

INSTRUCTIONAL GUIDE FOR CLASS III

With a focus to assist teacher who are the pedagogical leaders within their respective classrooms, this instructional guide has been prepared to provide a road map to design their lessons in order to have meaningful teaching learning activities. Being the ever first of one such effort this document is a prototype and being uploaded on the FDE's official website as the first step. You are welcome and encouraged to share if there is any room of improvement or else any mistake including but not limited to typographic error. You are welcome to share your feedback at dir.academics@fde.gov.pk.



**ACADEMICS & QUALITY
ASSURANCE WING
FEDERAL DIRECTORATE
OF EDUCATION, G-9/4,
ROHTAS ROAD,
ISLAMABAD**

From the Desk of Director General

Federal Directorate of Education, Islamabad.

Incipient trend of substituting financial with knowledge capital calls for re-tailoring of existing educational approach comprising routine ways of thinking and learning to creativity, critical thinking, problem solving, collaboration and decision making approach – departure from traditional contents learning to refurbishing of contents through learning tools and skills to become a creator or producer to match in-house talent with growing market needs.

To reciprocate the change, there is growing realization about qualitative progression of our education system – a triangular phenomenon comprising curriculum, pedagogy and assessment. What the need of hour is to have paradigm shift in our education system by revisiting and enriching curricula with skill rather than content base critical thinking; embracing skills focused pedagogy with training to acclimatize in diverse working environment; meaningful evaluation and certification system, and accountability of key stakeholders.

Federal Directorate of Education – FDE is conscious of its onerous responsibility of imparting quality education to more than 200,000 students in 424 institutions situated in rural and urban areas of the federal capital. Honest efforts of federal government to revamp the current education system through modernized uniform curriculum, increased investment, and transfer of technology, moral suasion and accountability of key stakeholders (teachers, learners, parents, government officials) towards promotion of 21st century skills are likely to transform Federal Directorate of Education as Showcase for Quality Education and Good Governance to be followed by others.

Dr Ikram Ali Malik (TI)

Director General



Foreword

An effective lesson planning is at the heart of being an effective teacher. It is a creative process that allows us to synthesize our understanding of student learning objectives and prescribed teaching pedagogy with our knowledge of our learners, the curriculum, and the teaching context. Planning a lesson is the time when we envision the learning we want to occur and analyze how all the pieces of the learning experience should fit together to make that vision a classroom reality.

In today's world which is full of multi-faceted challenges the job of a teacher is more demanding than ever. Changes in the global market and technology demand such an education system which not only prepares individuals for the job market but also enables them to learn basic life skills. Apart from the global challenges, education system in Pakistan has to face other challenges which are peculiar to our country alone. Teacher plays the pivotal role in driving the education system in the right direction and it is mandatory to provide them with the right kind of planning tool to enable them to plan effectively.

This document of Instructional Guide is the ever first of its type which has been prepared to provide that set guidelines to the teachers which would help them to design their effective lesson plans. The aim of this effort is to lay foundation of the paradigm shift from rote learning based teaching strategies to meaningful teaching strategies targeting all competencies of the cognitive domain of Bloom's taxonomy. Moreover, effort has been put in to create a link of teaching in a classroom with the real life challenges while inculcating the moral values in an apparent and subtle way.

Academics wing takes pride in development of this document according to the vision and guidelines provided by the worthy Director General, Dr Ikram Ali Malik, who is an academic at heart and believes that in 21st century paradigm shift calls for re-tailoring of existing educational approach, critical thinking, and problem solving skills. Hence the rationale behind development of this document is to translate his vision into practical reality of every classroom in educational institutions of working under the ambit of FDE.

I would like to extend appreciation to the team of academics involved in the preparation of Instructional Guide (Pre I-V) and this would not have been made possible without their tireless efforts. This office duly acknowledges their contribution to the development of this document in specific and to the system in general. May Allah SWT accept our efforts.

Saadia Adnan

Director Academics & Quality Assurance



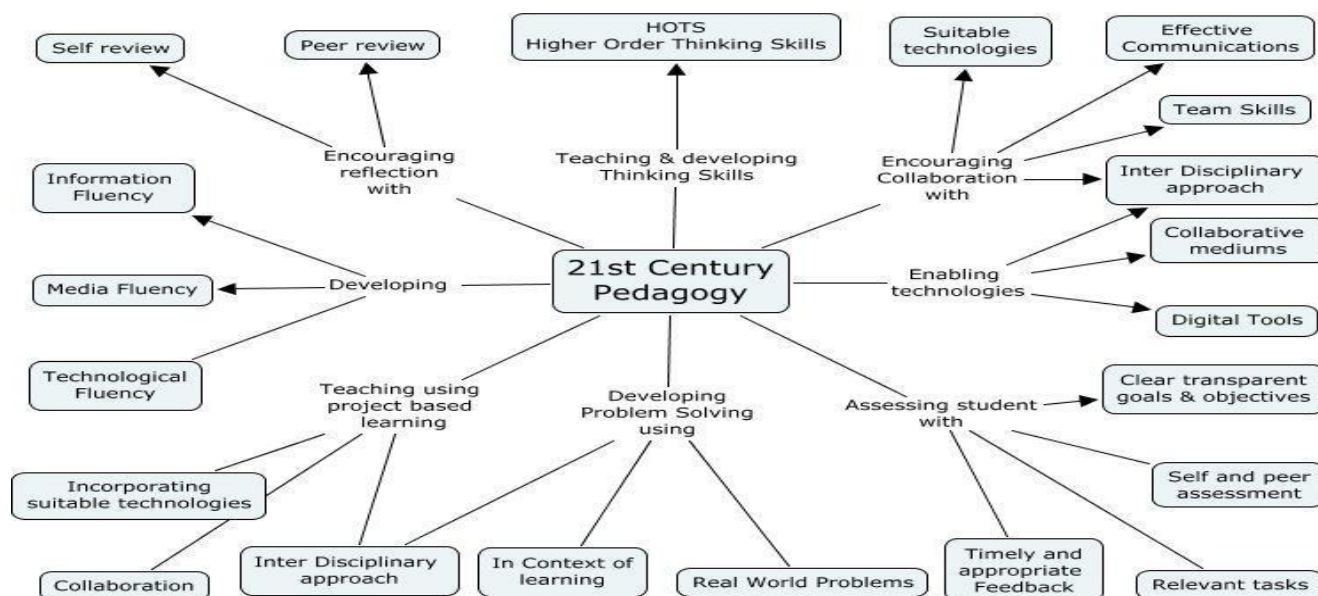
Introduction of Instructional Guide (Pre I-V):

This Instructional Guide for Grade I-V is a pathway to the paradigm shift which calls for retailoring of existing educational approach, critical thinking, problem solving, collaboration and decision-making approach. In sync with the Federal Government bid to implement Single National Curriculum this document is designed on the basis provided by Single National Curriculum (Pre I-V) which is to be implemented with effect from session 2021-22. This is a comprehensive document that gives a roadmap for a structured and well planned weekly/daily implementation of meaningful teaching learning activities in accordance with the contents of the given text books. It is important to note that this document of Instructional Guide includes all topics, activities, projects and assessment exercises given in the prescribed text books. The document has been prepared while keeping in mind the prescribed scheme of studies and weekly work load of every subject taught in grades Pre1 to V. It aims to provide complete instructional guidance while providing information that fully explains the concepts and procedures every student requires to learn. It lays down the breakdown of each topic into Student Learning Objective/s (SLO), learning activities/ pedagogical guidelines (inclusive of online resources), formative assessments and life skills to be embedded in that lesson. Such details provides the framework on which every teacher can easily develop her/his daily lesson plan. These detailed set of activity breakdown will be helpful for teachers to design classroom activities in meaningful way which not only will involve students in learning but also will promise maximized learning outcomes at high order thinking levels.

In order to implement this in true letter and spirit, a teacher needs to go through it thoroughly before hand, should be well prepared and equipped for effective delivery and performing activities. This maximized use of this Instructional Guide calls not only for awareness of life skills and moral values related to each topic as an essential pre-requisite but also is indicative of much needed paradigm shift from rote learning to project and activity-based learning demands for a comprehensive knowledge of 21st century pedagogy. The role of every teacher is fundamental in determining the course of action in every classroom which lay down the foundation of high order thinking skills.

An indicative set of 15 Characteristics of a 21st -century teacher can be summarized as given in the diagram below: <https://www.edutopia.org/discussion/15-characteristics-21stcentury-teacher>. This is indicative of the skill-set required for a teacher to cope with the demands and challenges posed by this century.





It is recommended that every teacher must take out some time for self-evaluation against this skill-set and must address to areas identified as weak or less developed. It is also recommended that teachers training modules must also be designed in ways to inculcate these needed skills.

Elements of the Instructional Guide:

This Instructional Guide provides with the teaching plan of prescribed textbooks developed on Single National curriculum for grade Prep to V into weekly plans with day wise breakdown. A weekly plan includes following elements against each Unit/Topic given in the prescribed Text Book:

- ✦ Student Learning Objective
- ✦ Learning Activities along with online resources (if available)
- ✦ Indicative Formative Assessment
- ✦ Life Skills/Moral Values to be focused (linked with the topic)

It is noteworthy that across the document different teaching methodologies and activities are referred frequently. Since the repetitive details of how to conduct such activities would have taken more than desired space, these have been listed below. It is recommended that every

teacher must read through these in detail to get familiarize with the document and can always refer back to these whenever required during lesson planning or designing learning activities.

Teaching Strategies and Activities:

1- Total Physical Response (TPR)

TPR stands for Total Physical Response and was created by Dr. James J Asher. It is based upon the way that children learn their mother tongue. Parents have 'language-body conversations' with their children, the parent instructs and the child physically responds to this. In the classroom the teacher plays the role of parent. She starts by saying a word ('jump') or a phrase ('look at the board') and demonstrating an action. The teacher then says the command and the students all do the action. After repeating a few times, it is possible to extend this by asking the students to repeat the word as they do the action. When they feel confident with the word or phrase you can then ask the students to direct each other or the whole class.

TPR can be used to teach and practice in following ways:

- Vocabulary connected with actions (smile, chop, headache, wriggle)
- Tenses past/present/future and continuous aspects (Every morning I clean my teeth, I make my bed, I eat breakfast)
- Classroom language (Open your books)
- Imperatives/Instructions (Stand up, close your eyes)
- Storytelling

It can be adapted for all kinds of teaching situations; you just need to use your imagination!

Why should we use it in the classroom?

- It is a lot of fun; students enjoy it and it can be a real stirrer in the class. It lifts the pace and the mood.
- It is very memorable. It really helps students to remember phrases or words.
- It is good for kinesthetic learners who need to be active in the class.

<https://www.youtube.com/watch?v=1Mk6RRf4kKs> 2-

Scavenger Hunt:

This activity focuses on getting students to find information using reading or speaking skills. It is useful for introducing any topic or themes e.g. neighborhood, rules and regulations of classroom or even getting to know a textbook. The instructor prepares a list of questions and gives the students in groups, the first group to complete the worksheet with correct answers wins.



Sample scavenger hunt:

- † How many chapters are in this book?
- † In what year was the second edition of the book published?
- † How many pages are in the book?
- † Who is the artist of all drawings in the book?

3- Puzzle, Riddle word games:

Riddles appeal to children because they offer an opportunity to experiment with language in unexpected or unusual ways. Riddles have potential to develop higher order thinking skills, enhancing language and literacy skills, students carefully search for the clues that help solve the mystery.

<https://www.kidspot.com.au/things-to-do/activity-articles/10-riddles-using-the-englishlanguage/news-story/c258cadb74507b2e49e32d29318fb4f3>

Puzzles and word games are also interesting energizers in a language class. Odd one out , word chain, back to the board and card games are most common.

<https://www.wordgametime.com/word-games> 4-

Brain Storming and Discussion:

Brainstorming is a large or small group activity that encourages students to focus on a topic and contribute to the free flow of ideas. The teacher may begin a brainstorming session by posing a question or a problem, or by introducing a topic. Students then express possible answers, relevant words and ideas. A word storm is where we write down the words that come to mind when we see another word. Word association, Mind mapping, Word banks, Visual association help to write creative content.

5- Group Work /Pair work:

For catering learning needs, learning styles and individual differences group work is very effective. Students get the opportunity to share their ideas freely ,encourages cooperative and independent learning. It develops life skills like team work, cooperation, decision making and communication skills. Group work followed by presentation, peer assessment and selfassessment is more effective.

e.g. In language teaching ,class groups can be assigned to list nouns, verbs, adjectives and proverbs from the given text.

6- Clapping and tapping:



Teaching syllables and phonemes can be more effective if these techniques are used.

7- Look and Say:

This technique is used to develop phonemic awareness and teaching sight words. Flash cards are used to promote language development. When students identify the sight word, vocabulary word or picture on the flash card, it becomes the part of their photo memory.

8- Dialogue/Role play/Stories:

These activities help develop listening and speaking skills of the learners and make teaching more effective, engaging and interesting. Similarly, role play stands as a communicative activity mostly through speaking and gestures that allows a learner to imagine the role of somebody else in a specific situation.

9- Story telling:

Children have an innate love of stories. It is a unique way for students to develop an understanding, respect and appreciation for other cultures. It increases children's willingness to communicate thoughts and feelings, increase verbal proficiency, encourage use of imagination and creativity and also enhance listening skills.

Steps:

- ✦ Make the students sit in a circle and if it is not possible, arrange them in such a way that they can see the teacher and their class fellows
- ✦ (Pre-reading) Before reading them a story, show the title page and ask the questions like; what is the story about, what can be its title, what will be the characters of story etc.
- ✦ Keep asking questions and take feedback while reading the story
- ✦ Teacher's body language, gestures, expressions and correct pronunciation are very important in engaging the students.
- ✦ (Post reading) After reading the complete story ask them questions e.g., which character they liked most, what was the problem, who solved it, what lesson they have learned etc.
- ✦ Story chain, creating a new story and drawing a story are also very effective in language teaching

10- Role Plays:



Role-playing is a teaching strategy or technique that allows students to explore realistic situations by observing and interacting with other people and acting. Students explore, collect and learn the content being presented which can help develop research, problem-solving, communication, observational and social skills. Steps of designing and conducting a role play are as follows:

- ✦ Preparation for role-plays
- ✦ Determine the purpose of the role-play.
- ✦ Write a role-play activity.
- ✦ Determine the time duration for each role-play.
- ✦ Develop a set of questions for the post role-play discussion.
- ✦ Introducing students to role-plays
- ✦ Describe the role-play's purpose, story and problem briefly and clearly.
- ✦ Select role-players.
- ✦ Allow students enough time to read and understand their roles and prepare to enact it.
- ✦ Involve the rest of the class by having them suggest questions for the discussion to follow.

Enacting and monitoring the role-play: While students are acting, ensure all sit quietly and observe the role-play. Students should be observed and necessary interventions made if some students are struggling with understanding the purpose or process of the role-play.

Discussion following the role-play: Discuss the role-play's content, observations, challenges and learning. Summarize the role-play, focusing on students' understanding.

11- Think-Write-Pair-Share:

To begin think-write-pair-share, you must first pose a question to the class that requires students to think critically. Think: Students 'think' alone about the answer to the question for a specified amount of time. Write: Students write their answers to show what that they thought about the question individually. Pair: Students 'pair' up with a partner to discuss the question, listen to and expand on one another's ideas. Share: Students 'share' their answers to the question with the entire class. Think-write-pair-share structures are effective only when students participate equally, practise social skills and individually demonstrate what they have learned from their partners.

12- Jigsaw Puzzle:

Research indicates that students learn best when they teach others what they have learnt. Jigsaw is a method by which students learn and teach each other.

It has four steps: Form cooperative groups called HOME groups. Each HOME group member is given different material to learn and teach to the rest of the group. For example, the first

group member must learn page 1 of an assigned text, the second member page 2, etc. EXPERT groups are formed by grouping students with the same assigned material together. EXPERT group members must study their material together, and plan ways to teach the material to their HOME group members and check for understanding. Students return to their HOME groups and take turns teaching their HOME group members the material they were assigned with and are now experts on. The group goal is for every member of the group to master all the material presented. Assessing students' learning in Cooperative/Collaborative learning Success on the academic task is assessed by randomly asking students questions, checking their work, or through individual tests or quizzes.

13- Field Trip

Field trip is an educational procedure by which the learners obtain first-hand information by observing places, objects, phenomena and processes. As teachers, a field trip is one of the best tools that we can use to provide every student with real-world experiences. Whether that's a trip to the local grocery store, Waterfront Park, a library, a museum, a theater, a community garden or a restaurant, each experience that a student participates in contributes to their understanding of the world.

When students leave the classroom, they see the connections between what is happening at school and in the 'real-world'. They begin to see that what they learn within the walls of the classroom can help them solve the problems they see in the world around them and can have a direct impact on who they become as people.

- ✚ Types of Field Trips
- ✚ Sightseeing Field Trip.
- ✚ Language and Culture Educational Field Trip.
- ✚ Gardening and Farming Field Trip.
- ✚ Manufacturing Facility Field Trip.
- ✚ Eco-adventure Field Trip.

14- Concept Mapping

Concept maps are visual representations of information. Concept maps work very well for classes or content that have visual elements or in times when it is important to see and understand relationships between different things. They can also be used to analyze information and compare and contrast.

Why to use concept mapping?

- ✦ Concept maps help students see the “big-picture” and visualize relationships.
- ✦ Concept maps are good for processing and storing large amounts of information.
- ✦ Through links, concept maps present information in a dynamic manner. ✦ Concept maps help students develop metacognitive skills.

<https://study.com/academy/lesson/concept-map-definition-examples.html>

15- Games /Science Magic:

Games and magic are good energizers in a science class and they develop reasoning in students because Science magic tricks look like magic—an effect with a secret—but that secret is based on a scientific principle or concept that makes it look like a magic trick. Teachers need to be fully prepared and aware of the scientific principles before performing these activities in classroom.

<https://www.youtube.com/watch?v=d-iOYEToVys>

Teaching Methods: a-

Lecture Method:

The basic purpose of lecturing is the dissemination of information. Therefore, lecturing is like spoon feeding students without developing their power of reasoning unless used with different activities and exercises that call for students' participation. A **carefully prepared** lecture, using transitions or links ("therefore," "because," "as a result") shows how pieces of lecture information relate to each other. Verbal or oral cues also alert students to more significant information.

Inclusion of audiovisual aids / creative effective visuals, analogies, demonstration and example to reinforce the main points assist students' learning. Emphasizing objectives and key points in the beginning and sharing the outline with students.

Posing questions: In order to keep students engaged in a lecture, ask a question at the end of each theme/subtopic. The teacher should devise some thought provoking questions applicable to real life scenarios. This can stimulate students' analytical thinking and learning process.

Brain storming: It is crucial to provide opportunities for active learning during any instruction, including lecture. Active learning allows students with the opportunity to practise using the lecture information and obtain feedback on the accuracy of their responses. During the

lecture, the teacher may ask questions that encourage students to use the insights and learning they should have gained from the lecture.

Students' learning can be assessed through: 1. Group activities 2. Writing down reflections after the activity 3. Quizzes and written work 4. Class participation

b- Discussion Method:

Discussion is a unique form of group interaction where students join to address a topic or question regarding something they need to understand, appreciate or decide. They exchange and examine different points of views, experiences, ideas, opinions, reactions and conclusions with one another during the discussion. Effective ways of ensuring this are:

- † **Asking students** to read an article on the topic, interview concerned individuals, engage in observations and make their own conclusions based on the data they collect.
- † **Present** the question verbally and in writing, give students time to think, and then start the discussion by repeating the question. While students share their own views, write down all answers on the classroom board to keep track of the threads emerging and guide the discussion.

It is also valuable to summarize ideas, conclusions and the general direction of the discussion which helps to ensure that everyone is following the development of ideas. Provide teachers with an opportunity to assess students' understanding of course material. Discussion allows students to actively participate in the learning process which makes learning more interesting and students are often more motivated when they are actively involved in using the course material.

c- Inquiry Based Method:

Investigation is a process of framing questions, gathering information, analyzing it and drawing conclusions. It is a learning and teaching method that prioritizes student questions, ideas and analyses. To highlight the pedagogy, it is important to define inquiry-based learning from both a learner and teacher perspective. From a student point-of-view, inquiry-based learning focuses on investigating an open question or problem. Students must use evidencebased reasoning and creative problem-solving to reach a conclusion, which they must defend or present. From a teacher point-of-view, inquiry-based teaching focuses on moving students beyond general curiosity into the realms of critical thinking and understanding. They must encourage students to ask questions and support them through the investigation process, understanding when to begin and how to structure an inquiry activity. Using methods such

as guided research, document analysis and question-and-answer sessions, you can run inquiry activities in the form of:

- ✦ Case studies
- ✦ Group projects
- ✦ Research projects
- ✦ Field work, especially for science lessons

Whichever kind of activity we use, it should allow students to develop unique strategies for solving open questions. For more details you can watch videos at the following links:

<https://www.youtube.com/watch?v=OnqPxUp5hms>

<https://wabisabilearning.com/blogs/inquiry/inquiry-based-learning-activities>

Afterword:

Instructional guide (Pre I-V) is being shared with the teachers to provide them with the framework of guidelines for the effective planning of meaningful teaching learning activities. However, as given on the title this document is the prototype which is open for review and suggestion for improvement. All heads of institutions are encouraged to motivate their teachers to give their constructive feedback and provide the same with the office of Director Academics at the given email address or in hard copy, whichever seems convenient for them. Once the review is complete and all the approved feedbacks are incorporated these guides shall be printed and one set of each shall be provided to every institution teaching from Prep to class V. After successful completion of this phase Academics Wing shall start working on development of similar document for higher grades (VI-VII) and (IX-X). We shall await your valuable feedback.

Prescribed Textbook:

Model Textbook English 3

Prescribed Notebook:

Narrow line Notebook

Syllabus: 11 units

First Term

Oral communication: Units 1,2,3,4,5,6.

Written Work and Activities: All written exercises and Activities mentioned in units (01 – 06).

Final Term:

Oral communication: Units 7,8,9,10,11.

Written work and Activities: All written exercises and Activities mentioned in Units(07 – 11.)

Examination

- First bimonthly Exam 25%course (week 01—09)
- First Terminal Exam 25% course (week 10—17)
- Second bimonthly Exam 25% course(week 18—26)
- Final Exam 20% course(week 26—34)

- Total working weeks :34

FIRST TERM

- Teaching Weeks: 12
- Revision Weeks : 02
- Exam Weeks : 03

FINAL TERM

- Teaching Weeks: 12
- Revision Weeks: 02
- Exam Weeks : 03

First Term

Academic week	Topic / Unit	SLOs to cover	Learning Activities/ Online resources	Formative Assessment	Life Skills /Moral Values to develop
01	UNIT 01 ALL are welcome	<p>1. Practice class talk for efficiency in speaking English</p> <p>2. Comprehend and respond to Text.</p> <p>Recognition of soft sounds of letters c and g , phonics pronunciation of two-consonant cluster sh and st.</p>	<p>DAY 1 getting started as warmer. Interaction between teacher and students(introduction)</p> <p>Loud reading Pg#3(para1), vocabulary to be discussed.</p> <p>DAY2 Loud reading pg# 3 (para 2) discussion of reading comprehension pg#7</p> <p>DAY 3 A.Oral communication pg#4(phonics i,ii,iii), (consonant clusters i,ii) Role Play</p> <p>DAY4 Pg #6 Read aloud poem with students. http://youtu.be/ZoyQAQnxD5A Analytical Reading pg#7</p> <p>DAY 5 Pg #8 C) Language Focus Vocabulary Building. Activity: Roll and spell</p>	<p>Students will share their idea regarding unit</p> <p>Pg #7 five questions of reading comprehension</p> <p>Phonics Pg#4 Exercises i,ii,iii</p> <p>Tick the rules which you have experienced in earlier classes.</p> <p>1) Written work of vocabulary building.</p>	<p>1.Improvement in reading and pronunciation.</p> <p>2. The habit of cleanliness will be instill in students.</p> <p>3. To enhance the literacy skills and confidence level.</p> <p><u>Religious Aspect:</u> <u>Explanation of the following hadith.</u></p> <p>Attahuro Shatr-ul-Emaan</p>

Academic week	Unit/ Topics	SLO's to cover	Learning Activities /online resources	Assessment	Life skills/ Moral values
Week no. 2	UNIT 01 ALL are welcome	1. Recognize general naming words as common nouns and particular naming words as proper noun and use words/opposites in meaning. 2. To punctuate sentences. 3. To write guided paragraph from the mind-map technique.	<p>Day 1: Page no.9: Grammar Nouns... discussed with surrounding example Link: http://youtu.be/DJy4PV6KETM</p> <p>Day 2: Page no 9 Words/opposites and sentence making</p> <p>Day 3: Page no 10 D) Writing syllable division and punctuation.</p> <p>Day 4: Page no 11 Creative writing</p> <p>Day 5: Page no 11 2- Creative writing Discussion of mind map Energizer= Tongue twister</p>	<p>Exercise (i),(ii) Activity: Choose nouns from the Unit.</p> <p>Exercise (iii) Book activity Sentences (note-books)</p> <p>Exercise (i), Book Activity Exercise(ii) Note books</p> <p>Paragraph "My Classroom" with the help of mind map.</p>	1. By using colours both memory and cognition of children will be developed. 2. Division of words into syllables will improve spellings for better reading skills.

Academic week	Unit/ Topics	SLO's to cover	Learning Activities /online resources	Assessment	Life skills/ Moral values
Week no. 3	UNIT 02 Gifts of nature	<ol style="list-style-type: none"> 1. use pre-reading strategies to predict some words that might occur in a text by looking at a picture/title. 2. apply critical thinking to interact with text using intensive reading strategies (while reading to predict what follows in text using context. 3. Pronounce long and short vowels. 4. Recite a poem aloud with actions. 5. Describe events in a picture or illustration. 	<p><u>Day 1:</u> Getting started as a warmer Discuss gifts of nature Dialogue Activity with students.</p> <p><u>Day 2:</u> Page no 14 :Golden sun Loud Model reading -vocabulary to be discussed</p> <p><u>Day 3:</u> Page no 17 Reading comprehension. Link: http://youtu.be/CVYbFOvbNd4</p> <p><u>Day 4:</u> Page no 15 An oral communication, -low and short vowels -Intonation.</p> <p><u>Day 5:</u> Page no 16 Discussion, Phonics.</p>	<p>Students will share their ideas about Gifts of nature.</p> <p>-Ask questions while reading.</p> <p>Practice of vowel sounds in groups.</p> <p>Exercise no(iii)</p>	<p>-The habit of Loving nature will be developed.</p> <p>-Students will learn how to take care of nature.</p> <p>-plantation skills will be developed.</p> <p>-Thinking skills will be developed.</p> <p><u>Religious aspect:</u> Explanation of the following</p> <p>3. Shajer kari sadqa jari</p>

Academic week	Unit/ Topics	SLO's to cover	Learning Activities /online resources	Assessment	Life skills/ Moral values
Week 4	Unit no.2 Gifts of Nature	<ol style="list-style-type: none"> 1. recognize the function of joining words (conjunction) 2. make anagrams from simple one syllable words 3. make simple sentences by using SV (subj+verb) 4. use the reading text as model for their own writing. 5. write guided sentences in speech bubbles and cartoon strips using vocabulary 6. Style of expression appropriate to the communicative purpose and context. 	<p>Day 1 Pg no 17, Analytical reading “MOON”</p> <p>Day 2 Pg no 18, 1. Vocabulary building 2. Learning to spell</p> <p>Day 3 Pg no 19, Grammar 1. Conjunction (http://youtu.be/nNGiDfCX7PI) 2. Anagram (http://youtu.be/7eqmpnRD_wA)</p> <p>Day 4 Pg no 20, 1. Sentence making 2. Writing Learning to write.</p> <p>Day 5 BRAIN STORMING METHOD Pg no 21, 1. Creative Writing 2. Look at the pictures and write what is happening.</p>	<p>Activity: Draw picture of Moon and Sun with the list of gifts we get.</p> <p>Exercise (i) and (ii) on book.</p> <p>Conjunction; exercise (i) and (ii), Anagram; Exercise (iii)</p> <p>Activity (iv), (v) Write numbers in words 50-100</p> <p>Paragraph “My City” (homework)</p>	<p>The vocabulary of the students will be enhanced .</p> <p>Development of speaking and communication skills.</p>

Academic week	Unit/ Topics	SLO's to cover	Learning Activities /online resources	Assessment	Life skills/ Moral values
Week no 5	Unit no 4 Kindness to children	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprehend and respond to the text. 2. story writing capability 3. .Recognize and pronounce the 'ch' sound through instructions. 4. Talk about daily routine information. 	<p><u>Day 1</u> Pgs 34 and 35, Getting started as warmer, Loud Model Reading, Vocabulary to be discussed. Discussion: Pre-reading/ post-reading.</p> <p><u>Day 2</u> Pg no 35 Group Discussion on kindness to children.</p> <p><u>Day 3</u> Pg no 36 Oral communication i) Recitation of Naat pronunciation of the sound ch</p> <p><u>Day 4</u> Pg no 37 -Daily routine discussion with students. Students will use small sentences to express their views.</p> <p><u>Day 5</u> Pg no 37,38: Reading comprehension Discuss the Question/Answers.</p>	<p>~Students will share main idea of the unit.</p> <p>-Students will share other qualities of the Rasool which they know.</p> <p>-play the Recitation of the Naat by Sami yousuf and let the students practice.</p> <p>Sight Words: Say and spell the given words. Gentle, express, journey, during.Hw (Q/As) on Note books</p> <p>i)syllabic division (book)</p>	<p>1.Character Building through kindness to children.</p> <p>2. Friendly with friends young slumbers.</p> <p>3. Forgiveness</p> <p>-To instill the good qualities in the students by explaining the qualities of the Rasool.</p>

Academic week	Unit/ Topics	SLO's to cover	Learning Activities /online resources	Assessment	Life skills/ Moral values
Week 6	Unit no. 4 Kindness to Children	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identify and articulate words containing digraph and trigraph in initial, middle and final position. 2. Identify words as objective. 3. Recognize words as possessive objectives. 4. To use the structure of present continuous tense. 5. To use appropriate conjunction e.g, and, but, or etc. 	<p><u>DAY 1</u> Pg no 38,39: C.Language Focus: 1)i. Vocabulary building(syllabic division) ii. Digraph and Trigraph. 2) Learning to spell</p> <p><u>DAY 2</u> Pg no. 40: 3) Grammar -Adjectives (definition and explanation) Classroom activity: Examples, White fan, small chair, tall boy, short girl etc http://youtu.be/v9jYTZNI_bA1q</p> <p><u>DAY 3</u> Pg no. 40: -Possessive Adjectives (explanation with examples the difference between possessive adjectives and possessive pronouns)</p> <p><u>DAY 4</u> Pg no 41: Present Continuous Tense Exercise (v) on book http://youtu.be/GYuwpd0YShU</p> <p><u>DAY 5</u> Pg no 41 Conjunctions. Exercise(vi) on book</p>	<p>-Enlist digraph words with initial and final position.</p> <p>Exercise(ii)</p> <p>Exercise (iii)</p> <p>Make 10 sentences using present continuous tense in notebooks. 10 ing forms of verb (present participle) will be given</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.To make the students to understand - Adjectives -Conjunctions 2. To enable the students to differentiate between possessive adjective and possessive Pronouns. 3.Proficiency in using the present continuous tense.

Academic week	Unit/ Topics	SLO's to cover	Learning Activities /online resources	Assessment	Life skills/ Moral values
Week no. 7	Unit 4 + review exercises	<ol style="list-style-type: none"> 1. identify the basic elements of a story beginning, middle and end, characters, place and time 2. Write a guided story on a zoo animal. 3. To be able to answer the questions of a comprehension paragraph. 4. To find out the meaning of words in dictionary and can show the syllable division. 	<p>Day 1: Page 42: Learning to write story.</p> <p>Day 2: Review -1 page 48 A: oral communication 1- learning the sound Ex(i) on book. 2-learning to speak Ex(i)</p> <p>Day 3: Ex(ii) speak on given topics for one minute. begin with greetings: -my classroom rules -my family -my hero. (Method: Demonstration story telling)</p> <p>Day 4: Read aloud page 44 Ex(i) Ex(ii) (on book) (c) Language focus Ex(i) (on book) Method: Aloud reaching. Page 45 - alphabetical order Ex(ii) Ex(iii) on book</p>	<p>Creative writing: write a story on a zoo elephant.</p> <p>Learning to write Ex(i) (page 46) Creative writing i) two sentences on my best friend (page 46)</p> <p>Reading comprehension page 44 Ex(i) on notebook.</p> <p>Grammar Anagrams Ex(i) Page 45 Page 46: Ex(ii) , (iii)</p>	<p>1- Enable a student to write creatively -a story -a paragraph etc. containing simple sentences.</p> <p>2- To enable students to comprehend the given text and answered the questions</p> <p>3- To enable students to use dictionary.</p>

Academic week	Unit/ Topics	SLO's to cover	Learning Activities /online resources	Assessment	Life skills/ Moral values
Week no. 8	Unit 3 The people I love	<ol style="list-style-type: none"> 1. Use prereading strategies to predict by looking at play card pictures and titles of the text. 2. introduce self and talk about family 3. apply critical thinking to interact with the text using while and post reading strategies 4. Recognize and pronounced the weak form of has have an negative to develop fluency of speech. 	<p>Day 1: Getting started as warmer. Activity 'let's talk' Dialogue page 23 Method: role play</p> <p>Day 2: Loud model reading vocabulary to be discussed. Discussion pre reading\ post reading Method: Aloud reading</p> <p>Day 3: Page 27 reading comprehension i) Individual silent reading and then answer the questions.</p> <p>Day 4: Oral communication (i) Use of pg25 Week and strong form of has-have ii) Exclamation signs (pg. 26) Method: Learning the sounds</p> <p>Day 5: Learning to speak (page 26) Ex1 Introduce yourself and talk about your family from points.</p>	<p>Post reading -disturb your home in a few sentences.</p> <p>(Activity) Make a beautiful card. Draw a happy home with family pictures.</p> <p>Ex (ii) Pg 26 Write a short paragraph on 'My Self' with the help of points mentioned in Page 26.</p>	<p>-Students will be encouraged to develop sense of responsibility</p> <p>-Family bonding relationship with family members</p> <p>-The habit of obedience will be developed</p> <p>-Students will speak simple sentences confidently Social and religious aspect</p>



Acadeic week	Topic / Unit	SLOs to cover	Learning Activities/ Online resources	Formative Assessment	Life Skills /Moral Values to develop
Week no. 10	Unit 5 Road Safety	1. To recognize and pronounce the weak form of do, does, don't and doesn't. 2. To recite a poem with actions 3. To identify + differentiate between countable and uncountable nouns 4. To match the traffic signs with messages 1) To describe a picture from the	Day 1: Oral Communication: Learning the soundsEx(i) Day 2: Discussion Method: Page 52 Learning to speak, Read aloud poem 'traffic lights' with students participation. Link: http://youtu.be/HhrfOgLjBvg Day 3: Page 53: Language focus Page 54: Learning to spell Day 4: Grammar: Countable and uncountable nouns explain with objects (page 54) Method: demonstration. -Discussion with students -Use of the verb can/ cannot Day 5: D: Writing 1.Discuss traffic rules and signs	Ex(ii) (iii) Page 51 book activity Ex(i) (Note book writing) Sight words: page 53 Vocabulary building 1-Page 53 (Ex1.) 2- Page 54 Ex (i) Ex(i) (book activity) Ex(iii) book writing Page 55 Ex(ii) Notebook Activity: Write the messages under each sign.	-students will be able to cross the road safely -fluency of speech will be developed by expressing their likes and dislikes. -Sense of discipline will be developed. -a sense of ownership will be inculcate among students.



		immediate surroundings.	2.Creative writing: write traffic rules that apply to the pictures (Page 54) Energizer: Tongue twister (page 56) Link: http://youtu.be/1-FCyZ2clo	Project role play with teacher's guidance.	
--	--	-------------------------	--	--	--



Academic week	Topic / Unit	SLOs to cover	Learning Activities/ Online resources	Formative Assessment	Life Skills /Moral Values to develop
Week no.11	Unit 6 The Day of Silence	1. Comprehend and respond to the text. 2. critical thinking to interact with text using intensive reading strategies. 3. To pronounce and spell silent letters 4. Engage in conversation and take turn	Day 1: Method: Loud reading -Getting started as warmer with dialogue. -Loud model reading, vocabulary to be discussed. -Discussion pre-reading/page 59 Day 2: Loud reading and explanation of page 60. Post reading Day 3: Individual silent reading for reading comprehension. Page 62 Day 4: A) Oral communication. 1. Learning the sounds 2.Learning to speak. Conversation with students. Page 61 Day 5: Page 62 : C) Language focus Page 63 : Learning to speak	Students will share main ideas of the unit. Ask simple question about the understanding of main idea of the text. B) Reading and critical thinking: Ex(i) Page 62 Practice the silent letter B in given words. Sight words: (page 61) 1.Vocabulary building Ex(i) 2.Learning to spell Ex(i) Exercise (i) 1) Exercise (i)	-Language expression will be promoted. -Critical thinking will be enhanced. 1) -Enable the students to understand the main idea of the text.



