سوال پوچھے جائیں گے (2) نظم میں کس کے بارے میں بات ہو رہی ہے؟ (3) اللہ تعالیٰ نے کون کون سی چیزیں پیدا کی ہیں؟ <u>تیسرا دن:</u> (1) آیت اور اس کا مفہوم زبانی سنا جائے گا <u>چوتھا اور پانچواں دن:</u> ناظرہ	(1) غور سے سننا (2) نظم و ضبط (3) خود اعتمادی (4) سوچ بچار کے قابل بننا (5) اللہ کے ایک ہونے پر یقین (6) شکر گزاری کے قابل بننا (7) مصیبت و پریشانی میں صرف اللہ سے مدد مانگنے پر ایمان مضبوط ہونا (8) نماز میں سورۃ اخلاص کی تلاوت کرنے کے قابل بننا (9) طلباء میں خالق و مخلوق سے محبت کا جذبہ پیدا ہونا (10) اللہ تعالیٰ کی بنائی ہوئی اور اللہ کی مدد سے انسانوں کی بنائی ہوئی چیزوں میں پہچان ہونا

روزمرہ کی بنیادی مہارتیں / کردار سازی	ابتدائی جانچ	تدریسی معاونات/سرگرمیاں	حاصلاتِ تعلم	یونٹ / سبق/عنوان	تعلیمی ہفتہ
<p>(1) خود اعتمادی</p> <p>(2) لکھائی کی مہارت</p> <p>(3) اللہ کے ایک ہونے پر یقین</p> <p>(4) شکر گزاری کے قابل بننا</p> <p>(5) مصیبت و پریشانی میں صرف اللہ سے مدد مانگنے پر ایمان مضبوط ہونا</p> <p>(6) نماز میں سورۃ اخلاص کی تلاوت کرنے کے قابل بننا</p> <p>(7) طلباء میں خالق و مخلوق سے محبت کا جذبہ پیدا ہونا</p> <p>(8) اللہ تعالیٰ کی بنائی ہوئی اور اللہ کی مدد سے انسانوں کی بنائی ہوئی چیزوں میں پہچان ہونا</p>	<p>پہلا دن:</p> <p>(1) اللہ تعالیٰ کی کوئی سی پانچ نعمتوں کے نام بتائیں</p> <p>(2) جسمانی نعمتوں میں سے کسی ایک کے بھی نہ ہونے سے آپ کیسا محسوس کریں گے؟</p> <p>دوسرا دن:</p> <p>صفحہ نمبر 11</p> <p>(1) سوال نمبر 1 خالی جگہ پر کریں</p> <p>(2) ورک شیٹ صفحہ نمبر 12</p> <p>تیسرا دن:</p> <p>صفحہ نمبر 11</p> <p>(1) سوالات کے جوابات سنائیں گے</p> <p>چوتھا اور پانچواں دن:</p> <p>ناظرہ</p>	<p>پہلا دن: مظاہراتی طریقہ</p> <ul style="list-style-type: none"> • نظم " اللہ ہے بس پیار ہی پیار " سنائی جائے ویڈیو لنک: https://youtu.be/d5DpWk725SY • تلاوت کی درستگی کے لیے کسی معروف قاری کی آواز میں سورۃ الاخلاص کی قراءت سنوانا • ویڈیو لنک: https://youtu.be/veaDyGuzfjM <p>دوسرا دن: بیک ٹو بورڈ</p> <ul style="list-style-type: none"> • بورڈ کی مدد سے طلبہ کو سوال نمبر 1 خالی جگہ پر کریں کروائی جائے گی <p>تیسرا دن: بیک ٹو بورڈ</p> <p>بورڈ کی مدد سے سوالات کے جوابات کروائے جائیں گے</p> <p>چوتھا اور پانچواں دن:</p> <p>ناظرہ</p>	<p>(1) اللہ تعالیٰ کی وحدانیت پر ایمان رکھیں اور سمجھ سکیں کہ اللہ تعالیٰ ہی تمام کائنات کے خالق ہیں</p> <p>(2) یہ بات جان اور سمجھ لیں کہ دنیا کی تمام چیزوں بشمول انسان کے خالق اللہ تعالیٰ ہیں اور ہمیں ان سب نعمتوں کا شکر ادا کرنا چاہیے</p> <p>(3) اللہ تعالیٰ کی مختلف مخلوقات کا نام بتا سکیں مثلاً چاند، ستارے، سورج، جانور اور پرندے وغیرہ</p>	<p>باب دوم</p> <p>توحید کا تعارف</p>	<p>دوسرا ہفتہ</p>



روزمرہ کی بنیادی مہارتیں / کردار سازی	ابتدائی جانچ	تدریسی معاونات/سرگرمیاں	حاصلاتِ تعلم	یونٹ / سبق/عنوان	تعلیمی ہفتہ
<p>(1) نظم و ضبط قائم رکھنا</p> <p>(2) غور سے سننا</p> <p>(3) اپنی باری کا انتظار کرنا</p> <p>(4) اللہ کے ایک ہونے پر یقین</p> <p>(5) شکر گزاری کے قابل بننا</p> <p>(6) مصیبت و پریشانی میں صرف اللہ سے مدد مانگنے پر ایمان مضبوط ہونا</p> <p>(7) نماز میں سورۃ اخلاص کی تلاوت کرنے کے قابل بننا</p> <p>(8) طلباء میں خالق و مخلوق سے محبت کا جذبہ پیدا ہونا</p> <p>(9) اللہ تعالیٰ کی بنائی ہوئی اور اللہ کی مدد سے انسانوں کی بنائی ہوئی چیزوں میں پہچان ہونا</p>	<p>پہلا دن:</p> <p>(1) ورک شیٹ</p> <p>صفحہ نمبر 13</p> <p>دوسرا دن:</p> <p>(2) اللہ تعالیٰ کے صفاتی نام سننے جائیں گے</p> <p>تیسرا دن:</p> <p>(3) طلباء کو اللہ تعالیٰ کی حمد پڑھنے کا موقع دیا جائے گا</p> <p>چوتھا اور پانچواں دن:</p> <p>ناظرہ</p>	<p>پہلا دن: اجتماعی سرگرمی</p> <ul style="list-style-type: none"> • طلبہ کو گراؤنڈ میں لے جا کر اللہ تعالیٰ کی بنائی ہوئی اور اللہ تعالیٰ کی مدد سے انسانوں کی بنائی ہوئی چیزوں کی شناخت کروانا <p>دوسرا دن: مظاہراتی طریقہ</p> <ul style="list-style-type: none"> • آڈیو کی مدد سے اللہ تعالیٰ کے صفاتی نام سنائے جائیں گے • ویڈیو لنک: https://youtu.be/lgm3puP3tMA <p>تیسرا دن: دہرائی</p> <p>چوتھا اور پانچواں دن:</p> <p>ناظرہ</p>	<p>(1) اللہ تعالیٰ کی وحدانیت پر ایمان رکھیں اور سمجھ سکیں کہ اللہ تعالیٰ ہی تمام کائنات کے خالق ہیں</p> <p>(2) یہ بات جان اور سمجھ لیں کہ دنیا کی تمام چیزوں بشمول انسان کے خالق اللہ تعالیٰ ہیں اور ہمیں ان سب نعمتوں کا شکر ادا کرنا چاہیے</p> <p>(3) اللہ تعالیٰ کی مختلف مخلوقات کا نام بتا سکیں مثلاً چاند، ستارے، سورج، جانور اور پرندے وغیرہ</p>	<p>باب دوم</p> <p>توحید کا تعارف</p>	<p>تیسرا ہفتہ</p>

روزمرہ کی بنیادی مہارتیں / کردار سازی	ابتدائی جانچ	تدریسی معاونات/سرگرمیاں	حاصلاتِ تعلم	یونٹ / سبق/عنوان	تعلیمی ہفتہ
<p>(1) خود اعتمادی</p> <p>(2) پڑھنے میں روانی</p> <p>(3) لکھائی کی مہارت</p> <p>(4) اللہ تعالیٰ اور پیارے نبی حضرت محمد ﷺ کی محبت کا جذبہ پیدا ہونا</p> <p>(5) حضور ﷺ کے آخری نبی ہونے پر یقین</p> <p>(6) روز مرہ زندگی میں سنت نبوی ﷺ کی پیروی کر سکیں</p> <p>(7) نبی کریم ﷺ کا نام لیتے وقت صلی اللہ علیہ وآلہ وسلم کے کلمات دہرانا</p> <p>(8) پانی سنت کے مطابق پینا</p> <p>(9) پانی کی اہمیت سے آگاہی</p>	<p><u>پہلا دن:</u></p> <p>انبیاء اکرام علیہم السلام لوگوں کو کیسے کام کرنے کا حکم دیتے تھے؟</p> <p><u>دوسرا دن:</u></p> <p>اللہ تعالیٰ نے انسانوں کی ہدایت کے لیے کتنے نبی یا رسول بھیجے؟</p> <p><u>تیسرا دن:</u></p> <p>خالی جگہ پر کریں</p> <p>صفحہ نمبر 16</p> <p><u>چوتھا اور پانچواں دن:</u></p> <p>ناظرہ</p>	<p><u>پہلا دن: بلند خوانی</u></p> <p>(1) استاد کی بلند خوانی</p> <p>(2) طلباء کی تقلیدی بلند خوانی</p> <p><u>دوسرا دن: پڑھنے کی روانی</u></p> <p>(1) طلباء سے پڑھنے میں روانی کی مشق کروانا</p> <p><u>تیسرا دن: بیک ٹو بورڈ</u></p> <p>(1) بورڈ کی مدد سے طلبہ کو سوال نمبر 1</p> <p>(2) خالی جگہ پر کریں کروایا جائے گا</p> <p><u>چوتھا اور پانچواں دن:</u></p> <p>ناظرہ</p>	<p>(1) ایمان پختہ کرنا کہ تمام انبیاء کرام علیہم السلام کو انسانوں کی رہنمائی کے لئے مبعوث فرمایا</p> <p>(2) حضرت محمد ﷺ اللہ تعالیٰ کے آخری نبی ہیں اور ان کے بعد کوئی نبی نہیں آئے گا</p>	<p>باب سوم</p> <p>نبوت و رسالت</p>	<p>چوتھا ہفتہ</p>



روزمرہ کی بنیادی مہارتیں / کردار سازی	ابتدائی جانچ	تدریسی معاونات/سرگرمیاں	حاصلاتِ تعلم	یونٹ / سبق/عنوان	تعلیمی ہفتہ
<p>(1) خود اعتمادی</p> <p>(2) غور سے سننا</p> <p>(3) لکھائی کی مہارت</p> <p>(4) اللہ تعالیٰ اور پیارے نبی حضرت محمد ﷺ کی محبت کا جذبہ پیدا ہونا</p> <p>(5) حضور ﷺ کے آخری نبی ہونے پر یقین</p> <p>(6) روز مرہ زندگی میں سنت نبوی ﷺ کی پیروی کر سکیں</p> <p>(7) نبی کریم ﷺ کا نام لیتے وقت صلی اللہ علیہ وآلہ وسلم کے کلمات دہرانا</p> <p>(8) پانی سنت کے مطابق پینا</p> <p>(9) پانی کی اہمیت سے آگاہی</p>	<p>پہلا دن:</p> <p>(1) مشکل الفاظ</p> <p>(2) آخری، قیامت، خاتم النبیین، انبیاء، عبادت</p> <p>دوسرا دن:</p> <p>(1) ورک شیٹ صفحہ نمبر 17</p> <p>(2) کہانی میں سے مختلف سوالات پوچھنا</p> <p>تیسرا دن:</p> <p>(1) اللہ تعالیٰ کے آخری نبی کا نام بتائیں</p> <p>(2) طلباء ایک دوسرے کو نبی کریم ﷺ سے متعلق بتائیں</p> <p>چوتھا اور پانچواں دن:</p> <p>ناظرہ</p>	<p>پہلا دن: لکھنے کی مہارت</p> <p>• سوال نمبر 2</p> <p>• سوالات کے جوابات کروانا</p> <p>دوسرا دن: کہانی سنانا</p> <p>• کمرہ جماعت میں نبی کریم ﷺ کی زندگی کے متعلق واقعات سنانا</p> <p>تیسرا دن: دہرائی</p> <p>چوتھا اور پانچواں دن: ناظرہ</p>	<p>(1) ایمان پختہ کرنا کہ تمام انبیاء کرام علیہم السلام کو انسانوں کی رہنمائی کے لئے مبعوث فرمایا</p> <p>(2) حضرت محمد ﷺ اللہ تعالیٰ کے آخری نبی ہیں اور ان کے بعد کوئی نبی نہیں آئے گا</p>	<p>باب سوم</p> <p>نبوت و رسالت</p>	<p>پانچواں ہفتہ</p>