Academic week	Topic / Unit	SLOs to cover	Learning Activities/ Online resources	Formative Assessment	Life Skills /Moral Values to develop
Week no.12	Unit 6 The Day of Silence	<p>1. Recognise and apply spelling change in plural forms of noun.</p> <p>2. Changing number of simple naming words by adding 's' and 'es'</p> <p>3. Identify 'a' or 'an' Identify and use of the definite article 'the'.</p> <p>4. Creative writing on a given topic</p> <p>1) To find character in the story and write briefly.</p>	<p>Day 1: Grammar: Discussion on singular and plural nouns with the help of objects. Method: Demonstration https://www.youtube.com/watch?v=p5MGBi-Q394</p> <p>Day 2: Formation of plural nouns. Add 's' and 'es' (page 64)</p> <p>Day 3: Explanation of articles with examples Method: Description https://www.youtube.com/watch?v=4iKjfjNvbJw</p> <p>Day 4: Students will also try to make sentences by using articles.</p> <p>Day 5: Creative writing Page 67 'Character sketch of rizwan' Energiser: tongue twister</p>	<p>Ex(i) (ii)</p> <p>Page no.65 Ex. i-ii (book activity)</p> <p>Ex(iii) page 66</p> <p>1) 'My friend' write some sentences by using articles with the help of teacher's guidance.</p>	<p>-Comprehend the articles and</p> <p>-To use 'an' with words that begin with a silent 'h' e.g an honour, an honest man etc.</p> <p>1) -Development of confidence to write simple sentences on any character with different ideas</p>





SECOND TERM



Academic week	Unit/ topic	SLOs to cover	Learning activities online resources	Formative assessment	Life skills to be developed
Week no. 13	Unit 7 What I like to play.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pre- reading strategy to predict some words of the text by looking at pictures and title. 2. apply critical thinking to interact with the text using post reading strategy. 3. recognize and pronounced common to constant clusters in initial and final position 'sp' and 'cr'. 	<p><u>Day 1:</u></p> <p>Page 69-70: Getting started as warmer. Loud model reading of 1st two paragraphs, vocabulary to be discussed. Discussion of pre-reading.</p> <p><u>Day 2:</u></p> <p>Page 70-71: Loud reading of last two paragraphs, vocabulary to be discussed.</p> <p>Discussion of post reading.</p> <p><u>Day 3:</u></p> <p>Page 71: Oral Communication</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Learning the sounds 2. Learning to speak 3. Read aloud , sing a song with students. <p><u>Day 4:</u>Individual silent reading for reading comprehension.</p> <p>Page 74 :Analytical reading with students</p> <p><u>Day 5:</u>Group Activity...Page 72</p> <p>(ii) Tug of war will be arranged by following the instructions mentioned in the book.</p>	<p>Students will share main ideas of unit</p> <p>Sharing of student's ideas.</p> <p>Page # 71 Ex (i)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Physical fitness - Sportsman spirit - Obedient - To give the students confidence and pride by discussing local games. <p>1) - Students will be confident enough to plan by planning a game they may also be able to mention rules for</p>

				1) Ex(i) Question/Answers	these games. Leadershi p quality may be developed.
--	--	--	--	------------------------------	---



			<p>2- Creative writing</p> <p>i. Analyse pictures A-B</p> <p>ii. Activity: make a colorful sports day invitation card.</p>	<p>Paragraph on “sports” Activity:</p> <p>Collect pictures of different games and paste on notebooks.</p> <p>1) Ex(i) Pg. 7</p>	
--	--	--	--	---	--

Academic week	Unit/ topic	SLOs to cover	Online learning activities/ online resources	Formative assessment	Life skills/ moral values to be developed
Week no. 15	Unit 8 Saving Resources	<ol style="list-style-type: none"> 1. use prereading strategies to predict the content/ vocabulary by using prior reading. 2. apply critical thinking to interact with text <ol style="list-style-type: none"> 1) recognize and pronounce the weak forms of 'do' and 'have' in in contraction 	<p><u>Day 1:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Getting started as warmer, loud model reading of page 81, Vocabulary to be discussed. -Discussion> prereading. <p><u>Day 2:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Loud model reading of page 82. - vocabulary to be discussed - Discussion> post reading <p><u>Day 3:</u></p> <p>B) individual silent reading for</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reading comprehension. <p>C) language focus</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. vocabulary building. 	<p>Students will share their ideas regarding unit.</p> <p>Asking Questions of post reading.</p> <p>Page 84.</p> <p>Ex (i)</p> <p>Ex (ii) vocabulary building.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Awareness of saving Natural resources will be installed. -Sense of responsibility will be enhanced in students. -The vocabulary of the students will be enhanced by engaging them

			<p><u>Day 4:</u></p> <p>A) Oral communication Pg.83</p> <p>Learning to speak->Help Students prepare a speech.</p> <p><u>Day 5:</u></p> <p>Group Activity by Teacher Guidance</p> <p>-Students will be divided into three groups.</p> <p>- Saving Environment (Air-Water-Land) they will make play cards with drawing and sentences. --Wil give awareness to their school fellows.</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://www.youtube.com/watch?v=gEk6JLJNg0U 	<p>1) Ex i. ii. iii.</p> <p>Page 83</p>	<p>in speech activity.</p> <p>- The students will be able to use some formulaic expressions.</p>
--	--	--	--	---	--

Academic week	Unit/ topic	SLOs to cover	Online learning activities/ online resources	Formative assessment	Life skills/ moral values to be developed
Week no. 16	Unit 8 Saving Resources	<p>1. Illustrations of use of different forms of verb be, do, -ing and have along with their negative forms with their corresponding pronouns.</p> <p>Write a few simple sentences to show sequence in picture of their own on a given topic.</p>	<p><u>Day 1:</u> 2-Learning to spell Vocabulary chain activity (pg85) learning to spell.</p> <p><u>Day 2:</u> Demonstration Method (pg85,86) 3- Grammar: Possessive Pronouns. -Explanation with the help of different items teachers and students have. Page 85 https://www.youtube.com/watch?v=-Du5f8Kgv5M</p> <p><u>Day 3:</u> Demonstration Method -Explanation of verb Pg 86, 87 with the help of items present in class.</p> <p><u>Day 4:</u> Discussion Method Pg 87,88.</p> <p><u>Day 5:</u> Method: Discussion Page 88:- Creative writing -Teacher will help to make the poster with powerful short sentence.</p>	<p>Pg.85 Ex i.ii</p> <p>Page 86 Ex i.ii On Board Activity (Teaching Point).</p> <p>Page 86 Ex iii Page 87 Ex iv</p> <p>Ex (i) colourful poster making activity. 1) Paragraph writing on “Saving Environment with the help of mind map”</p>	<p>-Writing skills will be enhanced by practicing writings.</p> <p>-The use of pronouns correctly.</p> <p>-The students make a card by their own.</p> <p>1) -The students will be enabled to make a creative and colourful posters regarding saving resources.</p>

Academic Week	Topic/unit	SLO,S to cover	Learning Activities/Online Resources	Formative assessment	Life skills/Moral values
Week no. 17	Unit 8 Review 2	1. apply the following techniques 2. Oral communication 3. discussion method 4. loud reading 5. brainstorming in creative writing 1) To do the review-2 exercise	<p><u>Day 1:</u> A: Oral Communication Method: Discussion</p> <p><u>Day 2:</u> Discussion 2.Learning to speak (Pg 89) 3. Read Aloud</p> <p><u>Day 3:</u> -Silent reading for critical thinking -Silent reading for comprehension. 1. Vocabulary building 2. Learn to spell</p> <p><u>Day 4:</u> Grammar -Page 91: prevision of noun, adjective, preposition, verb ‘can’.</p> <p><u>Day 5:</u> -Brainstorming. -Creative writing page 92 -Story writing about the given prompt.</p>	Pg. 89:- Ex i-ii Ex (i-ii) Ex (i) (ii) Pg. 90 Ex (i) Vocabulary building Ex(i) Pg. 91 learn to spell Ex(i) Pg. 91 Grammar Ex i-ii-iii Pg. 92 (iv) -Learning to write Ex(i) -Creative writing Ex(i)	the following skills will be enhanced - listening - speaking - reading - writing - spelling 1) - vocabulary will be built

Academic week	Topic/Unit	SLO,s to cover	Learning Activities /online Resources	Formative Assessment	Life skills/Moral values
Week no.18	Unit 9 My Culture - My Pride	<ol style="list-style-type: none"> 1. Use pre-reading strategies to predict words of the text by looking at pictures and title. 2. Apply critical thinking to interact with the text using post reading strategies. 3. classify, pronounce and practice short vowel 'e'. 4. recognize and use expressions to express respect and gratitude <p>recite a poem with actions.</p>	<p><u>Day 1:</u> Discussion and loud reading. - Getting started as warmer, dialogue and picture description. - Loud reading of page 95 and vocabulary to be discussed.</p> <p><u>Day 2:</u> Discussion and loud reading of page 96 vocabulary and post reading questions to be discussed.</p> <p><u>Day 3:</u> Individual silent reading for comprehension page # 98.</p> <p><u>Day 4:</u> -Oral communication -Page #96 learning the sounds. -Manners to be taught by group activities (Exp: <u>Give me your book.</u>) https://www.youtube.com/watch?v=KSt1vGziFiQ</p>	<p>-Asking questions about pictures and prereading.</p> <p>-Sharing of students ideas.</p> <p>Pg. 98 comprehension Ex(i) & sight words</p> <p>Ask students to complete sentences that starts with magic words. Pg. 97</p>	<p>- comprehension of text and answer the questions.</p> <p>- speaking fluently in English.</p> <p>- manners > magic words 1) 'Thank you'</p>

Day 5:

Read aloud filled with actions and students also participate.

-Page number 98

Academic week	Topic/Unit	SLO,s to cover	Learning Activities /online Resources	Formative Assessment	Life skills/Moral values
Week no. 19	Unit 9	<ul style="list-style-type: none"> - understand the syllabic division of a word for learning word/ meanings. - recognize that actions take place in time(present, past and future) - Write an expository paragraph explaining a process or procedure. - make a list of festivals and add to the existing information. 	<p><u>Day 1:</u> Method: Brain storming. Page # 99 -Learning to spell and vocabulary building. -Energizer: Tongue twisters Pg. 102</p> <p><u>Day 2:</u> Grammar tenses Pg. 100 discussion method an group activity class can be divided into three groups 1. Present 2. Past 3. Future and one sentence of Group 1 will be changed by group 2 and 3. https://www.youtube.com/watch?v=fnAF80C2PDw</p> <p><u>Day 3:</u> Brainstorming 1. learning to write (pg. 101) 2. creative writing title “Playing Ludo”</p>	<p>-Pg. 99 Vocabulary building Ex(i) -Learning to spell Ex(i) -On board ask different students to mix up words from unit.</p> <p>1. Students will make sentences. 2. Ex (i) 3. Ex (ii) Pg. 101</p> <p>Expository writing</p> <p>Students will change one tense into another.</p> <p>Write short paragraph an event celebrated in class.</p>	<p>-comprehension of tenses by practicing.</p> <p>- understanding to add information two expository paragraph writing.</p> <p>- to be confident enough to write simple sentences about given topic.</p> <p>1)</p>

			<p><u>Day 4:</u> -Practice of tenses -Sentence chain activity (storytelling)</p> <p><u>Day 5:</u> Celebrate any cultural day in class with teacher guidance.</p>		
--	--	--	--	--	--

Academic week	Unit/ Topics	SLO's to cover	Learning Activities /online resources	Assessment	Life skills/ Moral values
Week no. 20	Unit 10 - Our Family Picnic	<ol style="list-style-type: none"> prereading strategies to predict the content/ vocabulary of a text from pictures and title by using prior knowledge. explain simple position on a picture, illustration or a map. apply critical thinking <ol style="list-style-type: none"> to respond to the text (post reading) skim through common graphical features into increase understanding 	<p>Day 1: -Getting started as warmer, loud model reading, vocabulary to be discussed. -Discussion: free reading and post reading.</p> <p>Day 2: Read aloud poem by students 1. For reading comprehension. 2. Analytical reading</p> <p>Day 3: Oral communication - learning the sound picture description and directions. - Explanation by demonstration method in class.</p> <p>Day 4: Brainstorming C) Language focus: vocabulary building and learning to spell with teachers' guidance.</p> <p>Day 5: Grammar Pg.109 <u>On board activity:</u> Contractions -Preposition explanation by demonstration method https://www.youtube.com/watch?v=qVo6N4vMPfI</p>	<p>Students will share their ideas about unit.</p> <p>-Pg.107 Ex (i) Question/Answers -Analytical reading Ex(i)</p> <p>-Consonant blends Pg. 106 Ex (i)</p> <p>Pg. 108 1. Ex (i) 2. Ex (ii)</p> <p>Pg. 109 Ex (i) (ii) (iii)</p>	<p>reading the poem with internations and stress will help the students to understand the mood of the poem.</p> <p>- moral value to lead a great life</p> <p>- communicate effectively</p> <p>- improved mental health</p> <p>- self reflection time</p> <p>- adjusting and compromising.</p>

Academic week	Topic/Unit	SLO,s to cover	Learning Activities /online Resources	Formative Assessment	Life skills/Moral values to develop
Week no. 21	Unit 10	<p>1. identify and use may/ may not for seeking or giving permission and prohibition.</p> <p>2. demonstrate the use of verb can/ cannot to show ability or inability.</p> <p>3. make a list of items required for a given task.</p> <p>1) complete a paragraph using given words phrases and sentences.</p>	<p>Day 1: Method: Discussion. Use of “May” and “Can” https://www.youtube.com/watch?v=xcdH-ZUuZpk</p> <p>Day 2: Method: Discussion Synonyms and Antonyms</p> <p>Day 3: D. Writing with brain storming 1.Learning to write 2. Creative writing</p> <p>Day 4: Discussion day - Discuss with students about their family picnic. Energiser:- tongue twister page 111</p> <p>Day 5: Brain storming activity - Competition of drawing/ foster making on “family picnic” - Arrange a picnic party for students if possible.</p>	<p>Pg. 110 Ex (iv)</p> <p>Pg. 110 Ex(v). Choose 5 antonyms and synonyms from each unit.</p> <p>Pg. 111 Learning to write Ex(i) paragraph writing with the help of word bank.</p> <p>Write few lines on “family picnic”. past experience or future plan.</p>	<p>- The students will be able</p> <p>1. to write in correct sequence, 2. with correct punctuation.</p> <p>- elaborate the points given in the Word Bank.</p> <p>1) - improved skills with practice.</p>

Academic week	Topic/ Unit	SLO,s to cover	Learning Activities /online Resources	Formative Assessment	Life skills/Moral values to develop
Week no. 22	Unit 11 Healthy Habits	<p>1. Use pre-reading strategies to predict the content by prior knowledge.</p> <p>2. Apply critical thinking to interact with text and to scan specific information to answer the questions.</p> <p>1) practice class talk for efficiency in speaking English</p>	<p>Day 1: Page 113 -Getting started as warmer, discuss pictures in detail with students. -Dialogue with role play.</p> <p>Day 2: Loud model reading. - loud reading of 1st two paragraph of page 114, vocabulary to be discussed.</p> <p>Day 3: Loud model reading. - Loud reading of remaining unit, vocabulary to be discussed.</p> <p>Day 4: Reading and Critical Thinking. Page 116-117 -Brain storming activity Pg.117</p> <p>Day 5: Oral Communication Page 115 1. Learning the sound 2. Learning to speak. https://www.youtube.com/watch?v=wCio_xVlgQ0</p>	<p>Ask questions about students' healthy habits. They will share their ideas/ experiences.</p> <p>Pre-reading questions and sharing of students ideas.</p> <p>Post reading questions will be asked. Pg.116 Reading comprehension. Ex(i) Page 117 Story reading. Ex(i)</p> <p>Ask questions about the main idea of the text. 1) Ex(ii) Page 116</p>	<p>-development of 1.healthy habits 2.reading skills 3.critical thinking 4.communication skills etc.</p> <p>Religious and social aspects: "A healthy mind is in healthy body."</p>

Academic week	Topic/ Unit	SLO,s to cover	Learning Activities /online Resources	Formative Assessment	Life skills/Moral values to develop
Week no. 23	Unit 11	1. Read the poem with actions. 2. reproduce in speech, appropriate patterns of rhythm, stress and intonation through listening to a story 3. Recognize-and use words opposite in meaning alphabetical arrangement of words and use actions with prepositions 'before' and 'after' 1) - identify and use question words why, how, who, whose, which and when etc.	<u>Day 1:</u> Read Aloud poem with actions. Page 116 <u>Day 2:</u> Language focus and vocabulary building. -By showing dictionary in class, guide students how to look up words in a dictionary. <u>Day 3:</u> Grammar Page 119 - recognition of "ed" sound in past will be discussed. - practice of 'wh' questions in class, Group activity with teachers guidance. <u>Day 4:</u> Hand wash activity. -Ex iii Should be discussed in detail. https://www.youtube.com/watch?v=oGQpJafaWj0 <u>Day 5:</u> Page 121 Learning to write and creative writing with teachers guidance.	Page 116 Sight words Ex(ii) Page 118 C) Ex (i) 1) Ex (i) Ex(i) Ask WH questions from students. Page 120 Ex (ii) (iii) (iv) Page 121 1. Ex (i) 2. Ex (i)	- all the exercises will help in enhancing different skills. - habit of cleanliness will be instilled. - vocabulary will be built. 1) - spelling will be improved too.

Academic week	Topic/Unit	SLO,s to cover	Learning Activities /online Resources	Formative Assessment	Life skills/Moral values to develop
Week no. 24	Review 3	1. To comprehend and practice pronouncing the sounds 2. pronounce and spell simple words with silent letters. 1) sequence writing	<u>Day 1:</u> Oral communication 1. Learning the sounds. 2. Learning to speak Ex (i) <u>Day 2:</u> Learning to speak Discussion Ex ii <u>Day 3:</u> Reading and critical thinking 1. Reading comprehension 2. Analytical reading <u>Day 4:</u> Language focus. 1. Vocabulary building Grammar <u>Day 5:</u> D. Writing 1. Learning to write. 2. Creative writing	Pg. 122 1.Ex (i) (ii) 2. Ex (i) 2. Ex (ii) (iii) Pg. 123 Question Answers of *reading comprehension *Analytical reading Pg 124 1. Ex (i) (ii) 2. (i) 3. (i) (ii) (iii) (iv) Pg. 126 1) Ex (i) (ii)	>Improvement of all four skills -reading -listening -writing -speaking

Mathematics

Detail	Time Allocation
<p>Prescribed Textbook: MATHEMATICS GRADE III</p> <p>Prescribed Notebook: SQUARE BOX NOTEBOOK</p> <p>Syllabus: 7 units</p> <p><u>First Term</u> Oral communication: ALL UNITS (1,2,3,6) Written Work and Activities: All written exercises and Activities MENTIONED IN UNITS.</p> <p><u>Final Term:</u> Oral communication: Units (4,5,6,7) Written work and Activities: All written exercises and Activities mentioned in Units</p> <p>Examination</p> <ul style="list-style-type: none"> • First bimonthly Exam 25% course (week 01—09) • First Terminal Exam 25% course (week 10—17) • Second bimonthly Exam 25% course (week 18—26) • Final Exam 20% course (week 27—34) 	<ul style="list-style-type: none"> • Total working weeks :34 <p>FIRST TERM</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teaching Weeks: 12 • Revision Weeks: 02 • Exam Weeks: 03 <p>FINAL TERM</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teaching Weeks: 12 • Revision Weeks: 02 • Exam Weeks: 03

First Term

Academic week	Topic/Unit	SLO,s to cover	Learning Activities /online Resources	Formative Assessment	Life skills/Moral values to develop
Week 1	Unit 1 Whole Numbers	1) Read numbers up to 20 Using Roman Numbers.	<p><u>Teaching Methods</u> Lecture & Demonstration</p> <p>* Day 1: Describe and Demonstrate how to convert Roman Numbers. Easy to read charts and images.</p> <ul style="list-style-type: none"> Day 2: Pair work and Problemsolving 1) Give students the Roman numerals from 1 to 20 on pieces of card and the students in pair sort these into correct order and copy them on paper. Day 3: 2) Math stick <u>Activity</u> To write Roman Numbers by using match sticks 	<p>Draw clocks on the white board. The clocks will show the given time. Ask students to make hands on the dial of the clock individually.</p> <ul style="list-style-type: none"> Write the number before and after the given Roman Numbers. Related Questions in Exercises. Practical Exercise. Find examples of Roman numerals still being used today? What is the Roman numeral for 10? How would you record IV in numbers? 	<ul style="list-style-type: none"> Still see Roman numerals in lots of real life contexts as they are a rich part of our cultural heritage. Increase the number sense in daily life, and mental maths skills. They teach basic maths facts and they can be fun to learn. Better understanding of how numbers work. Uses of Roman numbers in daily life like names of monarch and popes e.g. Elizabeth II of United Kingdom, pope Benedict XVI, clocks, buildings and monuments.

Academic week	Topic/Unit	SLO,s to cover	Learning Activities /online Resources	Formative Assessment	Life skills/Moral values to develop
Week 1	Unit 1 Even and Odd numbers	<p>4) Identify if a number is odd or even.</p> <p>5) Recognize even and odd numbers.</p> <p>6) differentiate between even and odd numbers</p>	<ul style="list-style-type: none"> Day 4: Demonstration. Line students up in pairs. Line them up by twos. One of your students will not have a partner, leaving someone as the odd man out. Everyone gets a partner. In an odd number, one person is left without a partner. Day 5: YouTube video, Even Steven & odd Todd https://www.youtube.com/watch?v=xTqaqpdjdw Pair work. Each pair should identify two examples of odd sets in the classroom and two examples of even sets in the classroom. (e.g) your classroom might contain 22 dictionaries (an even set) and 17 hanging posters (an odd set). 	<ul style="list-style-type: none"> Prepare many small pieces of paper, each has a number of 2 digits up to 99, fold and put in a bag. Students take turns pulling a piece of paper, reading the number aloud and stating if it is an odd or even. Solving real life problems. Prompt students with a few more odd and even numbers in their everyday life. Example: how many students in our class? Is that even or odd? What if one student is absent? Quiz. Which numbers are even? Circle 0, 2, 4, 6, 8, 1, 3, 5, 7, 9 Which numbers are odd? Circle 44, 28, 35, 88, 77, 99 	<ul style="list-style-type: none"> Implementation of even and odd numbers in daily life. Identify instances of odd and even numbers in their everyday lives (like February, the only month where the number of days are sometimes even and sometimes odd.) Sort things, think about different ways that the items can be sorted. Opportunities for students to discuss their thinking in pairs, listen to the language they use and their confidence in justifying. Religious Aspect: Hadith. Indeed Allah Ta'ala is one (which is an odd number) and he loves the odd number.

Academic week	Unit/Topics	SLO's to Cover	Learning activities / online resources	Assessment	Life skills/moral values
Week 2	Unit # 1 * Whole Numbers *Place value of numbers up to 5 digits.	1. Identify The place value of number up to 5 digits. 2.Read and write given numbers up to 10,000 in numerals and words.	Demonstration. •Day 1: Instructional video www.learnzillion.com •Day 2: Demonstration place value chart. Group work and cooperative problem solving. Activities on page # 13. Game: •Day 3: * Place value Bingo Make bingo cards using different numbers up to 5 digits. Give them to students. Let them swap cards with other students. Call out different numbers or clues such as “Any number with 3 in the ones place or any number with no tens”. The first person to get bingo can call out numbers in the next round. •Day 4: _Group work *Number clues Model a number story, such as “ there are 7 tens , 1 one , 9 hundreds and 8 thousands”. Students write their answers in small groups. Each group write or tell each their own number stories by using place value charts. •Pair work: Student practice representing the same. •Day5: Number in various configurations. Example: 8 , 313 8000 + 300 + 10 + 3 Eight thousand three hundred and thirteen 8 thousands + 3 hundreds + 1 tens + 3 ones	*Work sheet on place value Find the place value of 7 in the following: i)27531 ii)25731 iii)35371 iv)45137 *Solve real life problems examples <u>Hunt Numbers.</u> Look for numbers around. Read them aloud 5 digits. Then find ones, hundreds and Thousands. *Exercise # 3 *Practical Exercise Find the given number in cross word puzzle page 21 • Games: http://www.toonuniversity.com/flash.asp?	Communication skill *Decision making in daily live. Examples: Coasts, weight, distances, time etc *Implementation Of operations in daily life problems e.g buying and selling *Being honest *Pair work: Helping others *Group work: Respecting others listening carefully. Empathy , taking turns. *Place value teaches logic, sequential skills and numbers sense all important aspects power of thinking independently.

[illegible]

Academic week	Unit/Topics	SLO's to Cover	Learning activities / online resources	Assessment	Life skills/moral values
Week 4	Unit # 1 * Whole Numbers Comparing and ordering Numbers.	1) Compare two numbers up to 3-digits using symbols “ < “ , “ > “ or “ = ” 2) Write the given set of numbers in ascending and descending order.	<p>Show video . https://youtu.be/rLZniMGAVA</p> <ul style="list-style-type: none"> Day 1: Explain that symbols are used to compare numbers and show and tell bigger and smaller numbers. Draw the symbols to compare numbers <, > and =. < means ‘less than ‘, > means ‘more than’ . Each one Is a picture of a crocodile’s mouth? Crocodiles are hungry so eats biggest / highest / greatest no Day 2: Demonstration: _Roll a 3-digit number and build it with base ten blocks. Students practice reading the number out loud. Write the numbers rolled on the white board in a chart with hundreds, tens and ones columns. Ask students to print to number with 9 in hundred’s place or two numbers with a 3 in the ten’s place. Day 3: Day 2 activity is done again. Talk about how to figure out the greatest, lowest , equal no. Show video. https://study.com spring facts : Lesson for kids. Day 4: Explain concept of ascending and descending giving examples from real life e.g the use of stairs. Students in pairs give more examples like phone no , Date of birth etc. Day 5: Group Work. 	<p>*Students solve work sheets on ordering and comparing numbers. *https://www.superteacherworksheets.com</p> <p>*Solving real life problems page #27 problem related to runs scored in a cricket match. Comparison of cost page #28 and 29.</p> <p>*Exercise # 5</p> <p>*Puzzle www.pinterest.com/16114511141307729</p> <p>*Games: Free-training-tutorial.com Mathbrix.com</p>	<p>Numerals skills *Being able to understand will help students make sense of multi-digit computation and problem solving i-e comparing prices of things. Analyzing cost.</p> <p>*Group work _inter personal and communication skill by reviewing work</p> <p>*Religious Aspect Organization become grateful for what you have.</p> <p>*Sunnah If you find yourselves looking up at those who have more than you, you should instead turn and look at those</p>



			<p>Divide the class into group of three. Each group writes 3 digit numbers on cards. Teacher shuffles the cards and pass them out. She asks students to order the cards in ascending or descending order. The group who finishes first stands up. The whole class review the first group's cards to see if they are correct.</p>		<p>who have less than you.</p>
--	--	--	--	--	--------------------------------

Academic week	Unit/Topics	SLO's to Cover	Learning activities / online resources	Assessment	Life skills/moral values
Week 5	Unit # 1 * Whole Numbers *Estimation.	1. Round a whole number to the nearest 10 and 100. Using a number line as a tool.	<ul style="list-style-type: none"> Day1: Video. https://youtu.be/4WwfDBKX3Hk Demonstration: Explain that we round off all the time. For example, your family might ask you how many students are in your class. You might respond about 20 students. There may be 19 or 20, but you know there are about 20 students in your class, so you can round to the nearest 10. Rounding just means figuring out which 10 or 100 is closer to a number. Day 2: Ask your students to share other examples of rounding numbers from their surroundings. Pair work Day 3: Present this question to the class. Ali wants to buy a biscuit which costs is Rs 26. Should he give the cashier Rs 20 or Rs 30? Discuss in pairs. <u>Group work</u> Day 4: What should we do with numbers like 37,82,187,345,653 ? Round them off to the nearest 10 and 100. Students discuss and tell their answers loudly in the class. Day 5: Play Games. Rounding face off. Students play against each other by simultaneously drawing a card from their separate piles and quickly matching it to a game Board. The player that makes the first correct match wins the round. 	<p>*Teachers will write problems on the board. Students will solve them individually.</p> <p>*Solving real life problems. Students will estimate lengths of everyday objects. 1) How much a bill will be. 2) The size, areas and angles of things. 3) How many books in shelf.</p> <p>*Exercise # 6</p> <p><u>*Project work</u> Building project in the classroom. We have to make a simple house from card board estimate how much card board would be needed?</p>	<p>Estimation is used in daily lives at the grocery, store, how much time you take to get ready? How much milk to put in cereal. Time, distance volumes etc.</p> <p>*Problems solving and critical thinking attention, cognitive ability and working memory.</p> <p>*To judge correctly or near to correctly.</p>



Academic week	Unit/Topics	SLO's to Cover	Learning activities / online resources	Assessment	Life skills/moral values
Week 6	Unit # 2 * Number operations *Addition of Numbers.	1) Add numbers up to 4-digit with carrying. 2) Add numbers up to 4 digits without carrying 3)Add numbers up to 100 using mental strategies . 4) Solve real life number stories up to 4-digits with and without carrying involving addition.	Lecture or Demonstration <ul style="list-style-type: none"> Day 1: Teacher shows numbers on Abacus and explain addition is put things together. In the process unit are added in unit, tens and added in tens, hundreds are added in hundreds and thousands and added in thousands. If a carry comes at some place, then it is carried over and added to the next place. Day 2: Mental Math Addition Tricks. Watch video: https://youtu.be/X1DtcZ-qH7Q Day 3: Pair Work Teacher will give chits with words problems, from everyday life, involving addition. Students solve in pairs. Example: In March Usman's mum paid bills. Electricity Rs. 2784, Gas Rs 1234, Telephone 1000. Find the total amount of bills? 	*Students will solve work sheets of addition sums. *Solve real life problems page # 41, 42 ,43. *Exercise # 1 *Game Snakes and ladders. Teachers will create a life sized game. Using chalk on pavement. Students will be life sized players. Make 2 dice out of paper.	*Implementation in daily life house hold duties, buying and selling, birthdays, calendars, events *Confidence quick calculation of numbers in your head. Improves personal skills. *Group work Inter personal and communication skills. Critical thinking skills. *Numeracy skills helps to improve mental health , understand world




- | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---------------------------------|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Day 4: Group work
Students make their own stories of addition. Give students a story problem to record and solve. Ali wrapped 2100 presents for his family and friends. His sister wrapped 1000 presents. How many they wrapped altogether? • Day 5: Pair work solving and problem.
Addition Activity_ (In pairs)
https://youtu.be/wXccg93nBIO
Teacher makes different colored counters.
Red counter represents ones, tens by blue, hundreds by green counter, thousands by yellow counter. Using these counters students will add $2253 + 3341 + 3523$
Like the first number is 2253. 2 thousand will be represented by 2 yellow counters. 2 hundred by green counter. 50 by 5 blue counter and 3 by 3 red counters. The reason is that each yellow counter stands for thousand, green for hundreds, blue for tens and red for ones. | Students add up numbers on the dice to progress in the game. | around and save money and time. |
|--|--|--|--|--|---------------------------------|


Academic week	Unit/Topics	SLO's to Cover	Learning activities / online resources	Assessment	Life skills/moral values
Week 7	Unit # 2 * Number operations *Subtraction of Numbers.	1) Subtract numbers up to 4-digit with borrowing. 2) Subtract numbers up to 4 digits without borrowing 3) Subtract numbers up to 100 using mental strategies 4) Solve real life number stories up to 4-digits with and without borrowing involving subtraction.	Day 1: Students will watch videos from. https://youtu.be / N1KJYS3vGY1 https://youtu.be/9dA6KVAfQ4 Day 2: Demonstration Teacher explains the concept of subtraction. Start from the ones place and move towards left. Write the problem stacked according to place value. Teacher solves the problems on the white board. Students help the teacher in solving different problems. Students learn to subtract larger no from smaller number. Day 3: Stamp Game Subtraction https://youtu.be/oR_585byoUw Teacher will teach borrowing through the game. Students play the game in pairs. Day 4: Songs and Rhymes Learn the subtraction rhymes. These rhymes help students remember when they need to	*Students will solve worksheets of subtraction sums. *Solving real life problems. Page # 49 - 54 *Exercise # 2 *Game: Toss sonic Bean bags Write a grid of randomized	*Implementation in daily life practical skills in calculating money? Statistics and using plans and maps. Earning and spending money. Decision making and time management. Rising above failure, Give away unused items from the house. Create beautiful surroundings. *Develop habit of taking challenges,


			<p>'borrow' from the next place value column and when they don't.</p> <p>Day 5: Group work Activity Teacher will divide the class into small groups. She will give word problems from everyday life involving subtraction to each group. Example: Group 1: Nadia buys stationery for Rs 1500. She gives a currency note of Rs 2000 to the shop keeper. How much amount will shop keeper return? Group 2: The sum of two numbers is 6731. One number is 3244. Find the other? Group 3: There are 3600 students in a primary school out of them 1750 are girls. Find the number of boys?</p>	<p>numbers on the side walk / floor</p> <p>A student tosses two bean bags onto numbers, then make a subtraction equation out of their result.</p>	<p>bouncing back from failures and trying.</p> <p>*Religious Aspect</p> <p>We should subtract bad behavior, ill manners, negative thoughts etc.</p>
--	--	--	---	---	---

Academic week	Unit/Topics	SLO's to Cover	Learning activities / online resources	Assessment	Life skills/moral values
Week 8	Unit # 2 * Number operation	1) Develop multiplication tables 6-9. 2) Multiply 2-digit number by 1-digit no. 3) Multiply a number by 0 and 1. 4) Apply mental strategies to multiply 1-digits no to 1 – digit number. 5) Divide 2-digit number by 1-digit number (with zero remainder) 6) Apply mental strategies to divide 1-digit number by a 1-digit number. 7) Solve real in life situation involving multiplication	<ul style="list-style-type: none"> Day 1: Reciting multiplication tables Couple of minute practice of multiplication tables help to stick in the mind of students. Day 2: Treasure hunt (two or more players) Game Cut out the cards. Shuffle them and hide them around an agreed area. Players need to hunt for the cards. Find the card memorize it and leave it when it is until they've spotted the card that matches it e.g 6×3 matches 18. Day 3: Show and tell Show a few simple examples. Teach easiest way to multiply by visualizing your number as things e.g for multiplying 3×5. We can think of 3 as 3 toy cars. 5 tells us how many group of toy cars we are going to be adding up. 5 groups of 3 toy cars. Put them together we get 15 toy cars, so 3 times 5 equal to 15. Multiplication is another way to add equal groups. Day 4: Activity/ Game 	*Students will solve work sheet related to multiplication and division questions. *Solving real life problems page # 57-60 page # 62-66 page # 69-71 *Related questions. Exercise No. 3 , 4 and 5. *Time Table games. www.oxfordowl.co.uk *Finger game Puzzles https://www.weareteacher.com	Multiplication uses. *Budgeting, shopping, craft, Dly and cookery, time , distance , weight , length. etc. *Division used on day-to-day basis , sharing , splitting items proportionately , transportation fare , money. *Religious Aspect Allah multiplies the reward for good deeds. Do not fight. Be united.





		and division of 2 – digit number by a 1-digit number.	<p>Have students roll a pair of dice , multiplying the two amounts rolled each time.</p> <p>https://www.weareteachers.com/22-fun-hands-on-ways-to-teach-multiplication</p> <ul style="list-style-type: none"> • Day 5: Activity <p>Demonstrate division problems on the board. Students in pairs will use pencils as manipulative to solve simple division problems.</p> <p>Yummy Division: Students divide M and M's into groups and write division sentences to show what they have done. Teaching division with remainders.</p> <p>Herding Game theteachersstudio.com</p>		
--	--	---	---	--	--

Academic week	Unit/Topics	SLO's to Cover	Learning activities / online resources	Assessment	Life skills/moral values
Week 9	Unit # 3 Fractions. *Common Fractions. *Proper and improper fractions.	1) Express the fractions in figures and vice versa. 2) Match the fractions with related figures. 3) Recognize proper and improper fractions. 4) Differentiate between proper and improper fractions.	<ul style="list-style-type: none"> Day 1: Show and Tell *Watch Video: https://youtu.be/FSTIQjxznUg Teacher will bring an apple in the class room. She will cut it into equal parts. She will explain that it was a whole apple. Each piece of apple is called half or $\frac{1}{2}$. We read it as one over two or one upon two. Teacher will explain the concept of fractions, using daily life examples. Day 2: Pair Work One Half Video: https://youtu.be/R-nDRih-rA Activity: Color one half of the following plane figures.  <u>One Third and Two Third</u> Color one third of the following plane figures.  Color two third of the following plane figures.  Day 3: Count the total parts of each of the figure. Express its colored and uncolored part in common fractions. 	<p>*Teacher will call students to the white board and ask them to match figures with fractions individually</p> <p>*Work sheet to indicate nominator and denominator for the fractions.</p> <p>*Teacher makes 2 columns and ask students to put fractions in appropriate column of proper or improper fractions.</p> <p>*Related questions Exercise # 1 and 2</p> <p>*Circle the improper fractions.</p> <p>*Practical Exercise.</p> <p>Solving math's puzzles or Math's games.</p>	<p>*Fractions in daily life.</p> <p>In restaurants dividing bill among friends, grocery, budgeting, ingredients in a meal, statistics and shooting percentages in sports, assignments in school. planning party and time measured in fractions etc.</p>

			<p> Total parts = ____ (Teacher will give Colored parts = ____ different figures to Uncolored parts = ____ small groups)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Day 4: Group Work Using flash cards with fractions. Two students hold the signs of proper and improper fractions. Teacher gives fractions to groups. When she calls the fraction. The group will set up and go to the proper or improper sign. • Day 5: Show and tell. class discussion Show flash cards of proper and improper fractions to explain the concept. Students explain why the fraction is proper or improper. 		<p>*Being honest helping others empathy.</p>
--	--	--	--	--	--