روزمرہ کی بنیادی مہارتیں / کردار سازی	ابتدائی جانچ	تدریسی معاونات/سرگرمیاں	حاصلاتِ تعلم	یونٹ / سبق/عنوان	تعلیمی ہفتہ
<p>(1) خود اعتمادی پیدا ہونا</p> <p>(2) غور سے سننا</p> <p>(3) نظم و ضبط پیدا ہونا</p> <p>(4) اپنی باری کا انتظار کرنا</p> <p>(5) پڑھنے میں روانی پیدا ہونا</p> <p>(6) رشتوں کی پہچان کروانا</p> <p>(7) بڑوں کا احترام</p> <p>(8) چھوٹوں سے پیار</p> <p>(9) حضرت محمد ﷺ کے گھرانے سے محبت کا جذبہ پیدا ہونا</p> <p>(10) ختم نبوت پر ایمان پختہ ہونا</p>	<p><u>پہلا دن:</u></p> <p>(1) حضرت محمد ﷺ کہاں پیدا ہوئے؟</p> <p>(2) آپ ﷺ کے والد اور والدہ کا نام کیا تھا؟</p> <p><u>دوسرا دن:</u></p> <p>(2) آپ کی والدہ نے آپ ﷺ کا کیا نام رکھا؟</p> <p>آپ کے دادا کا کیا نام تھا؟</p> <p><u>تیسرا دن:</u></p> <p>(3) دادا کی وفات کے بعد آپ ﷺ کی پرورش کس نے کی؟</p> <p>بچپن میں آپ ﷺ کی پرورش کس نے کی؟</p> <p><u>چوتھا اور پانچواں دن:</u></p> <p>ناظرہ</p>	<p><u>پہلا دن: بلند خوانی</u></p> <p>(1) استاد کی بلند خوانی</p> <p>(2) طلبہ کی تقلیدی بلند خوانی</p> <p><u>دوسرا دن: پڑھنے میں روانی</u></p> <p>(1) طلباء سے بلا ترتیب سبق سننا</p> <p><u>تیسرا دن:</u></p> <p>دہرائی</p> <p><u>چوتھا اور پانچواں دن:</u></p> <p>ناظرہ</p>	<p>(1) حضرت محمد ﷺ کی ولادت مبارکہ کے بارے میں جان سکیں</p> <p>(2) حضور پاک ﷺ کے گھرانے کے متعلق جان سکیں</p>	<p>باب سوم</p> <p>ہمارے پیارے نبی حضرت محمد رسول اللہ خاتم النبیین صلی اللہ علیہ وعلیٰ آلہ و اصحابہ وسلم</p>	<p>چھٹا ہفتہ</p>



روزمرہ کی بنیادی مہارتیں / کردار سازی	ابتدائی جانچ	تدریسی معاونات/سرگرمیاں	حاصلات تعلم	یونٹ / سبق/عنوان	تعلیمی ہفتہ
<p>(1) لکھائی کی مہارت</p> <p>(2) ذخیرہ الفاظ میں اضافہ ہونا</p> <p>(3) اپنی رائے کا اظہار کرنا</p> <p>(4) اپنی باری کا انتظار کرنا</p> <p>(5) رشتوں کی پہچان کروانا</p> <p>(6) بڑوں کا احترام</p> <p>(7) چھوٹوں سے پیار</p> <p>(8) حضرت محمد ﷺ کے گھرانے سے محبت کا جذبہ پیدا ہونا</p> <p>(9) ختم نبوت پر ایمان پختہ ہونا</p>	<p><u>پہلا دن:</u></p> <p>(1) سوال نمبر 1</p> <p>(2) خالی جگہ پر کریں</p> <p><u>دوسرا دن:</u></p> <p>(1) سوال نمبر 2</p> <p>(2) سوالات کے جوابات</p> <p><u>تیسرا دن:</u></p> <p>(1) دکھائی گئی کہانی میں سے سوالات پوچھنا</p> <p><u>چوتھا اور پانچواں دن:</u></p> <p>ناظرہ</p>	<p><u>پہلا دن: بیک ٹو بورڈ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> سوال نمبر 1 خالی جگہ پر کریں <p><u>دوسرا دن: بیک ٹو بورڈ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> سوال نمبر 2 سوالات کے جوابات <p><u>تیسرا دن: بحث و مباحثہ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> حضور ﷺ کی زندگی کے متعلق آپس میں بات کرنا ویڈیولنک: <p>https://youtu.be/yKk9-8VoJKM</p> <p><u>چوتھا اور پانچواں دن:</u></p> <p>ناظرہ</p>	<p>(1) حضرت محمد ﷺ کی ولادت مبارکہ کے بارے میں جان سکیں</p> <p>(2) حضور پاک ﷺ کے گھرانے کے متعلق جان سکیں</p>	<p>باب سوم</p> <p>ہمارے پیارے نبی حضرت محمد رسول اللہ خاتم النبیین صلی اللہ علیہ وعلی آلہ و اصحابہ وسلم</p>	<p>ساتواں ہفتہ</p>



روزمرہ کی بنیادی مہارتیں / کردار سازی	ابتدائی جانچ	تدریسی معاونات/سرگرمیاں	حاصلاتِ تعلم	یونٹ / سبق/عنوان	تعلیمی ہفتہ
<p>(1) ذخیرہ الفاظ میں اضافہ ہونا</p> <p>(2) غور سے سننا</p> <p>(3) مل کر کام کرنے کی صلاحیت پیدا ہونا</p> <p>(4) اپنی باری کا انتظار کرنا</p> <p>(5) رشتوں کی پہچان ہونا</p> <p>(6) بڑوں کا احترام</p> <p>(7) چھوٹوں سے پیار ہے</p> <p>(8) حضرت محمد ﷺ کے گھرانے سے محبت کا جذبہ پیدا ہونا</p> <p>(9) ختم نبوت پر ایمان پختہ ہونا</p>	<p><u>پہلا دن:</u> مشکل الفاظ</p> <p>(1) مکہ مکرمہ ، حضرت عبداللہ</p> <p>(2) وفات ، پرورش ، نبوت</p> <p><u>دوسرا دن:</u> (1) ورک شیٹ صفحہ نمبر 33</p> <p>(2) ورک شیٹ صفحہ نمبر 34</p> <p><u>چوتھا اور پانچواں دن:</u> ناظرہ</p>	<p><u>پہلا دن:</u> دیکھنا اور پہچاننا</p> <ul style="list-style-type: none"> • فلیش کارڈ زکی مدد سے مختلف الفاظ دیکھا کر مشکل الفاظ کی پہچان کروانا <p><u>دوسرا دن:</u> کہانی سنانا</p> <ul style="list-style-type: none"> • حضرت ﷺ کی زندگی سے متعلق کوئی واقعہ سنانا <p><u>تیسرا دن:</u> گروپ ورک</p> <ul style="list-style-type: none"> • طلبہ سے حضور پاک ﷺ کے خاندان کے ناموں کا درخت نیٹ کا پی پر بنوانا <p><u>چوتھا اور پانچواں دن:</u> ناظرہ</p>	<p>(1) حضرت محمد صلی اللہ علیہ ﷺ کی ولادت مبارکہ کے بارے میں جان سکیں</p> <p>(2) حضور پاک ﷺ کے گھرانے کے متعلق جان سکیں</p>	باب سوم ہمارے پیارے نبی حضرت محمد رسول اللہ خاتم النبیین صلی اللہ علیہ وعلیٰ آلہ و اصحابہ وسلم	آٹھواں ہفتہ

روزمرہ کی بنیادی مہارتیں / کردار سازی	ابتدائی جانچ	تدریسی معاونات/سرگرمیاں	حاصلات تعلم	یونٹ / سبق/عنوان	تعلیمی ہفتہ
<p>(1) دیکھنے اور سوچنے کی صلاحیت پروان چڑھنا</p> <p>(2) پڑھنے میں روانی</p> <p>(3) خود اعتمادی</p> <p>(4) مسجد میں پاک صاف ہو کر اور باوضو جانا</p> <p>(5) مسجد کی صفائی کا خاص خیال رکھنا</p> <p>(6) مسجد میں خاموشی سے بیٹھنا</p> <p>(7) نماز پڑھنے کا شوق پیدا ہونا</p> <p>(8) مسجد کا احترام کرنا</p> <p>(9) تمام عبادت گاہوں کا احترام کرنا</p>	<p>پہلا دن:</p> <p>(1) پوچھا جائے گا کہ ہم نماز ادا کرنے کہاں جاتے ہیں</p> <p>(2) مشہور مساجد کے نام بتائیں</p> <p>دوسرا دن:</p> <p>مشکل الفاظ</p> <p>(3) تلاوت ، مسلمان ، آداب ، پاک صاف ، مسجد</p> <p>تیسرا دن:</p> <p>سوالات کے جوابات</p> <p>(1) مسجد میں جا کر کیا دیکھا؟</p> <p>(2) مسجد میں جا کر کیسا محسوس کیا؟</p> <p>(3) مسجد میں سب لوگ کیا کر رہے تھے؟</p> <p>چوتھا اور پانچواں دن:</p> <p>ناظرہ</p>	<p>پہلا دن: چھپے ہوئے تصورات</p> <ul style="list-style-type: none"> • مختلف مساجد کی تصاویر دکھا نا • ویڈیولنک: <p>https://youtu.be/WXVsHAXDrCY</p> <p>دوسرا دن: بلند خوانی</p> <ul style="list-style-type: none"> • استاد کی بلند خوانی • طلبہ کی تقلیدی بلند خوانی <p>تیسرا دن: انفرادی سرگرمی</p> <ul style="list-style-type: none"> • گھر کے کسی بڑے کے ساتھ اپنے محلے کی مسجد میں جائیں اور کمرہ جماعت میں اس بارے میں اپنے ساتھیوں کو بتائیں <p>چوتھا اور پانچواں دن:</p> <p>ناظرہ</p>	<p>(1) - یہ جان لیں کہ مسجد نماز پڑھنے کی جگہ ہے</p>	<p>باب دوم مسجد</p>	<p>نواں ہفتہ</p>

روزمرہ کی بنیادی مہارتیں / کردار سازی	ابتدائی جانچ	تدریسی معاونات/سرگرمیاں	حاصلاتِ تعلم	یونٹ / سبق/عنوان	تعلیمی ہفتہ
(1) خود اعتمادی	<u>پہلا دن:</u> سوال نمبر 1	<u>پہلا دن:</u> بیک ٹو بورڈ	(1) - یہ جان لیں کہ مسجد نماز پڑھنے کی جگہ ہے	باب دوم مسجد	دسواں ہفتہ
(2) لکھائی کی مہارت	(1) خالی جگہ پر کریں	• بورڈ کی مدد سے خالی جگہ پر کروانا			
(3) نظم و ضبط قائم کرنا	صفحہ نمبر 20	<u>دوسرا دن:</u> بیک ٹو بورڈ			
(4) مسجد میں پاک صاف ہو کر با وضو جانا	<u>دوسرا دن:</u> سوال نمبر 2	• سوال نمبر 2			
(5) مسجد کی صفائی کا خیال رکھنا	(1) سوالات کے جوابات	• سوالات کے جوابات حل کروائے جائیں گے			
(6) مسجد میں خاموشی سے بیٹھنا	<u>تیسرا دن:</u> (2) ورک شیٹ	<u>تیسرا دن:</u> دہرائی			
(7) نماز پڑھنے کا شوق پیدا ہونا	صفحہ نمبر 21	<u>چوتھا اور پانچواں دن:</u> ناظرہ			
(8) مسجد کا احترام کرنا	<u>چوتھا اور پانچواں دن:</u> ناظرہ				
(9) تمام عبادت گاہوں کا احترام کرنا					



روزمرہ کی بنیادی مہارتیں / کردار سازی	ابتدائی جانچ	تدریسی معاونات/سرگرمیاں	حاصلات تعلم	یونٹ / سبق/عنوان	تعلیمی ہفتہ
<p>(1) پڑھنے میں روانی</p> <p>(2) خود اعتمادی</p> <p>(3) غور سے سننا</p> <p>(4) اذان کا احترام کرنا</p> <p>(5) اذان سن کر وہی الفاظ بولنے کے قابل ہونا</p> <p>(6) دین کی طرف راغب ہونا</p>	<p><u>پہلا دن:</u></p> <p>(1) فلیش کارڈز کی مدد سے مشکل الفاظ دیکھ کر پڑھنے کی مشق کروانا</p> <p><u>دوسرا دن:</u></p> <p>مشکل الفاظ</p> <p>(2) اذان، نماز، خاموش، بلند، وقت،</p> <p><u>تیسرا دن:</u></p> <p>(1) اذان دینے والے کو کیا کہتے ہیں؟</p> <p>(2) اذان کے وقت کیا کرنا چاہیے؟</p> <p><u>چوتھا اور پانچواں دن:</u></p> <p>ناظرہ</p>	<p><u>پہلا دن: بلند خوانی</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • استاد کی بلند خوانی • طلباء کی تقلیدی بلند خوانی <p><u>دوسرا دن: پڑھنے میں روانی</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • طلباء کو دیکھ کر پڑھنے کی مشق کروانا <p><u>تیسرا دن: مظاہراتی طریقہ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • قاری کی آواز میں اذان سنوانا اور ترجمے سے آگاہی دینا • ویڈیولنک: https://youtu.be/e1HJ6earfXI <p><u>چوتھا اور پانچواں دن:</u></p> <p>ناظرہ</p>	<p>(1) - یہ جان لیں کہ اذان نماز کے لیے پکار کا نام ہے</p>	<p>یونٹ / سبق/عنوان</p> <p>باب دوم</p> <p>اذان</p>	<p>تعلیمی ہفتہ</p> <p>گیارہواں ہفتہ</p>



روزمرہ کی بنیادی مہارتیں / کردار سازی	ابتدائی جانچ	تدریسی معاونات/سرگرمیاں	حاصلاتِ تعلم	یونٹ / سبق/عنوان	تعلیمی ہفتہ
<p>(1) لکھائی کی مہارت</p> <p>(2) خوداعتمادی</p> <p>(3) اپنی بات کہنے کے قابل ہونا</p> <p>(4) اذان کا احترام</p> <p>(5) اذان سن کر وہی الفاظ بولنے کے قابل ہونا</p> <p>(6) دین کی طرف راغب ہونا</p>	<p><u>پہلا دن:</u></p> <p>(1) سوال نمبر 1</p> <p>(2) خالی جگہ پر کریں</p> <p>صفحہ نمبر 24</p> <p><u>دوسرا دن:</u></p> <p>(1) سوال نمبر 2</p> <p>(2) سوالات کے جوابات</p> <p>صفحہ نمبر 24</p> <p><u>تیسرا دن:</u></p> <p>(1) ورک شیٹ</p> <p>صفحہ نمبر 25</p> <p><u>چوتھا اور پانچواں دن:</u></p> <p>ناظرہ</p>	<p><u>پہلا دن: بیک ٹوبورڈ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> سوال نمبر 1 خالی جگہ پر کرنا <p><u>دوسرا دن: بیک ٹوبورڈ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> سوال نمبر 2 سوالات کے جوابات <p><u>تیسرا دن: کہانی سنانا</u></p> <ul style="list-style-type: none"> فتح مکہ کے موقع پر حضرت بلال رضی اللہ تعالیٰ عنہ کا بیت اللہ کی چہت پر چڑھ کر اذان دینے کا واقعہ طلبہ کو سنانا <p><u>چوتھا اور پانچواں دن:</u></p> <p>ناظرہ</p>	<p>(1) یہ جان لیں کہ اذان نماز کے لیے پکار کا نام ہے</p>	<p>باب دوم</p> <p>اذان</p>	<p>بارہواں ہفتہ</p>