Academic week	Unit/Topics	SLO's to Cover	Learning activities / online resources	Assessment	Life skills/moral values
Week 10	Unit # 3 Fractions. *Equivalent Fractions. *Comparing Fractions	1)Identify equivalent fractions from the given figures. 2)Write three equivalent fractions for a given fraction 3)Compare fractions with some denominators using symbols “ < “ , “ > “ , or “ = “	<p>Demonstration:</p> <ul style="list-style-type: none"> Day 1: Teacher will divide apple into two equal parts and she will give $\frac{1}{2}$ of it to Ali. Then she will cut another apple into four equal parts and give $\frac{2}{4}$ of Usman. She will cut the 3rd apple into eight equal parts and give $\frac{4}{8}$ of it Sonia. Students will observe that Ali , Usman and Sonia take the same amount of apple pieces. They look different but actually they ate the same pieces of apple <div style="text-align: center;">  <p>$\frac{1}{2}$ $\frac{2}{4}$ $\frac{4}{8}$</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> Day 2: Show and Tell Solve problems using real life examples. Day 3: Comparison of fractions with equal denominator. Teacher will bring a cake. She will take away 1 out of 8 equal pieces of a cake and give to Ayesha ($\frac{1}{8}$) . She will take away 3 out of 8 equal pieces for Momoona ($\frac{3}{8}$) . Momoona takes more pieces then Ayesha. So the fraction $\frac{3}{8}$ is greater than the fraction $\frac{1}{8}$ or the fraction $\frac{1}{8}$ is smaller than $\frac{3}{8}$. In the same way 	<p>*Students will make equivalent fractions of the given fractions using while board individually .</p> <p>*<u>Work Sheet</u> Color figures use < or > sign to compare the fractions.</p> <p>*Related exercises No. 3 and 4.</p> <p>*Solving Real life problems related to members of family, plants in the school , lunch boxes in the class room etc.</p> <p>*Practical Exercise. Using paper money (CRI)</p> <p>Solving math's puzzles and math's games</p>	<p>*Progress or decline of any project.</p> <p>*Dosages prescribed by doctor</p> <p>*Calculating the discounted price of an object on sale.</p> <p>*Analyze performance of a particular player.</p> <p>*Scores of tests and exams</p> <p>*Half an hour is a common way of expressing there.</p> <p>*<u>Moral Values</u></p> <p>*Courage , integrity , empathy , humility , respecting and</p>

			<p>teacher explains the equal fractions by using examples from daily life.</p> <ul style="list-style-type: none"> Day 4: Pair work Activity Teacher will give cards of different fractions with equal denominators to students. Students in pairs find which pair of fraction is smaller, greater and which is equal fraction by using symbols. '<' '>' '=' Day 5: Group work Activity Give strips to students and ask them to shade the given fractions. Students work in groups Example $\frac{5}{7}$ and $\frac{3}{7}$ so, $\frac{3}{7} < \frac{5}{7}$ 		<p>following rules and laws.</p>
--	--	--	--	--	----------------------------------

Academic week	Unit/Topics	SLO's to Cover	Learning activities / online resources	Assessment	Life skills/moral values
Week 11	Unit # 3 Fractions. *Addition of fractions. *Subtraction of fractions.	1)Add two fractions with same denominators. 2)Represent addition of fractions through figures. 3)Subtract fractions with same denominators. 4)Represent subtraction of fractions through figures.	<p>Demonstration or Lecture</p> <p>Explain the concept of addition with same denominator.</p> <ul style="list-style-type: none"> Day 1: The teacher will present problems of addition of fractions with same denominators by drawing pictures. <p>Pair Work</p> <ul style="list-style-type: none"> Day 2: Add two fractions in pairs by coloring. $3/7$ and $2/7$ <p>$3/7 =$ </p> <p>Is colored green</p> <p>$2/7 =$ </p> <p>Is colored yellow</p> <p>$3/7 + 2/7$ is represented = $5/7$</p> <p></p> <p>Green yellow Shade Shade</p> <ul style="list-style-type: none"> Day 3: Teacher explain the concept of subtraction of same denominators by a bar of chocolate . Page # 91. Day 4: Activity In pairs subtract $3/7$ from $6/7$ Draw pictures. <p></p>	<p>*pinterest .com</p> <p>*Students solve work sheets with figures drawn on them. They will color them according to the given fractions. Addition of fractions. Subtraction of fractions.</p> <p>*Solving real life problems. Examples page # 89, 91</p> <p>*Related Exercises # 5 and 6</p> <p>*https://www.abcya.com/games/adding-fractions.</p> <p>*https://www.splashlearn.com/fraction-games.</p>	<p>*Implementation of addition and subtraction fractions in measuring weight , cost , distance , time</p> <p>*Implementation of operations in daily life buying selling.</p> <p><u>Moral Values</u> Integrity , discipline empathy , truthfulness , helpfulness ,honesty , hard work</p>

			$\frac{6}{7} - \frac{3}{7} = \frac{6-3}{7} = \frac{3}{7}$ <ul style="list-style-type: none">• Day 5: Watch video https://youtu.be/bji_of4GSgK www.iknowit.com/lessons/d-adding-subtracting-fractions-like-denominators.html		
--	--	--	--	--	--

Academic week	Unit/Topics	SLO's to Cover	Learning activities / online resources	Assessment	Life skills/moral values
Week 12	Unit # 6 Geometry *point ,Line , Ray and Line segment *Dimensional shapes Quadrilaterals *Perimeter of square, rectangle and triangle.	1)Recognize point , Line , ray and segment. 2)Draw and measure line segments to the nearest cm and millimeters. 3)Classify figures according to number of sides as quadrilaterals (rectangles and squares) and triangles. 4) Calculate perimeter of square, rectangle and triangle.	Demonstration <ul style="list-style-type: none"> Day 1: Teacher will cut point, line segments, rays and line from colored papers. Without identifying the diagrams by name, tell the similarities and differences between the diagrams. Then identify each diagram by name. A ray has end point on one end, a line has no end point and line segment has 2 end points. Day 2: Matching cards. Definition with answer card and Examples: *An exact location on space with no length or width *Answer card point *A collection of points going on and on infinitely in both directions Answer card line Day 3: Pair work (Drawing figures and counting sides) Students will draw figures of triangles , square , rectangle and circle with the help of familiar 	*Students solve work sheets individually. *Mark (✓) for the Quadrilaterals and(×) for other closed plane figures *Work sheet of circles Identify center , radius and diameter in the columns. *Related Exercises # 1 and 2. *Solve real life problems. Ask students to make a line and walk around the class room, touching the walls. Find the perimeter of the class room by measuring the length of the walls and add them. *Game Perimeter climber * toytheater.com *www.iknowit.com/lessons/d-geometry-quadrilaterals.html	Uses in daily life points and lines on the Google map help in finding locations *Daily life examples for perimeter Fencing off an area to plot a crop , planning the construction of a house , measure distances etc. <u>Islamic Aspect</u> In Islamic art circle represents the primordial symbol of unity and the ultimate source of all diversity in creation circles have no end they are infinite. They remind

			<p>objects. Like for drawing triangle. They will take a card. Cut it into a 3 sided shape. For rectangle they will take a match box. Press it on one hand and draw. For square take a tea box with all sides equal. For drawing a circle, they will take a glass. Invert and place it on the paper. Draw the round edge. In this way they will write how many sides there are in the figure?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Day 4: Demonstration Show and tell that a wheel of a bicycle is a circle. Explain the center axel is the mid of the wheel, the length of spoke is radius, diameter is double the length of radius. Students will draw circles and identify its parts. Draw circle with the help of thread. (Activity) • Day 5: Write Block Letter names ALI Students write their names by using block letters , then calculate the perimeter. 		<p>Muslims that Allah is infinite. <u>Moral Value</u> *Discipline , humility and pithy</p>
--	--	--	---	--	--

Academic week	Unit/Topics	SLO's to Cover	Learning activities / online resources	Formative Assessment	Life skills/moral values
Week 13	Unit # 4 (Measurement , length ,Mass and capacity) *Addition of Lengths *Subtraction of Lengths	<p>*Use standard metric unit of length m , cm, km .</p> <p>*Add measures of Lengths in same units without carrying</p> <p>*Solve real life situations involving same units of length for addition .</p> <p>*subtract measures of length in same units without borrowing.</p> <p>*Solve real life situations involving same units of length for</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Day 1: Inquiry based learning. Teacher will bring ruler, yard stick, tape measure in the class. Ask students what are these instruments used to measure? Have them estimate the length and width of the classroom with the help of a measurement tape? Students use ruler to measure board maker, desk, bag etc in meters. • Day 2: Group Work. Build a city scape. Students cut out and design a city skyline. Then , they use their rulers to measure and compare the heights of the buildings. https://www.weareteacher.com/teaching-measurement • Day 3: Inquiry – based learning / Demonstration Teacher modal aloud what questions to ask and solve the problem on the board. She asks questions like what is the problem asking us to do? Are there any key words? (subtraction and lengths) 	<p>*Students will solve questions using white board individually.</p> <p>*Solving real life problems given in examples (page # 100, 101) problems related to distance of house, total length of a cloth etc.</p> <p>*Related questions in exercise No.1</p> <p>*Solve examples on page 103, 104</p> <p>*Related questions in exercise 2.</p> <p>*Jump like a frog (game) Students use measuring tape to calculate the distance.</p>	<p>Making decisions</p> <p>*Length is one of the most common measurement that is used in every day. This can tell you how far away the nearest town is, the width of a fridge or your height.</p> <p>*To measure the size of the universe, the diameter of an atom purchasing clothes, playing sports etc.</p>

		subtraction without borrowing.	<ul style="list-style-type: none">• Day 4 : Pair work cooperative learning. Teacher will write word problems on the board. Students think in pairs ways to solve them. Then students explain their method of solving the problem and clue words they circled.• Day 5: Math – Lab approach and cooperative learning.		*Making judgment, comparing two or more objects and reasoning.
--	--	--------------------------------	---	--	--

Academic week	Unit/Topics	SLO's to Cover	Learning activities / online resources	Formative Assessment	Life skills/moral values
Week 14	Unit # 4 (Measurement, length ,Mass and capacity) *Mass *Addition of Mass *Subtraction of Mass	*Use standard metric unit of Mass (kg and g) . *Add measures of mass in same units without carrying *Solve real life situations involving same units for mass for addition without carrying. *subtract measures of mass in same units without borrowing. *Solve real life	<ul style="list-style-type: none"> Day 1: Demonstration and Approach Teacher shows slides of various types of weighing instruments used from the older days till modern times. Teachers introduce the concept of weight, students try to guess which is heavier a chalk or marble? Teacher also introduce the unit of mass kilograms and grams Day 2: Math Lab Approach Group Work. Teacher will divide the students in 3 groups. The group leader will collect the objects i.e sugar, salt, apple, books and marble and record the reading after weighing on the weighing scale. Day 3: Problem Solving Pair work → Activity page # 110 	*Students will solve questions using white board individually. *Solving real life problems given in examples (page # 109 , 110) problems related to total mass of flour and sugar and apples and peaches. *Related questions in exercise No.3 *Solve problems on page 112, 113 related to weight of a person, things and fruits . *Solve Exercise N0 . 4 • Game Reading scales ←	*Buying and selling and trading. *Implementation of mass. *Decision making. *Understanding weight is that object too heavy to pick up by yourself or do you need to use something to lift it. *Transportation How much fuel is needed to get somewhere? *Taking proper amount of medicine. * 'To give full measure and to

		<p>situations involving same units of mass for subtraction without borrowing.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Day 4 : Student solve the worksheet and related of mass questions and world problems. • Day 5: watch the video on addition and subtraction of Grams and kilograms. • https://youtu.be/44xeMoi3Hgo • https://www.topmarks.co.uk/maths_games/7-11years/measures. 		<p>weigh with the right scales, ↑</p> <p>*Islamic Aspect</p> <p>*Being Faithful, honesty in weighing and measuring.</p>
--	--	---	--	--	---

Academic week	Unit/Topics	SLO's to Cover	Learning activities / online resources	Formative Assessment	Life skills/moral values
Week 15	Unit # 4 (Measurement, length, Mass and capacity) *Capacity *Addition of Capacity *Subtraction of Capacity	*Use standard metric unit of capacity (Liter and milliliter) including abbreviations. *Add measures of capacity in same units without carrying *Solve real life situations involving same units for capacity for addition without carrying. *subtract measures of capacity in same units	<ul style="list-style-type: none"> Day 1: Demonstration and cooperative learning. Teacher will gather the students together and show them a cup of water, tea or coffee. Ask students to think – pair-share what the maximum amount of liquid the cup hold is called? Allow a few students to share their ideas with the rest of the class. Teacher will explain what is capacity and the units used to measure capacity. Watch video https://youtu.be/QMpkm4dAB4w Day 2: Put students in groups of 4 and have them find out how many cups it takes to fill a jug and the capacity of water bottle and how much a container can hold? Day 3: Pair work and cooperative learning. Students will solve word problems of addition of capacity in pairs. Day 4: Inquiry –based learning Teacher will write questions related to subtraction of capacity on the board. Students will think which method to use. Day 5: Add and subtract capacity problems involving capacity. http://www.bbc.co.uk/bitesize/articles/ze4vtrd 	<ul style="list-style-type: none"> * Work sheet can be used as assessment. *Solve real life problems given in Examples (page 117 and 118) problems related to quantity of water in fish tank , oil needed for a special dish , total hand sanitizer bought etc. *Related questions in Exercise No. 5 *Solve real life problems given in examples (page # 120 and 121) problems related to water left in the cooler, petrol in the car, juice left in container *Related questions in Exercise No. 6 * <u>Game</u> 	<ul style="list-style-type: none"> *Problem solving and Decision making. *Implementation of capacity in daily life buying and selling. Measuring liquids such as water , milk , juice, soda , petrol etc. *Creative and critical thinking skills.

		without borrowing. *Solve real life situations involving same units of capacity for subtraction without borrowing.		Capacity count down. https://www.topmarks.co.uk/maths-games/7-11-year/measures	
--	--	---	--	---	--

Academic week	Unit/Topics	SLO's to Cover	Learning activities / online resources	Assessment	Life skills/moral values
Week 16	Unit # 6 Geometry *Reflective symmetry	*Identify reflective symmetry in two – dimensional (2-D) shapes *Identify and draw lines of symmetry	<ul style="list-style-type: none"> Day 1 Demonstration approach: Teacher will cut a star from a chart paper. Fold the star into half. Students will notice that both the halves match each other exactly. So, the figure is symmetrical. The folded line is line of symmetry. Day 2: Pair Work. Show lines of symmetry in the cut shapes. Teacher give different shapes to students like rectangle, circle, kite, polygon, square, flower etc of different colors and ask them to tell the line of symmetry by folding the shape vertically or horizontally. Day 3: Watch this video in class. https://youtu.be/-Co5dkxa1m0 Day 4: Group work cooperative learning. <p>Teacher will draw non – symmetrical shapes on the board and ask students to draw lines</p>	<p>*Work sheets of 2-D shapes. Students identify and draw lines of symmetry.</p> <p>*Real life examples on page (159 , 160) pictures of things around us like animals , plants and buildings.</p> <p>*Related questions in Exercise No . 3</p> <p>*<u>Game</u> https://www.topmarks.co.uk/ symmetry/symmetry-matching.</p>	<p>*Reflective symmetry helps in designing buildings, doing art work, recognizing faces of humans etc.</p> <p>*Creativity</p> <p>*Taking care of environment, Appreciating living diversity</p> <p>*<u>Group Work</u> Respecting others, listening carefully, Taking turns.</p> <p>*<u>Religious Aspect</u> Symmetry is the first</p>

			<p>of symmetry and tell why the shape has no reflective symmetry.</p> <ul style="list-style-type: none">• Day 5: Recap and Reinforcement. Identify reflective symmetry in 2-D shapes ; draw lines of symmetry.		<p>principal in God's creation.</p> <p>*Being organized and disciplined.</p>
--	--	--	---	--	--

Academic week	Unit/Topics	SLO's to Cover	Learning activities / online resources	Assessment	Life skills/moral values
Week 17	Unit # 6 Geometry *Three Dimensional objects. *Cube	*Describe 3-D objects (cube) With respect to the number of edges and faces. *Recognize 3-D shapes i-e cubes.	<ul style="list-style-type: none"> Day 1: Brain storming and Discovery approach Gather the students and ask them “What are some shapes that you know”? Invite students to share the names of common 2-D shapes and record these on the board. Display 3-D shapes ask them to turn and talk to partner to share what you see? Day 2: Group Work and cooperative learning. Ask students to think in group, share the names of as many 5-D shapes as they can Explain that 2-D shapes are flat so can be drawn on paper. 3 – D shapes are solid we can hold them and not draw them. Day 3: Lecture and Demonstration: - Teacher will explain the following by showing the 3-D shapes. Vertex → Pointy bits where 2 edges meet . Edge → Smooth parts of shape 	<p>*Give each child a card with either the name of a shape, a solid 3-D shape object cube and ask How much faces, edges and vertices it has?</p> <p>*Real life examples of cube on page # 162. Picture of dice, gift pack etc.</p> <p>*Related questions in Exercise No.4</p> <p>*<u>3-D cube puzzle game</u> https://www.agame.com/game/3d-cube-puzzle</p>	<p>*Daily life examples cube in real life in shape of dice, Rubik’s cube ice and sugar cube, building blocks, boxes etc</p> <p>*Shapes develop problem solving skills.</p> <p>*Visual discrimination skills.</p> <p>*Creativity</p>

			<p>Face → Flat parts of shape that you can rub with your hand.</p> <ul style="list-style-type: none">• Day 4: Pair work cooperative learning Students will think in pairs and tell what cube looks like by giving examples from daily life. Ice cube, block etc.• Day 5: Project based learning Group work. Students work in groups and make a cube. They tell a loud that it has 6 faces, 12 edges and 8 vertices. <p>(Give sheets to join cube photocopy at the back)</p>		
--	--	--	--	--	--

Academic week	Unit/Topics	SLO's to Cover	Learning activities / online resources	Assessment	Life skills/moral values
Week 18	Unit # 6 Geometry *Cuboids *Pyramids	<p>*Describe 3-D objects (cuboids, pyramids)</p> <p>With respect to the number of edges and faces.</p> <p>* Differentiate 3-D objects (cuboids, pyramids)</p> <p>With respect to the number of edges and faces.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Day 1: Show and tell video links can be shared in class Three dimensional shapes: cube, cuboid, pyramid. https://youtu.be/Balp-zph4c8 Day 2: Demonstration Teacher will show a cuboid and tell them that it is a box shaped object with 6 flat faces ,12 edges and 8 vertices. Show a square based pyramid which has 8 edges, 5 faces and 5 vertices. Students touch the 3-D shapes with their hands. Day 3: Group work and Discussion: - Teacher will give cut out of cuboid and pyramid to students. Students locate the number of edges, number of faces and number of vertices. Day 4: Pair work cooperative learning. 	<p>*Leave solid 3-D shapes with names labeled on them on each table or use the cards with the drawings and each shape. Ask fill the No. of vertices, edges and faces of cuboid and pyramid.</p> <p>*Real life examples on page # 162 ,163 pictures of milk pack, book pyramid.</p> <p>*Related Exercise No 4 and Review Exercise</p> <p><u>*Game</u></p> <p><u>*Pyramids</u></p> <p>https://www.learner.Org/wp-content/interactive/germetry/pyramids/</p>	<p>*Modern and old architecture use shapes.</p> <p>*Cuboids in daily life e.g lunch box, shoe box, book, bricks, mattresses, cabinet, microwave etc.</p> <p>Pyramid examples in architecture, on top of clock towers, roofs of houses, pyramids of Giza.</p> <p>*Categorizing and comparisons</p>

			<p>Think in pairs and give examples of cuboid and pyramids you see around. Cuboids examples a building, a box, milk pack pyramid → roofs and houses, top of clock tower</p> <ul style="list-style-type: none"> • Day 5: Game-Identify the shape Students use dough to make a cuboid and a pyramid. Play a game – Students take turns to make a solid shapes. Do not let others see the shapes. Ask questions about the shape. Others guess the shape. 		<p>*Develop problem solving skills.</p> <p>*Sorting and classifying</p> <p>*Visual discrimination skills.</p>
--	--	--	---	--	---

Academic week	Unit/Topics	SLO's to Cover	Learning activities / online resources	Assessment	Life skills/moral values
Week 19	Unit # 5 *Measurement Time *Analog and digital clocks	*Use a.m and p.m to record the time from 12 -hour clock *Read and write time from analog and digital clock.	<p>Video link → https://youtu.be/IBBQXBhSNUs</p> <ul style="list-style-type: none"> Day 1: Demonstration ↑ Teacher will bring an Analogue clock and explain the large hand is of minutes and small hand is of hours. Its dial is divided into 12 equal parts. Each part shows an hour. Minutes hand completes one round about the dial in 60 minutes or in one hour. Hour hand reaches from one digit to the next –in one hour. Day 2: Activity Pair work Reading and telling the time. Read the time in hours and minutes and say it aloud by looking at the clock card. Day 3: Group work Activity Teacher will draw clocks on the board and write the time under each clock. She will ask the students to work in groups and show the given time by making hours and minutes hands on each dial. Day 4: Demonstration Teacher explain how to read. Day 5: Teacher place digital clock in front of students and help them in reading time. She will repeat this activity a number of times. She will also tell when to use A.M and P..M to record the time. 	<p>*Work sheet Tell and write the time in the given space. *Solving real life problems given in examples on page # 127 ,128 and 129) pictures showing a.m and p.m.</p> <p>*Related questions in Exercise No 1.</p> <p>*Game *Time Game https://mathsframe.co.uk/en/resources/resource/116/telling-the-time</p>	<p><u>Making Decisions</u> *Telling the time and keeping track of time are the activities we do on daily basis *Importance of time management, responsibility, discipline *Religious Aspect Hadith of Prophet Muhammad (P.B.U.H) “There are two blessings which many people lose :health and free time for doing good.” *Do not waste time it never comes back.</p>

Academic week	Unit/Topics	SLO's to Cover	Learning activities / online resources	Assessment	Life skills/moral values
Week 20	Unit # 5 *Measurement Time *Calendar	*Read days and dates from the calendar. *Write days and dates from the calendar. *Read and tell the month from the calendar.	<ul style="list-style-type: none"> Day 1: Demonstration and Lecture. Teacher shows a calendar and explains that there are two types of calendar i-e lunar calendar and solar calendar. Solar calendar is based on the movement of the earth around the sun. The earth completes one revolution around sun in 12 months. These are called the solar months. Day 2: Activity (Use Real Calendar) Teacher will hang the calendar in the class and ask the students to mark their birthdays, Day 3: Group work and cooperative learning (Activity) 	<p>*Fill the Work sheet Which would be the month in calendar ?</p> <p>i)3 months before October _____</p> <p>ii)5 months after Feb _____</p> <p>iii)9 months after May _____</p> <p>*Related questions in Exercise No 2.</p> <p><u>*Game 1</u></p> <p><u>Using calendar</u></p> <p>https://maths.frame.co.uk/en/resources/resource/261/using-a-calendar</p> <p><u>*Game 2</u></p> <p>clock match up</p> <p>https://www.education.com/game/clock-match/</p>	<p>*Inter personal and communication skills</p> <p><u>Making Decisions</u></p> <p>*Stay on track of big projects, know about the passing days.</p> <p><u>*Confidence</u></p> <p>Stay strong and stick to schedule planning.</p> <p>*Look ahead at anticipated events and plan for them.</p> <p><u>*career skills</u></p> <p><u>*Time management</u></p>

			<p>Write the date and day for the events that fall in the solar calendar year 2021. Events → Eid-ul-Azha, Pakistan day, Independence day of Pakistan, Eid-ul-Fitar, Birth of Quaid-e-Azam.</p> <ul style="list-style-type: none"> Day 4 : Pair work (Activity) <p>Write the names of months.</p> <p>i) Third _____ ii) Seventh _____</p> <p>iii) Tenth _____ iv) Fourth _____</p> <ul style="list-style-type: none"> Day 5: <u>Project based Learning</u>: - <p>Calendar Craft. Ask students to design a calendar. They will change data and day daily and have knowledge.</p>		<p><u>*Islamic Aspect</u></p> <p>Life is given one time do not waste it. Utilize it in doing positive things.</p>
--	--	--	--	--	---

Academic week	Unit/Topics	SLO's to Cover	Learning activities / online resources	Assessment	Life skills/moral values
Week 21	Unit # 5 *Measurement Time *Addition of Time	*Add measures of time in hours. *Solve real life situations involving measures of time for addition of hours.	<ul style="list-style-type: none"> Day 1: Demonstration. Teacher will hang a clock on the wall and ask students to tell the time? Students speak aloud. Then she will explain the unit used to show time. Day 2: Pair work Addition of Time. Students will solve different questions in pairs like Add 5 hours to 4 hours. Add 12 hours to 8 hours. Day 3 Discussion Students will make small statements of their own related to addition of time in hours and share their story with the class Day 4: Math-Lab Approach and cooperative learning 	*Time world problems will be written on the board. Students add the periods of time individually. *Solve real life problem given in examples. Page # 135 *Related questions in Exercise No 3. *Solving math's puzzle or math games.	*Addition of time helps us in decision making that are used in daily life e.g doctor's appointment, travel time, School timings etc. *Develops variety of cognitive skills, *Discipline *Time management *Career skills *Critical thinking skills. *Religious Aspect.

			<ul style="list-style-type: none">• Day 5: Group work and problem solving. <p>Teacher ask questions about real life situations related to addition of time from different groups of students.</p>		Time is precious we should invest it in best manner.
--	--	--	--	--	--

Academic week	Unit/Topics	SLO's to Cover	Learning activities / online resources	Assessment	Life skills/moral values
Week 22	Unit # 5 *Measurement Time *Subtract measures of time in hours.	*Subtract measurement of time in hours. *Solve real life situations involving subtraction measures of time in hours.	<ul style="list-style-type: none"> Day 1: Demonstration. Teacher will ask the students about what time it takes to reach Lahore? How much hours it takes to reach Karachi from Islamabad? Which is nearer? Day 2: Pair work and cooperative learning. Students will be given subtraction of time Sums with the same unit i-e hours. Teacher will guide to subtract the lesser time from the greater time. Day 3: Math-Lab Approach and cooperative learning Day 4: Discussion 	<p>*Teacher will write some sums of subtraction of time in hours. Students will solve individually.</p> <p>*Solve real life problem given in examples. Page # 137</p> <p>*Related questions in Exercise No 4.</p> <p>*Related questions in Review Exercise.</p> <p>*Solving maths puzzle or math games.</p>	<p>*Decision making while travelling, Taking appointment from the doctor.</p> <p>*Judgment and creative thinking</p> <p>*Personal skills.</p> <p>*Religious Aspect.</p> <p>Life is short that it will appear as a glimpse like a blink of eye.</p> <p>*Make your time useful and include in healthy activities.</p>

			<p>Students will create their own story of word problem in which they have to find the difference. They will share their story with the class and solve the problem.</p> <p>Day 5: Group work and problem solving. Teacher ask questions about real life situations related to subtraction of time from different groups of students.</p>		
--	--	--	--	--	--

Academic week	Unit/Topics	SLO's to Cover	Learning activities / online resources	Assessment	Life skills/moral values
Week 23	Unit # 7 *Data Handling *Carroll diagram.	Representation Of data by Carroll diagram *Read and interpret a Carroll diagram.	<ul style="list-style-type: none"> Day 1: Inquiry based learning. Ask students to gather pictures or names of animals. Encourage the children to think of criteria they could use to sort these animals. For example 4 legs, 2 legs , not 4 legs , not 2 legs , lives on farm , has a tail etc. Set criteria to sort the animals. Make a Carroll diagram and explain. Day 2: Demonstration. Read and interpret a Carroll diagram. Video link can be shown. https://youtu.be/1qSQrs9tvgo Day 3 Pair work Activity. Fill the Carroll diagram. https://nrich.math.org/13212 Day 4: . Group work and cooperative learning. 	<p>*Work sheets. Complete the Carroll diagram from the given data.</p> <p>*Solve real life problems given in examples. (Page # 168 ,169 and 170)</p> <p>*Related questions in Exercise No 1.</p> <p>*<u>Game :-</u> Carroll diagrams odd and Even . https://www.topmarks.co.uk/carroll-diagrams/odd-and-even</p>	<p>*Implementation in daily life Carroll diagram help organize information or sort things like fruits and vegetables, color , size has seeds etc.</p> <p>*Organizational skills, organizing and Grouping things. *Decision making *Creative thinking skills such as i) organization ii)communication iii)Analytical iv)Problem solving</p>

			<p>Students are asked to bring a passport size photograph. Then make a Carroll diagram of students having brothers and sisters and students with no brothers and sisters. They have to separate boys and girls.</p> <ul style="list-style-type: none">• Day 5: Recap and Reinforcement		
--	--	--	---	--	--

Academic week	Unit/Topics	SLO's to Cover	Learning activities / online resources	Assessment	Life skills/moral values
Week 24	Unit # 7 *Data Handling *Tally chart *Picture graph	Representation Of data by Tally chart *Read and interpret Tally chart Representation Of data by Picture graph *Read and interpret picture graph	<ul style="list-style-type: none"> Day 1: Brain storming and demonstration: Teacher will tell the students that today we are going to collect data. Ask students to think about questions that could be asked about Eid-ul-Fitre e.g. Are you staying home ? What is your favorite Eid food ? How many people will come to visit you on Eid. Teacher will make a list of suitable question. And later turn it into a Tally chart. Day 2: Pair work Activity Counting and Grouping with sticks. Ask students to read the data and make tally marks with wooden sticks. Day 3: Tally Charts Video can be shown in the class. https://youtu.be/6L2ch1esFGA Day 4: Watch the video link related to picture graph. https://youtu.be/A-aV8OqpwUs https://youtu.be/O7VZaoJeY6U Day 5: Recap and Reinforcement 	<p>*Count the tally marks worksheet. https://www.Softschools.com/math/data_Analysis/tally_chart/worksheet</p> <p>*Solve real life examples page # 170, 171 and examples on page 174 and 175</p> <p>*Related questions in Exercise No 1 and Exercise No 2.</p> <p>*Tally chart Game: - https://www.Softschools.com/math/data_analysis/tally_chart</p>	<p>*In daily lives recorded small samples of categorical data in on organized way useful research data tools, helpful in record keeping.</p> <p>*Implementation in daily lives help students with language or writing difficulties. Use picture to pair with words.</p> <p>*Inference</p> <p>*Decision making and judgment</p> <p>*Numeracy skills</p> <p>*Collect data quickly and efficiently.</p>



تفویض کار اوقات	تفصیلات
کل کام کرنے والے ہفتے: ۳۴	مقررہ درسی کتاب: اردو
پہلی سہ ماہی:۔ (۵۵%)	تجویز کردہ نوٹ بک:
پڑھائی کے ہفتے: ۱۲	اردو پروڈ لائن نوٹ بک
نظر ثانی / دہرائی کے ہفتے: ۰۲	نصاب: عنوانات:۔ ۲۲
امتحان کے ہفتے: ۰۳	پہلی سہ ماہی: (ہفتے ۰۱ تا ۱۷)
	زبانی بات چیت: اسباق ۶، ۱۲۔ تحریری کام: اسباق ۴، ۳، ۲، ۵، ۷، ۸، ۹، ۱۰، ۱۱، ۱۲
سالانہ امتحانات:۔ (۴۵%)	سرگرمیوں کے صفحات: ۵، ۷، ۱۳، ۱۴، ۱۹، ۲۱، ۲۶، ۲۷، ۲۹، ۳۷، ۳۹، ۴۹، ۵۸، ۶۷، ۷۳
پڑھائی کے ہفتے: ۱۲	۵۰، ۵۲، ۵۵، ۵۷، ۶۲، ۶۳، ۶۵، ۷۰، ۷۱، ۷۳
نظر ثانی / دہرائی کے ہفتے: ۰۲	۸۹، ۹۰، ۹۲، ۹۳:
امتحان کے ہفتے: ۰۳	سالانہ امتحانات: (ہفتے ۱۸ تا ۳۴)
	زبانی بات چیت: اسباق ۲۱
	تحریری کام: اسباق ۱۶، ۱۵، ۱۴، ۱۳، ۲۰، ۱۹، ۱۷، ۱۸، ۱۹، ۲۰، ۲۱، ۲۲، ۲۳، ۲۴، ۲۵، ۲۶، ۲۷، ۲۸، ۲۹، ۳۰، ۳۱، ۳۲، ۳۳، ۳۴، ۳۵، ۳۶، ۳۷، ۳۸، ۳۹، ۴۰، ۴۱، ۴۲، ۴۳، ۴۴، ۴۵، ۴۶، ۴۷، ۴۸، ۴۹، ۵۰، ۵۱، ۵۲، ۵۳، ۵۴، ۵۵، ۵۶، ۵۷، ۵۸، ۵۹، ۶۰، ۶۱، ۶۲، ۶۳، ۶۴، ۶۵، ۶۶، ۶۷، ۶۸، ۶۹، ۷۰، ۷۱، ۷۲، ۷۳، ۷۴، ۷۵، ۷۶، ۷۷، ۷۸، ۷۹، ۸۰، ۸۱، ۸۲، ۸۳، ۸۴، ۸۵، ۸۶، ۸۷، ۸۸، ۸۹، ۹۰، ۹۱، ۹۲، ۹۳، ۹۴، ۹۵، ۹۶، ۹۷، ۹۸، ۹۹، ۱۰۰، ۱۰۱، ۱۰۲، ۱۰۳، ۱۰۴، ۱۰۵، ۱۰۶، ۱۰۷، ۱۰۸، ۱۰۹، ۱۱۰، ۱۱۱، ۱۱۲، ۱۱۳، ۱۱۴، ۱۱۵، ۱۱۶، ۱۱۷، ۱۱۸، ۱۱۹، ۱۲۰، ۱۲۱، ۱۲۲، ۱۲۳، ۱۲۴، ۱۲۵، ۱۲۶، ۱۲۷، ۱۲۸، ۱۲۹، ۱۳۰، ۱۳۱، ۱۳۲، ۱۳۳، ۱۳۴، ۱۳۵، ۱۳۶، ۱۳۷، ۱۳۸، ۱۳۹، ۱۴۰، ۱۴۱، ۱۴۲، ۱۴۳، ۱۴۴، ۱۴۵، ۱۴۶، ۱۴۷، ۱۴۸، ۱۴۹، ۱۵۰، ۱۵۱، ۱۵۲، ۱۵۳، ۱۵۴، ۱۵۵، ۱۵۶، ۱۵۷، ۱۵۸، ۱۵۹، ۱۶۰، ۱۶۱، ۱۶۲، ۱۶۳، ۱۶۴، ۱۶۵، ۱۶۶، ۱۶۷، ۱۶۸، ۱۶۹، ۱۷۰، ۱۷۱، ۱۷۲، ۱۷۳، ۱۷۴، ۱۷۵، ۱۷۶، ۱۷۷، ۱۷۸، ۱۷۹، ۱۸۰، ۱۸۱، ۱۸۲، ۱۸۳، ۱۸۴، ۱۸۵، ۱۸۶، ۱۸۷، ۱۸۸، ۱۸۹، ۱۹۰، ۱۹۱، ۱۹۲، ۱۹۳، ۱۹۴، ۱۹۵، ۱۹۶، ۱۹۷، ۱۹۸، ۱۹۹، ۲۰۰، ۲۰۱، ۲۰۲، ۲۰۳، ۲۰۴، ۲۰۵، ۲۰۶، ۲۰۷، ۲۰۸، ۲۰۹، ۲۱۰، ۲۱۱، ۲۱۲، ۲۱۳، ۲۱۴، ۲۱۵، ۲۱۶، ۲۱۷، ۲۱۸، ۲۱۹، ۲۲۰، ۲۲۱، ۲۲۲، ۲۲۳، ۲۲۴، ۲۲۵، ۲۲۶، ۲۲۷، ۲۲۸، ۲۲۹، ۲۳۰، ۲۳۱، ۲۳۲، ۲۳۳، ۲۳۴، ۲۳۵، ۲۳۶، ۲۳۷، ۲۳۸، ۲۳۹، ۲۴۰، ۲۴۱، ۲۴۲، ۲۴۳، ۲۴۴، ۲۴۵، ۲۴۶، ۲۴۷، ۲۴۸، ۲۴۹، ۲۵۰، ۲۵۱، ۲۵۲، ۲۵۳، ۲۵۴، ۲۵۵، ۲۵۶، ۲۵۷، ۲۵۸، ۲۵۹، ۲۶۰، ۲۶۱، ۲۶۲، ۲۶۳، ۲۶۴، ۲۶۵، ۲۶۶، ۲۶۷، ۲۶۸، ۲۶۹، ۲۷۰، ۲۷۱، ۲۷۲، ۲۷۳، ۲۷۴، ۲۷۵، ۲۷۶، ۲۷۷، ۲۷۸، ۲۷۹، ۲۸۰، ۲۸۱، ۲۸۲، ۲۸۳، ۲۸۴، ۲۸۵، ۲۸۶، ۲۸۷، ۲۸۸، ۲۸۹، ۲۹۰، ۲۹۱، ۲۹۲، ۲۹۳، ۲۹۴، ۲۹۵، ۲۹۶، ۲۹۷، ۲۹۸، ۲۹۹، ۳۰۰، ۳۰۱، ۳۰۲، ۳۰۳، ۳۰۴، ۳۰۵، ۳۰۶، ۳۰۷، ۳۰۸، ۳۰۹، ۳۱۰، ۳۱۱، ۳۱۲، ۳۱۳، ۳۱۴، ۳۱۵، ۳۱۶، ۳۱۷، ۳۱۸، ۳۱۹، ۳۲۰، ۳۲۱، ۳۲۲، ۳۲۳، ۳۲۴، ۳۲۵، ۳۲۶، ۳۲۷، ۳۲۸، ۳۲۹، ۳۳۰، ۳۳۱، ۳۳۲، ۳۳۳، ۳۳۴، ۳۳۵، ۳۳۶، ۳۳۷، ۳۳۸، ۳۳۹، ۳۴۰، ۳۴۱، ۳۴۲، ۳۴۳، ۳۴۴، ۳۴۵، ۳۴۶، ۳۴۷، ۳۴۸، ۳۴۹، ۳۵۰، ۳۵۱، ۳۵۲، ۳۵۳، ۳۵۴، ۳۵۵، ۳۵۶، ۳۵۷، ۳۵۸، ۳۵۹، ۳۶۰، ۳۶۱، ۳۶۲، ۳۶۳، ۳۶۴، ۳۶۵، ۳۶۶، ۳۶۷، ۳۶۸، ۳۶۹، ۳۷۰، ۳۷۱، ۳۷۲، ۳۷۳، ۳۷۴، ۳۷۵، ۳۷۶، ۳۷۷، ۳۷۸، ۳۷۹، ۳۸۰، ۳۸۱، ۳۸۲، ۳۸۳، ۳۸۴، ۳۸۵، ۳۸۶، ۳۸۷، ۳۸۸، ۳۸۹، ۳۹۰، ۳۹۱، ۳۹۲، ۳۹۳، ۳۹۴، ۳۹۵، ۳۹۶، ۳۹۷، ۳۹۸، ۳۹۹، ۴۰۰، ۴۰۱، ۴۰۲، ۴۰۳، ۴۰۴، ۴۰۵، ۴۰۶، ۴۰۷، ۴۰۸، ۴۰۹، ۴۱۰، ۴۱۱، ۴۱۲، ۴۱۳، ۴۱۴، ۴۱۵، ۴۱۶، ۴۱۷، ۴۱۸، ۴۱۹، ۴۲۰، ۴۲۱، ۴۲۲، ۴۲۳، ۴۲۴، ۴۲۵، ۴۲۶، ۴۲۷، ۴۲۸، ۴۲۹، ۴۳۰، ۴۳۱، ۴۳۲، ۴۳۳، ۴۳۴، ۴۳۵، ۴۳۶، ۴۳۷، ۴۳۸، ۴۳۹، ۴۴۰، ۴۴۱، ۴۴۲، ۴۴۳، ۴۴۴، ۴۴۵، ۴۴۶، ۴۴۷، ۴۴۸، ۴۴۹، ۴۵۰، ۴۵۱، ۴۵۲، ۴۵۳، ۴۵۴، ۴۵۵، ۴