آخري سه ماہی



روزمرہ کی بنیادی مہارتیں / کردار سازی	ابتدائی جانچ	تدریسی معاونات/سرگرمیاں	حاصلات تعلم	یونٹ / سبق/عنوان	تعلیمی ہفتہ
<p>(1) پڑھنے میں روانی</p> <p>(2) غور سے دیکھنا اور سننا</p> <p>(3) وقت کی پابندی</p> <p>(4) نماز کی اہمیت کا اندازہ ہونا</p> <p>(5) نماز پڑھنے کا شوق پیدا ہونا</p> <p>(6) صحیح طریقے سے وضو کرنا</p>	<p>پہلا دن:</p> <p>(1) اسلام کا بنیادی رکن کیا ہے؟</p> <p>(2) ہمیں اللہ تعالیٰ نے کس لئے پیدا کیا ہے؟</p> <p>دوسرا دن:</p> <p>(1) عبادت کا بہترین طریقہ کون سا ہے؟</p> <p>(2) مسلمانوں پر دن میں کتنی نمازیں فرض ہیں؟</p> <p>تیسرا دن:</p> <p>(1) مشکل الفاظ</p> <p>(2) بنیادی رکن، نماز، عبادت، مسلمان</p> <p>چوتھا اور پانچواں دن:</p> <p>ناظرہ</p>	<p>پہلا دن: بلند خوانی استاد</p> <ul style="list-style-type: none"> استاد کی بلند خوانی طلبہ کی تقلیدی بلند خوانی <p>دوسرا دن: پڑھنے میں روانی</p> <ul style="list-style-type: none"> طلباء کو دیکھ کر پڑھنے میں روانی کی مشق کروانا <p>تیسرا دن: مظاہراتی طریقہ</p> <ul style="list-style-type: none"> نماز کیلئے وضو کرنے کا طریقہ سیکھنا ویڈیولنک: <p>https://youtu.be/M2TxdSoJC8c</p> <p>چوتھا اور پانچواں دن:</p> <p>ناظرہ</p>	<p>(1) جان لیں کہ نماز اسلام کا بنیادی رکن ہے</p> <p>(2) نماز ادا کرنے کے لئے پاک صاف ہونا ضروری ہے</p> <p>(3) پنجگانہ نماز کے نام بتا سکیں</p>	باب دوم نماز	تیرہواں ہفتہ



روزمرہ کی بنیادی مہارتیں / کردار سازی	ابتدائی جانچ	تدریسی معاونات/سرگرمیاں	حاصلاتِ تعلم	یونٹ / سبق/عنوان	تعلیمی ہفتہ
<p>(1) لکھائی کی مہارت</p> <p>(2) غور سے دیکھنا اور سننا</p> <p>(3) وقت کی پابندی</p> <p>(4) نماز کی اہمیت کا اندازہ ہونا</p> <p>(5) نماز پڑھنے کا شوق پیدا ہونا</p> <p>(6) صحیح طریقے سے نماز پڑھنا</p>	<p><u>پہلا دن:</u></p> <p>(1) سوال نمبر 1</p> <p>(2) خالی جگہ پر کریں</p> <p>(3) پانچ نمازوں کے نام سننے جائیں گے</p> <p><u>دوسرا دن:</u></p> <p>(1) سوال نمبر 2</p> <p>(2) سوالات کے جوابات</p> <p><u>تیسرا دن:</u></p> <p>(1) ورک شیٹ</p> <p>صفحہ نمبر 29</p> <p><u>چوتھا اور پانچواں دن:</u></p> <p>ناظرہ</p>	<p><u>پہلا دن: بیک ٹو بورڈ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> سوال نمبر 1 خالی جگہ پر کریں <p><u>دوسرا دن: بیک ٹو بورڈ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> سوال نمبر 2 سوالات کے جوابات <p><u>تیسرا دن: مظاہراتی طریقہ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> نماز پڑھنے کا طریقہ سکھانا <p><u>چوتھا اور پانچواں دن:</u></p> <p>ناظرہ</p>	<p>(1) جان لین کے نماز اسلام کا بنیادی رکن ہے</p> <p>(2) نماز ادا کرنے کے لئے پاک صاف ہونا ضروری ہے</p> <p>(3) پنجگانہ نماز کے نام جان سکیں</p>	باب دوم نماز	چودھواں ہفتہ



روزمرہ کی بنیادی مہارتیں / کردار سازی	ابتدائی جانچ	تدریسی معاونات/سرگرمیاں	حاصلاتِ تعلم	یونٹ / سبق/عنوان	تعلیمی ہفتہ
<p>(1) پڑھنے میں روانی</p> <p>(2) غور سے سننا</p> <p>(3) خود اعتمادی</p> <p>(4) غور و فکر کرنا</p> <p>(5) سچ بولنا</p> <p>(6) اچھے اخلاق کا حامل ہونا</p> <p>(7) ایماندار ہونا</p> <p>(8) بڑوں کا احترام</p> <p>(9) حضرت محمد ﷺ سے محبت کا جذبہ پیدا ہونا</p>	<p>پہلا دن:</p> <p>(1) مکہ مکرمہ کے لوگ آپ ﷺ کو کیا کہہ کر پکارتے تھے؟</p> <p>(2) آپ ﷺ نے لوگوں کو کس بات کا سبق دیا؟</p> <p>دوسرا دن:</p> <p>(1) سچ کس طرف لے جاتا ہے؟</p> <p>(2) سچ بولنے کے کیا فائدے ہیں؟</p> <p>تیسرا دن:</p> <p>(1) صادق اور امین کا کیا مطلب ہے؟</p> <p>(2) کہانی سے متعلق سوالات پوچھنا</p> <p>چوتھا اور پانچواں دن:</p> <p>ناظرہ</p>	<p>پہلا دن: بلند خوانی</p> <ul style="list-style-type: none"> • استاد کی بلند خوانی • طلباء کی تقلیدی بلند خوانی <p>دوسرا دن: پڑھنے میں روانی</p> <ul style="list-style-type: none"> • طلباء سے بلا ترتیب سبق سننا <p>تیسرا دن: کہانی سننا</p> <ul style="list-style-type: none"> • طلباء کو حضور ﷺ کی سچائی سے متعلق کوئی واقعہ سنانا <p>چوتھا اور پانچواں دن:</p> <p>ناظرہ</p>	<p>(1) حضرت محمد ﷺ کے صادق اور امین ہونے کو جان سکیں</p> <p>(2) سیرت طیبہ کی روشنی میں اخلاقِ حسنہ کے پہلوؤں کو اپنا سکیں</p>	<p>باب سوم</p> <p>حضرت محمد ﷺ کے اخلاقِ حسنہ</p>	<p>پندرہواں ہفتہ</p>