متحانات:

پہلا دو ماہانہ امتحان: ۲۵٪ کورس (ہفتے ۰۱ تا ۰۹)



پہلی سہ ماہی: ۳۰٪ کورس (ہفتے ۱ تا ۱۷)

دوسرا دو ماہانہ امتحان: ۲۵٪ کورس (ہفتے ۱۸ تا ۲۶)

سالانہ امتحانات: ۲۰٪ کورس (ہفتے ۲۷ تا ۳۴)

<p>پہلا تو ماہانہ امتحان</p> <p>کورس ۲۵٪</p> <p>درکار وقت (۱۰ تا ۰۹ ہفتے)</p>	<p>پڑھائی کے ہفتے ۱ تا ۰۷</p> <p>دہرائی کے ہفتے ۰۸</p> <p>پہلا دو ماہانہ امتحان کے ہفتے ۰۹</p> <p>اسباق ۱ تا ۰۶ (جائزہ #۰۱)</p>
<p>پہلی سہ ماہی</p> <p>کورس ۳۰٪</p> <p>درکار وقت (۱۰ تا ۱۷ ہفتے)</p>	<p>پڑھائی کے ہفتے ۱۰ تا ۱۳</p> <p>دہرائی کے ہفتے ۱۴</p> <p>پہلی سہ ماہی ۱۵ تا ۲۷</p> <p>اسباق ۱۲ تا ۰۷ (جائزہ #۰۲)</p>
<p>دوسرا دو ماہانہ امتحان</p> <p>کورس ۲۵٪</p> <p>درکار وقت (۱۸ تا ۲۶ ہفتے)</p>	<p>پڑھائی کے ہفتے ۱۸ تا ۲۴</p> <p>دہرائی کے ہفتے ۲۵</p> <p>دوسرا دو ماہانہ امتحان کے ہفتے ۲۶</p> <p>اسباق ۱۳ تا ۱۷ (جائزہ #۰۳، ۰۴)</p>
<p>سالانہ امتحانات</p> <p>کورس ۲۰٪</p> <p>درکار وقت (۲۷ تا ۳۴ ہفتے)</p>	<p>پڑھائی کے ہفتے ۲۷ تا ۳۰</p> <p>دہرائی کے ہفتے ۳۱</p> <p>سالانہ امتحانات ۳۲ تا ۳۴ ہفتے</p> <p>اسباق ۱۸ تا ۲۲ (جائزہ #۰۵)</p>

پہلی سہ ماہی شامل اسباق: ۱ تا ۱۲ جائزہ #۰۱-۰۲ ۰۲ اگست-۲۰۲۱ تا ۳۱ دسمبر ۲۰۲۱۔		سالانہ امتحانات شامل اسباق: ۱۳ تا ۲۲ جائزہ #۰۳، ۰۴ ۳ جنوری ۲۰۲۲ تا ۲۷ مئی ۲۰۲۲	
اسباق نمبر	اسباق کا عنوان	اسباق نمبر	اسباق کا عنوان
۱۔	حمد	۱۵۔	پاک وطن ہے پاکستان (نظم)
۲۔	نعت	۱۶۔	حضرت خدیجہ رضی اللہ تعالیٰ عنہ
۳۔	بے مثل ہے ذات رسول رسول کریم ﷺ کی	۱۷۔	وہ کون تھا؟
۴۔	اگر میں نہ ہوں تو!	۱۹۔	ہم نے دیکھا ایک روبوٹ
۵۔	سب ہیں خاص	۲۰۔	جائزہ #۰۳، ۰۴
۶۔	چالاک لومڑی اور چنٹو مرغنا (سنانے کا سبق)	۲۱۔	ملکہ کوہسار کی سیر
۷۔	جائزہ۔#۰۱	۲۲۔	دل پاکستان
۸۔	ہم کیوں بھول جاتے ہیں	۲۳۔	قائد اعظم
۹۔	شام (نظم)	۲۴۔	قدرتی آفات (سنانے کا سبق)
۱۰۔	اللہ تعالیٰ کا انعام	۲۵۔	بچے کی دعا (نظم)
۱۱۔	جس کا خواب تھا دل کش	۲۶۔	جائزہ #۰۵
۱۲۔	چار انوکھی دوست		
۱۳۔	ہم ایک ہیں (سنانے کا سبق)		
۱۴۔	جائزہ۔#۰۲		

پہلی سہ ماہی

[illegible]

تعلیمی ہفتہ	سبق، عنوان	حاصلاتِ تعلم	تدریسی معاونات / سرگرمیاں	جانچ / تشخیص	روزمرہ کی مہارتیں / کردار سازی
دوسرا ہفتہ	سبق نمبر ۲۔ نعت (نظم)	۔ حمد، نعت اور عام نظم میں فرق جان سکیں۔ ۔ پیارے نبی حضرت محمد کے سیرت / کردار کے بارے میں جان سکیں۔ ۔ رحمت حق کی وضاحت کر سکیں۔	معاونات: درسی کتاب / حضرت محمد صل و سلم کے بارے میں کوئی کہانی کی کتاب پہلادون:- بلند خوانی:- استاد کی رہنمائی میں نعت پڑھنا۔ جوڑ توڑ کے ذریعے تلفظ کی اصلاح اور مشکل الفاظ کے معنی۔ اشعار کی اسان وضاحت۔ دوسرا دن:- ریڈنگ کارڈ:- پڑھائی، خوشخطی الفاظ کے معنی لکھنا، تیسرا دن:- بحث و مباحثہ:- سوالات کے جوابات لکھنا، کالم ملانا، مصرعے مکمل کرنا، ایک دوسرے سے تبادلہ خیال چوتھا دن:- لفظوں کی زنجیر:- لفظی گنتی، متضاد، واحد کی جمع حروف تہجی کی ترتیب سے پانچواں دن:- دیئے گئے الفاظ کی مدد سے نبی پاک صلی اللہ و سلم کے متعلق سات جملے لکھنا ۔	سوال نمبر: ۸ روانی سے پڑھیں۔ (۱۴) سوال نمبر: ۶، ۵، ۱۔ معنی، تفہیم (۱۰، ۱۲) سوال نمبر: ۴، ۳، ۲۔ اشعار مکمل، خالی جگہ، سوالات جوابات (۱۱) سوال نمبر: لفظوں کا کھیل، متضاد، واحد / جمع (۱۲، ۱۳) سوال نمبر: ۱۲، ۱۱ جملے، ترنم سے پڑھنا (۱۴)	۔ رسول اکرم صلی اللہ علیہ و سلم سے تعلق پیدا کرنا اللہ علیہ و سلم کی تعلیمات رسول اکرم صلی پر عمل کرنا سیرت کے مدرسے کے طلباء اور طالبات - میں اعلیٰ اخلاقی اقدار پیدا کرنا سیرت نبوی کو اپنانا اور نبی کریم صلی اللہ علیہ و سلم کی صفات پر عمل کرتے ہوئے نیکی کا کام کرنا اور گناہ کے کاموں سے بچنا

تعلیمی ہفتہ	سبق/عنوان	حاصلاتِ تعلم	تدریسی معاونات/سرگرمیاں	جانچ/تخصیص	روزمرہ کی مہارتیں/کردار سازی
تیسرا ہفتہ	سبق نمبر ۳۔ "بے مثل ہے ذات رسول ﷺ کی۔"	کسی کہانی کو درست تلفظ اور لہجے کے ساتھ بیان کر سکیں۔۔	معانوات: درسی کتاب/کہانی کی کتاب/سوالات کے جوابات۔ پہلا دن:۔	سوال نمبر: ۱، ۲	رسول صلی اللہ علیہ وسلم کے خاتم النبیین کا تصور

<p>۔ رسول اکرم صلی اللہ علیہ وسلم سے تعلق پیدا کرنا</p> <p>علیہ وسلم کی ۔ رسول اکرم صلی اللہ علیہ وسلم کی تعلیمات پر عمل کرنا</p> <p>سیرت کے مدرسے کے طلباء اور طالبات ۔ میں اعلیٰ اخلاقی اقدار پیدا کرنا</p> <p>سیرت نبوی کو اپنانا اور نبی کریم صلی اللہ علیہ وسلم کی صفات پر عمل کرتے ہوئے نیکی کا کام کرنا اور گناہ کے کاموں سے بچنا</p>	<p>معنی، خالی جگہ (۱۸)</p> <p>سوال نمبر: ۳، ۵، ۶</p> <p>درست جواب، مل کر بات کریں، تصویری کہانی (۱۹، ۱۸)</p> <p>سوال نمبر: ۸، ۱۹، استفہامیہ جملے، مزکر / مونث (۲۰)</p> <p>سوال نمبر: ۱۲، ۱۱ واقعہ سنانا، اخلاقی کہانی (۲۱)</p> <p>سوال نمبر ۷</p> <p>اعراب لگائیں (۱۹)</p>	<p>بلند خوانی:۔ سبق کی خواندگی درست تلفظ کے ساتھ خود کرنا/ پھر بچوں سے کروانا۔</p> <p>دوسرا دن:۔</p> <p>بحث و مباحثہ:۔ ذہنی آمادگی کے سوالات، رسول ﷺ کے بارے میں بچوں سے بات چیت۔</p> <p>تصویری کارڈ کی مدد سے کہانی بنائیں تیسرا دن:۔</p> <p>سوچ و بچار:۔ مشکل الفاظ کے معنی اور جملوں میں ان کا استعمال، ان کی املاء۔</p> <p>استفہامیہ جملوں کی پہچان مذکر / مونث۔</p> <p>https://youtu.be/qZwuJ-cMdg</p> <p>چوتھا دن:۔</p> <p>سنواری ٹیلنگ:۔ رسول ﷺ کی ذات سے متعلق کہانی جو بچوں کے لیے سبق آموز ہوگی / بچوں کو سنانے کے بعد اپنے لفظوں میں لکھ سکیں۔</p> <p>پانچواں دن:۔</p> <p>پیسر شیئر:۔ اعراب لگوانا کہ الفاظ کی درست ادائیگی ہو / مزکر اور مونث کی پہچان ہو۔</p> <p>بچے دو گروپ بنا کر یہ کام کریں</p>	<p>سبق پڑھ کر اس کے ۔</p> <p>بارے میں دی گئی</p> <p>معلومات جان سکیں</p> <p>اور بیان بھی کر سکیں۔</p> <p>حرف کا درست</p> <p>استعمال کر سکیں۔</p> <p>رسول ﷺ کی</p> <p>سیرت کی خوبیاں جان</p> <p>سکیں۔</p> <p>تذکرہ و تائید کا فرق</p> <p>جان سکیں۔</p>
--	--	--	---

تعلیمی ہفتہ	سبق / عنوان	حاصلاتِ تعلم	تدریسی معاونات / سرگرمیاں	جانچ / تشخیص	روزمرہ کی مہارتیں / کردار سازی
چوتھا ہفتہ	سبق نمبر ۴:- "اگر میں نہ ہوں تو"	- تقریر یا سبق سن کر اس سے نتیجہ نکال سکیں۔ - ٹی وی، موبائل، کمپیوٹر کے بارے میں جان سکیں۔ - سادہ اور مرکب جملوں کی عبارت پر سکیں۔ - اپنے مسائل گھریا محلے میں آنے والے واقعات	معاونات: درسی کتاب / موبائل / کمپیوٹر لیب / کارڈز / تصاویر۔ پہلا دن:- بلند خوانی:- سبق سے متعلق ذہنی سوالات سبق کی خواندگی استاد پھر بچوں سے باری باری کروائیں۔ دوسرا دن:- بحث و مباحثہ:- الفاظ کا مفہوم بتائیں گے۔ موبائل کے فائدے اور نقصانات بتائے جائیں۔ - ایک دوسرے سے بحث کریں تیسرا دن:-	سوال نمبر ۱، ۲، ۳- معنی، درست جوابات، خالی جگہ (۲۵) سوال نمبر ۴، ۵، ۶ سوالات جوابات، مل کر بات کریں (۲۶)	- موبائل فون کے زیادہ استعمال کے نقصانات سے بچوں کو آگاہ کرنا - موبائل فون کا درست اور کام استعمال کی طرف بچوں کو راغب کرنا - مل کر کام کرنے کی عادت کو اپنانا

	<p>سوال نمبر ۸، ۷</p> <p>لفظوں کا کھیل، اسم ضمیر (۲۶، ۲۷)</p> <p>سوال نمبر: ۱۰ اور ۱۱ سے پڑھیں (۲۸)</p> <p>سوال نمبر: ۱۱، ۱۲، ۹ موبائل پر چند جملے، پتہ لکھیں، مترادف (۲۸، ۲۹)</p>	<p>دیکھو اور پڑھو:- ٹیلی فون کی ایجاد / موجد کا نام۔</p> <p>اس سے لیے گئے کام۔</p> <p>روانی سے پڑھنا اس میں ضمیر کی پہچان</p> <p>چوتھا دن:-</p> <p>غور و فکر:- کمپیوٹر، موبائل میں فرق، نئے اور پرانے موبائل کیسے تھے؟</p> <p>ان سے لیے جانے والے کام۔</p> <p>پانچواں دن:-</p> <p>مظاہراتی طریقہ:- کمپیوٹر لیب کا وزٹ کروانا، مختلف موبائل کی تصاویر بنانا۔</p> <p>مترادف کی پہچان</p>	<p>بلا تھجک اپنے والدین اور</p> <p>اساتذہ کو بتائیں۔</p> <p>اسم ضمیر کے بارے</p> <p>میں جان سکیں۔</p>		
--	--	--	---	--	--

پانچواں ہفتہ (تین روزہ پلان)	سبق نمبر ۶۔ چلاک لومڑی اور چینٹو مرغ۔ (سنانے کا سبق)	کسی کہانی کو درست لے جو روانی سے پڑھنا۔ کہانی یا واقعہ سن کر سوالات کے جوابات دینا۔ کسی بھی کہانی کا نتیجہ اخذ کرنا	معاونات:- درسی کتاب/کہانی کی کتاب/سوچ بچار/ویڈیو https://youtu.be/5vBodbhIceI پہلا دن:- اسٹوری ٹیلنگ:- استاد بلند خوانی کریں گے اور مطلب واضح کریں گے۔ دوسرا دن:- سوچ و بچار:- ہر بچہ کہانی پڑے گا اور اپنے خیال سے اور سوچ کا نتیجہ بتائے گا تیسرا دن:- رول پلے:- بچوں کے دو گروپ بنائے تصویری کہانی کے کارڈوں گروپ میں تقسیم کر دیں۔ بچے کارڈز کو دیکھ کر کہانی بنائیں گے	خوشامد کا مطلب سمجھنا اور اس سے بچوں کو بچانا لاچ کرنے کے نقصانات بتانا
---------------------------------	---	---	--	--

سمجھیں اور بتائیں (۴۱)

تعلیمی ہفتہ	سبق/عنوان	حاصلاتِ تعلم	تدریسی معاونات	جانچ/تخصیص	روزمرہ کی مہارتیں/کردار سازی
چھٹا ہفتہ	سبق نمبر: ۵۔ سب ہیں خاص	جملے سن کر عمل کر سکیں۔	معاونات:- درسی کتاب، ویڈیو، تصاویر، سوالات و جوابات کا طریقہ https://youtu.be/Id6HFkoto		اسکول میں کام کرنے والے تمام افراد کے پیشوں سے طلباء اور طلبات کو متعارف کروانا



<p>- مالی، صفائی کرنے والے، آیا اور چوکیدار کی اہمیت سکول میں بچوں کو بتانا تاکہ بچے ان کی اور ان کے کام کے عزت کریں</p> <p>- بچوں سے اسکول میں مالی کا کام کروا کر اس کی اہمیت بتانا تاکہ وہ پودے خراب نہ کریں۔</p> <p>- ساتھ ہی ساتھ اسکول اور گھر کو صاف رکھنا تاکہ ان کو محنت زیادہ نہ کرنی پڑے۔</p>	<p>سوال نمبر: ۳، ۲، ۱۱، الفاظ معنی، خالی جگہ، کالم ملائیں (۳۵، ۳۶)</p> <p>سوال نمبر: ۵، ۴، سوالات جوابات، مل کر کریں بات (۳۷)</p> <p>سوال نمبر: ۷، ۱۲، ۶، پیشے کا انتخاب، جو خاندان میں پیشوں سے وابستہ ان کے بارے میں بات (۳۷)</p> <p>سوال نمبر: ۸، ۹، ۱۱، اسم نکرہ / معرفہ، متضاد / جملے بنائیں (۳۸، ۳۹)</p> <p>سوال نمبر: ۱۰، ۱۳۔ روانی سے پڑھیں، پوسٹر بنائیں (۳۹)</p>	<p>پہلا دن:-</p> <p>بلند خوانی:- مختلف رہنماؤں اور انبیاء کے پیشوں کے متعلق سوالات۔</p> <p>- استاد کی بلندی خوانی اور پھر طلباء کی بلند خوانی۔</p> <p>- مشکل الفاظ کے معنی اور استعمال۔</p> <p>دوسرا دن:-</p> <p>بحث و مباحثہ:- تصاویر جو مختلف پیشوں سے متعلق ہوں۔</p> <p>مختلف پیشوں کی وڈیوز۔</p> <p>تیسرا دن:-</p> <p>سوچ و بچاؤ:- پیشوں کے ناموں کی لکھائی اور وہ کس کام آتے ہیں۔</p> <p>- بچوں سے پوچھنا کہ والدین کس پیشے سے وابستہ ہیں۔</p> <p>چوتھا دن:-</p> <p>غور و فکر:- اسم نکرہ اور اسم معرفہ کی پہچان، جملوں میں استعمال۔</p> <p>پانچواں دن:-</p> <p>مظاہراتی طریقہ:- پیشوں کے متعلق پوسٹر بنوانا جو بچہ پوسٹر بنائے اس کے متعلق دو جملے بول سکے۔</p>	<p>- اکٹھے مل کر کام کریں۔ اور</p> <p>اپنی ذمہ داری پوری کر سکیں۔</p> <p>- کسی بھی موضوع پر کم از کم پانچ جملے بول سکیں۔</p> <p>- اسم معرفہ اور نکرہ پہچان کریں۔</p> <p>- روزی کمانے کے ذرائع جان سکیں۔</p>	
--	--	--	---	--

تعلیمی ہفتہ	سبق / عنوان	حاصلاتِ تعلم	تدریسی معاونات / سرگرمیاں	جانچ / تشخیص	روزمرہ کی مہارتیں / کردار سازی
ساتواں ہفتہ	جائزہ #۰۱	<p>کسی کہانی کو درست لہجے اور روانی سے پڑھنا</p> <p>جملوں کو حال سے ماضی اور ماضی سے حال میں تبدیل کرنا</p> <p>الفاظ کو جملوں میں درست استعمال کرنا</p> <p>کوئی کہانی سنائی تو اس کو ذہن میں رکھنا اور سوالات کے درست جواب دینا</p> <p>اعتماد سے بات دوسروں کو بتانا</p>	<p>معاونات:</p> <p>درسی کتاب / کہانی کی کتاب / سوچ بچار / ویڈیو</p> <p>پہلادان:</p> <p>دیکھو اور پڑھو: پہلے پڑھی گئی نعت اور سبق کے سوالات روانی سے پڑھنا</p> <p>الفاظ کا خالی جگہ میں استعمال</p> <p>درست اور غلط کی نشاندہی</p> <p>دوسرا دن:-</p>	<p>سوال نمبر: ۲، ۱۲، ۱۳، ۱۴، ۱۵، ۱۶، ۱۷، ۱۸، ۱۹، ۲۰، ۲۱، ۲۲، ۲۳، ۲۴، ۲۵، ۲۶، ۲۷، ۲۸، ۲۹، ۳۰</p>	<p>خوشامد اللہ کو ناپسند ہے</p> <p>جھوٹی تعریف کرنا بری بات ہے</p> <p>کسی کو بے وقوف نہیں سمجھنا چاہیے</p> <p>کوئی ایسی چیز بنانا کے اسکول کے کام میں آسانی ہو</p> <p>بڑوں کی ہدایت پر عمل کرنا</p> <p>اچھے اور برے کام میں تمیز کرنا</p>

	<p>سوال نمبر: ۷، ۸، ۹ جملے بنانا اور لکھنا (۳۱)</p> <p>سوال نمبر: ۴، ۶، ۷ ضمیر، ماضی بنانا (۳۱)</p> <p>سوال نمبر: ۵، ۸، ۹ جمع/جمع (۳۱)</p> <p>سوال نمبر: ۹ لکھنا (۳۱)</p>	<p>غور و فکر:- اللہ تعالیٰ کی کوئی بھی نعمت بنا کر اس کے بارے میں پانچ جملے لکھنا</p> <p>الفاظ کو جملوں میں استعمال</p> <p>تیسرا دن:-</p> <p>سوچ و بچار:- ضمیر کو خالی جگہ میں لگانا</p> <p>جملوں کو ماضی میں تبدیل کرنا</p> <p>چوتھا دن:-</p> <p>الفاظ کی زنجیر:- واحد کے جمع اور جمع کے واحد بنانا</p> <p>الفاظ کو حروف تہجی سے ترتیب دینا ان کا چارٹ تیار کرنا</p> <p>پانچواں دن:-</p> <p>تھینک شیئر پیئر:-</p> <p>بچوں کے دو گروپ بنائیں اور بتائیں اگر کچھ ایجاد کرنے کا موقع ملے تو کیا کریں گے</p>		
--	---	---	--	--

روزمرہ کی مہارتیں/کردار سازی	جانچ/تخصیص	تدریسی معاونات/سرگرمیاں	حاصلات تعلم	سبق/عنوان	تعلیم ہفتہ
<p>ٹریفک کے قوانین بچوں کو سکھائے جائیں گے تاکہ ان کو پیدل چلنے میں بھی آسانی ہو اور وہ گھر کے لوگوں کو بھی اس کی پابندی کرواس کی۔</p> <p>ساتھ ساتھ سے اسکول کے قوانین۔ ٹریفک کے مثلاً وقت کی پابندی یونیفارم کی بوندیں بھی بچوں</p>	<p>سوال نمبر: ۱، ۲، ۳، ۴، ۵، ۶، ۷، ۸، ۹ جملے، خالی جگہ (۴۵، ۴۶)</p>	<p>معاونات:-</p> <p>درسی کتاب/ویڈیو/تصاویر</p> <p>https://youtu.be/NeEFIfwT4k</p> <p>پہلا دن:-</p> <p>دیکھیں اور پڑھیں:- راستے میں آنے جانے کے بارے میں سوالات۔</p>	<p>تصویر دیکھ کر سوالات کے جوابات دینا۔</p> <p>نثر کو پڑھ کر سوالات کے جوابات دینا۔</p>	<p>سبق نمبر ۷۔</p> <p>ہم کیوں بھول جاتے ہیں۔</p>	<p>آٹھواں ہفتہ</p>

<p>کو سکھائیں جائے گی اور ان کے اہمیت بتائی جائے گی</p> <p>اور بتایا جائے گا کہ قوانین پر عمل کرنا کتنا ضروری ہے اور اس کے کیا فائدے ہیں</p>	<p>سوال نمبر: ۶، ۴ سوالات جوابات، تصاویر کو دیکھ کر بتائیں (۴۶، ۴۷)</p> <p>سوال نمبر: ۱۱، ۱۰ پسندیدہ سواری کے متعلق جملے، درست تلفظ سے پڑھیں (۴۹)</p> <p>سوال نمبر: ۸، ۹ ضمیر، فعل حال / ماضی (۴۸، ۴۹)</p> <p>سوال نمبر: ۱۲ رخصت کی درخواست (۵۰)</p>	<p>- سبق کی خواندگی استاد خود کرے، پھر مشکل الفاظ کے معنی بتائیں پھر طلبہ سے پڑوائیں۔</p> <p>دوسرا دن:-</p> <p>بحث و مباحثہ:- ٹریفک کے قوانین۔</p> <p>- ٹریفک کے قوانین کا احترام۔</p> <p>- زیر آکر اسنگ کے بارے میں معلومات۔</p> <p>تیسرا دن:-</p> <p>اسٹوری ٹیلنگ:- ہر بچہ ٹریفک کے متعلق کوئی واقعہ بتائے گا۔</p> <p>- ٹریفک کی پابندی نہ کرنے کے نقصانات۔</p> <p>- ٹریفک کے اشارے بنا کر رنگ کرنا۔</p> <p>چوتھا دن:-</p> <p>غور و فکر:- ماضی کے چار جملے، حال کے چار جملے لکھیں۔</p> <p>- ماضی اور حال میں فرق بتائیں ان میں ضمائر تلاش کر کریں۔</p> <p>پانچواں دن:-</p> <p>مظاہراتی طریقہ:- درخواست لکھنے کا طریقہ اس کا آغاز و اختتام کیسے ہوتا ہے۔</p> <p>- گتے کے ڈبوں سے ٹریفک کی پتیاں بنائی</p>	<p>- کسی موضوع پر دس جملے لکھنا۔</p> <p>- اپنی ہیڈ مسٹرپس کے نام رخصت کی درخواست لکھنا</p> <p>-</p> <p>- فعل حال کی پہچان۔</p> <p>- عددی گنتی کی تحریر۔</p> <p>- ٹریفک قوانین کی جانکاری</p> <p>-</p>	
--	--	--	---	--



تعلیمی ہفتہ	سبق/عنوان	حاصلاتِ تعلیم	تدریسی معاونات/سرگرمیاں	جانچ/تفصیل	روزمرہ کی مہارتیں/کردار سازی
نواں ہفتہ	سبق نمبر ۸، ۱۲ شام (نظم) - ہم ایک ہیں (سنانے کا سبق (- نظم پڑھ کر سوالات کے جوابات دیں۔ - شام سے متعلق دوسری نظم سنا سکیں۔ - واحد کے جمع بنا سکیں۔ - ترنم سے نظم پڑھ سکیں۔ - بجلی اور پانی کے درست استعمال سے آگاہی۔ - ایک سے بیس تک ہندسوں میں گنتی لکھ سکیں۔	معاونات: کتاب/نظموں کی کتاب/گلوب/آڈیو/گنتی کے کارڈز۔ پہلا دن:- بلند خوانی:- نظم کی درست تلفظ کے ساتھ بلند خوانی۔ - شام کے متعلق سوالات جوابات۔ - دن میں کیا جانے والے کام اور شام کے اوقات کے کام۔ دوسرا دن:- دیکھیں اور پڑھیں:- شعر کی تشریح کر کے بتائیں۔ مشکل الفاظ کے مطلب بتانا اور بچوں سے پڑھوانا۔ تیسرا دن:- غور و فکر:- نظم کے مصرعے مکمل کروانا۔ - نظم یاد کرنا۔ - ہم آواز الفاظ تلاش کرنا۔ چوتھا دن:- مظاہراتی:- واحد کے جمع اور جمع کے واحد۔ https://youtu.be/4Yo6n4QHY5I - الفاظ کے معنی جان کا مترادف الفاظ تلاش کرنا۔ - دن رات کو گروپ کی مدد سے سمجھنا - تصویری وضاحت کرنا پانچواں دن:- اسٹوری ٹیلنگ:- کہانی پڑھ کر سنائیں	سوال نمبر: ۱، ۲، ۳، ۴، ۵، ۶، ۷، ۸، ۹، ۱۰، ۱۱، ۱۲، ۱۳، ۱۴، ۱۵، ۱۶، ۱۷، ۱۸، ۱۹، ۲۰، ۲۱، ۲۲، ۲۳، ۲۴، ۲۵، ۲۶، ۲۷، ۲۸، ۲۹، ۳۰، ۳۱، ۳۲، ۳۳، ۳۴، ۳۵، ۳۶، ۳۷، ۳۸، ۳۹، ۴۰، ۴۱، ۴۲، ۴۳، ۴۴، ۴۵، ۴۶، ۴۷، ۴۸، ۴۹، ۵۰، ۵۱، ۵۲، ۵۳، ۵۴، ۵۵، ۵۶، ۵۷، ۵۸، ۵۹، ۶۰، ۶۱، ۶۲، ۶۳، ۶۴، ۶۵، ۶۶، ۶۷، ۶۸، ۶۹، ۷۰، ۷۱، ۷۲، ۷۳، ۷۴، ۷۵، ۷۶، ۷۷، ۷۸، ۷۹، ۸۰، ۸۱، ۸۲، ۸۳، ۸۴، ۸۵، ۸۶، ۸۷، ۸۸، ۸۹، ۹۰، ۹۱، ۹۲، ۹۳، ۹۴، ۹۵، ۹۶، ۹۷، ۹۸، ۹۹، ۱۰۰، ۱۰۱، ۱۰۲، ۱۰۳، ۱۰۴، ۱۰۵، ۱۰۶، ۱۰۷، ۱۰۸، ۱۰۹، ۱۱۰، ۱۱۱، ۱۱۲، ۱۱۳، ۱۱۴، ۱۱۵، ۱۱۶، ۱۱۷، ۱۱۸، ۱۱۹، ۱۲۰، ۱۲۱، ۱۲۲، ۱۲۳، ۱۲۴، ۱۲۵، ۱۲۶، ۱۲۷، ۱۲۸، ۱۲۹، ۱۳۰، ۱۳۱، ۱۳۲، ۱۳۳، ۱۳۴، ۱۳۵، ۱۳۶، ۱۳۷، ۱۳۸، ۱۳۹، ۱۴۰، ۱۴۱، ۱۴۲، ۱۴۳، ۱۴۴، ۱۴۵، ۱۴۶، ۱۴۷، ۱۴۸، ۱۴۹، ۱۵۰، ۱۵۱، ۱۵۲، ۱۵۳، ۱۵۴، ۱۵۵، ۱۵۶، ۱۵۷، ۱۵۸، ۱۵۹، ۱۶۰، ۱۶۱، ۱۶۲، ۱۶۳، ۱۶۴، ۱۶۵، ۱۶۶، ۱۶۷، ۱۶۸، ۱۶۹، ۱۷۰، ۱۷۱، ۱۷۲، ۱۷۳، ۱۷۴، ۱۷۵، ۱۷۶، ۱۷۷، ۱۷۸، ۱۷۹، ۱۸۰، ۱۸۱، ۱۸۲، ۱۸۳، ۱۸۴، ۱۸۵، ۱۸۶، ۱۸۷، ۱۸۸، ۱۸۹، ۱۹۰، ۱۹۱، ۱۹۲، ۱۹۳، ۱۹۴، ۱۹۵، ۱۹۶، ۱۹۷، ۱۹۸، ۱۹۹، ۲۰۰، ۲۰۱، ۲۰۲، ۲۰۳، ۲۰۴، ۲۰۵، ۲۰۶، ۲۰۷، ۲۰۸، ۲۰۹، ۲۱۰، ۲۱۱، ۲۱۲، ۲۱۳، ۲۱۴، ۲۱۵، ۲۱۶، ۲۱۷، ۲۱۸، ۲۱۹، ۲۲۰، ۲۲۱، ۲۲۲، ۲۲۳، ۲۲۴، ۲۲۵، ۲۲۶، ۲۲۷، ۲۲۸، ۲۲۹، ۲۳۰، ۲۳۱، ۲۳۲، ۲۳۳، ۲۳۴، ۲۳۵، ۲۳۶، ۲۳۷، ۲۳۸، ۲۳۹، ۲۴۰، ۲۴۱، ۲۴۲، ۲۴۳، ۲۴۴، ۲۴۵، ۲۴۶، ۲۴۷، ۲۴۸، ۲۴۹، ۲۵۰، ۲۵۱، ۲۵۲، ۲۵۳، ۲۵۴، ۲۵۵، ۲۵۶، ۲۵۷، ۲۵۸، ۲۵۹، ۲۶۰، ۲۶۱، ۲۶۲، ۲۶۳، ۲۶۴، ۲۶۵، ۲۶۶، ۲۶۷، ۲۶۸، ۲۶۹، ۲۷۰، ۲۷۱، ۲۷۲، ۲۷۳، ۲۷۴، ۲۷۵، ۲۷۶، ۲۷۷، ۲۷۸، ۲۷۹، ۲۸۰، ۲۸۱، ۲۸۲، ۲۸۳، ۲۸۴، ۲۸۵، ۲۸۶، ۲۸۷، ۲۸۸، ۲۸۹، ۲۹۰، ۲۹۱، ۲۹۲، ۲۹۳، ۲۹۴، ۲۹۵، ۲۹۶، ۲۹۷، ۲۹۸، ۲۹۹، ۳۰۰، ۳۰۱، ۳۰۲، ۳۰۳، ۳۰۴، ۳۰۵، ۳۰۶، ۳۰۷، ۳۰۸، ۳۰۹، ۳۱۰، ۳۱۱، ۳۱۲، ۳۱۳، ۳۱۴، ۳۱۵، ۳۱۶، ۳۱۷، ۳۱۸، ۳۱۹، ۳۲۰، ۳۲۱، ۳۲۲، ۳۲۳، ۳۲۴، ۳۲۵، ۳۲۶، ۳۲۷، ۳۲۸، ۳۲۹، ۳۳۰، ۳۳۱، ۳۳۲، ۳۳۳، ۳۳۴، ۳۳۵، ۳۳۶، ۳۳۷، ۳۳۸، ۳۳۹، ۳۴۰، ۳۴۱، ۳۴۲، ۳۴۳، ۳۴۴، ۳۴۵، ۳۴۶، ۳۴۷، ۳۴۸، ۳۴۹، ۳۵۰، ۳۵۱، ۳۵۲، ۳۵۳، ۳۵۴، ۳۵۵، ۳۵۶، ۳۵۷، ۳۵۸، ۳۵۹، ۳۶۰، ۳۶۱، ۳۶۲، ۳۶۳، ۳۶۴، ۳۶۵، ۳۶۶، ۳۶۷، ۳۶۸، ۳۶۹، ۳۷۰، ۳۷۱، ۳۷۲، ۳۷۳، ۳۷۴، ۳۷۵، ۳۷۶، ۳۷۷، ۳۷۸، ۳۷۹، ۳۸۰، ۳۸۱، ۳۸۲، ۳۸۳، ۳۸۴، ۳۸۵، ۳۸۶، ۳۸۷، ۳۸۸، ۳۸۹، ۳۹۰، ۳۹۱، ۳۹۲، ۳۹۳، ۳۹۴، ۳۹۵، ۳۹۶، ۳۹۷، ۳۹۸، ۳۹۹، ۴۰۰، ۴۰۱، ۴۰۲، ۴۰۳، ۴۰۴، ۴۰۵، ۴۰۶، ۴۰۷، ۴۰۸، ۴۰۹، ۴۱۰، ۴۱۱، ۴۱۲، ۴۱۳، ۴۱۴، ۴۱۵، ۴۱۶، ۴۱۷، ۴۱۸، ۴۱۹، ۴۲۰، ۴۲۱، ۴۲۲، ۴۲۳، ۴۲۴، ۴۲۵، ۴۲۶، ۴۲۷، ۴۲۸، ۴۲۹، ۴۳۰، ۴۳۱، ۴۳۲، ۴۳۳، ۴۳۴، ۴۳۵، ۴۳۶، ۴۳۷، ۴۳۸، ۴۳۹، ۴۴۰، ۴۴۱، ۴۴۲، ۴۴۳، ۴۴۴، ۴۴۵، ۴۴۶، ۴۴۷، ۴۴۸، ۴۴۹، ۴۵۰، ۴۵۱، ۴۵۲، ۴۵۳، ۴۵۴، ۴۵۵، ۴۵۶، ۴۵۷، ۴۵۸، ۴۵۹، ۴۶۰، ۴۶۱، ۴۶۲، ۴۶۳، ۴۶۴، ۴۶۵، ۴۶۶، ۴۶۷، ۴۶۸، ۴۶۹، ۴۷۰، ۴۷۱، ۴۷۲، ۴۷۳، ۴۷۴، ۴۷۵، ۴۷۶، ۴۷۷، ۴۷۸، ۴۷۹، ۴۸۰، ۴۸۱، ۴۸۲، ۴۸۳، ۴۸۴، ۴۸۵، ۴۸۶، ۴۸۷، ۴۸۸، ۴۸۹، ۴۹۰، ۴۹۱، ۴۹۲، ۴۹۳، ۴۹۴، ۴۹۵، ۴۹۶، ۴۹۷، ۴۹۸، ۴۹۹، ۵۰۰، ۵۰۱، ۵۰۲، ۵۰۳، ۵۰۴، ۵۰۵، ۵۰۶، ۵۰۷، ۵۰۸، ۵۰۹، ۵۱۰، ۵۱۱، ۵۱۲، ۵۱۳، ۵۱۴، ۵۱۵، ۵۱۶، ۵۱۷، ۵۱۸، ۵۱۹، ۵۲۰، ۵۲۱، ۵۲۲، ۵۲۳، ۵۲۴، ۵۲۵، ۵۲۶، ۵۲۷، ۵۲۸، ۵۲۹، ۵۳۰، ۵۳۱، ۵۳۲، ۵۳۳، ۵۳۴، ۵۳۵، ۵۳۶، ۵۳۷، ۵۳۸، ۵۳۹، ۵۴۰، ۵۴۱، ۵۴۲، ۵۴۳، ۵۴۴، ۵۴۵، ۵۴۶، ۵۴۷، ۵۴۸، ۵۴۹، ۵۵۰، ۵۵۱، ۵۵۲، ۵۵۳، ۵۵۴، ۵۵۵، ۵۵۶، ۵۵۷، ۵۵۸، ۵۵۹، ۵۶۰، ۵۶۱، ۵۶۲، ۵۶۳، ۵۶۴، ۵۶۵، ۵۶۶، ۵۶۷، ۵۶۸، ۵۶۹، ۵۷۰، ۵۷۱، ۵۷۲، ۵۷۳، ۵۷۴، ۵۷۵، ۵۷۶، ۵۷۷، ۵۷۸، ۵۷۹، ۵۸۰، ۵۸۱، ۵۸۲، ۵۸۳، ۵۸۴، ۵۸۵، ۵۸۶، ۵۸۷، ۵۸۸، ۵۸۹، ۵۹۰، ۵۹۱، ۵۹۲، ۵۹۳، ۵۹۴، ۵۹۵، ۵۹۶، ۵۹۷، ۵۹۸، ۵۹۹، ۶۰۰، ۶۰۱، ۶۰۲، ۶۰۳، ۶۰۴، ۶۰۵، ۶۰۶، ۶۰۷، ۶۰۸، ۶۰۹، ۶۱۰، ۶۱۱، ۶۱۲، ۶۱۳، ۶۱۴، ۶۱۵، ۶۱۶، ۶۱۷، ۶۱۸، ۶۱۹، ۶۲۰، ۶۲۱، ۶۲۲، ۶۲۳، ۶۲۴، ۶۲۵، ۶۲۶، ۶۲۷، ۶۲۸، ۶۲۹، ۶۳۰، ۶۳۱، ۶۳۲، ۶۳۳، ۶۳۴، ۶۳۵، ۶۳۶، ۶۳۷، ۶۳۸، ۶۳۹، ۶۴۰، ۶۴۱، ۶۴۲، ۶۴۳، ۶۴۴، ۶۴۵، ۶۴۶، ۶۴۷، ۶۴۸، ۶۴۹، ۶۵۰، ۶۵۱، ۶۵۲، ۶۵۳، ۶۵۴، ۶۵۵، ۶۵۶، ۶۵۷، ۶۵۸، ۶۵۹، ۶۶۰، ۶۶۱، ۶۶۲، ۶۶۳، ۶۶۴، ۶۶۵، ۶۶۶، ۶۶۷، ۶۶۸، ۶۶۹، ۶۷۰، ۶۷۱، ۶۷۲، ۶۷۳، ۶۷۴، ۶۷۵، ۶۷۶، ۶۷۷، ۶۷۸، ۶۷۹، ۶۸۰، ۶۸۱، ۶۸۲، ۶۸۳، ۶۸۴، ۶۸۵، ۶۸۶، ۶۸۷، ۶۸۸، ۶۸۹، ۶۹۰، ۶۹۱، ۶۹۲، ۶۹۳، ۶۹۴، ۶۹۵، ۶۹۶، ۶۹۷، ۶۹۸، ۶۹۹، ۷۰۰، ۷۰۱، ۷۰۲، ۷۰۳، ۷۰۴، ۷۰۵، ۷۰۶، ۷۰۷، ۷۰۸، ۷۰۹، ۷۱۰، ۷۱۱، ۷۱۲، ۷۱۳، ۷۱۴، ۷۱۵، ۷۱۶، ۷۱۷، ۷۱۸، ۷۱۹، ۷۲۰، ۷۲۱، ۷۲۲، ۷۲۳، ۷۲۴، ۷۲۵، ۷۲۶، ۷۲۷، ۷۲۸، ۷۲۹، ۷۳۰، ۷۳۱، ۷۳۲، ۷۳۳، ۷۳۴، ۷۳۵، ۷۳۶، ۷۳۷، ۷۳۸، ۷۳۹، ۷۴۰، ۷۴۱، ۷۴۲، ۷۴۳، ۷۴۴، ۷۴۵، ۷۴۶، ۷۴۷، ۷۴۸، ۷۴۹، ۷۵۰، ۷۵۱، ۷۵۲، ۷۵۳، ۷۵۴، ۷۵۵، ۷۵۶، ۷۵۷، ۷۵۸، ۷۵۹، ۷۶۰، ۷۶۱، ۷۶۲، ۷۶۳، ۷۶۴، ۷۶۵، ۷۶۶، ۷۶۷، ۷۶۸، ۷۶۹، ۷۷۰، ۷۷۱، ۷۷۲، ۷۷۳، ۷۷۴، ۷۷۵، ۷۷۶، ۷۷۷، ۷۷۸، ۷۷۹، ۷۸۰، ۷۸۱، ۷۸۲، ۷۸۳، ۷۸۴، ۷۸۵، ۷۸۶، ۷۸۷، ۷۸۸، ۷۸۹، ۷۹۰، ۷۹۱، ۷۹۲، ۷۹۳، ۷۹۴، ۷۹۵، ۷۹۶، ۷۹۷، ۷۹۸، ۷۹۹، ۸۰۰، ۸۰۱، ۸۰۲، ۸۰۳، ۸۰۴، ۸۰۵، ۸۰۶، ۸۰۷، ۸۰۸، ۸۰۹، ۸۱۰، ۸۱۱، ۸۱۲، ۸۱۳، ۸۱۴، ۸۱۵، ۸۱۶، ۸۱۷، ۸۱۸، ۸۱۹، ۸۲۰، ۸۲۱، ۸۲۲، ۸۲۳، ۸۲۴، ۸۲۵، ۸۲۶، ۸۲۷، ۸۲۸، ۸۲۹، ۸۳۰، ۸۳۱، ۸۳۲، ۸۳۳، ۸۳۴، ۸۳۵، ۸۳۶، ۸۳۷، ۸۳۸، ۸۳۹، ۸۴۰، ۸۴۱، ۸۴۲، ۸۴۳، ۸۴۴، ۸۴۵، ۸۴۶، ۸۴۷، ۸۴۸، ۸۴۹، ۸۵۰، ۸۵۱، ۸۵۲، ۸۵۳، ۸۵۴، ۸۵۵، ۸۵۶، ۸۵۷، ۸۵۸، ۸۵۹، ۸۶۰، ۸۶۱، ۸۶۲، ۸۶۳، ۸۶۴، ۸۶۵، ۸۶۶، ۸۶۷، ۸۶۸، ۸۶۹، ۸۷۰، ۸۷۱، ۸۷۲، ۸۷۳، ۸۷۴، ۸۷۵، ۸۷۶، ۸۷۷، ۸۷۸، ۸۷۹، ۸۸۰، ۸۸۱، ۸۸۲، ۸۸۳، ۸۸۴، ۸۸۵، ۸۸۶، ۸۸۷، ۸۸۸، ۸۸۹، ۸۹۰، ۸۹۱، ۸۹۲، ۸۹۳، ۸۹۴، ۸۹۵، ۸۹۶، ۸۹۷، ۸۹۸، ۸۹۹، ۹۰۰، ۹۰۱، ۹۰۲، ۹۰۳، ۹۰۴، ۹۰۵، ۹۰۶، ۹۰۷، ۹۰۸، ۹۰۹، ۹۱۰، ۹۱۱، ۹۱۲، ۹۱۳، ۹۱۴، ۹۱۵، ۹۱۶، ۹۱۷، ۹۱۸، ۹۱۹، ۹۲۰، ۹۲۱، ۹۲۲، ۹۲۳، ۹۲۴، ۹۲۵، ۹۲۶، ۹۲۷، ۹۲۸، ۹۲۹، ۹۳۰، ۹۳۱، ۹۳۲، ۹۳۳، ۹۳۴، ۹۳۵، ۹۳۶، ۹۳۷، ۹۳۸، ۹۳۹، ۹۴۰، ۹۴۱، ۹۴۲، ۹۴۳، ۹۴۴، ۹۴۵، ۹۴۶، ۹۴۷، ۹۴۸، ۹۴۹، ۹۵۰، ۹۵۱، ۹۵۲، ۹۵۳، ۹۵۴، ۹۵۵، ۹۵۶، ۹۵۷، ۹۵۸، ۹۵۹، ۹۶۰، ۹۶۱، ۹۶۲، ۹۶۳، ۹۶۴، ۹۶۵، ۹۶۶، ۹۶۷، ۹۶۸، ۹۶۹، ۹۷۰، ۹۷۱، ۹۷۲، ۹۷۳، ۹۷۴، ۹۷۵، ۹۷۶، ۹۷۷، ۹۷۸، ۹۷۹، ۹۸۰، ۹۸۱، ۹۸۲، ۹۸۳، ۹۸۴، ۹۸۵، ۹۸۶، ۹۸۷، ۹۸۸، ۹۸۹، ۹۹۰، ۹۹۱، ۹۹۲، ۹۹۳، ۹۹۴، ۹۹۵، ۹۹۶، ۹۹۷، ۹۹۸، ۹۹۹، ۱۰۰۰، ۱۰۰۱، ۱۰۰۲، ۱۰۰۳، ۱۰۰۴، ۱۰۰۵، ۱۰۰۶، ۱۰۰۷، ۱۰۰۸، ۱۰۰۹، ۱۰۱۰، ۱۰۱۱، ۱۰۱۲، ۱۰۱۳، ۱۰۱۴، ۱۰۱۵، ۱۰۱۶، ۱۰۱۷، ۱۰۱۸، ۱۰۱۹، ۱۰۲۰، ۱۰۲۱، ۱۰۲۲، ۱۰۲۳، ۱۰۲۴، ۱۰۲۵، ۱۰۲۶، ۱۰۲۷، ۱۰۲۸، ۱۰۲۹، ۱۰۳۰، ۱۰۳۱، ۱۰۳۲، ۱۰۳۳، ۱۰۳۴، ۱۰۳۵، ۱۰۳۶، ۱۰۳۷، ۱۰۳۸، ۱۰۳۹، ۱۰۴۰، ۱۰۴۱، ۱۰۴۲، ۱۰۴۳، ۱۰۴۴، ۱۰۴۵، ۱۰۴۶، ۱۰۴۷، ۱۰۴۸، ۱۰۴۹، ۱۰۵۰، ۱۰۵۱، ۱۰۵۲، ۱۰۵۳، ۱۰۵۴، ۱۰۵۵، ۱۰۵۶، ۱۰۵۷، ۱۰۵۸، ۱۰۵۹، ۱۰۶۰، ۱۰۶۱، ۱۰۶۲، ۱۰۶۳، ۱۰۶۴، ۱۰۶۵، ۱۰۶۶، ۱۰۶۷، ۱۰۶۸، ۱۰۶۹، ۱۰۷۰، ۱۰۷۱، ۱۰۷۲، ۱۰۷۳، ۱۰۷۴، ۱۰۷۵، ۱۰۷۶، ۱۰۷۷، ۱۰۷۸، ۱۰۷۹، ۱۰۸۰، ۱۰۸۱، ۱۰۸۲، ۱۰۸۳، ۱۰۸۴، ۱۰۸۵، ۱۰۸۶، ۱۰۸۷، ۱۰۸۸، ۱۰۸۹، ۱۰۹۰، ۱۰۹۱، ۱۰۹۲، ۱۰۹۳، ۱۰۹۴، ۱۰۹۵، ۱۰۹۶، ۱۰۹۷، ۱۰۹۸، ۱۰۹۹، ۱۱۰۰، ۱۱۰۱، ۱۱۰۲، ۱۱۰۳، ۱۱۰۴، ۱۱۰۵، ۱۱۰۶، ۱۱۰۷، ۱۱۰۸، ۱۱۰۹، ۱۱۱۰، ۱۱۱۱، ۱۱۱۲، ۱۱۱۳، ۱۱۱۴، ۱۱۱۵، ۱۱۱۶، ۱۱۱۷، ۱۱۱۸، ۱۱۱۹، ۱۱۲۰، ۱۱۲۱، ۱۱۲۲، ۱۱۲۳، ۱۱۲۴، ۱۱۲۵، ۱۱۲۶، ۱۱۲۷، ۱۱۲۸، ۱۱۲۹، ۱۱۳۰، ۱۱۳۱، ۱۱۳۲، ۱۱۳۳، ۱۱۳۴، ۱۱۳۵، ۱۱۳۶، ۱۱۳۷، ۱۱۳۸، ۱۱۳۹، ۱۱۴۰، ۱۱۴۱، ۱۱۴۲، ۱۱۴۳، ۱۱۴۴، ۱۱۴۵، ۱۱۴۶، ۱۱۴۷، ۱۱۴۸، ۱۱۴۹، ۱۱۵۰، ۱۱۵۱، ۱۱۵۲، ۱۱۵۳، ۱۱۵۴، ۱۱۵۵، ۱۱۵۶، ۱۱۵۷، ۱۱۵۸، ۱۱۵۹، ۱۱۶۰، ۱۱۶۱، ۱۱۶۲، ۱۱۶۳، ۱۱۶۴، ۱۱۶۵، ۱۱۶۶، ۱۱۶۷، ۱۱۶۸، ۱۱۶۹، ۱۱۷۰، ۱۱۷۱، ۱۱۷۲، ۱۱۷۳، ۱۱۷۴، ۱۱۷۵، ۱۱۷۶، ۱۱۷۷، ۱۱۷۸، ۱۱۷۹، ۱۱۸۰، ۱۱۸۱، ۱۱۸۲، ۱۱۸۳، ۱۱۸۴، ۱۱۸۵، ۱۱۸۶، ۱۱۸۷، ۱۱۸۸، ۱۱۸۹، ۱۱۹۰، ۱۱۹۱، ۱۱۹۲، ۱۱۹۳، ۱۱۹۴، ۱۱۹۵، ۱۱۹۶، ۱۱۹۷، ۱۱۹۸، ۱۱۹۹، ۱۲۰۰، ۱۲۰۱، ۱۲۰۲، ۱۲۰۳، ۱۲۰۴، ۱۲۰۵، ۱۲۰۶، ۱۲۰۷، ۱۲۰۸، ۱۲۰۹، ۱۲۱۰، ۱۲۱۱، ۱۲۱۲، ۱۲۱۳، ۱۲۱۴، ۱۲۱۵، ۱۲۱۶، ۱۲۱۷، ۱۲۱۸، ۱۲۱۹، ۱۲۲۰، ۱۲۲۱، ۱۲۲۲، ۱۲۲۳، ۱۲۲۴، ۱۲۲۵، ۱۲۲۶، ۱۲۲۷، ۱۲۲۸، ۱۲۲۹، ۱۲۳۰، ۱۲۳۱، ۱۲۳۲، ۱۲۳۳، ۱۲۳۴، ۱۲۳۵، ۱۲۳۶، ۱۲۳۷، ۱۲۳۸، ۱۲۳۹، ۱۲۴۰، ۱۲۴۱، ۱۲۴۲، ۱۲۴۳، ۱۲۴۴، ۱۲۴۵، ۱۲۴۶، ۱۲۴۷، ۱۲۴۸، ۱۲۴۹، ۱۲۵۰، ۱۲۵۱، ۱۲۵۲، ۱۲۵۳، ۱۲۵۴، ۱۲۵۵، ۱۲۵۶، ۱۲۵۷، ۱۲۵۸، ۱۲۵۹، ۱۲۶۰، ۱۲۶۱، ۱۲۶۲، ۱۲۶۳، ۱۲۶۴، ۱۲۶۵، ۱۲۶۶، ۱۲۶۷، ۱۲۶۸، ۱۲۶۹، ۱۲۷۰، ۱۲۷۱، ۱۲۷۲، ۱۲۷۳، ۱۲۷۴، ۱۲۷۵، ۱۲۷۶، ۱۲۷۷، ۱۲۷۸، ۱۲۷۹، ۱۲۸۰، ۱۲۸۱، ۱۲۸۲، ۱۲۸۳، ۱۲۸۴، ۱۲۸۵، ۱۲۸۶، ۱۲۸۷، ۱۲۸۸، ۱۲۸۹، ۱۲۹۰، ۱۲۹۱، ۱۲۹۲، ۱۲۹۳، ۱۲۹۴، ۱۲۹۵، ۱۲۹۶، ۱۲۹۷، ۱۲۹۸، ۱۲۹۹، ۱۳۰۰، ۱۳۰۱، ۱۳۰۲، ۱۳۰۳، ۱۳۰۴، ۱۳۰۵، ۱۳۰۶، ۱۳۰۷، ۱۳۰۸، ۱۳۰۹، ۱۳۱۰، ۱۳۱۱، ۱۳۱۲، ۱۳۱۳، ۱۳۱۴، ۱۳۱۵، ۱۳۱۶، ۱۳۱۷، ۱۳۱۸، ۱۳۱۹، ۱۳۲۰، ۱۳۲۱، ۱۳۲۲، ۱۳۲۳، ۱۳۲۴، ۱۳۲۵، ۱۳۲۶، ۱۳۲۷، ۱۳۲۸، ۱۳۲۹، ۱۳۳۰، ۱۳۳۱، ۱۳۳۲، ۱۳۳۳، ۱۳۳۴، ۱۳۳۵، ۱۳۳۶، ۱۳۳۷، ۱۳۳۸، ۱۳۳۹، ۱۳۴۰، ۱۳۴۱، ۱۳۴۲، ۱۳۴۳، ۱۳۴۴، ۱۳۴۵، ۱۳۴۶، ۱۳۴۷، ۱۳۴۸، ۱۳۴۹، ۱۳۵۰، ۱۳۵۱، ۱۳۵۲، ۱۳۵۳، ۱۳۵۴، ۱۳۵۵، ۱۳۵۶، ۱۳۵۷، ۱۳۵۸، ۱۳۵۹، ۱۳۶۰، ۱۳۶۱، ۱۳۶۲، ۱۳۶۳، ۱۳۶۴، ۱۳۶۵، ۱۳۶۶، ۱۳۶۷، ۱۳۶۸، ۱۳۶۹، ۱۳۷۰، ۱۳۷۱، ۱۳۷۲، ۱۳۷۳، ۱۳۷۴، ۱۳۷۵، ۱۳۷۶، ۱۳۷۷، ۱۳۷۸، ۱۳۷۹، ۱۳۸۰، ۱۳۸۱، ۱۳۸۲، ۱۳۸۳، ۱۳۸۴، ۱۳۸۵، ۱۳۸	

		<p>- بچوں کو نتیجہ اخذ کرنے کو کہیں</p> <p>- بچوں کو اس سے حاصل ہونے والا اخلاقی سبق بتائیں</p>			
--	--	---	--	--	--

تعلیمی ہفتہ	سبق / عنوان	حاصلاتِ تعلیم	تدریس معاونات / سرگرمیاں	جانچ / شخصیں	روزمرہ کی مہارتیں / کردار سازی
دسواں ہفتہ	سبق نمبر ۹ اللہ تعالیٰ کا انعام	<p>- سادہ اور مرکب جملوں پر</p> <p>- مشتمل عبارت پڑھ سکیں۔</p> <p>- الفاظ کو درست لفظ سے پڑھیں۔</p>	<p>معاونات:</p> <p>درسی کتاب، کارڈ، سوال جواب کا طریقہ</p> <p>پہلا دن:-</p>	سوال نمبر ۱، ۲، ۳	<p>- بچوں کو بتانا کہ اسلامی مہینے کا چاند کیوں اور کیسے دیکھا جاتا ہے اور چاند دیکھنے سے نیا مہینہ شروع ہو جاتا ہے</p> <p>- عیدیں اللہ کی نعمتوں میں سے ایک نعمت ہے اور اس کو بھرپور طریقے سے منانا چاہیے</p>

<p>- مسلمان ایسی خوشیاں کیسے مناتے ہیں</p> <p>- پیرا گراف پڑھ کر بچوں کو حضرت ابراہیم علیہ السلام اور حضرت اسماعیل علیہ السلام کی کہانی سنا کر اللہ اور والدین کا فرمانبردار بنانا</p>	<p>معنی، درست جوابات، جملے کس نے کہے (۶۱، ۶۲)</p> <p>سوال نمبر: ۴ سوالات جوابات (۶۲)</p> <p>سوال نمبر ۵، ۶، ۷، ۸</p> <p>متضاد الفاظ، پسندیدہ تہوار پر بحث، نئے الفاظ بنائیں</p> <p>(۶۲، ۶۳)</p> <p>سوال نمبر ۹، ۱۰</p> <p>فعل ماضی، روانی سے پڑھیں (۶۴)</p>	<p>بلند خوانی: استاد کی بلند آواز میں اور مشکل الفاظ کے معنی</p> <p>-</p> <p>- عید کے متعلق سوالات</p> <p>- روزے کے متعلق سوالات</p> <p>- دوسرے مذاہب کے تہوار</p> <p>دوسرا دن:-</p> <p>دیکھیں اور پڑھیں:- سادہ اور مرکب جملوں کی بچوں سے پڑھائی</p> <p>- مشکل الفاظ کا جملوں میں استعمال</p> <p>تیسرا دن:-</p> <p>روانی سے پڑھیں:- لفظ کے آخری حرف سے نیا لفظ بنانا</p> <p>- الفاظ کے متضاد بنانا</p> <p>- سال میں کتنی عیدیں ہوتی ہیں اور ہر عید کی فضیلت</p> <p>- چوتھا دن:-</p> <p>غور و فکر:- جملوں کو مستقبل میں تبدیل کرنا</p> <p>- بچوں سے ایک جملے کو حال، مستقبل اور ماضی میں تبدیل کروانا</p> <p>-</p> <p>پانچواں دن:-</p> <p>مظاہراتی طریقہ:- بچوں سے عید کا ڈبنوانا</p> <p>- پوسٹر بنوا کر اس پر مسجد، پارک سکول یا کسی جگہ کی تصویر بنوانا</p>	<p>- الفاظ کو جملوں میں استعمال کر سکیں</p> <p>- فعل مستقبل کی پہچان</p> <p>- گھر، اسکول، محلے، تفریق</p> <p>گاہوں کا خیال رکھیں</p>	
--	---	--	--	--

	سوال نمبر ۱۱، ۱۳، ۱۴، ۱۵، ۱۶، ۱۷، ۱۸، ۱۹، ۲۰، ۲۱، ۲۲، ۲۳، ۲۴، ۲۵، ۲۶، ۲۷، ۲۸، ۲۹، ۳۰، ۳۱، ۳۲، ۳۳، ۳۴، ۳۵، ۳۶، ۳۷، ۳۸، ۳۹، ۴۰، ۴۱، ۴۲، ۴۳، ۴۴، ۴۵، ۴۶، ۴۷، ۴۸، ۴۹، ۵۰، ۵۱، ۵۲، ۵۳، ۵۴، ۵۵، ۵۶، ۵۷، ۵۸، ۵۹، ۶۰، ۶۱، ۶۲، ۶۳، ۶۴، ۶۵، ۶۶، ۶۷، ۶۸، ۶۹، ۷۰، ۷۱، ۷۲، ۷۳، ۷۴، ۷۵، ۷۶، ۷۷، ۷۸، ۷۹، ۸۰، ۸۱، ۸۲، ۸۳، ۸۴، ۸۵، ۸۶، ۸۷، ۸۸، ۸۹، ۹۰، ۹۱، ۹۲، ۹۳، ۹۴، ۹۵، ۹۶، ۹۷، ۹۸، ۹۹، ۱۰۰				
--	---	--	--	--	--

تعلیمی ہفتہ	سبق / عنوان	حاصلات تعلم	تدریسی معاونات / سرگرمیاں	جانچ / تشخیص	روزمرہ کی مہارتیں / کردار سازی
-------------	-------------	-------------	---------------------------	--------------	--------------------------------



گیارہواں ہفتہ	سبق نمبر ۱۰ جس کا خواب تبادل کش	سادہ مرکب جملوں پر مشتمل عبارت سمجھ سکیں۔ استفہامیہ اور اقراری جملوں کی شناخت کر سکیں۔ الفاظ کے مترادف بتا سکیں۔ کسی تقریب کو دیکھ کر رد عمل کا اظہار کر سکیں۔ علامہ اقبال کے حالات زندگی اور تعلیم کے بارے میں جان سکیں گے۔	معاذات: درسی کتاب/اقبال کے متعلق تصاویر/ویڈیو/رسالے https://youtu.be/HoWekuL75cm پہلا دن:- بلند خوانی:- استاد کی بلند خوانی۔ اقبال سے متعلق چند سوالات۔ مشکل الفاظ کے معنی۔ دوسرا دن:- دیکھیں اور پڑھیں:- طلباء سے سبق کی پڑھائی۔ اقبال کے نظموں کا تعارف۔ اقبال کا نظریہ پاکستان کا تعارف۔ تیسرا دن:- لفظوں کی زنجیر:- اقبال نے نوجوانوں کے بارے میں کیا کہا اور ان کو کیا نصیحت کی۔ بچوں کے سوالات کے جوابات۔ کتاب کے سوالات کے جوابات بحث۔ چوتھا دن:- مظاہراتی طریقہ:- اقبال کے متعلق بچوں کو کوئی نظم پڑھ کر سنانا۔ اقبال کے متعلق کوئی ڈاکو منٹری دیکھانا۔	سوال نمبر: ۳، ۲، ۱، معنی، درست جواب، (۷۱، ۷۲) سوال نمبر: ۵ لفظوں کا کھیل (۷۳) سوال نمبر ۸، ۴ سوالات جوابات، مترادف الفاظ (۷۲، ۷۴) سوال نمبر: ۹ عبارت پڑھ کر سوالات کے جوابات (۷۵) سوال نمبر ۱۰، ۷، ۶ استفہامیہ، اقراری جملے، شخصیات بوجھنا (۷۵)	- بچوں کو اس طرح کے قائدین کی کہانیاں سنا کر بتانا اور اسلام سے محبت پیدا کرنا - بچوں میں قائدانہ صلاحیتیں پروان چڑھانا - بچوں میں خودی کے جذبے کو بیدار کرنا اور اپنی صلاحیتوں کو نمایاں کرنا
------------------	---------------------------------------	--	---	--	--

		<p>پانچواں دن:-</p> <p>سوچ بچار:- بچوں کو استفہامیہ اور اقراری جملوں کی مشق کروانا۔ اشاروں کی مدد سے مختلف شخصیات کو پہچاننا اور ان کے بارے میں معلومات دینا۔</p>			
--	--	---	--	--	--

تعلیمی ہفتہ	سبق/عنوان	حاصلاتِ تعلم	تدریسی معاونات/سرگرمیاں	جانچ/تفحص	روزمرہ کی مہارتیں/کردار سازی
پارہواں ہفتہ	سبق نمبر: ۱۱ چار انوکھے دوست جائزہ #۰۲	سبق کو درست الفاظ اور تلفظ کے ساتھ پڑھ سکیں۔	<p>معاونات:</p> <p>درسی کتاب/موسموں کی تصاویر/چاٹ/ویڈیو۔</p> <p>www.ibtada.com</p> <p>پہلا دن:-</p> <p>بلند خوانی:- سبق کی بلند خوانی بذریعہ استاد۔</p>		<p>بچوں کو یہ بات سمجھائی جائے کہ اپنے آپ کو بہتر ثابت کرنے کے لئے کسی دوسرے کو کمتر ثابت نہ کیا جائے ہر ایک کو اپنی جگہ اہمیت ہے اور ہر ایک میں کوئی نہ کوئی خوبی ہوتی ہے</p>

<p>۱۔ اسمائی، صفاتی اور فعلی</p> <p>الفاظ کی پہچان اور استعمال</p> <p>کر سکیں۔</p> <p>۲۔ اپنی پسند کے موضوع پر</p> <p>جملے لکھ سکے اور دوسروں</p> <p>کے سامنے بول سکیں۔</p> <p>۳۔ استجابیہ جملوں کی پہچان</p> <p>کر سکیں۔</p> <p>۴۔ پہیلیاں سننے، سنانے اور</p> <p>بو جھنے سے لطف اندوز</p> <p>ہوں۔</p> <p>۵۔ اسم معرفہ اور نکرہ کی</p> <p>پہچان</p>	<p>۱۔ موسم کے متعلق بنیادی سوالات پوچھنا مثلاً ہم کون سے کپڑے کس موسم میں پہنتے ہیں۔ اس موسم میں کون سا</p> <p>پھل ہوتا ہے؟</p> <p>دوسرا دن:-</p> <p>بحث و مباحثہ:- بچوں سے ان کے آبائی علاقے کے موسم کے متعلق بحث کرنا وہاں کی مشہور سوغات پوچھنا۔</p> <p>سبق خواندگی بچوں سے کروانا۔</p> <p>بچوں کو بات چیت کے آداب بتانا۔</p> <p>بچوں سے مختلف موسموں کی تصاویر بنوانا۔</p> <p>موسم کے پھلوں اور لباس کے چاٹ تیار کروانا۔</p> <p>پہیلیاں بھجوانا۔</p> <p>تیسرا دن:-</p> <p>غور و فکر:- بچوں کے سوالات کے جوابات دینا۔</p> <p>ہر موسم کی اہمیت بتانا۔</p> <p>بچوں کو اسم، فعل اور حرف کی پہچان کروانا۔</p> <p>استجابیہ جملوں کی پہچان کروانا۔</p> <p>اعراب لگوانا۔</p> <p>چوتھا دن:-</p> <p>دیکھیں اور پڑھیں:- پیرا گراف کو غور سے سن کر سوالات کے جوابات</p> <p>پیرا گراف پڑھ کر سوالات کے جوابات</p> <p>روانی سے پڑھنے تلفظ کے ساتھ</p> <p>پانچواں دن:-</p> <p>غور و فکر:- فعل حال اور ماضی کے پہچان، اپنے یادگار تہوار یا کھیل پر چند جملے لکھنا۔</p>	<p>سوال نمبر: ۱، ۲، ۳، معنی، درست</p> <p>جملوں کا انتخاب، کالم ملانا (۷۹)</p> <p>سوال نمبر: ۱۰، ۶، ۵</p> <p>پہیلیاں، پڑھیں (۷۲، ۸۰)</p> <p>سوال نمبر: ۷، ۸۹، ۴</p> <p>سوالات کے جوابات، ماضی فعل حال</p> <p>کی پہچان، اعراب لگانے، استجابیہ</p> <p>۸۲، ۸۱، ۸۰)</p> <p>سوال نمبر: ۳، ۲، ۱</p> <p>سننا بولنا، جملہ بولنا، روانی سے پڑھنا</p> <p>(۷۶، ۶۷)</p> <p>سوال نمبر: ۷، ۶، ۵، ماضی مستقبل</p> <p>، جملے لکھنا، پسند کے عنوان پر جملے لکھنا</p> <p>(۷۶)</p>	<p>۱۔ اپنے ارد گرد اللہ تعالیٰ کی نعمتوں کو شمار کرنا</p> <p>اور ان کا شکر ادا کرنا</p>
--	--	--	---

آخری سہ ماہی

[illegible]

--	--	--	--	--	--

تعلیمی ہفتہ	سبق/عنوان	حاصلاتِ تعلیم	تدریسی معاونات/سرگرمیاں	جانچ/تفصیل	روزمرہ کی مہارتیں/کردار سازی
تیسرا ہفتہ	سبق نمبر ۱۴	روزمرہ گفتگو میں حضرت خدیجہ رضی اللہ تعالیٰ عنہ	معاونات: اسلامی کہانیوں کی کتاب درسی کتاب/کوئز پہلا دن:- بلند خواندگی:- چند ذہنی تیاری کے سوالات، استاد کی بلند خوانی کے بچوں کی بلند خوانی دوسرا دن:- اسٹوری ٹیلنگ:- اسلام کے متعلق اور سب سے پہلے اسلام لانے والوں کے متعلق بچوں کو معلومات دینا حضرت خدیجہ رضی اللہ تعالیٰ عنہ کے بارے میں بتانا تیسرا دن:- الفاظ کی زنجیر:- بچوں سے الفاظ کو حروف تہجی کے لحاظ سے ترتیب دلوانا اور پھر ان کو جملوں میں استعمال کرنا، ہر بچہ اپنا اپنا جملہ بتائے گا چوتھا دن:- سوچ و بچار:- بچوں کو حضرت خدیجہ رضی اللہ تعالیٰ عنہ کے بارے میں کوئی واقعہ بتائیں پھر بچوں کے سوالات کے جوابات دینا ہر بچے سے تین تین اقراری اور استنبہامیہ جملے لکھوانا پانچواں دن:- تھینک پیر شیر:- گھر اور اسکول میں ہونے والے مسائل کی فہرست ہر بچے سے بنوائی پھر مل کر ان کے حل تلاش کریں فہرست میں عددی ترتیب کا خیال رکھنا	سوال نمبر ۴، ۵ سوالات و جوابات (۱۰۰)	طلبا خاص طور پر طلبات میں حضرت خدیجہ جیسی خوبیاں پیدا کرنا ان کی سب سے بڑی خوبی اسلام سے اور حضور سے محبت تھی حضرت خدیجہ کی طرح دوسروں کی خاص طور پر اسلام کی خدمت کرنے کا جذبہ بچوں میں پیدا کرنا حضرت خدیجہ ایک کاروباری خاتون تھیں طالبات کے لئے رول ماڈل اور انکو خواتین بنانا

					سوال نمبر ۷، ۸ مذکور مونیٹ، اقراری / استغناء میہ جملے (۱۰۲، ۱۰۳)	
					سوال نمبر ۶، ۹ عددی ترتیب، روانی سے پڑھنا (۱۰۱، ۱۰۳)	