روزمرہ کی بنیادی مہارتیں / کردار سازی	ابتدائی جانچ	تدریسی معاونات/سرگرمیاں	حاصلاتِ تعلم	یونٹ / سبق/عنوان	تعلیمی ہفتہ
<p>(1) ذخیرہ الفاظ میں اضافہ</p> <p>(2) غور سے سننا</p> <p>(3) خود اعتمادی</p> <p>(4) غور و فکر کرنا</p> <p>(5) اچھے اخلاق کا حامل ہونا</p> <p>(6) سچ بولنا</p> <p>(7) بڑوں کا احترام</p> <p>(8) ایماندار ہونا</p> <p>(9) جانوروں سے پیار کرنا</p>	<p>پہلا دن:</p> <p>مشکل الفاظ</p> <p>(1) پہاڑی , مکہ مکرمہ , فلاح , صادق</p> <p>(2) ،امین سچ , امانت دار , نیکی</p> <p>دوسرا دن:</p> <p>(1) کیا آپ نے کبھی کسی سے جھوٹ بولا ہے؟</p> <p>(2) سچ بولنا کیسی عادت ہے؟</p> <p>تیسرا دن:</p> <p>سنائی گئی کہانیوں سے متعلق سوالات پوچھنا</p>	<p>پہلا دن: دیکھنا اور پہچاننا</p> <ul style="list-style-type: none"> • فلیش کارڈز کی مدد سے مشکل الفاظ کی پہچان کروانا <p>دوسرا دن: بیک ٹو بورڈ</p> <ul style="list-style-type: none"> • سوال نمبر 1 • خالی جگہ پر کریں <p>تیسرا دن: کہانی سنانا</p> <ul style="list-style-type: none"> • طلباء کو حضرت محمد ﷺ کی سچائی سے متعلق مختلف کہانیاں سنانا <p>چوتھا اور پانچواں دن:</p> <p>ناظرہ</p>	<p>(1) حضرت محمد ﷺ کے صادق اور امین ہونے کو جان سکیں</p> <p>(2) سیرت طیبہ کی روشنی میں اخلاقِ حسنہ کے پہلوؤں کو اپنا سکیں</p>	<p>باب سوم</p> <p>حضرت محمد ﷺ کے اخلاقِ حسنہ</p>	<p>سولہواں ہفتہ</p>



روزمرہ کی بنیادی مہارتیں / کردار سازی	ابتدائی جانچ	تدریسی معاونات/سرگرمیاں	حاصلاتِ تعلم	یونٹ / سبق/عنوان	تعلیمی ہفتہ
(1) لکھائی کی مہارت (2) غور سے سننا (3) غور و فکر کرنا (4) خود اعتمادی (5) اپنی باری کا انتظار کرنا (6) سچ بولنا (7) اچھے اخلاق کا حامل ہونا (8) بڑوں کا احترام (9) ایماندار ہونا (10) جانوروں سے پیار کرنا	پہلا دن: (1) سوال نمبر 2 (2) سوالات کے جوابات دوسرا دن: (1) ورک شیٹ صفحہ نمبر 38 تیسرا دن: طلبہ ایک دوسرے کو آپ ﷺ کی سچائی اور امانت داری کے واقعات سنائیں	پہلا دن: بیک ٹو بورڈ • سوال نمبر 2 • سوالات کے جوابات دوسرا دن: کہانی سنانا • حضور پاک ﷺ کی ایمانداری سے متعلق کوئی واقعہ سنانا تیسرا دن: بحث و مباحثہ • حضور پاک ﷺ کی زندگی سے متعلق بات کرنا چوتھا اور پانچواں دن: ناظرہ	(1) حضرت محمد صلی اللہ علیہ وسلم کے صادق اور امین ہونے کو جان سکیں (2) سیرت طیبہ کی روشنی میں اخلاقِ حسنہ کے پہلوؤں کو اپنا سکیں	باب سوم حضرت محمد ﷺ کے اخلاقِ حسنہ	ستارہواں ہفتہ



روزمرہ کی بنیادی مہارتیں / کردار سازی	ابتدائی جانچ	تدریسی معاونات/سرگرمیاں	حاصلات تعلم	یونٹ / سبق/عنوان	تعلیمی ہفتہ
<p>(1) پڑھنے میں روانی</p> <p>(2) خود اعتمادی</p> <p>(3) وقت کی پابندی</p> <p>(4) اپنی باری کا انتظار کرنا</p> <p>(5) سچ بولنا</p> <p>(6) دوسروں کو سلام میں پہل کرنا</p> <p>(7) جانوروں سے پیار کرنا</p> <p>(8) بڑوں کا ادب کرنا</p> <p>(9) امی ابو کی بات ماننا</p> <p>(10) چھوٹوں سے پیار کرنا</p>	<p>پہلا دن:</p> <p>(1) چڑیا کیوں چوں چو نکر رہی تھی؟</p> <p>(2) حضور پاک ﷺ جانوروں کے ساتھ کیسا سلوک کرتے تھے؟</p> <p>دوسرا دن:</p> <p>(1) ہمیں بہن بھائیوں اور دوستوں کے ساتھ کیسا سلوک کرنا چاہیے؟</p> <p>(2) بڑوں کے ساتھ کیسے پیش آنا چاہیے؟</p> <p>تیسرا دن:</p> <p>(1) اپنی باری کے لیے ہمیں کیا کرنا چاہیے؟</p> <p>(2) دوستوں کو کیسے پکارنا چاہیے؟</p>	<p>پہلا دن: استاد کی بلند خوانی</p> <ul style="list-style-type: none"> • طلباء کی تقلیدی بلندخوانی <p>دوسرا دن: پڑھنے میں روانی</p> <ul style="list-style-type: none"> • بلاترتیب طلباء سے دیکھ کر پڑھنے میں روانی کی مشق کروانا <p>تیسرا دن:</p> <p>دہرائی</p> <p>چوتھا اور پانچواں دن:</p> <p>ناظرہ</p>	<p>(1) قرآن و سنت کی روشنی میں اچھے اخلاق کے متعلق جان سکیں</p> <p>(2) اپنی عملی زندگی میں اچھے اخلاق کو اپنا سکیں</p>	باب چہارم اچھے اخلاق	اٹھارہواں ہفتہ