تعلیمی ہفتہ	سبق/عنوان	حاصلاتِ تعلیم	تدریسی معاونات/سرگرمیاں	جانچ/تفصیل	روزمرہ کی مہارتیں/کردار سازی
چوتھا ہفتہ	سبق نمبر ۱۵ وہ کون تھا؟	<p>کہانی سن کر دوبارہ اس کو سناسکیں</p> <p>تقریر کا آغاز اور انجام</p> <p>کیسے ہوتا ہے یہ جاننا</p> <p>فعل ماضی اور حال و مستقبل کے جملے بنانا اور</p> <p>ایک دوسرے میں تبدیل کرنا</p> <p>تیس سے چالیس تک اردو میں گنتی</p> <p>کسی واقعہ کو دیکھ کر اپنے الفاظ میں نکرہ اور معرفہ کے ساتھ بتانا</p>	<p>معاونات:</p> <p>درسی کتاب/شہداء کی تصویر/ویڈیو</p> <p>پہلا دن:-</p> <p>بلند خوانی:- شہید، غازی اور فوج کے متعلق چند سوالات پوچھنا</p> <p>بلند خوانی معنی کے ساتھ اپنے طلباء کی خوانی۔</p> <p>دوسرا دن:-</p> <p>بحث و مباحثہ:- بچوں کو شہداء کے نام بتانا ان کے کارناموں کے بارے میں بتانا</p> <p>بچوں کو بھی کوئی واقعات آتے ہو تو ان سے سننا۔</p> <p>تیسرا دن:-</p> <p>الفاظوں کی زنجیر:- سوالات کے جوابات کروانا</p> <p>جملوں کو مکمل کروانا</p> <p>جملوں کو گنتی کی ترتیب سے لکھوانا</p> <p>چوتھا دن:-</p> <p>سوچ و بچار/غور و فکر:-</p> <p>بچوں کو پاکستان کے متعلق کہانی سنائیں اور پھر ان میں سے ماضی، مستقبل اور حال کے جملے الگ کروانا</p> <p>معرفہ اور نکرہ کی نشاندہی کروانا۔</p> <p>پانچواں دن:-</p> <p>مظاہراتی طریقہ:- بچوں سے شہداء کی تصویر کا چاٹ بنائیں</p> <p>فوجی اعزازات کی تصاویر کا چاٹ</p>	<p>سوال نمبر ۱، ۲، ۱۰، ۱۱، ۱۲، ۱۳، ۱۴، ۱۵، ۱۶، ۱۷، ۱۸، ۱۹، ۲۰، ۲۱، ۲۲، ۲۳، ۲۴، ۲۵، ۲۶، ۲۷، ۲۸، ۲۹، ۳۰، ۳۱، ۳۲، ۳۳، ۳۴، ۳۵، ۳۶، ۳۷، ۳۸، ۳۹، ۴۰، ۴۱، ۴۲، ۴۳، ۴۴، ۴۵، ۴۶، ۴۷، ۴۸، ۴۹، ۵۰، ۵۱، ۵۲، ۵۳، ۵۴، ۵۵، ۵۶، ۵۷، ۵۸، ۵۹، ۶۰، ۶۱، ۶۲، ۶۳، ۶۴، ۶۵، ۶۶، ۶۷، ۶۸، ۶۹، ۷۰، ۷۱، ۷۲، ۷۳، ۷۴، ۷۵، ۷۶، ۷۷، ۷۸، ۷۹، ۸۰، ۸۱، ۸۲، ۸۳، ۸۴، ۸۵، ۸۶، ۸۷، ۸۸، ۸۹، ۹۰، ۹۱، ۹۲، ۹۳، ۹۴، ۹۵، ۹۶، ۹۷، ۹۸، ۹۹، ۱۰۰، ۱۰۱، ۱۰۲، ۱۰۳، ۱۰۴، ۱۰۵، ۱۰۶، ۱۰۷، ۱۰۸، ۱۰۹، ۱۱۰، ۱۱۱، ۱۱۲، ۱۱۳، ۱۱۴، ۱۱۵، ۱۱۶، ۱۱۷، ۱۱۸، ۱۱۹، ۱۲۰، ۱۲۱، ۱۲۲، ۱۲۳، ۱۲۴، ۱۲۵، ۱۲۶، ۱۲۷، ۱۲۸، ۱۲۹، ۱۳۰، ۱۳۱، ۱۳۲، ۱۳۳، ۱۳۴، ۱۳۵، ۱۳۶، ۱۳۷، ۱۳۸، ۱۳۹، ۱۴۰، ۱۴۱، ۱۴۲، ۱۴۳، ۱۴۴، ۱۴۵، ۱۴۶، ۱۴۷، ۱۴۸، ۱۴۹، ۱۵۰، ۱۵۱، ۱۵۲، ۱۵۳، ۱۵۴، ۱۵۵، ۱۵۶، ۱۵۷، ۱۵۸، ۱۵۹، ۱۶۰، ۱۶۱، ۱۶۲، ۱۶۳، ۱۶۴، ۱۶۵، ۱۶۶، ۱۶۷، ۱۶۸، ۱۶۹، ۱۷۰، ۱۷۱، ۱۷۲، ۱۷۳، ۱۷۴، ۱۷۵، ۱۷۶، ۱۷۷، ۱۷۸، ۱۷۹، ۱۸۰، ۱۸۱، ۱۸۲، ۱۸۳، ۱۸۴، ۱۸۵، ۱۸۶، ۱۸۷، ۱۸۸، ۱۸۹، ۱۹۰، ۱۹۱، ۱۹۲، ۱۹۳، ۱۹۴، ۱۹۵، ۱۹۶، ۱۹۷، ۱۹۸، ۱۹۹، ۲۰۰، ۲۰۱، ۲۰۲، ۲۰۳، ۲۰۴، ۲۰۵، ۲۰۶، ۲۰۷، ۲۰۸، ۲۰۹، ۲۱۰، ۲۱۱، ۲۱۲، ۲۱۳، ۲۱۴، ۲۱۵، ۲۱۶، ۲۱۷، ۲۱۸، ۲۱۹، ۲۲۰، ۲۲۱، ۲۲۲، ۲۲۳، ۲۲۴، ۲۲۵، ۲۲۶، ۲۲۷، ۲۲۸، ۲۲۹، ۲۳۰، ۲۳۱، ۲۳۲، ۲۳۳، ۲۳۴، ۲۳۵، ۲۳۶، ۲۳۷، ۲۳۸، ۲۳۹، ۲۴۰، ۲۴۱، ۲۴۲، ۲۴۳، ۲۴۴، ۲۴۵، ۲۴۶، ۲۴۷، ۲۴۸، ۲۴۹، ۲۵۰، ۲۵۱، ۲۵۲، ۲۵۳، ۲۵۴، ۲۵۵، ۲۵۶، ۲۵۷، ۲۵۸، ۲۵۹، ۲۶۰، ۲۶۱، ۲۶۲، ۲۶۳، ۲۶۴، ۲۶۵، ۲۶۶، ۲۶۷، ۲۶۸، ۲۶۹، ۲۷۰، ۲۷۱، ۲۷۲، ۲۷۳، ۲۷۴، ۲۷۵، ۲۷۶، ۲۷۷، ۲۷۸، ۲۷۹، ۲۸۰، ۲۸۱، ۲۸۲، ۲۸۳، ۲۸۴، ۲۸۵، ۲۸۶، ۲۸۷، ۲۸۸، ۲۸۹، ۲۹۰، ۲۹۱، ۲۹۲، ۲۹۳، ۲۹۴، ۲۹۵، ۲۹۶، ۲۹۷، ۲۹۸، ۲۹۹، ۳۰۰، ۳۰۱، ۳۰۲، ۳۰۳، ۳۰۴، ۳۰۵، ۳۰۶، ۳۰۷، ۳۰۸، ۳۰۹، ۳۱۰، ۳۱۱، ۳۱۲، ۳۱۳، ۳۱۴، ۳۱۵، ۳۱۶، ۳۱۷، ۳۱۸، ۳۱۹، ۳۲۰، ۳۲۱، ۳۲۲، ۳۲۳، ۳۲۴، ۳۲۵، ۳۲۶، ۳۲۷، ۳۲۸، ۳۲۹، ۳۳۰، ۳۳۱، ۳۳۲، ۳۳۳، ۳۳۴، ۳۳۵، ۳۳۶، ۳۳۷، ۳۳۸، ۳۳۹، ۳۴۰، ۳۴۱، ۳۴۲، ۳۴۳، ۳۴۴، ۳۴۵، ۳۴۶، ۳۴۷، ۳۴۸، ۳۴۹، ۳۵۰، ۳۵۱، ۳۵۲، ۳۵۳، ۳۵۴، ۳۵۵، ۳۵۶، ۳۵۷، ۳۵۸، ۳۵۹، ۳۶۰، ۳۶۱، ۳۶۲، ۳۶۳، ۳۶۴، ۳۶۵، ۳۶۶، ۳۶۷، ۳۶۸، ۳۶۹، ۳۷۰، ۳۷۱، ۳۷۲، ۳۷۳، ۳۷۴، ۳۷۵، ۳۷۶، ۳۷۷، ۳۷۸، ۳۷۹، ۳۸۰، ۳۸۱، ۳۸۲، ۳۸۳، ۳۸۴، ۳۸۵، ۳۸۶، ۳۸۷، ۳۸۸، ۳۸۹، ۳۹۰، ۳۹۱، ۳۹۲، ۳۹۳، ۳۹۴، ۳۹۵، ۳۹۶، ۳۹۷، ۳۹۸، ۳۹۹، ۴۰۰، ۴۰۱، ۴۰۲، ۴۰۳، ۴۰۴، ۴۰۵، ۴۰۶، ۴۰۷، ۴۰۸، ۴۰۹، ۴۱۰، ۴۱۱، ۴۱۲، ۴۱۳، ۴۱۴، ۴۱۵، ۴۱۶، ۴۱۷، ۴۱۸، ۴۱۹، ۴۲۰، ۴۲۱، ۴۲۲، ۴۲۳، ۴۲۴، ۴۲۵، ۴۲۶، ۴۲۷، ۴۲۸، ۴۲۹، ۴۳۰، ۴۳۱، ۴۳۲، ۴۳۳، ۴۳۴، ۴۳۵، ۴۳۶، ۴۳۷، ۴۳۸، ۴۳۹، ۴۴۰، ۴۴۱، ۴۴۲، ۴۴۳، ۴۴۴، ۴۴۵، ۴۴۶، ۴۴۷، ۴۴۸، ۴۴۹، ۴۵۰، ۴۵۱، ۴۵۲، ۴۵۳، ۴۵۴، ۴۵۵، ۴۵۶، ۴۵۷، ۴۵۸، ۴۵۹، ۴۶۰، ۴۶۱، ۴۶۲، ۴۶۳، ۴۶۴، ۴۶۵، ۴۶۶، ۴۶۷، ۴۶۸، ۴۶۹، ۴۷۰، ۴۷۱، ۴۷۲، ۴۷۳، ۴۷۴، ۴۷۵، ۴۷۶، ۴۷۷، ۴۷۸، ۴۷۹، ۴۸۰، ۴۸۱، ۴۸۲، ۴۸۳، ۴۸۴، ۴۸۵، ۴۸۶، ۴۸۷، ۴۸۸، ۴۸۹، ۴۹۰، ۴۹۱، ۴۹۲، ۴۹۳، ۴۹۴، ۴۹۵، ۴۹۶، ۴۹۷، ۴۹۸، ۴۹۹، ۵۰۰، ۵۰۱، ۵۰۲، ۵۰۳، ۵۰۴، ۵۰۵، ۵۰۶، ۵۰۷، ۵۰۸، ۵۰۹، ۵۱۰، ۵۱۱، ۵۱۲، ۵۱۳، ۵۱۴، ۵۱۵، ۵۱۶، ۵۱۷، ۵۱۸، ۵۱۹، ۵۲۰، ۵۲۱، ۵۲۲، ۵۲۳، ۵۲۴، ۵۲۵، ۵۲۶، ۵۲۷، ۵۲۸، ۵۲۹، ۵۳۰، ۵۳۱، ۵۳۲، ۵۳۳، ۵۳۴، ۵۳۵، ۵۳۶، ۵۳۷، ۵۳۸، ۵۳۹، ۵۴۰، ۵۴۱، ۵۴۲، ۵۴۳، ۵۴۴، ۵۴۵، ۵۴۶، ۵۴۷، ۵۴۸، ۵۴۹، ۵۵۰، ۵۵۱، ۵۵۲، ۵۵۳، ۵۵۴، ۵۵۵، ۵۵۶، ۵۵۷، ۵۵۸، ۵۵۹، ۵۶۰، ۵۶۱، ۵۶۲، ۵۶۳، ۵۶۴، ۵۶۵، ۵۶۶، ۵۶۷، ۵۶۸، ۵۶۹، ۵۷۰، ۵۷۱، ۵۷۲، ۵۷۳، ۵۷۴، ۵۷۵، ۵۷۶، ۵۷۷، ۵۷۸، ۵۷۹، ۵۸۰، ۵۸۱، ۵۸۲، ۵۸۳، ۵۸۴، ۵۸۵، ۵۸۶، ۵۸۷، ۵۸۸، ۵۸۹، ۵۹۰، ۵۹۱، ۵۹۲، ۵۹۳، ۵۹۴، ۵۹۵، ۵۹۶، ۵۹۷، ۵۹۸، ۵۹۹، ۶۰۰، ۶۰۱، ۶۰۲، ۶۰۳، ۶۰۴، ۶۰۵، ۶۰۶، ۶۰۷، ۶۰۸، ۶۰۹، ۶۱۰، ۶۱۱، ۶۱۲، ۶۱۳، ۶۱۴، ۶۱۵، ۶۱۶، ۶۱۷، ۶۱۸، ۶۱۹، ۶۲۰، ۶۲۱، ۶۲۲، ۶۲۳، ۶۲۴، ۶۲۵، ۶۲۶، ۶۲۷، ۶۲۸، ۶۲۹، ۶۳۰، ۶۳۱، ۶۳۲، ۶۳۳، ۶۳۴، ۶۳۵، ۶۳۶، ۶۳۷، ۶۳۸، ۶۳۹، ۶۴۰، ۶۴۱، ۶۴۲، ۶۴۳، ۶۴۴، ۶۴۵، ۶۴۶، ۶۴۷، ۶۴۸، ۶۴۹، ۶۵۰، ۶۵۱، ۶۵۲، ۶۵۳، ۶۵۴، ۶۵۵، ۶۵۶، ۶۵۷، ۶۵۸، ۶۵۹، ۶۶۰، ۶۶۱، ۶۶۲، ۶۶۳، ۶۶۴، ۶۶۵، ۶۶۶، ۶۶۷، ۶۶۸، ۶۶۹، ۶۷۰، ۶۷۱، ۶۷۲، ۶۷۳، ۶۷۴، ۶۷۵، ۶۷۶، ۶۷۷، ۶۷۸، ۶۷۹، ۶۸۰، ۶۸۱، ۶۸۲، ۶۸۳، ۶۸۴، ۶۸۵، ۶۸۶، ۶۸۷، ۶۸۸، ۶۸۹، ۶۹۰، ۶۹۱، ۶۹۲، ۶۹۳، ۶۹۴، ۶۹۵، ۶۹۶، ۶۹۷، ۶۹۸، ۶۹۹، ۷۰۰، ۷۰۱، ۷۰۲، ۷۰۳، ۷۰۴، ۷۰۵، ۷۰۶، ۷۰۷، ۷۰۸، ۷۰۹، ۷۱۰، ۷۱۱، ۷۱۲، ۷۱۳، ۷۱۴، ۷۱۵، ۷۱۶، ۷۱۷، ۷۱۸، ۷۱۹، ۷۲۰، ۷۲۱، ۷۲۲، ۷۲۳، ۷۲۴، ۷۲۵، ۷۲۶، ۷۲۷، ۷۲۸، ۷۲۹، ۷۳۰، ۷۳۱، ۷۳۲، ۷۳۳، ۷۳۴، ۷۳۵، ۷۳۶، ۷۳۷، ۷۳۸، ۷۳۹، ۷۴۰، ۷۴۱، ۷۴۲، ۷۴۳، ۷۴۴، ۷۴۵، ۷۴۶، ۷۴۷، ۷۴۸، ۷۴۹، ۷۵۰، ۷۵۱، ۷۵۲، ۷۵۳، ۷۵۴، ۷۵۵، ۷۵۶، ۷۵۷، ۷۵۸، ۷۵۹، ۷۶۰، ۷۶۱، ۷۶۲، ۷۶۳، ۷۶۴، ۷۶۵، ۷۶۶، ۷۶۷، ۷۶۸، ۷۶۹، ۷۷۰، ۷۷۱، ۷۷۲، ۷۷۳، ۷۷۴، ۷۷۵، ۷۷۶، ۷۷۷، ۷۷۸، ۷۷۹، ۷۸۰، ۷۸۱، ۷۸۲، ۷۸۳، ۷۸۴، ۷۸۵، ۷۸۶، ۷۸۷، ۷۸۸، ۷۸۹، ۷۹۰، ۷۹۱، ۷۹۲، ۷۹۳، ۷۹۴، ۷۹۵، ۷۹۶، ۷۹۷، ۷۹۸، ۷۹۹، ۸۰۰، ۸۰۱، ۸۰۲، ۸۰۳، ۸۰۴، ۸۰۵، ۸۰۶، ۸۰۷، ۸۰۸، ۸۰۹، ۸۱۰، ۸۱۱، ۸۱۲، ۸۱۳، ۸۱۴، ۸۱۵، ۸۱۶، ۸۱۷، ۸۱۸، ۸۱۹، ۸۲۰، ۸۲۱، ۸۲۲، ۸۲۳، ۸۲۴، ۸۲۵، ۸۲۶، ۸۲۷، ۸۲۸، ۸۲۹، ۸۳۰، ۸۳۱، ۸۳۲، ۸۳۳، ۸۳۴، ۸۳۵، ۸۳۶، ۸۳۷، ۸۳۸، ۸۳۹، ۸۴۰، ۸۴۱، ۸۴۲، ۸۴۳، ۸۴۴، ۸۴۵، ۸۴۶، ۸۴۷، ۸۴۸، ۸۴۹، ۸۵۰، ۸۵۱، ۸۵۲، ۸۵۳، ۸۵۴، ۸۵۵، ۸۵۶، ۸۵۷، ۸۵۸، ۸۵۹، ۸۶۰، ۸۶۱، ۸۶۲، ۸۶۳، ۸۶۴، ۸۶۵، ۸۶۶، ۸۶۷، ۸۶۸، ۸۶۹، ۸۷۰، ۸۷۱، ۸۷۲، ۸۷۳، ۸۷۴، ۸۷۵، ۸۷۶، ۸۷۷، ۸۷۸، ۸۷۹، ۸۸۰، ۸۸۱، ۸۸۲، ۸۸۳، ۸۸۴، ۸۸۵، ۸۸۶، ۸۸۷، ۸۸۸، ۸۸۹، ۸۹۰، ۸۹۱، ۸۹۲، ۸۹۳، ۸۹۴، ۸۹۵، ۸۹۶، ۸۹۷، ۸۹۸، ۸۹۹، ۹۰۰، ۹۰۱، ۹۰۲، ۹۰۳، ۹۰۴، ۹۰۵، ۹۰۶، ۹۰۷، ۹۰۸، ۹۰۹، ۹۱۰، ۹۱۱، ۹۱۲، ۹۱۳، ۹۱۴، ۹۱۵، ۹۱۶، ۹۱۷، ۹۱۸، ۹۱۹، ۹۲۰، ۹۲۱، ۹۲۲، ۹۲۳، ۹۲۴، ۹۲۵، ۹۲۶، ۹۲۷، ۹۲۸، ۹۲۹، ۹۳۰، ۹۳۱، ۹۳۲، ۹۳۳، ۹۳۴، ۹۳۵، ۹۳۶، ۹۳۷، ۹۳۸، ۹۳۹، ۹۴۰، ۹۴۱، ۹۴۲، ۹۴۳، ۹۴۴، ۹۴۵، ۹۴۶، ۹۴۷، ۹۴۸، ۹۴۹، ۹۵۰، ۹۵۱، ۹۵۲، ۹۵۳، ۹۵۴، ۹۵۵، ۹۵۶، ۹۵۷، ۹۵۸، ۹۵۹، ۹۶۰، ۹۶۱، ۹۶۲، ۹۶۳، ۹۶۴، ۹۶۵، ۹۶۶، ۹۶۷، ۹۶۸، ۹۶۹، ۹۷۰، ۹۷۱، ۹۷۲، ۹۷۳، ۹۷۴، ۹۷۵، ۹۷۶، ۹۷۷، ۹۷۸، ۹۷۹، ۹۸۰، ۹۸۱، ۹۸۲، ۹۸۳، ۹۸۴، ۹۸۵، ۹۸۶، ۹۸۷، ۹۸۸، ۹۸۹، ۹۹۰، ۹۹۱، ۹۹۲، ۹۹۳، ۹۹۴، ۹۹۵، ۹۹۶، ۹۹۷، ۹۹۸، ۹۹۹، ۱۰۰۰، ۱۰۰۱، ۱۰۰۲، ۱۰۰۳، ۱۰۰۴، ۱۰۰۵، ۱۰۰۶، ۱۰۰۷، ۱۰۰۸، ۱۰۰۹، ۱۰۱۰، ۱۰۱۱، ۱۰۱۲، ۱۰۱۳، ۱۰۱۴، ۱۰۱۵، ۱۰۱۶، ۱۰۱۷، ۱۰۱۸، ۱۰۱۹، ۱۰۲۰، ۱۰۲۱، ۱۰۲۲، ۱۰۲۳، ۱۰۲۴، ۱۰۲۵، ۱۰۲۶، ۱۰۲۷، ۱۰۲۸، ۱۰۲۹، ۱۰۳۰، ۱۰۳۱، ۱۰۳۲، ۱۰۳۳، ۱۰۳۴، ۱۰۳۵، ۱۰۳۶، ۱۰۳۷، ۱۰۳۸، ۱۰۳۹، ۱۰۴۰، ۱۰۴۱، ۱۰۴۲، ۱۰۴۳، ۱۰۴۴، ۱۰۴۵، ۱۰۴۶، ۱۰۴۷، ۱۰۴۸، ۱۰۴۹، ۱۰۵۰، ۱۰۵۱، ۱۰۵۲، ۱۰۵۳، ۱۰۵۴، ۱۰۵۵، ۱۰۵۶، ۱۰۵۷، ۱۰۵۸، ۱۰۵۹، ۱۰۶۰، ۱۰۶۱، ۱۰۶۲، ۱۰۶۳، ۱۰۶۴، ۱۰۶۵، ۱۰۶۶، ۱۰۶۷، ۱۰۶۸، ۱۰۶۹، ۱۰۷۰، ۱۰۷۱، ۱۰۷۲، ۱۰۷۳، ۱۰۷۴، ۱۰۷۵، ۱۰۷۶، ۱۰۷۷، ۱۰۷۸، ۱۰۷۹، ۱۰۸۰، ۱۰۸۱، ۱۰۸۲، ۱۰۸۳، ۱۰۸۴، ۱۰۸۵، ۱۰۸۶، ۱۰۸۷، ۱۰۸۸، ۱۰۸۹، ۱۰۹۰، ۱۰۹۱، ۱۰۹۲، ۱۰۹۳، ۱۰۹۴، ۱۰۹۵، ۱۰۹۶، ۱۰۹۷، ۱۰۹۸، ۱۰۹۹، ۱۱۰۰، ۱۱۰۱، ۱۱۰۲، ۱۱۰۳، ۱۱۰۴، ۱۱۰۵، ۱۱۰۶، ۱۱۰۷، ۱۱۰۸، ۱۱۰۹، ۱۱۱۰، ۱۱۱۱، ۱۱۱۲، ۱۱۱۳، ۱۱۱۴، ۱۱۱۵، ۱۱۱۶، ۱۱۱۷، ۱۱۱۸، ۱۱۱۹، ۱۱۲۰، ۱۱۲۱، ۱۱۲۲، ۱۱۲۳، ۱۱۲۴، ۱۱۲۵، ۱۱۲۶، ۱۱۲۷، ۱۱۲۸، ۱۱۲۹، ۱۱۳۰، ۱۱۳۱، ۱۱۳۲، ۱۱۳۳، ۱۱۳۴، ۱۱۳۵، ۱۱۳۶، ۱۱۳۷، ۱۱۳۸، ۱۱۳۹، ۱۱۴۰، ۱۱۴۱، ۱۱۴۲، ۱۱۴۳، ۱۱۴۴، ۱۱۴۵، ۱۱۴۶، ۱۱۴۷، ۱۱۴۸، ۱۱۴۹، ۱۱۵۰، ۱۱۵۱، ۱۱۵۲، ۱۱۵۳، ۱۱۵۴، ۱۱۵۵، ۱۱۵۶، ۱۱۵۷، ۱۱۵۸، ۱۱۵۹، ۱۱۶۰، ۱۱۶۱، ۱۱۶۲، ۱۱۶۳، ۱۱۶۴، ۱۱۶۵، ۱۱۶۶، ۱۱۶۷، ۱۱۶۸، ۱۱۶۹، ۱۱۷۰، ۱۱۷۱، ۱۱۷۲، ۱۱۷۳، ۱۱۷۴، ۱۱۷۵، ۱۱۷۶، ۱۱۷۷، ۱۱۷۸، ۱۱۷۹، ۱۱۸۰، ۱۱۸۱، ۱۱۸۲، ۱۱۸۳، ۱۱۸۴، ۱۱۸۵، ۱۱۸۶، ۱۱۸۷، ۱۱۸۸، ۱۱۸۹، ۱۱۹۰، ۱۱۹۱، ۱۱۹۲، ۱۱۹۳، ۱۱۹۴، ۱۱۹۵، ۱۱۹۶، ۱۱۹۷، ۱۱۹۸، ۱۱۹۹، ۱۲۰۰، ۱۲۰۱، ۱۲۰۲، ۱۲۰۳، ۱۲۰۴، ۱۲۰۵، ۱۲۰۶، ۱۲۰۷، ۱۲۰۸، ۱۲۰۹، ۱۲۱۰، ۱۲۱۱، ۱۲۱۲، ۱۲۱۳، ۱۲۱۴، ۱۲۱۵، ۱۲۱۶، ۱۲۱۷، ۱۲۱۸، ۱۲۱۹، ۱۲۲۰، ۱۲۲۱، ۱۲۲۲، ۱۲۲۳، ۱۲۲۴، ۱۲۲۵، ۱۲۲۶، ۱۲۲۷، ۱۲۲۸، ۱۲۲۹، ۱۲۳۰، ۱۲۳۱، ۱۲۳۲، ۱۲۳۳، ۱۲۳۴، ۱۲۳۵، ۱۲۳۶، ۱۲۳۷، ۱۲۳۸، ۱۲۳۹، ۱۲۴۰، ۱۲۴۱، ۱۲۴۲، ۱۲۴۳، ۱۲۴۴، ۱۲۴۵، ۱۲۴۶، ۱۲۴۷، ۱۲۴۸، ۱۲۴۹، ۱۲۵۰، ۱۲۵۱، ۱۲۵۲، ۱۲۵۳، ۱۲۵۴، ۱۲۵۵، ۱۲۵۶، ۱۲۵۷، ۱۲۵۸، ۱۲۵۹، ۱۲۶۰، ۱۲۶۱، ۱۲۶۲، ۱۲۶۳، ۱۲۶۴، ۱۲۶۵، ۱۲۶۶، ۱۲۶۷، ۱۲۶۸، ۱۲۶۹، ۱۲۷۰، ۱۲۷۱، ۱۲۷۲، ۱۲۷۳، ۱۲۷۴، ۱۲۷۵، ۱۲۷۶، ۱۲۷۷، ۱۲۷۸، ۱۲۷۹، ۱۲۸۰، ۱۲۸۱، ۱۲۸۲، ۱۲۸۳، ۱۲۸۴، ۱۲۸۵، ۱۲۸۶، ۱۲۸۷، ۱۲۸۸، ۱۲۸۹، ۱۲۹۰، ۱۲۹۱، ۱۲۹۲، ۱۲۹۳، ۱۲۹۴، ۱۲۹۵، ۱۲۹۶، ۱۲۹۷، ۱۲۹۸، ۱۲۹۹، ۱۳۰۰، ۱۳۰۱، ۱۳۰۲، ۱۳۰۳، ۱۳۰۴، ۱۳۰۵، ۱۳۰۶، ۱۳۰۷، ۱۳۰۸، ۱۳۰۹، ۱۳۱۰، ۱۳۱۱، ۱۳۱۲، ۱۳۱۳، ۱۳۱۴، ۱۳۱۵، ۱۳۱۶، ۱۳۱۷، ۱۳۱۸، ۱۳۱۹، ۱۳۲۰، ۱۳۲۱، ۱۳۲۲، ۱۳۲۳، ۱۳۲۴، ۱۳۲۵، ۱۳۲۶، ۱۳۲۷، ۱۳۲۸، ۱۳۲۹، ۱۳۳۰، ۱۳۳۱، ۱۳۳۲، ۱۳۳۳، ۱۳۳۴، ۱۳۳۵، ۱۳۳۶، ۱۳۳۷، ۱۳۳۸، ۱۳۳۹، ۱۳۴۰، ۱۳۴۱، ۱۳۴۲، ۱۳۴۳، ۱۳۴۴، ۱۳۴۵، ۱۳۴۶، ۱۳۴۷، ۱۳۴۸، ۱۳۴۹، ۱۳۵۰، ۱۳۵۱، ۱۳۵۲، ۱۳۵۳، ۱۳۵۴، ۱۳۵۵، ۱۳۵۶، ۱۳۵۷، ۱۳۵۸، ۱۳۵۹، ۱۳۶۰، ۱۳۶۱، ۱۳۶۲، ۱۳۶۳، ۱۳۶۴، ۱۳۶۵، ۱۳۶۶، ۱۳۶۷، ۱۳۶۸، ۱۳۶۹، ۱۳۷۰، ۱۳۷۱، ۱۳۷۲، ۱۳۷۳، ۱۳۷۴، ۱۳۷۵، ۱۳۷۶، ۱۳۷۷، ۱۳۷۸، ۱۳۷۹، ۱۳۸۰، ۱۳۸۱، ۱۳۸۲، ۱۳۸۳، ۱۳۸۴، ۱</p>	

	<p>سوال نمبر ۷، ۸، اسم نکرہ، معرفہ</p> <p>ماضی / حال / مستقبل (۱۱۰)</p>				
	<p>سوال نمبر ۱۱، ۱۲، ایک منٹ کی تقریر</p> <p>تقریب کا حال سننا (۱۱۱)</p>				

تعلیمی ہفتہ	سبق / عنوان	حاصلاتِ تعلم	تدریسی معاونات / سرگرمیاں	جانچ / تشخیص	روزمرہ کی مہارتیں / کردار سازی
پانچواں ہفتہ	سبق نمبر: ۱۶ اور صلہ مل گیا	<p>کہانی کا اختتام تبدیل کر کے دکھائیں</p> <p>مکالماتی گفتگو میں حصہ لے سکیں</p> <p>حال کو ماضی اور مستقبل میں تبدیل کر سکیں</p> <p>تفہیم کے پیرا گراف کے درست جوابات دے سکیں</p> <p>دوسروں کی مدد کیے کی جاتی ہے جان سکیں</p>	<p>معاونات:</p> <p>درسی کتاب / اخلاقی کتاب</p> <p>پہلا دن:-</p> <p>دیکھو اور پڑھو:- بچوں سے خاموشی سے خود سب پڑھنے کو کہیں پھر باری باری بچے پڑھیں</p> <p>بچوں کا تلفظ درست کروائیں اور مفہوم بتائیں</p> <p>دوسرا دن:-</p> <p>اسٹوری ٹیلنگ:- رحم دلی کے متعلق اخلاقی کہانی سنائیں</p> <p>رحم دلی کے فوائد بتائیں</p> <p>رحم دلی کی عادات اپنانے کی نصیحت کریں</p> <p>تیسرا دن:-</p> <p>غور و فکر:- مشکل الفاظ کے جملے، ہر بچہ سوچ کر جملہ بنائے گا اور سنائے گا</p> <p>جملوں کو مکمل کروائیں</p> <p>ہر بچہ حروف تہجی کی ترتیب سے لفظ لکھے گا اور ساتھ میں اردو گنتی میں ان کا نمبر دے گا</p> <p>چوتھا دن:-</p> <p>تھینک پیئر شیئر:-</p> <p>ہر بچے کو ایک جملہ تھی وہ اس کی پہچان کر کے اس کو ماضی، مستقبل یا حال میں تبدیل کرے گا</p> <p>انکاری کو استفہامیہ یا استفہامیہ کوئی انکاری میں تبدیل کرے اور سب کو بتائے گا</p> <p>پانچواں دن:-</p> <p>مظاہراتی طریقہ:- بچوں کے دو گروپ نے بچے خالی بوتلیں اور ڈبے گھر سے لائیں اور پودے لگائیں یا پھر کوڑے دان بنائیں</p>	<p>سوال نمبر: ۳، ۱۳، ۱۴ اور ست جوابات</p> <p>(۱۱۵)</p> <p>سوال نمبر: ۲، ۴، ۵، ۶ جملے کس نے کیے، سوالات جوابات (۱۱۵)۔</p> <p>(۱۱۶)</p> <p>سوال نمبر: ۵، ۶، ۷ جملے مکمل، ایسی صورت حال میں کیا کریں (۱۱۶)</p> <p>سوال نمبر: ۷، ۸، ۹، ماضی، حال، مستقبل</p> <p>اقراری / انکاری</p>	<p>بچوں میں دوسروں کی مدد کا جذبہ پیدا کرنا اور خاص طور پر اس وقت جب کوئی مشکل میں ہو</p> <p>خود اعتمادی پیدا کرنا</p> <p>درختوں، پودوں سے محبت کا جذبہ بچوں میں پیدا کرنا</p> <p>اور ان کی حفاظت کا ذمہ بچوں کو دینا</p>

	تفہیم (۱۱۷-۱۱۸)	- بچوں کو ٹیسٹ کیا جائے			
	سوال نمبر: ۱۱ مل کر کام کریں (۱۱۸)				

تعلیمی ہفتہ	سبق/عنوان	حاصلاتِ تعلم	تدریسی معاونات/سرگرمیاں	چانچ/تفصیل	روزمرہ کی مہارتیں/کردار سازی
چھٹا ہفتہ	سبق نمبر: ۱۷ ہم نے دیکھا ایک رپورٹ	<p>سنی ہوئی کہانی کے سوالات کے جوابات دے سکیں</p> <p>نظم اور شعر سن کر سناسکیں</p> <p>ایک منٹ میں زیادہ سے زیادہ الفاظ پڑھ سکیں</p> <p>استجابیہ جملہ کی نشاندہی کریں</p> <p>متضاد بنا سکیں</p> <p>لطیفے سنا اور سنا کر لطف اندوز ہوں۔</p>	<p>معاونات:</p> <p>https://rekhta.org/ebooks/okhlaqo-kahaniyan-ebooksplang=ur</p> <p>پہلا دن:-</p> <p>بلند خوانی:- بچوں سے سوالات کریں</p> <p>نظم کی خواندگی لے اور تلفظ سے خود کریں گے پھر بچوں سے کروائیں گے</p> <p>ہر شعر کے اختتام پر مفہوم سمجھائیں گے</p> <p>دوسرا دن:-</p> <p>غور و فکر:- رپورٹ کے متعلق بچوں کو بتائیں اس کے علاوہ کوئی اور بھی مزاحیہ نظمیں سنائیں</p> <p>بچوں کو طنز و مزاح کا مطلب اور فرق بتائیں</p> <p>تیسرا دن:-</p> <p>بحث و مباحثہ:- مشکل الفاظ کے ہر بچہ اپنے اپنے جملے بنائے گا اس کے علاوہ مصرعے بھی مکمل کروائیں گے</p> <p>چوتھا دن:-</p> <p>اسٹوری ٹیلنگ:- بچوں کو کوئی سبق آموز کہانی دکھائیں اور بچوں سے ان کے متعلق سوالات پوچھیں</p> <p>پانچواں دن:-</p> <p>دیکھو اور پڑھو:- استجابیہ جملوں کی وضاحت کریں</p> <p>بچوں کے دو گروہ بنائے۔ بچے اخبارات اور رسائل سے لطیفے اور مزاحیہ نظمیں پڑھیں گے اور پھر سنائیں گے۔</p>	<p>سوال نمبر: ۱۲۱) معنی</p> <p>سوال نمبر: ۱۰) بے معنی الفاظ پڑھیں</p> <p>(۱۲۴)</p> <p>سوال نمبر: ۲، ۳، ۷</p> <p>اشعار مکمل کریں، مصر لکھیں، الفاظ کے جملے بنائیں (۱۲۱، ۱۲۳)</p> <p>سوال نمبر: ۴، ۵ سوالات کے جوابات، سنیں اور جواب دے دیں۔ (۱۲۱، ۱۲۲)</p>	<p>سانسنی ایجادات کے بارے میں جاننے کا شوق بچوں میں پیدا کرنا تھا کہ سانسن کی ترقی سے فائدہ اٹھاسکیں۔</p>

	سوال نمبر: ۹، ۱۰ استجابیہ جملے، لطیفے اور نظمیں (۱۲۳)				
--	--	--	--	--	--

تعلیمی ہفتہ	سبق/عنوان	حاصلاتِ تعلم	تدریسی معاونات/سرگرمیاں	جانچ/تشخیص	روزمرہ کی مہارتیں/کردار سازی
ساتواں ہفتہ	جائزہ نمبر: ۰۴	<p>کیا یہ کہانی پڑھ کر</p> <p>سوالات کے جوابات</p> <p>دے سکیں</p> <p>کوئی بھی نظم اُہنگ اور</p> <p>روانی سے پڑھیں</p> <p>الفاظ کے مترادف بتا -</p> <p>سکیں</p> <p>نکرہ اور معرفہ لفظوں</p> <p>کو الگ الگ کر سکیں</p> <p>عددی گنتی اردو میں -</p> <p>لکھ سکیں</p> <p>واحد جمع متضاد بنا سکیں</p> <p>اقراری اور انکاری جملے</p> <p>لکھ سکیں</p>	<p>معاونات:</p> <p>لفظی کارڈز/کہانی/ویڈیو</p> <p>پہلا دن:-</p> <p>ریڈنگ تھیٹر:- بچے کوئی واقعہ غور سے خود پڑھیں گے اور پھر سوالات کے جوابات دیں گے</p> <p>نظم کو ترنم سے پڑھ کر پھر اس کے سوالات کے جوابات دیں گے</p> <p>دوسرا دن:-</p> <p>تھینک شیئر سیشن:-</p> <p>دو گروپ بنائیں ہر گروپ دس دس معرفہ اور نکرہ لکھیں گے اور پھر ان کو جملوں میں استعمال کریں گے۔</p> <p>تیسرا دن:-</p> <p>الفاظ کی زنجیر:- بچے واحد اور جمع چیزیں تلاش کریں گے پھر واحد کے جمع اور جمع کے واحد بنائیں گے</p> <p>لفظ کے آخری حرف سے نیا لفظ بنائیں گے</p> <p>چوتھا دن:-</p> <p>سویچ بچار:- چار چار بچوں کا گروپ بنائیں ان کو ایک ایک چیز بتائیں اور ان کے متعلق دس جملے لکھیں</p> <p>پانچواں دن:-</p> <p>مظاہراتی طریقہ:- الفاظ کے متضاد کا چاٹ بنائیں گے اور پھر ان کو عددی ترتیب سے لکھیں۔</p>	<p>سوال نمبر: ۱، ۳، ۴، ۵ سوالات کے جوابات،</p> <p>اشعار پڑھنا (۱۳۲)</p> <p>سوال نمبر: ۵، ۶ اسم معرفہ/نکرہ،</p> <p>اقراری/انکاری جملے (۱۳۳، ۲۳۴)</p> <p>سوال نمبر: مترادف، واحد جمع</p> <p>(۱۳۳، ۱۳۴)</p> <p>سوال نمبر: ۸ دس جملے لکھیں (۱۳۴)</p>	<p>مل جل کر کام کرنا سیکھیں</p> <p>ایک دوسرے کا احترام سے لکھیں</p> <p>پڑوسیوں سے حسن سلوک سے پیش آنا</p> <p>دوسروں کے حقوق اور اپنے فرائض کا</p> <p>ادراک ہو</p>

	سوال نمبر: ۹، ۷ عددی ترتیب، متضاد (۱۳۴)				
--	--	--	--	--	--

تعلیمی ہفتہ	عنوان/سبق	حاصلاتِ تعلم	تدریسی معاونات/سرگرمیاں	جانچ/تفحص	روزمرہ کی مہارتیں/کردار سازی
آٹھواں ہفتہ	سبق نمبر: ۱۸ ملکہ کوہسار کی سیر	<p>اپنے ارد گرد کے مناظر</p> <p>اور تفریحی مقامات پر بات</p> <p>کر سکیں</p> <p>چھٹی کے دن کی</p> <p>مصروفیات لکھ سکیں</p> <p>اپنی اور دوسروں کی پسند</p> <p>اور ناپسند کے متعلق بات</p> <p>چیت کر سکیں</p> <p>چالیس سے پچاس تک</p> <p>اردو گنتی ہندسوں میں لکھ</p> <p>سکیں</p> <p>کم از کم ستر الفاظ پر مشتمل</p> <p>عبارت روانی سے پڑھ</p> <p>سکیں</p>	<p>معاونات:</p> <p>تدریسی کتاب/تفریحی مقامات کی ویڈیو/اہم عمارات اور تفریح گاہوں کی تصاویر</p> <p>پہلادان:-</p> <p>سوچیں اور بتائیں:- سبق پڑھنے سے قبل ذہنی طور پر تیار کرنے کے لیے چند سوالات کریں مثلاً گرمیوں کی چھٹیاں کیسے گزرتے ہیں</p> <p>تفریحی مقامات کے نام/بچے اپنی پسند کی جگہ کے بارے میں بتائیں گے</p> <p>دوسرا دن:-</p> <p>بلند خوانی:- بلند آواز میں تلفظ کے ساتھ استاد خوانی کرے گا لفظوں کے مفہوم واضح کریں اور پھر بچے خوانی کریں گے باری باری</p> <p>تیسرا دن:-</p> <p>بحث و مباحثہ:- صوبوں کے لحاظ سے بچوں کے گروہ بنائے ہر صوبے کے بچے اپنی صوبے کے مشہور مقامات کی تصاویر دکھائیں گے اور اس کے متعلق بتائیں گے اور ایک دوسرے سے تبادلہ خیال کریں گے</p> <p>چوتھا دن:-</p> <p>گروپ ورک:- بچوں کے دو گروہ بنائے ایک گروہ لفظ بولے دوسرا اس کا مترادف بتائے گا اور دقت پیش آنے پر رہنمائی کی جائے گی</p> <p>اسی طرح ایک گروہ کا بچہ لفظ بولے گا اور دوسرا اس کو اردو ہندسوں میں تختہ سیاہ پر لکھے گا</p> <p>پانچواں دن:- مظاہراتی طریقہ:-</p>	<p>سوال نمبر: ۱۱۲ اس سال گرمیوں کی چھٹیاں کیسے گزاریں اس کا حوالہ اپنی کاپی میں لکھیں (۱۳۱)</p> <p>سوال نمبر: ۱، ۲، ۳، ۴، ۵، ۶، ۷، ۸، ۹، ۱۰، ۱۱، ۱۲، ۱۳، ۱۴، ۱۵، ۱۶، ۱۷، ۱۸، ۱۹، ۲۰، ۲۱، ۲۲، ۲۳، ۲۴، ۲۵، ۲۶، ۲۷، ۲۸، ۲۹، ۳۰، ۳۱، ۳۲، ۳۳، ۳۴، ۳۵، ۳۶، ۳۷، ۳۸، ۳۹، ۴۰، ۴۱، ۴۲، ۴۳، ۴۴، ۴۵، ۴۶، ۴۷، ۴۸، ۴۹، ۵۰، ۵۱، ۵۲، ۵۳، ۵۴، ۵۵، ۵۶، ۵۷، ۵۸، ۵۹، ۶۰، ۶۱، ۶۲، ۶۳، ۶۴، ۶۵، ۶۶، ۶۷، ۶۸، ۶۹، ۷۰، ۷۱، ۷۲، ۷۳، ۷۴، ۷۵، ۷۶، ۷۷، ۷۸، ۷۹، ۸۰، ۸۱، ۸۲، ۸۳، ۸۴، ۸۵، ۸۶، ۸۷، ۸۸، ۸۹، ۹۰، ۹۱، ۹۲، ۹۳، ۹۴، ۹۵، ۹۶، ۹۷، ۹۸، ۹۹، ۱۰۰، ۱۰۱، ۱۰۲، ۱۰۳، ۱۰۴، ۱۰۵، ۱۰۶، ۱۰۷، ۱۰۸، ۱۰۹، ۱۱۰، ۱۱۱، ۱۱۲، ۱۱۳، ۱۱۴، ۱۱۵، ۱۱۶، ۱۱۷، ۱۱۸، ۱۱۹، ۱۲۰، ۱۲۱، ۱۲۲، ۱۲۳، ۱۲۴، ۱۲۵، ۱۲۶، ۱۲۷، ۱۲۸، ۱۲۹، ۱۳۰، ۱۳۱، ۱۳۲، ۱۳۳، ۱۳۴، ۱۳۵، ۱۳۶، ۱۳۷، ۱۳۸، ۱۳۹، ۱۴۰، ۱۴۱، ۱۴۲، ۱۴۳، ۱۴۴، ۱۴۵، ۱۴۶، ۱۴۷، ۱۴۸، ۱۴۹، ۱۵۰، ۱۵۱، ۱۵۲، ۱۵۳، ۱۵۴، ۱۵۵، ۱۵۶، ۱۵۷، ۱۵۸، ۱۵۹، ۱۶۰، ۱۶۱، ۱۶۲، ۱۶۳، ۱۶۴، ۱۶۵، ۱۶۶، ۱۶۷، ۱۶۸، ۱۶۹، ۱۷۰، ۱۷۱، ۱۷۲، ۱۷۳، ۱۷۴، ۱۷۵، ۱۷۶، ۱۷۷، ۱۷۸، ۱۷۹، ۱۸۰، ۱۸۱، ۱۸۲، ۱۸۳، ۱۸۴، ۱۸۵، ۱۸۶، ۱۸۷، ۱۸۸، ۱۸۹، ۱۹۰، ۱۹۱، ۱۹۲، ۱۹۳، ۱۹۴، ۱۹۵، ۱۹۶، ۱۹۷، ۱۹۸، ۱۹۹، ۲۰۰، ۲۰۱، ۲۰۲، ۲۰۳، ۲۰۴، ۲۰۵، ۲۰۶، ۲۰۷، ۲۰۸، ۲۰۹، ۲۱۰، ۲۱۱، ۲۱۲، ۲۱۳، ۲۱۴، ۲۱۵، ۲۱۶، ۲۱۷، ۲۱۸، ۲۱۹، ۲۲۰، ۲۲۱، ۲۲۲، ۲۲۳، ۲۲۴، ۲۲۵، ۲۲۶، ۲۲۷، ۲۲۸، ۲۲۹، ۲۳۰، ۲۳۱، ۲۳۲، ۲۳۳، ۲۳۴، ۲۳۵، ۲۳۶، ۲۳۷، ۲۳۸، ۲۳۹، ۲۴۰، ۲۴۱، ۲۴۲، ۲۴۳، ۲۴۴، ۲۴۵، ۲۴۶، ۲۴۷، ۲۴۸، ۲۴۹، ۲۵۰، ۲۵۱، ۲۵۲، ۲۵۳، ۲۵۴، ۲۵۵، ۲۵۶، ۲۵۷، ۲۵۸، ۲۵۹، ۲۶۰، ۲۶۱، ۲۶۲، ۲۶۳، ۲۶۴، ۲۶۵، ۲۶۶، ۲۶۷، ۲۶۸، ۲۶۹، ۲۷۰، ۲۷۱، ۲۷۲، ۲۷۳، ۲۷۴، ۲۷۵، ۲۷۶، ۲۷۷، ۲۷۸، ۲۷۹، ۲۸۰، ۲۸۱، ۲۸۲، ۲۸۳، ۲۸۴، ۲۸۵، ۲۸۶، ۲۸۷، ۲۸۸، ۲۸۹، ۲۹۰، ۲۹۱، ۲۹۲، ۲۹۳، ۲۹۴، ۲۹۵، ۲۹۶، ۲۹۷، ۲۹۸، ۲۹۹، ۳۰۰، ۳۰۱، ۳۰۲، ۳۰۳، ۳۰۴، ۳۰۵، ۳۰۶، ۳۰۷، ۳۰۸، ۳۰۹، ۳۱۰، ۳۱۱، ۳۱۲، ۳۱۳، ۳۱۴، ۳۱۵، ۳۱۶، ۳۱۷، ۳۱۸، ۳۱۹، ۳۲۰، ۳۲۱، ۳۲۲، ۳۲۳، ۳۲۴، ۳۲۵، ۳۲۶، ۳۲۷، ۳۲۸، ۳۲۹، ۳۳۰، ۳۳۱، ۳۳۲، ۳۳۳، ۳۳۴، ۳۳۵، ۳۳۶، ۳۳۷، ۳۳۸، ۳۳۹، ۳۴۰، ۳۴۱، ۳۴۲، ۳۴۳، ۳۴۴، ۳۴۵، ۳۴۶، ۳۴۷، ۳۴۸، ۳۴۹، ۳۵۰، ۳۵۱، ۳۵۲، ۳۵۳، ۳۵۴، ۳۵۵، ۳۵۶، ۳۵۷، ۳۵۸، ۳۵۹، ۳۶۰، ۳۶۱، ۳۶۲، ۳۶۳، ۳۶۴، ۳۶۵، ۳۶۶، ۳۶۷، ۳۶۸، ۳۶۹، ۳۷۰، ۳۷۱، ۳۷۲، ۳۷۳، ۳۷۴، ۳۷۵، ۳۷۶، ۳۷۷، ۳۷۸، ۳۷۹، ۳۸۰، ۳۸۱، ۳۸۲، ۳۸۳، ۳۸۴، ۳۸۵، ۳۸۶، ۳۸۷، ۳۸۸، ۳۸۹، ۳۹۰، ۳۹۱، ۳۹۲، ۳۹۳، ۳۹۴، ۳۹۵، ۳۹۶، ۳۹۷، ۳۹۸، ۳۹۹، ۴۰۰، ۴۰۱، ۴۰۲، ۴۰۳، ۴۰۴، ۴۰۵، ۴۰۶، ۴۰۷، ۴۰۸، ۴۰۹، ۴۱۰، ۴۱۱، ۴۱۲، ۴۱۳، ۴۱۴، ۴۱۵، ۴۱۶، ۴۱۷، ۴۱۸، ۴۱۹، ۴۲۰، ۴۲۱، ۴۲۲، ۴۲۳، ۴۲۴، ۴۲۵، ۴۲۶، ۴۲۷، ۴۲۸، ۴۲۹، ۴۳۰، ۴۳۱، ۴۳۲، ۴۳۳، ۴۳۴، ۴۳۵، ۴۳۶، ۴۳۷، ۴۳۸، ۴۳۹، ۴۴۰، ۴۴۱، ۴۴۲، ۴۴۳، ۴۴۴، ۴۴۵، ۴۴۶، ۴۴۷، ۴۴۸، ۴۴۹، ۴۵۰، ۴۵۱، ۴۵۲، ۴۵۳، ۴۵۴، ۴۵۵، ۴۵۶، ۴۵۷، ۴۵۸، ۴۵۹، ۴۶۰، ۴۶۱، ۴۶۲، ۴۶۳، ۴۶۴، ۴۶۵، ۴۶۶، ۴۶۷، ۴۶۸، ۴۶۹، ۴۷۰، ۴۷۱، ۴۷۲، ۴۷۳، ۴۷۴، ۴۷۵، ۴۷۶، ۴۷۷، ۴۷۸، ۴۷۹، ۴۸۰، ۴۸۱، ۴۸۲، ۴۸۳، ۴۸۴، ۴۸۵، ۴۸۶، ۴۸۷، ۴۸۸، ۴۸۹، ۴۹۰، ۴۹۱، ۴۹۲، ۴۹۳، ۴۹۴، ۴۹۵، ۴۹۶، ۴۹۷، ۴۹۸، ۴۹۹، ۵۰۰، ۵۰۱، ۵۰۲، ۵۰۳، ۵۰۴، ۵۰۵، ۵۰۶، ۵۰۷، ۵۰۸، ۵۰۹، ۵۱۰، ۵۱۱، ۵۱۲، ۵۱۳، ۵۱۴، ۵۱۵، ۵۱۶، ۵۱۷، ۵۱۸، ۵۱۹، ۵۲۰، ۵۲۱، ۵۲۲، ۵۲۳، ۵۲۴، ۵۲۵، ۵۲۶، ۵۲۷، ۵۲۸، ۵۲۹، ۵۳۰، ۵۳۱، ۵۳۲، ۵۳۳، ۵۳۴، ۵۳۵، ۵۳۶، ۵۳۷، ۵۳۸، ۵۳۹، ۵۴۰، ۵۴۱، ۵۴۲، ۵۴۳، ۵۴۴، ۵۴۵، ۵۴۶، ۵۴۷، ۵۴۸، ۵۴۹، ۵۵۰، ۵۵۱، ۵۵۲، ۵۵۳، ۵۵۴، ۵۵۵، ۵۵۶، ۵۵۷، ۵۵۸، ۵۵۹، ۵۶۰، ۵۶۱، ۵۶۲، ۵۶۳، ۵۶۴، ۵۶۵، ۵۶۶، ۵۶۷، ۵۶۸، ۵۶۹، ۵۷۰، ۵۷۱، ۵۷۲، ۵۷۳، ۵۷۴، ۵۷۵، ۵۷۶، ۵۷۷، ۵۷۸، ۵۷۹، ۵۸۰، ۵۸۱، ۵۸۲، ۵۸۳، ۵۸۴، ۵۸۵، ۵۸۶، ۵۸۷، ۵۸۸، ۵۸۹، ۵۹۰، ۵۹۱، ۵۹۲، ۵۹۳، ۵۹۴، ۵۹۵، ۵۹۶، ۵۹۷، ۵۹۸، ۵۹۹، ۶۰۰، ۶۰۱، ۶۰۲، ۶۰۳، ۶۰۴، ۶۰۵، ۶۰۶، ۶۰۷، ۶۰۸، ۶۰۹، ۶۱۰، ۶۱۱، ۶۱۲، ۶۱۳، ۶۱۴، ۶۱۵، ۶۱۶، ۶۱۷، ۶۱۸، ۶۱۹، ۶۲۰، ۶۲۱، ۶۲۲، ۶۲۳، ۶۲۴، ۶۲۵، ۶۲۶، ۶۲۷، ۶۲۸، ۶۲۹، ۶۳۰، ۶۳۱، ۶۳۲، ۶۳۳، ۶۳۴، ۶۳۵، ۶۳۶، ۶۳۷، ۶۳۸، ۶۳۹، ۶۴۰، ۶۴۱، ۶۴۲، ۶۴۳، ۶۴۴، ۶۴۵، ۶۴۶، ۶۴۷، ۶۴۸، ۶۴۹، ۶۵۰، ۶۵۱، ۶۵۲، ۶۵۳، ۶۵۴، ۶۵۵، ۶۵۶، ۶۵۷، ۶۵۸، ۶۵۹، ۶۶۰، ۶۶۱، ۶۶۲، ۶۶۳، ۶۶۴، ۶۶۵، ۶۶۶، ۶۶۷، ۶۶۸، ۶۶۹، ۶۷۰، ۶۷۱، ۶۷۲، ۶۷۳، ۶۷۴، ۶۷۵، ۶۷۶، ۶۷۷، ۶۷۸، ۶۷۹، ۶۸۰، ۶۸۱، ۶۸۲، ۶۸۳، ۶۸۴، ۶۸۵، ۶۸۶، ۶۸۷، ۶۸۸، ۶۸۹، ۶۹۰، ۶۹۱، ۶۹۲، ۶۹۳، ۶۹۴، ۶۹۵، ۶۹۶، ۶۹۷، ۶۹۸، ۶۹۹، ۷۰۰، ۷۰۱، ۷۰۲، ۷۰۳، ۷۰۴، ۷۰۵، ۷۰۶، ۷۰۷، ۷۰۸، ۷۰۹، ۷۱۰، ۷۱۱، ۷۱۲، ۷۱۳، ۷۱۴، ۷۱۵، ۷۱۶، ۷۱۷، ۷۱۸، ۷۱۹، ۷۲۰، ۷۲۱، ۷۲۲، ۷۲۳، ۷۲۴، ۷۲۵، ۷۲۶، ۷۲۷، ۷۲۸، ۷۲۹، ۷۳۰، ۷۳۱، ۷۳۲، ۷۳۳، ۷۳۴، ۷۳۵، ۷۳۶، ۷۳۷، ۷۳۸، ۷۳۹، ۷۴۰، ۷۴۱، ۷۴۲، ۷۴۳، ۷۴۴، ۷۴۵، ۷۴۶، ۷۴۷، ۷۴۸، ۷۴۹، ۷۵۰، ۷۵۱، ۷۵۲، ۷۵۳، ۷۵۴، ۷۵۵، ۷۵۶، ۷۵۷، ۷۵۸، ۷۵۹، ۷۶۰، ۷۶۱، ۷۶۲، ۷۶۳، ۷۶۴، ۷۶۵، ۷۶۶، ۷۶۷، ۷۶۸، ۷۶۹، ۷۷۰، ۷۷۱، ۷۷۲، ۷۷۳، ۷۷۴، ۷۷۵، ۷۷۶، ۷۷۷، ۷۷۸، ۷۷۹، ۷۸۰، ۷۸۱، ۷۸۲، ۷۸۳، ۷۸۴، ۷۸۵، ۷۸۶، ۷۸۷، ۷۸۸، ۷۸۹، ۷۹۰، ۷۹۱، ۷۹۲، ۷۹۳، ۷۹۴، ۷۹۵، ۷۹۶، ۷۹۷، ۷۹۸، ۷۹۹، ۸۰۰، ۸۰۱، ۸۰۲، ۸۰۳، ۸۰۴، ۸۰۵، ۸۰۶، ۸۰۷، ۸۰۸، ۸۰۹، ۸۱۰، ۸۱۱، ۸۱۲، ۸۱۳، ۸۱۴، ۸۱۵، ۸۱۶، ۸۱۷، ۸۱۸، ۸۱۹، ۸۲۰، ۸۲۱، ۸۲۲، ۸۲۳، ۸۲۴، ۸۲۵، ۸۲۶، ۸۲۷، ۸۲۸، ۸۲۹، ۸۳۰، ۸۳۱، ۸۳۲، ۸۳۳، ۸۳۴، ۸۳۵، ۸۳۶، ۸۳۷، ۸۳۸، ۸۳۹، ۸۴۰، ۸۴۱، ۸۴۲، ۸۴۳، ۸۴۴، ۸۴۵، ۸۴۶، ۸۴۷، ۸۴۸، ۸۴۹، ۸۵۰، ۸۵۱، ۸۵۲، ۸۵۳، ۸۵۴، ۸۵۵، ۸۵۶، ۸۵۷، ۸۵۸، ۸۵۹، ۸۶۰، ۸۶۱، ۸۶۲، ۸۶۳، ۸۶۴، ۸۶۵، ۸۶۶، ۸۶۷، ۸۶۸، ۸۶۹، ۸۷۰، ۸۷۱، ۸۷۲، ۸۷۳، ۸۷۴، ۸۷۵، ۸۷۶، ۸۷۷، ۸۷۸، ۸۷۹، ۸۸۰، ۸۸۱، ۸۸۲، ۸۸۳، ۸۸۴، ۸۸۵، ۸۸۶، ۸۸۷، ۸۸۸، ۸۸۹، ۸۹۰، ۸۹۱، ۸۹۲، ۸۹۳، ۸۹۴، ۸۹۵، ۸۹۶، ۸۹۷، ۸۹۸، ۸۹۹، ۹۰۰، ۹۰۱، ۹۰۲، ۹۰۳، ۹۰۴، ۹۰۵، ۹۰۶، ۹۰۷، ۹۰۸، ۹۰۹، ۹۱۰، ۹۱۱، ۹۱۲، ۹۱۳، ۹۱۴، ۹۱۵، ۹۱۶، ۹۱۷، ۹۱۸، ۹۱۹، ۹۲۰، ۹۲۱، ۹۲۲، ۹۲۳، ۹۲۴، ۹۲۵، ۹۲۶، ۹۲۷، ۹۲۸، ۹۲۹، ۹۳۰، ۹۳۱، ۹۳۲، ۹۳۳، ۹۳۴، ۹۳۵، ۹۳۶، ۹۳۷، ۹۳۸، ۹۳۹، ۹۴۰، ۹۴۱، ۹۴۲، ۹۴۳، ۹۴۴، ۹۴۵، ۹۴۶، ۹۴۷، ۹۴۸، ۹۴۹، ۹۵۰، ۹۵۱، ۹۵۲، ۹۵۳، ۹۵۴، ۹۵۵، ۹۵۶، ۹۵۷، ۹۵۸، ۹۵۹، ۹۶۰، ۹۶۱، ۹۶۲، ۹۶۳، ۹۶۴، ۹۶۵، ۹۶۶، ۹۶۷، ۹۶۸، ۹۶۹، ۹۷۰، ۹۷۱، ۹۷۲، ۹۷۳، ۹۷۴، ۹۷۵، ۹۷۶، ۹۷۷، ۹۷۸، ۹۷۹، ۹۸۰، ۹۸۱، ۹۸۲، ۹۸۳، ۹۸۴، ۹۸۵، ۹۸۶، ۹۸۷، ۹۸۸، ۹۸۹، ۹۹۰، ۹۹۱، ۹۹۲، ۹۹۳، ۹۹۴، ۹۹۵، ۹۹۶، ۹۹۷، ۹۹۸، ۹۹۹، ۱۰۰۰، ۱۰۰۱، ۱۰۰۲، ۱۰۰۳، ۱۰۰۴، ۱۰۰۵، ۱۰۰۶، ۱۰۰۷، ۱۰۰۸، ۱۰۰۹، ۱۰۱۰، ۱۰۱۱، ۱۰۱۲، ۱۰۱۳، ۱۰۱۴، ۱۰۱۵، ۱۰۱۶، ۱۰۱۷، ۱۰۱۸، ۱۰۱۹، ۱۰۲۰، ۱۰۲۱، ۱۰۲۲، ۱۰۲۳، ۱۰۲۴، ۱۰۲۵، ۱۰۲۶، ۱۰۲۷، ۱۰۲۸، ۱۰۲۹، ۱۰۳۰، ۱۰۳۱، ۱۰۳۲، ۱۰۳۳، ۱۰۳۴، ۱۰۳۵، ۱۰۳۶، ۱۰۳۷، ۱۰۳۸، ۱۰۳۹، ۱۰۴۰، ۱۰۴۱، ۱۰۴۲، ۱۰۴۳، ۱۰۴۴، ۱۰۴۵، ۱۰۴۶، ۱۰۴۷، ۱۰۴۸، ۱۰۴۹، ۱۰۵۰، ۱۰۵۱، ۱۰۵۲، ۱۰۵۳، ۱۰۵۴، ۱۰۵۵، ۱۰۵۶، ۱۰۵۷، ۱۰۵۸، ۱۰۵۹، ۱۰۶۰، ۱۰۶۱، ۱۰۶۲، ۱۰۶۳، ۱۰۶۴، ۱۰۶۵، ۱۰۶۶، ۱۰۶۷، ۱۰۶۸، ۱۰۶۹، ۱۰۷۰، ۱۰۷۱، ۱۰۷۲، ۱۰۷۳، ۱۰۷۴، ۱۰۷۵، ۱۰۷۶، ۱۰۷۷، ۱۰۷۸، ۱۰۷۹، ۱۰۸۰، ۱۰۸۱، ۱۰۸۲، ۱۰۸۳، ۱۰۸۴، ۱۰۸۵، ۱۰۸۶، ۱۰۸۷، ۱۰۸۸، ۱۰۸۹، ۱۰۹۰، ۱۰۹۱، ۱۰۹۲، ۱۰۹۳، ۱۰۹۴، ۱۰۹۵، ۱۰۹۶، ۱۰۹۷، ۱۰۹۸، ۱۰۹۹، ۱۱۰۰، ۱۱۰۱، ۱۱۰۲، ۱۱۰۳، ۱۱۰۴، ۱۱۰۵، ۱۱۰۶، ۱۱۰۷، ۱۱۰۸، ۱۱۰۹، ۱۱۱۰، ۱۱۱۱، ۱۱۱۲، ۱۱۱۳، ۱۱۱۴، ۱۱۱۵، ۱۱۱۶، ۱۱۱۷، ۱۱۱۸، ۱۱۱۹، ۱۱۲۰، ۱۱۲۱، ۱۱۲۲، ۱۱۲۳، ۱۱۲۴، ۱۱۲۵، ۱۱۲۶، ۱۱۲۷، ۱۱۲۸، ۱۱۲۹، ۱۱۳۰، ۱۱۳۱، ۱۱۳۲، ۱۱۳۳، ۱۱۳۴، ۱۱۳۵، ۱۱۳۶، ۱۱۳۷، ۱۱۳۸، ۱۱۳۹، ۱۱۴۰، ۱۱۴۱، ۱۱۴۲، ۱۱۴۳، ۱۱۴۴، ۱۱۴۵، ۱۱۴۶، ۱۱۴۷، ۱۱۴۸، ۱۱۴۹، ۱۱۵۰، ۱۱۵۱، ۱۱۵۲، ۱۱۵۳، ۱۱۵۴، ۱۱۵۵، ۱۱۵۶، ۱۱۵۷، ۱۱۵۸، ۱۱۵۹، ۱۱۶۰، ۱۱۶۱، ۱۱۶۲، ۱۱۶۳، ۱۱۶۴، ۱۱۶۵، ۱۱۶۶، ۱۱۶۷، ۱۱۶۸، ۱۱۶۹، ۱۱۷۰، ۱۱۷۱، ۱۱۷۲، ۱۱۷۳، ۱۱۷۴، ۱۱۷۵، ۱۱۷۶، ۱۱۷۷، ۱۱۷۸، ۱۱۷۹، ۱۱۸۰، ۱۱۸۱، ۱۱۸۲، ۱۱۸۳، ۱۱۸۴، ۱۱۸۵، ۱۱۸۶، ۱۱۸۷، ۱۱۸۸، ۱۱۸۹، ۱۱۹۰، ۱۱۹۱، ۱۱۹۲، ۱۱۹۳، ۱۱۹۴، ۱۱۹۵، ۱۱۹۶، ۱۱۹۷، ۱۱۹۸، ۱۱۹۹، ۱۲۰۰، ۱۲۰۱، ۱۲۰۲، ۱۲۰۳، ۱۲۰۴، ۱۲۰۵، ۱۲۰۶، ۱۲۰۷، ۱۲۰۸، ۱۲۰۹، ۱۲۱۰، ۱۲۱۱، ۱۲۱۲، ۱۲۱۳، ۱۲۱۴، ۱۲۱۵، ۱۲۱۶، ۱۲۱۷، ۱۲۱۸، ۱۲۱۹، ۱۲۲۰، ۱۲۲۱، ۱۲۲۲، ۱۲۲۳، ۱۲۲۴، ۱۲۲۵، ۱۲۲۶، ۱۲۲۷، ۱۲۲۸، ۱۲۲۹، ۱۲۳۰، ۱۲۳۱، ۱۲۳۲، ۱۲۳۳، ۱۲۳۴، ۱۲۳۵، ۱۲۳۶، ۱۲۳۷، ۱۲۳۸، ۱۲۳۹، ۱۲۴۰، ۱۲۴۱، ۱۲۴۲، ۱۲۴۳، ۱۲۴۴، ۱۲۴۵، ۱۲۴۶، ۱۲۴۷، ۱۲۴۸، ۱۲۴۹، ۱۲۵۰، ۱۲۵۱، ۱۲۵۲، ۱۲۵۳، ۱۲۵۴، ۱۲۵۵، ۱۲۵۶، ۱۲۵۷، ۱۲۵۸، ۱۲۵۹، ۱۲۶۰، ۱۲۶۱، ۱۲۶۲، ۱۲۶۳، ۱۲۶۴، ۱۲۶۵، ۱۲۶۶، ۱۲۶۷، ۱۲۶۸، ۱۲۶۹، ۱۲۷۰، ۱۲۷۱، ۱۲۷۲، ۱۲۷۳، ۱۲۷۴، ۱۲۷۵، ۱۲۷۶، ۱۲۷۷، ۱۲۷۸، ۱۲۷۹، ۱۲۸۰، ۱۲۸۱، ۱۲۸۲، ۱۲۸۳، ۱۲۸۴، ۱۲۸۵، ۱۲۸۶، ۱۲۸۷، ۱۲۸۸، ۱۲۸۹، ۱۲۹۰، ۱۲۹۱، ۱۲۹۲، ۱۲۹۳، ۱۲۹۴، ۱۲۹۵، ۱۲۹۶، ۱۲۹۷، ۱۲۹۸، ۱۲۹۹، ۱۳۰۰، ۱۳۰۱، ۱۳۰۲، ۱۳۰۳، ۱۳۰۴، ۱۳۰۵، ۱۳۰۶، ۱۳۰۷، ۱۳۰۸، ۱۳۰۹، ۱۳۱۰، ۱۳۱۱، ۱۳۱۲، ۱۳۱۳، ۱۳۱۴، ۱۳۱۵، ۱۳۱۶، ۱۳۱۷، ۱۳۱۸، ۱۳۱۹، ۱۳۲۰، ۱۳۲۱، ۱۳۲۲، ۱۳۲۳، ۱۳۲۴، ۱۳۲۵، ۱۳۲۶، ۱۳۲۷، ۱۳۲۸، ۱۳۲۹، ۱۳۳۰، ۱۳۳۱، ۱۳۳۲، ۱۳۳۳، ۱۳۳۴، ۱۳۳۵، ۱۳۳۶، ۱۳۳۷، ۱۳۳۸، ۱۳۳۹، ۱۳۴۰، ۱۳۴۱، ۱۳۴۲، ۱۳۴۳، ۱۳۴۴، ۱۳۴۵، ۱۳۴۶، ۱۳۴۷، ۱۳۴۸، ۱۳۴۹، ۱۳۵۰، ۱۳۵۱، ۱۳۵۲، ۱۳۵۳، ۱۳۵۴، ۱۳۵۵، ۱۳۵۶، ۱۳۵۷، ۱۳۵۸، ۱۳۵۹، ۱۳۶۰، ۱۳۶۱، ۱۳۶۲، ۱۳۶۳،</p>	

بچوں کو قریب ہی کسی تفریحی مقام پر لے کر جائیں۔ بچے ہر چیز کا جائزہ لیں اور اس مقام کے متعلق دس جملے لکھیں

روزمرہ کی مہارتیں	جانچ/تفحص	تدریسی معاونات/سرگرمیاں	حاصلاتِ تعلم	سبق/عنوان	تعلیمی ہفتہ
-------------------	-----------	-------------------------	--------------	-----------	----------------

نواں ہفتہ	سبق نمبر: ۱۹ دل دل پاکستان	اپنے دوستوں اور رشتہ داروں کا تعارف کروائیں - تحریر میں ادبی ترتیب کا درست استعمال کر سکیں - کسی موضوع پر دس جملے لکھ سکیں - ایک سے زیادہ ہدایات سن کر ان پر عمل کر سکیں۔	معاونات: درسی کتاب / ویڈیو / تصاویر پہلاد:۔ ٹھہریں اور بتائیں:۔ بچوں کو ذہنی طور پر تیار کرنے کے لیے سوالات کریں۔ پھر بلند خوانی سے سبق پڑھیں اور الفاظ کا مفہوم بتائیں دوسرا دن:۔ بروقت پڑھنا:۔ بچوں سے باری باری خواندگی روانی اور درست تلفظ سے کروائیں - پاکستان کے صوبوں، مشہور شہروں اور قومی شناخت کے بارے میں بتائیں تیسرا دن:۔ بحث و مباحثہ:۔ ہر بچہ اپنے دوست یا رشتہ دار جو ایک دوسرے علاقے میں رہتے ہیں ان کا چند جملوں میں تعارف کروائیں ایک دوسرے سے ان کے رشتہ داروں کے بارے میں پوچھیں۔ - جملوں کو حال میں بتائیں باقی بچے اس کو ماضی اور مستقبل میں تبدیل کریں۔ چوتھا دن:۔ تھینک شیر میز:۔ دو گروپ بنائیں پاکستان کی تاریخی عمارات کی تصاویر جمع کریں اور ایک الیم تیار کروائیں ہر تصویر کے نیچے ایک جملہ لکھیں پانچواں دن:۔ تالیاں:۔ ہر بچہ اپنی پسند کا قومی ترانہ ترنم کے ساتھ سنائیں اور بتائیے کہ اس میں کیا کہا گیا ہے؟ اور اسے کیوں پسند ہے؟ جو اچھا سنائے گا اس کے لیے تالیاں بجائیں	اپنے وطن کی خصوصیات اور اچھی چیزوں کا ذکر کر کے ملک سے محبت کے جذبے کو بھرنا - اس طرح اپنے اسکول اپنے محلے اپنے ارد گرد کی چیزوں سے محبت کر کے اس کا خیال رکھنا سوال نمبر: ۲، ۱ معنی، خالی جگہ (۱۳۸) سوال نمبر: ۳، ۴ درست جوابات، سوالات کے جوابات (۱۳۸، ۱۳۹) سوال نمبر: ۵، ۶، ۷، ۸ اپنے رشتہ دار کا تعارف، فعل / ماضی / حال / مستقبل، واحد / جمع، عددی گنتی (۱۳۹، ۱۴۰) سوال نمبر: ۱۰، ۱۱ وطن کے بارے میں دس جملے بنائیں، تصاویر کا کتابچہ بنائیں (۱۴۱)
-----------	-------------------------------	--	--	--

	سوال نمبر: ۱۹ شعار درست تلفظ سے پڑھنا (۱۴۱)				
--	--	--	--	--	--

تعلیمی ہفتہ	سبق/عنوان	حاصلاتِ تعلم	تدریس معاونات/سرگرمیاں	چانچ/تفصیل	روزمرہ کی مہارتیں/کردار سازی
دسواں ہفتہ	سبق نمبر: ۲۰ قائد اعظم (نظم) (- تحریر میں اعدادی ترتیب کا خیال - نئے الفاظ کا جملوں میں استعمال کریں - معرفہ اور نکرہ کی پہچان کریں - موقع کی مناسبت سے شکریہ / معذرت / افسوس ہوا کے الفاظ کا استعمال کریں - متضاد بول سکیں	معاونات: نظموں کی کتاب / ویڈیو / تصاویر https://youtu.be/JMbt1QxThT4 پہلا دن:- سوچیں اور بتائیں:- میں قائد اعظم اور پاکستان کے متعلق سوالات بچوں سے کریں / اسم نکرہ اور معرفہ بتائیں دوسرا دن:- دیکھو اور پڑھو:- بچے خود نظم کو پڑھیں گے استاد رہنمائی کریں گے مشکل الفاظ کے معنی بتائیں گے اور جملوں میں استعمال کریں گے تیسرا دن:- غور و فکر:- بچوں کے دو گروپ بنائے ایک گروپ کی شخصیت کے بارے میں اشارے دے گا دوسرا شخصیت کا نام بوجہ کرد و جملے لکھے گا چوتھا دن:- سوچ بچار:- الفاظ کے متضاد لکھیں اور پھر ان کو عددی ترتیب بھی دیں الفاظ پر اعراب لگوائیں https://youtu.be/oAGdXX6crsA پانچواں دن:- اسٹوری ٹیلنگ:- بچوں کو لانا نثریری لے جائیں کوئی نظم بنائیں کہانی سنائیں اور پھر سوالات کے جوابات پوچھیں	سوال نمبر: ۷ معرفہ / نکرہ (۱۳۶) سوال نمبر: ۱، ۲، ۳، معنی، مصری مکمل کریں، سوالات کے جوابات (۱۳۴) سوال نمبر: ۱۰ شخصیت پوچھیں (۱۳۷) سوال نمبر: ۱۵ اعراب لگائیں، عددی گنتی، متضاد لکھیں (۱۳۶، ۱۳۵)	- قائد اعظم کو صحیح معنوں میں اپنا محسن جاننا قائد اعظم کی صلاحیتوں کو اپنے اندر - پیدا کرنا - مسلسل محنت اور جدوجہد کر کے کسی بھی ناممکن کام کو ممکن بنانا جیسی صلاحیتیں بچوں میں پیدا کرنا