تعلیمی ہفتہ	یونٹ / سبق / عنوان	حاصلات تعلم	تدریسی معاونات/سرگرمیاں	ابتدائی جانچ	روزمرہ کی بنیادی مہارتیں / کردار سازی
انیسواں ہفتہ	باب چہارم اچھے اخلاق	(1) قرآن و سنت کی روشنی میں اچھے اخلاق کے متعلق جان سکیں (2) اپنی عملی زندگی میں اچھے اخلاق کو اپنا سکیں	<u>پہلا دن:</u> • دیکھنا اور پہچاننا • فلیش کارڈ زکی مدد سے مشکل الفاظ کی پہچان کروانا <u>دوسرا دن:</u> بیانیہ طریقہ • حضور پاک ﷺ کی عادات کے بارے میں بات کرنا <u>تیسرا دن:</u> بحث و مباحثہ • اچھی عادتوں کی نشاندہی کرنا <u>چوتھا اور پانچواں دن:</u> ناظرہ	<u>پہلا دن:</u> مشکل الفاظ (1) ساتھیوں، چڑیا، شخص، گھونسے، جانوروں، سلوک، پابندی <u>دوسرا دن:</u> (1) حضور پاک ﷺ کی اچھی عادات کے بارے میں بچوں سے پوچھنا <u>تیسرا دن:</u> (1) ہمیں کون کون سی اچھی عادات اپنانی چاہیے؟ (2) طلباء اپنی اچھی اور بری عادات کے بارے بتائیں <u>چوتھا اور پانچواں دن:</u> ناظرہ	(1) ذخیرہ الفاظ میں اضافہ (2) خود اعتمادی (3) وقت کی پابندی (4) اپنی باری کا انتظار کرنا (5) اپنی رائے کا اظہار (6) دوسروں کو سلام میں پہل کرنا (7) بڑوں کا ادب کرنا (8) چھوٹوں سے پیار کرنا (9) امی ابو کی بات ماننا (10) اچھی اور بری عادات میں فرق کرنا



روزمرہ کی بنیادی مہارتیں / کردار سازی	ابتدائی جانچ	تدریسی معاونات/سرگرمیاں	حاصلات تعلم	یونٹ / سبق/عنوان	تعلیمی ہفتہ
<p>(1) لکھائی کی مہارت</p> <p>(2) غور سے سننا</p> <p>(3) وقت کی پابندی</p> <p>(4) اپنی باری کا انتظار کرنا</p> <p>(5) سچ بولنا</p> <p>(6) دوسروں کو سلام میں پہل کرنا</p> <p>(7) بڑوں کا ادب کرنا</p> <p>(8) چھوٹوں سے پیار کرنا</p> <p>(9) امی ابو کی بات ماننا</p>	<p><u>پہلا دن:</u></p> <p>خالی جگہ پر کریں</p> <p>صفحہ نمبر 41</p> <p><u>دوسرا دن:</u></p> <p>سوالات کے جوابات</p> <p>صفحہ نمبر 41</p> <p><u>تیسرا دن:</u></p> <p>ورک شیٹ</p> <p>صفحہ نمبر 42</p> <p><u>چوتھا اور پانچواں دن:</u></p> <p>ناظرہ</p>	<p><u>پہلا دن: بیک ٹو بورڈ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> سوال نمبر 1 خالی جگہ پر کریں <p><u>دوسرا دن: بیک ٹو بورڈ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> سوال نمبر 2 سوالات کے جوابات <p><u>تیسرا دن: کہانی سنانا</u></p> <ul style="list-style-type: none"> حضور پاک ﷺ جانوروں سے بھی اچھا سلوک کرتے تھے کوئی واقعہ سنانا <p><u>چوتھا اور پانچواں دن:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ناظرہ 	<p>(1) قرآن و سنت کی روشنی میں اچھے اخلاق کے متعلق جان سکیں</p> <p>(2) اپنی عملی زندگی میں اچھے اخلاق کو اپنا سکیں</p>	<p>باب چہارم</p> <p>اچھے اخلاق</p>	<p>بیسواں ہفتہ</p>



روزمرہ کی بنیادی مہارتیں / کردار سازی	ابتدائی جانچ	تدریسی معاونات/سرگرمیاں	حاصلاتِ تعلم	یونٹ / سبق/عنوان	تعلیمی ہفتہ
<p>(1) پڑھنے میں روانی</p> <p>(2) غور سے سننا اور دیکھنا</p> <p>(3) خود اعتمادی</p> <p>(4) نظم و ضبط قائم رکھنا</p> <p>(5) سلام میں پہل کرنا</p> <p>(6) سلام کا مکمل جواب دینا</p> <p>(7) گھر سے نکلتے ہوئے اور گھر میں داخل ہوتے ہوئے سلام کرنا</p> <p>(8) سلام کرنے کے صحیح طریقہ پر عمل کرنا</p>	<p>پہلا دن:</p> <p>(1) سلام کرنے پر کتنی نیکیاں ملتی ہیں؟</p> <p>(2) السلام علیکم کا مطلب کیا ہے؟</p> <p>دوسرا دن:</p> <p>(1) اگر کوئی سلام کرے تو کیا کرنا چاہیے؟</p> <p>(2) حضور پاک ﷺ نے سلام سے متعلق کیا فرمایا؟</p> <p>تیسرا دن:</p> <p>(1) مشکل الفاظ</p> <p>(2) نیکیاں، شخص، سنت، ہمیشہ، سلام</p> <p>چوتھا اور پانچواں دن:</p> <p>ناظرہ</p>	<p>پہلا دن: بلند خوانی</p> <ul style="list-style-type: none"> استاد کی بلند خوانی طلباء کی تقلیدی بلند خوانی <p>دوسرا دن: پڑھنے میں روانی</p> <ul style="list-style-type: none"> طلبہ کو دیکھ کر پڑھنے میں روانی کی مشق کروانا <p>تیسرا دن: مظاہراتی طریقہ</p> <ul style="list-style-type: none"> طلباء کو سلام کرنے کا طریقہ سکھانا <p>چوتھا اور پانچواں دن:</p> <p>ناظرہ</p>	<p>(1) طلباء جان پائیں کہ ایک دوسرے کو سلام کرنا سنت رسول ﷺ ہے</p> <p>(2) سلام کرنے کی اہمیت سے آگاہ ہوسکیں</p> <p>(3) سلام کرنے کا طریقہ اور آداب سیکھ سکیں</p> <p>(4) روزمرہ زندگی میں سلام کرنے کی عادت کو اپنا سکیں</p>	باب چہارم سلام کرنا	اکیسواں ہفتہ



روزمرہ کی بنیادی مہارتیں / کردار سازی	ابتدائی جانچ	تدریسی معاونات/سرگرمیاں	حاصلات تعلم	یونٹ / سبق/عنوان	تعلیمی ہفتہ
<p>(1) لکھائی کی مہارت</p> <p>(2) اپنی رائے کا اظہار کرنا</p> <p>(3) خود اعتمادی</p> <p>(4) نظم و ضبط قائم رکھنا</p> <p>(5) اپنی باری کا انتظار کرنا</p> <p>(6) دوسروں کی رائے کا احترام کرنا</p> <p>(7) سلام میں پہل کرنا</p> <p>(8) نظم و ضبط قائم رکھنا</p> <p>(9) سلام کا مکمل جواب دینا</p> <p>(10) گھر سے نکلتے ہوئے اور گھر میں داخل ہوتے وقت سلام کرنا</p> <p>(11) سلام کرنے کا صحیح طریقہ پر عمل کرنا</p>	<p><u>پہلا دن:</u></p> <p>(1) سوال نمبر 1</p> <p>(2) کالم ملائیں</p> <p>صفحہ نمبر 46</p> <p><u>دوسرا دن:</u></p> <p>(1) سوال نمبر 2</p> <p>(2) سوالات کے جوابات</p> <p>صفحہ نمبر 46</p> <p><u>تیسرا دن:</u></p> <p>ورک شیٹ</p> <p>صفحہ نمبر 47</p> <p><u>چوتھا اور پانچواں دن:</u></p> <p>ناظرہ</p>	<p><u>پہلا دن: بیک ٹو بورڈ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> سوال نمبر 1 کالم ملائیں <p><u>دوسرا دن: بیک ٹو بورڈ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> سوال نمبر 2 سوالات کے جوابات <p><u>تیسرا دن:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ورک شیٹ <p>صفحہ نمبر 47</p> <p><u>چوتھا اور پانچواں دن:</u></p> <p>ناظرہ</p>	<p>(1) طلباء جان پائیں کہ ایک دوسرے کو سلام کرنا سنت رسول ﷺ ہے</p> <p>(2) سلام کرنے کی اہمیت سے آگاہ ہوسکیں</p> <p>(3) سلام کرنے کا طریقہ اور آداب سیکھ سکیں</p> <p>روزمرہ زندگی میں سلام کرنے کی عادت کو اپنا سکیں</p>	باب چہارم سلام کرنا	بانیسواں ہفتہ



روزمرہ کی بنیادی مہارتیں / کردار سازی	ابتدائی جانچ	تدریسی معاونات/سرگرمیاں	حاصلاتِ تعلم	یونٹ / سبق/عنوان	تعلیمی ہفتہ
<p>(1) پڑھنے میں روانی</p> <p>(2) خود اعتمادی</p> <p>(3) غور سے سننا</p> <p>(4) تمام انبیاء پر ایمان لانا</p> <p>(5) حضرت محمد صلی اللہ ﷺ کو آخری نبی ماننا</p> <p>(6) تمام مذاہب کا احترام</p> <p>(7) انسانیت کا احترام</p>	<p><u>پہلا دن:</u></p> <p>(1) اللہ تعالیٰ نے انبیاء کرام کو کیوں بھیجا؟</p> <p>(2) انبیاء کرام علیہم السلام نے لوگوں کو کیا بتایا؟</p> <p><u>دوسرا دن:</u></p> <p>(1) انبیاء کرام علیہم السلام کیسے کام کرنے کا حکم دیتے؟</p> <p>(2) اللہ تعالیٰ کے پہلے نبی کون تھے؟</p> <p><u>تیسرا دن:</u></p> <p>(1) اللہ تعالیٰ کے آخری نبی کون ہیں؟</p> <p>(2) انبیاء علیہم کرام کیسے لوگ تھے؟</p> <p><u>چوتھا اور پانچواں دن:</u></p> <p>ناظرہ</p>	<p><u>پہلا دن: بلند خوانی</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • استاد کی بلند خوانی • طلباء کی تقلیدی بلند خوانی <p><u>دوسرا دن: پڑھنے میں روانی</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • طلبہ کو دیکھ کر پڑھنے میں روانی کی مشق کروانا <p><u>تیسرا دن: بیا نیہ طریقہ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • سیرت انبیاء کرام علیہ السلام کے مختلف واقعات کو دلچسپ انداز میں سنانا <p><u>چوتھا اور پانچواں دن:</u></p> <p>ناظرہ</p>	<p>(1) اللہ تعالیٰ نے انبیاء کرام علیہم السلام کو انسانوں کی رہنمائی کے لیے بھیجا</p> <p>(2) انبیاء کرام علیہم السلام کی تعداد کے بارے میں جان سکیں</p> <p>(3) انبیاء کرام علیہم السلام کی صفات کے متعلق مختصر طور پر جان سکیں</p> <p>(4) پہلے نبی حضرت آدم علیہ السلام اور آخری نبی حضرت محمد ﷺ ہیں</p>	<p>باب پنجم</p> <p>ہدایت کے سرچشمے اور مشابیر</p> <p>اسلام انبیاء کرام علیہم السلام کا تعارف</p>	<p>تیسواں ہفتہ</p>

روزمرہ کی بنیادی مہارتیں / کردار سازی	ابتدائی جانچ	تدریسی معاونات/سرگرمیاں	حاصلاتِ تعلم	یونٹ / سبق/عنوان	تعلیمی ہفتہ
<p>(1) لکھائی کی مہارت</p> <p>(2) سوچنے اور سمجھنے کے قابل ہونا</p> <p>(3) نظم و ضبط قائم ہونا</p> <p>(4) تمام انبیاء کرام علیہ السلام پر ایمان لانا حضرت محمد ﷺ کو آخری نبی ماننا</p> <p>(5) دیگر مذاہب کا احترام</p> <p>(6) انسانیت کا احترام</p>	<p><u>پہلا دن:</u></p> <p>1. خالی جگہ پر کریں</p> <p>صفحہ نمبر 50</p> <p><u>دوسرا دن:</u></p> <p>1. سوالات کے جوابات</p> <p>صفحہ نمبر 50</p> <p><u>تیسرا دن:</u></p> <p>1. ورک شیٹ</p> <p>صفحہ نمبر 51</p> <p><u>چوتھا اور پانچواں دن:</u></p> <p>ناظرہ</p>	<p><u>پہلا دن: بیک ٹو بورڈ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • سوال نمبر 1 • خالی جگہ پر کریں <p><u>دوسرا دن: بیک ٹو بورڈ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • سوال نمبر 2 • سوالات کے جوابات <p><u>تیسرا دن: بیانیہ طریقہ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • انبیاء کرام علیہ السلام کی خوبیوں کے بارے میں بات کرنا <p><u>چوتھا اور پانچواں دن:</u></p> <p>ناظرہ</p>	<p>(1) اللہ تعالیٰ نے انبیاء کرام علیہ السلام کو انسانوں کی رہنمائی کے لیے بھیجا</p> <p>(2) انبیاء کرام علیہ السلام کی تعداد کے بارے میں جان سکیں</p> <p>(3) انبیاء کرام علیہ السلام کی صفات کے متعلق مختصر طور پر جان سکیں</p> <p>(4) پہلے نبی حضرت آدم علیہ السلام اور آخری نبی حضرت محمد ﷺ ہیں</p>	<p>باب پنجم</p> <p>ہدایت کے سرچشمے اور مشاہیر اسلام انبیاء کرام علیہ السلام کا تعارف</p>	<p>چوبیسواں ہفتہ</p>