	سوال نمبر: ۹، ۱۱ پڑھیں جواب دیں، نظم پڑھیں (۱۳۷)				
--	---	--	--	--	--

تعلیمی ہفتہ	سبق/عنوان	حاصلاتِ تعلم	تدریسی معاونات/سرگرمیاں	جانچ/تفصیل	روزمرہ کی مہارتیں/کردار سازی
گیارہواں ہفتہ	سبق نمبر: ۲۱، ۲۲ قدرتی آفات (سنانے کا سبق) بچے کی دعا (نظم)	پہلی سن کر بوجھ سکیں۔ نظم کو لے آہنگ اور روانی سے پڑھ سکیں مکالماتی گفتگو میں حصہ لے سکیں کہانی، ڈرامے یا نظمیں پڑھ کر نتائج اخذ کر سکیں تذکرہ و تائید کا فرق جملوں میں استعمال کر سکیں فعل، ماضی، حال، مستقبل کی پہچان کریں	معاونات: کہانی/نظموں/وڈیو پہلادان:- بلند خوانی:- استاد اونچی آواز میں درست تلفظ کے ساتھ سبق سنائیں گے بچے غور سے سن کر سوالات کے جوابات دیں گے دوسرا دن:- دیکھیں اور پڑھیں:- بچے باری باری دیکھ کر سبق پڑھیں گے مشکل الفاظ کے معنی بتائیں گے اور املاء بھی کریں گے تیسرا دن:- سوچ بچار:- استاد ترنم سے نظم پڑھ کر سنائے گا اور بچے پیچھے پیچھے پڑھیں گے، الفاظ کے معنی کریں گے اور بے ترتیب مصرعوں کو ترتیب دیں گے چوتھا دن:- شیر پیر:- دو گروپ بنائے اور تصاویر دی ہر گروپ اپنی کہانی تصویر کو دیکھ کر بنائے گا اور ایک دوسرے سے شیر کرے گا اچھی عادات پر پیرا گراف لکھیں گے پانچواں دن:- غور و فکر:- پہلیاں بتائیں گے اور بوجھیں گے، مختلف الفاظ کے حروف کو الگ کر کے آخری حرف سے ایک خوبی بتائیں گے ماضی/حال اور مستقبل کے جملے الگ کریں گے	سوالات کے جوابات، جائزہ (۱۳۹) آماء سوال نمبر: ۱، ۲، ۳، ۴، ۵، ۶، ۷، ۸، ۹، ۱۰، ۱۱، ۱۲ تصویر کی کہانی، پیرا گراف، مکالمہ (۱۵۷) سوال نمبر: ۶، ۷، ۸، ۹، پہلیاں، آخری حرف سے خوبی بتانا، مذکر/مؤنث، فعل/حال/ماضی/مستقبل (۱۵۵، ۱۵۶)	- مصیبت کے وقت دوسروں کے کام آنا اور صرف اپنے آپ کو نہیں بلکہ اجتماعی طور پر لوگوں کا خیال رکھنا علم سے محبت کے جذبے کو فروغ دینا - دوسروں کی مدد کے جذبے کو پروان چڑھانا - ملک کی خدمت کرنا

تعلیمی ہفتہ	سبق/عنوان	حاصلاتِ تعلیم	تدریسی معاونات/سرگرمیاں	جانچ/تفحص	روزمرہ کی مہارتیں/کردار سازی
بار ہواں ہفتہ	جائزہ نمبر ۰۵	<p>گفتگو کے آداب جان سکیں</p> <p>عبارت روانی سے پڑھیں اور جوابات دیں</p> <p>فعل حال کو ماضی اور مستقبل میں تبدیل کر سکیں</p> <p>اس میں ضمیر کے متعلق جان سکیں</p> <p>جملے بنا سکیں</p> <p>کسی عنوان پر مضمون لکھ سکیں</p>	<p>معاونات:</p> <p>درسی کتاب، گرائمر</p> <p>پہلا دن:-</p> <p>دیکھیں اور پڑھیں:- بچے پیرا گراف اور عبارت کو خود پڑھیں گے</p> <p>مشکل الفاظ کے معنی استاد بتائیں گے</p> <p>بچے سوالات کے جوابات بھی لکھیں گے</p> <p>دوسرا دن:-</p> <p>غور و فکر:- پیرا گراف میں سے زمانوں کے لحاظ سے جملے الگ کریں اور مستقبل اور ماضی کو حال میں تبدیل کریں</p> <p>تیسرا دن:-</p> <p>سوچ و بچار:- مزکر تلاش کر کے مونٹ بنائیں</p> <p>مونٹ تلاش کر کے مذکر بنائیں</p> <p>واحد کے جمع اور جمع کے واحد لکھیں</p> <p>چوتھا دن:-</p> <p>غور و فکر:- اسم ضمیر الگ کریں اور ان کو جملوں میں استعمال کریں گے</p> <p>پانچواں دن:-</p> <p>بحث و مباحثہ:- کوئی بھی موضوع استاد دے گا اور اس پر کم سے کم دس جملے لکھ کر سنائیں اور ایک دوسرے سے شیئر کریں</p>	<p>سوال نمبر: ۳، ۱ پیرا گراف اور عبارت سن اور پڑھ کر جوابات (۱۵۸)</p> <p>سوال نمبر: ۵، ماضی/حال/مستقبل (۱۵۹)</p> <p>سوال نمبر: ۴، ۷ مزکر/مونٹ، واحد/جمع (۱۵۹، ۱۶۰)</p> <p>سوال نمبر: ۲، ۶ جملے بنائیں، اسم ضمیر (۱۵۸، ۱۶۰)</p> <p>سوال نمبر: ۸ لکھنا (۱۶۰)</p>	<p>گفتگو کے آداب جانیں</p> <p>دوسروں کی خوشی میں خوش ہونا سیکھیں</p> <p>غور و تکبر بری بلا ہے</p> <p>جو زیادہ محنت کرتا ہے جیت اُسی کو ملتی ہے</p> <p>محنت کبھی رائیگاں نہیں جاتی۔</p>

واقفیت عامہ

Teaching weeks پڑھائی کے ہفتے	01 – 07 week	45% course (Unit # 10 – 16)	1 st Bimonthly Exam 25% course (Week 01 - 09)
Revision 08 week week (01 – 04) Units / باب	Bimonthly 09		
Teaching weeks پڑھائی کے ہفتے	10 – 13 weeks	55% course (Unit # 1 – 9)	1 st Bimonthly Exam 30% course (Week 10 – 17)
Revision 14-week weeks (05, 06, 08, 09, 16) Units/ باب	Exam 15 – 17		
Teaching weeks پڑھائی کے ہفتے	18– 24 weeks	55% course (Unit # 1 – 9)	2 nd Bimonthly Exam 25% course (Week 18 – 26)
Revision 25-week (09, 10, 11, 12, 7 ½) Units/ باب	(Test 26 week)		

Teaching weeks پڑھائی کے ہفتے	27 – 30 weeks		Final Terminal Exam 20% course (Week 27 – 34)
Revision 14-week دہرائی	31 week		
Exam امتحان	32 – 34 weeks		
(7 ½, 13, 14, 15) Unit/ باب			

First Term

تعلیمی ہفتہ	باب / عنوان	حاصلاتِ تعلیم	تدریسی معاونات / سرگرمیاں	ابتدائی جانچ یا تشخیص	روزمرہ کی مہارتیں کردار سازی
-------------	-------------	---------------	---------------------------	-----------------------	---------------------------------

پہلا ہفتہ	باب نمبر 1 سورج	1- بنیادی سمتوں کے نام بیان کر سکیں 2- سورج کے طلوع و غروب کا ادراک 3- سائے کی نوعیت کا اندازہ لگانا 4- نماز اور روزہ کے اوقات بلحاظ طلوع و غروب آفتاب	پہلا دن: بچوں اور استاد کا تعارف (p.k discussion test) -- دن کے وقت آسمان پر کیا نظر آتی ہے؟ - صبح روشنی کیوں ہوتی ہے؟ - سورج کا طلوع و غروب دوسرا دن، بنیادی سمتیں http://youtube.tbczbpri.vxo ICT تیسرا دن: مشاہداتی طریقہ - قطب نما دکھایا جائے گا - سرگرمی صفحہ نمبر چوتھا دن: سائے کی بناوٹ / discussion method تجرباتی طریقہ (موم بتی / تاریخ اور کتاب) پانچواں دن: بچوں کو قطب نما کی مدد سے سمت معلوم کرنا سکھائیں - عملی کام کرنا سکھائیں	- اجرام فلکی کا محور؟ - سورج کا طلوع و غروب بتائیں - بنیادی سمت بتائیں / مشقی سوال 4/1 - سوال نمبر 4/2 - مشقی سوال نمبر 2، 3	- قبلے کی سمت کا تعین اور احترام - اسلام کے بنیادی ارکان (صوم صلوٰۃ) اللہ تعالیٰ کی نعمتوں کا شمار و شکر
-----------	--------------------	---	--	---	--

تعلیمی ہفتہ	باب / عنوان	حاصلاتِ تعلیم	تدریسی معاونات / سرگرمیاں	ابتدائی جانچ یا تشخیص	روزمرہ کی مہارتیں کردار سازی
دوسرا ہفتہ	باب نمبر 1 سورج	- سائے کی بناوٹ بیان کر سکے گا / سائے کے لیے رکاوٹ ضروری ہے - اسکول کے اطراف اور جگہوں کے نام بلحاظ سمت	پہلا دن: جزوی اعادہ - رول پلے	- نظامی شمسی کامرکز	- اللہ تعالیٰ کی نعمتوں کا شمار - قبلے کی سمت کا تعین

		<p>چند بچوں کو سورج، سیارے اور ستارے کا کردار دے کر سورج کو بطور محور دکھانا</p> <p>دوسرا دن:- نظام شمسی (video)</p> <p>تیسرا دن:- مشقی سوالات کی لکھائی</p> <p>- بچوں کو سورج کے طلوع و غروب ہونے کا وقت گھر سے معلوم کر کے آنے کا کام تفویض کرنا</p> <p>چوتھا دن:</p> <p>معلومات نمبر 1، صفحہ</p> <p>گراؤنڈ میں علامات بنا کر بچوں کی قطار بنانا اور سمتوں کی نشاندہی</p> <p>پانچواں دن:-</p> <p>ٹیسٹ (معروضی اور موضوعی)</p>	<p>بتا سکے گا</p> <p>- بچا جان سکے گا کے دن رات کیسے بنے ہیں</p>		
--	--	---	--	--	--

تعلیمی ہفتہ	باب / عنوان	حاصلاتِ تعلیم	تدریسی معاونات / سرگرمیاں	ابتدائی جانچ یا تشخیص	روزمرہ کی مہارتیں کردار سازی
تیسرا ہفتہ	باب نمبر 2 وسائل اور انکی اقسام	- اصلاح "وسائل" کی تعریف بیان کر سکیں - وسائل کی اقسام بتا سکیں	پہلا دن - lecture/discussion method/demonstration method وسائل کی تعریف اور ان کی اقسام (ص) Flow chart معاونات بورڈ، کتاب، چارٹ - قدرتی وسائل ہوا، پانی، جنگلات، پہاڑ، سمندر وغیرہ	مشقی سوال نمبر i/4 صفحہ نمبر ۱۳	- اللہ کی نعمتوں کا شکر ادا کرنا - وسائل کی کمی کی صورت میں معاشی انتخاب کی سمجھ

<p>۔ وسائل کے استعمال میں احتیاط برتنا</p>	<p>سوال نمبر ۱ صفحہ نمبر ۱۲</p>	<p>پاکستان میں موجود دنیا کی سب سے بڑی نمک کی کان کی تصاویر اور ویڈیو دیکھنا (کھیوڑہ کی کان) دوسرا دن؛ (ص 8) یہ بھی جانے ۔ انسانی وسائل (ص 8) ڈاکٹر، کسان، پولیس وغیرہ ۔ سرمائے کے وسائل، بذریعہ تصاویر ڈیم، کار کھانے، گاڑیاں وغیرہ ۔ سرگرمی (صفحہ 9) https://youtu.be/pbujqpo8yqo تیسرا دن: اشیاء اور خدمات (ص) ۔ سرگرمی (صفحہ 9) سرگرمی (صفحہ 10) چوتھا دن؛ ۔ خریدار اور فروخت کنندہ ۔ باہمی انحصار پانچواں دن:۔ قلت، معاشی انتخاب مثالوں سے وضاحت</p>	<p>۔ قدرتی وسائل انسانی وسا نسل اور سرمایہ کے وسائل کی شناخت کر سکیں۔ اپنے علاقے کی اہم اشیاء اور خدمات کی شناخت کر سکیں ۔ قلت (کمپانی) کی تعریف بیان کر سکیں</p>		
	<p>مشقی سوال نمبر 4/iv</p>				
	<p>مشقی سوال , 4/iii vi</p>				
	<p>مشقی سوال نمبر , 4/ii v</p>				

تعلیمی ہفتہ	باب/عنوان	حاصلاتِ تعلیم	تدریسی معاونات/سرگرمیاں	ابتدائی جانچ یا تشخیص	روزمرہ کی مہارتیں کردار سازی
چوتھا ہفتہ	باب نمبر 2	<p>- ایک دوسرے پر انحصار کی ضرورت کو سمجھ سکیں</p> <p>- قلت (کمبائی/کی تعریف) کر سکیں</p> <p>- یہ جان سکے گا کہ کسی صورت میں لوگ معاشی انتخاب کرتے ہیں</p> <p>آلودگی کی تعریف اور اسکی اقسام بیان کر سکیں</p> <p>پیش گوئی کر سکیں کہ اگر تمام قدرتی وسائل ختم ہو جائیں تو کیا ہوگا</p>	<p>پہلا دن -</p> <p>- خریدار اور فروخت کنندہ</p> <p>- باہمی انحصار</p> <p>دوسرا دن - صفحہ نمبر 10</p> <p>http://youtube.com/tbczbpvlvxo</p> <p>- تیسرا دن - معاشی انتخاب ص</p> <p>مثالوں سے وضاحت کرنا اور تصاویر دکھانا</p> <p>چوتھا دن - ماحول کا تعارف</p> <p>- قدرتی ماحول میں تبدیلیاں سرگرمی صفحہ</p> <p>پانچواں دن - آلودگی کی تعریف اور اقسام</p>	<p>مشقی سوالات</p> <p>4/iii.vi</p> <p>مشقی سوال نمبر</p> <p>2,3</p> <p>مشقی سوال نمبر</p> <p>4/ii.v</p>	-

تعلیمی ہفتہ	باب/عنوان	حاصلاتِ تعلیم	تدریسی معاونات/سرگرمیاں	ابتدائی جانچ یا تشخیص	روزمرہ کی مہارتیں کردار سازی
پانچواں ہفتہ	باب نمبر 3 قدرتی وسائل کا تحفظ	<p>- یہ بیان کر سکیں گے کیا قدرتی وسائل اور قدرتی ماحول کے تحفظ کیسے کیا جائے</p> <p>- خطرے سے دوچار نایاب جانوروں کی شناخت کر سکیں</p> <p>- ناپید جانوروں (ڈاینوسار وغیرہ) کی نشاندہی کر سکیں اور ان کے بچاؤ کی تجاویز دے سکیں</p>	<p>پہلا دن -</p> <p>- قدرتی ماحول کا تحفظ صفحہ نمبر 16</p> <p>- تقریری طریقہ تدریس قدرتی وسائل کا تحفظ</p> <p>دوسرا دن -</p> <p>- خطرات سے دوچار جانوروں کا تحفظ ص</p> <p>- نایاب جانوروں کی تصاویر بڑی چارٹ یا ویڈیو دکھانا۔ سرگرمی صفحہ</p> <p>- قومی جانور اور پرندہ بڑی چارٹ تصاویر دکھانا</p> <p>تیسرا دن -</p> <p>- ناپید جانور بڑی چارٹ یا ویڈیو بچوں کو تصاویر دکھانا</p> <p>https://youtu.be/07DJD:GpLO</p> <p>باب سے متعلق لنک صفحہ نمبر 21</p> <p>چوتھا اور پانچواں دن:</p> <p>دہرائی</p>	<p>مشقی سوالات</p> <p>4/ii, iv</p> <p>مشقی سوال نمبر 3</p> <p>مشقی سوال نمبر 1</p> <p>4/iii</p> <p>مشقی سوال نمبر 4/v</p>	<p>وسائل کو احتیاط سے استعمال کرنے کی عادت</p> <p>- صفائی کی تلقین</p> <p>- جانوروں پر رحم کرنے کی روش</p>

تعلیمی ہفتہ	باب/عنوان	حاصلاتِ تعلیم	تدریسی معاونات/سرگرمیاں	ابتدائی جانچ یا تشخیص	روزمرہ کی مہارتیں کردار سازی
چھٹا ہفتہ	باب نمبر 4 قائد اعظم محمد علی جناح	- قائد اعظم محمد علی جناح کا تعارف بطور بانی پاکستان کرا سکیں گے - قائد اعظم محمد علی جناح کی زندگی کے اہم واقعات مثلاً تاریخ، پیدائش بانی پاکستان، چند اہم کارنامے اور تاریخ وفات بتا سکیں گے	پہلادان؛ Previous knowledge - قائد اعظم کا بنیادی تعارف اصل نام، پیدائش اور تعلیم وغیرہ دوسرا دن - Lecture Method - سیاسی زندگی - قیام پاکستان تیسرا دن - سیاسی کارنامے اور اوصاف صفحہ نمبر 23 سرگرمی چوتھا دن - قرارداد پاکستان کا تعارف - اہم نکات صفحہ نمبر 23. پانچواں دن: ICT: https://youtu.be/JMbt1QXThT4 بچوں کو بزرگ چارٹ اور ویڈیو قائد اعظم کا تعارف اور سیاسی زندگی کے نمایاں پہلو بتانا	مشقی سوالات 4/i, ii, iii مشقی سوال نمبر 4/iv مشقی سوال نمبر 1 مشقی سوال نمبر 3	- محب وطن پاکستان - ذمہ داری شہری - جہد مسلسل کے ذریعے پاکستان کے حصول کی شناسی - کسی بھی کام کو کرنے کے لیے مستقل مزاجی کی تقلید - مدلل رہنمائی کی فراہمی

تعلیمی ہفتہ	باب/عنوان	حاصلاتِ تعلیم	تدریسی معاونات/سرگرمیاں	ابتدائی جانچ یا تشخیص	روزمرہ کی مہارتیں کردار سازی
آٹھواں ہفتہ	باب نمبر 6 جاندار اجسام میں تبدیلیاں	<p>جانوروں اور پودوں کے دور حیات میں مختلف مراحل کا موازنہ کر سکیں گے</p> <p>پودوں اور جانوروں کے دور حیات میں تبدیلیوں کو سمجھ سکیں</p>	<p>پہلا دن: مشاہداتی اور ذہنی آمادگی کے سوالات دی گئی تصویر میں فرق ص نمبر 31 فیلڈ ٹرپ: بچوں کو چڑیا گھر لے جا کر مشاہدہ کرانا (ہم شکل اور غیر ہم شکلی جانور دکھانا) دوسرا دن: تجرباتی طریقہ - دور حیات - پودوں کا دور حیات سرگرمی ص https://youtu.be/b5uiLMM2wy نمبر 32 science Lab approaches مٹر/چنانم زدہ روی میں رکھ کر بیج سے پودا بننے کے مراحل بچے کو دکھانا تیسرا دن: پرندوں کا دور حیات https://youtu.be/EVJa6Gi4vko چوتھا دن: demonstration method: حشرات کا دور حیات مینڈک کا دور حیات پرو جیکٹ ورک: سرگرمی بچوں سے متعلق اور مینڈک کے دور حیات کا ماڈل بنوانا پانچواں دن: ICT: سرگرمی صفحہ #33 http://www.makemegenius.com</p>	<p>سوال نمبر 1 مشقی سوالات 3/i, iv مشقی سوال نمبر 4/iv Q3 / iii مشقی سوال نمبر 2 مشقی سوال نمبر 3/ iii</p>	<p>زندگی کی اہمیت جانداروں سے صلہ رحمی پودوں کی حفاظت کرنا۔</p>

تعلیمی ہفتہ	باب/عنوان	حاصلاتِ تعلیم	تدریسی معاونات/سرگرمیاں	ابتدائی جانچ یا تشخیص	روزمرہ کی مہارتیں کردار سازی
ہفتہ نمبر 9	باب نمبر 8 خوراک	<p>جان سکیں گے کہ پودے سورج کی روشنی میں اپنی خوراک خود تیار کرتے ہیں</p> <p>پہچان سکیں گے کہ مختلف جانور مختلف قسم کی خوراک کھاتے ہیں</p> <p>متوازن خوراک کی تعریف بیان کر سکیں گے</p> <p>خوراک کے مختلف گروہوں کی شناخت کر سکیں گے</p>	<p>پہلادان۔ previous knowledge</p> <p>بلند خوانی اور ڈسکشن میٹھڈ</p> <p>خوراک ص #54</p> <p>خوراک کے لحاظ سے جانوروں کے گروہ</p> <p>Concept mapping</p> <p>.. ذرا سوچیے ص #55</p> <p>(مشاہداتی/لکھائی)</p> <p>سرگرمی ص #56</p> <p>دوسرا دن۔ لیکچر میٹھڈ</p> <p>خوراک کے بنیادی گروہ (تصادیری مدد سے)</p> <p>ص #57، 58</p> <p>ICT https://youtu.be/2bs4eVvzTFU</p> <p>سرگرمی۔ بچوں کے لائے ہوئے لٹچ سے خوراک کے بنیادی گروہ کی نشاندہی کرنا</p> <p>تیسرا دن۔ مشاہداتی، ٹیم ورک، مشاہداتی طریقہ</p> <p>متوازن غذا ص #59</p> <p>سرگرمی ص #59</p>	<p>آپ کیا کھا کر آئے ہیں؟</p> <p>مشقی سوالات</p> <p>4/1، 3</p> <p>مشقی سوال نمبر 3</p> <p>مشقی سوالات، 4/3</p> <p>زبانی سوالات برائے خوراک کے گروہ</p> <p>مشقی سوالات 4/4</p> <p>مشقی سوالات، 4/5</p>	<p>صحت مند رہنے کے لیے متوازن غذا کی اہمیت کا شعور</p> <p>صفائی نصف ایمان ہے</p> <p>ICT</p> <p>کے بے جا استعمال کے نقصانات کا شعور</p>

چاق و چوبند رہنے کے لیے ورزش کا شعور	مشقی سوالات 2/1	<p>چوتھا دن۔ صحت مند زندگی کے عوامل۔ صفای</p> <p>پانچواں دن؛ صحت مند زندگی کے عوامل۔</p> <p>۔ مناسب نیند</p> <p>۔ ورزش (بچوں کو پی ٹی اور ورزش کروانا</p>			
---	-----------------	---	--	--	--

تعلیمی ہفتہ	باب / عنوان	حاصلاتِ تعلم	تدریسی معاونات / سرگرمیاں	ابتدائی جانچ یا تشخیص	روزمرہ کی مہارتیں کردار سازی
بارہواں ہفتہ	باب نمبر 5 علامہ محمد اقبال	<p>علامہ اقبال کا تعارف مصور</p> <p>پاکستان کے طور پر کرا سکیں گے</p> <p>علامہ محمد اقبال کی زندگی کے اہم واقعات بیان کر سکیں گے</p> <p>(تاریخ پیدائش، قومی شاعر، بچوں کے لیے اہم نظمیں اور تاریخ وفات)</p>	<p>پہلا دن:</p> <p>مشاہداتی طریقہ۔</p> <p>علامہ اقبال کی تصویر دکھا کر بچوں سے ان کا نام پوچھنا</p> <p>بنیادی تعارف</p> <p>دوسرا دن:</p> <p>لیکچر / ڈسکشن</p> <p>تعارف بطور قومی شاعر</p> <p>مشہور کتابیں سرگرمی صفحہ نمبر 28</p> <p>تیسرا دن:</p> <p>لیکچر میٹھڈ</p> <p>تعارف مصور پاکستان سرگرمی صفحہ نمبر 27</p> <p>یہ بھی جانے صفحہ نمبر 27</p> <p>چوتھا دن:</p> <p>بچوں کو علامہ اقبال کی مختلف سبق آموز نظمیں پڑھانا کچھ اشعار یاد کروانا</p> <p>پانچواں دن:</p> <p>تدریس بزرگ پر اجیکٹ برائے اساتذہ ص نمبر 30</p>	<p>مشقی سوال نمبر 1/2</p> <p>کیا آپ جانتے ہیں؟</p> <p>صفحہ نمبر 27</p> <p>ذرا سوچے صفحہ نمبر 27</p> <p>مشقی سوال نمبر 1/2</p> <p>مشقی سوال نمبر</p> <p>1 مشقی سوال نمبر</p>	<p>محبت وطن پاکستانی</p> <p>ذمہ دار شہری</p> <p>قومی شاعر سے محبت کا اظہار</p> <p>محبت کی عادت</p>

Second Term

تعلیمی ہفتہ	باب / عنوان	حاصلات تعلم	تدریسی معاونات / سرگرمیاں	ابتدائی جانچ یا تشخیص	روزمرہ کی مہارتیں کردار سازی
ہفتہ نمبر 13	باب نمبر 9	طلباء بیان کرنے کے قابل ہو جائیں	پہلاؤں۔ بلند خوانی / ڈسکشن طریقہ	سوال نمبر 4/iii	



<p>قانون کا احترام ذمہ داری و رواداری حقوق و فرائض کی ادائیگی</p>	<p>سرگرمی ص نمبر 67</p> <p>پراجیکٹ ورک ص نمبر 73</p> <p>س نمبر 3 ص نمبر 72</p> <p>س نمبر 4 ص نمبر 72</p> <p>س نمبر 1 ص 71</p>	<p>(برائے اساتذہ افراد و معاشرہ ص نمبر 66 دوسرا دن۔ مل جل کر کام کرنے کا جذبہ ICT https://youtu.be/sePqPIxMsAc بلند خوانی / لیکچر میٹھڈ تیسرا دن۔ بنیادی مسائل 1، 2، 3 ص نمبر 67، 68 اپنے گھرا د گرد بنیادی ضروریات کی عدم موجودگی کا بتانا۔ Inquiry method سرگرمی۔ والدین سے گھریلو مسئلہ / حل پوچھنا چوتھا دن۔ ڈکشن اور لیکچر میٹھڈ حکومت کا کردار ص نمبر 68 پانچواں دن۔ سوال نمبر 2 ص نمبر 72</p>	<p>معاشرے کی تعریف معاشرے کی بہتری کے لیے سرگرمیاں معاشرے کی بہتری کے لیے سرگرمیاں علاقائی مسائل اور حل معاشرے میں حکومت اور افراد کا کردار اتجھے شہری کے اوصاف اور</p>	<p>حکومت اور شہریوں کا کردار</p>	
---	---	---	---	--	--

تعلیمی ہفتہ	باب/عنوان	حاصلاتِ تعلیم	تدریسی معاونات/سرگرمیاں	ابتدائی جانچ یا تشخیص	روزمرہ کی مہارتیں کردار سازی
ہفتہ نمبر 14	باب نمبر 9	<p>معاشرے کی اہمیت اور تعریف بیان کر سکیں</p> <p>حکومت</p> <p>اور</p> <p>شہریوں کا کردار</p> <p>علاقائی مسائل اور حل</p> <p>معاشرے میں حکومت اور افراد کا کردار</p> <p>ایچھے شہری کے اوصاف اور ان کو اپنانا</p>	<p>بلند خوانی/ڈکشن طریقہ</p> <p>پہلا دن۔ حکومت اور لوگ ص نمبر 69</p> <p>سرگرمی ص نمبر 69</p> <p>دوسرا دن۔ معلومات ص نمبر 69</p> <p>(برائے اساتذہ)</p> <p>سرگرمی (ایچھا شہری) ص نمبر 70</p> <p>ICT</p> <p>https://youtu.be.LKCtZUVBZ</p> <p>تیسرا دن۔ استقبالی طریقہ/پروجیکٹ ورک</p> <p>سرگرمی ص نمبر 70</p> <p>چوتھا دن۔ رول پلے، مشقی سوالات لکھیں</p> <p>سرگرمی۔ ایچھے شہری کے موضوع پر جماعت</p> <p>تقریری مقابلہ کروائیں</p> <p>پانچواں دن۔ جزوی اور عملی اعادہ</p>	<p>س نمبر 4/</p> <p>ص نمبر 70</p> <p>پروجیکٹ ص نمبر 70</p> <p>مشقی سوالات نمبر 4/5 ص نمبر 70</p>	<p>ایچھا شہری</p> <p>قانون کا احترام</p> <p>ذمہ دار شہری بننا</p> <p>حقوق اور فرائض کا جاننا</p>
تعلیمی ہفتہ	باب/عنوان	حاصلاتِ تعلیم	تدریسی معاونات/سرگرمیاں	ابتدائی جانچ یا تشخیص	روزمرہ کی مہارتیں

کردار سازی					
<p>س نمبر 1 صفحہ نمبر 81</p> <p>س نمبر 3 صفحہ نمبر 82</p> <p>س #1 اور 2/3 ص #80</p> <p>، مشقی سوالات 1/4، 1 ص #81</p> <p>س #3/1 ص #82</p>	<p>پہلا دن</p> <p>لیکچر میتھ/ڈسکشن طریقہ</p> <p>عام اختلافات صفحہ نمبر 75</p> <p>دوسرا دن۔ ذہنی خاکہ flow chart</p> <p>صفحہ نمبر 76</p> <p>تیسرا دن۔ سرگرمی صفحہ نمبر 76</p> <p>Discussion/lecture</p> <p>and</p> <p>problem solving method</p> <p>چوتھا دن۔ اختلافات کی وجوہات ص #77</p> <p>س۔ سرگرمی ص #80</p> <p>پانچواں دن۔ مشقی سوالات</p> <p>س۔ سرگرمی ص #77</p>	<p>سکول/گھر/مقامی آبادی میں پیدا ہونے والے جھگڑوں/حل کا ادراک</p> <p>اختلافات ختم کرنا</p> <p>اختلاف کی صورت میں لوگوں کے احساسات</p> <p>دوستوں/خاندان کے افراد کے ساتھ اختلافات کی وجوہات</p>	<p>باب نمبر 10</p> <p>اختلافات ختم کرنا</p>	<p>ہفتہ نمبر 15</p>	

تعلیمی ہفتہ	باب/عنوان	حاصلاتِ تعلیم	تدریسی معاونات/سرگرمیاں	ابتدائی جانچ یا تشخیص	روزمرہ کی مہارتیں کردار سازی
ہفتہ نمبر 16	باب نمبر 10		پہلا دن۔ اختلافات کی وجوہات صفحہ نمبر 77		

<p>۔ مسائل کو سمجھنا اور حل نکالنا</p> <p>۔ تعاون</p> <p>۔ عفو درگزر</p> <p>۔ غصے پر قابو پانا</p> <p>۔ سوچنے کی عادت</p> <p>۔ دوست بنانا</p>	<p>س نمبر 1 اور 2</p> <p>صفحہ نمبر 80</p> <p>س نمبر 1 اور 4</p> <p>صفحہ نمبر 81</p> <p>س نمبر 3 صفحہ نمبر 82</p> <p>س نمبر 1 اور 2</p> <p>صفحہ نمبر 80</p> <p>س نمبر 4، 1 صفحہ نمبر 81</p> <p>س نمبر 2 صفحہ نمبر 81</p> <p>س نمبر 3 صفحہ نمبر 82</p>	<p>ICT</p> <p>https://youtu.be/QaD=sk7w5A</p> <p>۔ سرگرمی صفحہ نمبر 77</p> <p>دوسرا دن۔ ذہنی خاکہ مشقی سوالات</p> <p>۔ سرگرمی صفحہ نمبر 78</p> <p>تیسرا دن۔ اختلافات پر قابو پانا صفحہ نمبر 77</p> <p>چوتھا دن۔ بات چیت کے ذریعے حل</p> <p>مسائل کے حل کا طریقہ</p> <p>ICT. پانچواں دن</p> <p>https://youtu.be/1Q5yng45</p> <p>۔ مشقی سوالات</p> <p>پانچواں دن۔ جزوی وکلی اعادہ</p>	<p>۔ سکول/گھر/مقامی آبادی میں پیدا ہونے والے جھگڑوں/حل کا دراک</p> <p>اختلافات ختم کرنا</p> <p>۔ اختلاف کی صورت میں لوگوں کے احساسات</p> <p>۔ سکول/گھر/لوگ میں اختلافات کا خاتمہ کرنا/حل کرنا</p>	
---	--	---	---	--

تعلیمی ہفتہ	باب / عنوان	حاصلاتِ تعلیم	تدریسی معاونات / سرگرمیاں	ابتدائی جانچ یا تشخیص	روزمرہ کی مہارتیں کردار سازی
ہفتہ نمبر 17	باب نمبر 11	طلباء کو اس قابل بنانا کہ وہ مادہ اور اس کی مختلف حالتوں کو پہچان سکیں مادہ کی مختلف حالتوں میں طبعی (قابل مشاہدہ) خصوصیات (شکل و حجم) کی بنیاد پر فرق جان سکیں	درس کی کتاب۔ کمرہ جماعت میں موجود ٹھوس اشیاء، بوتل / گلاس میں پانی، برف، موم، تکی، تھرمائسٹر (clinical+ laboratory) طریقہ تدریس: لیکچر / مظاہراتی / تجرباتی پہلاؤں۔ مادہ کی تعریف و مثال صفحہ نمبر 83 مادہ کی حالتیں صفحہ نمبر 83 یہ بھی جانیں صفحہ نمبر 84 دوسراؤں۔ ایٹم کی تعریف (تمام مادوں اشیاء انتہائی چھوٹے ذرات ایٹم سے مل کر بنی ہیں) (صفحہ نمبر 83) مادہ کی مختلف حالتوں کی خصوصیات (صفحہ نمبر 84) تیسراؤں۔ مادہ کی مختلف حالتوں میں تبدیلی (صفحہ نمبر 85) عملی سرگرمی (صفحہ نمبر 86) چوتھاؤں۔ لکھائی مشقی سوال 5 پانچواں دن درجہ حرارت کی وجہ سے مادہ تبدیل ہوتا ہے۔ عملی سرگرمی (صفحہ نمبر 86)۔ معلومات: کیا آپ جانتے ہیں؟ نقطہ پگھلاؤ / نقطہ انجماد (صفحہ نمبر 86)	صفحہ 84 Flow chart مشقی سوال نمبر 2 (صفحہ نمبر 87) سوال نمبر 4 صفحہ 89 سرگرمی (صفحہ 85) 5/ (5-1) س نمبر جدول عملی سرگرمی	ٹھوس / مائع گیس کی پہچان سائنسی طریق کو اپنانا مشاہدے / تجربات اور نتائج اخذ کرنے کی مہارت حاصل کرنا تجزیہ کی بنیاد تھرمائسٹر کا استعمال

تعلیمی ہفتہ	باب/عنوان	حاصلاتِ تعلیم	تدریسی معاونات/سرگرمیاں	ابتدائی جانچ یا تشخیص	روزمرہ کی مہارتیں کردار سازی
ہفتہ نمبر 18	باب نمبر 12 توانائی اور اس کے ذرائع	طلبہ کو اس قابل بنانا کہ وہ جان سکیں - توانائی کی ضروریات و اہمیت اور ذرائع کا استعمال	90 - عملی سرگرمی (ص نمبر پہلا دن (برائے اساتذہ) مشاہداتی میٹھڈ، لیکچر میٹھڈ، ٹیچنگ میٹھڈ درسی کتاب/موبائل یا ملٹی میڈیا (Mobile/ multimedia) دوسرا دن۔ توانائی کی تعریف ص نمبر 91 اور 95 - اہم نکات و اہمیت کا بیان روزمرہ زندگی کی مثال پیش کرنا تیسرا دن۔ توانائی کے ذرائع - سورج (یہ بھی جانے ص نمبر 91 - بہتا ہوا پانی (یہ بھی جانے ص نمبر 92 - آبی گھریال (water clock) چوتھا دن۔ توانائی کے ذرائع (ہوا کو ہلکا) ص 92-93 پانچواں دن۔ قدرتی گیس اور خام تیل ICT http://kidsconnect.com/science/electricity	مشقی سوالات س نمبر 2/ص نمبر 95 س نمبر 2/2 ص نمبر 95 سرگرمی ص نمبر 94 س نمبر 1/ص نمبر 95 س نمبر 3/ص نمبر 96	- مشاہدہ غور و خوض کی عادت پختہ ہونا - اللہ کی نعمتوں کا شکر ادا کرنا - وسائل کی بچت کا خیال کرنا

تعلیمی ہفتہ	باب/عنوان	حاصلاتِ تعلیم	تدریسی معاونات/سرگرمیاں	ابتدائی جانچ یا تشخیص	روزمرہ کی مہارتیں کردار سازی
-------------	-----------	---------------	-------------------------	-----------------------	---------------------------------

ہفتہ 19	باب نمبر 7 مسکن	<p>اصطلاح "مسکن" کی تعریف بیان کر سکیں گے۔</p> <p>جانداروں کے مختلف مساکن کو بیان کر سکیں گے۔</p> <p>بتا سکیں گے کیا ماحولیاتی نظام کیا ہے؟</p> <p>مسکن میں زندگی کے مددگار ماحولیاتی عوامل کی شناخت کر سکیں گے۔</p> <p>قدرتی مساکن پر انسانی سرگرمیوں کے اثرات کو شناخت کر سکیں</p>	<p>پہلا دن۔ بلند خوانی ص نمبر 36</p> <p>ڈسکشن میٹھڈ</p> <p>دوسرا دن۔ مشاہداتی طریقہ + مسکن کی تعریف</p> <p>Team work</p> <p>سرگرمی ص نمبر 37</p> <p>تیسرا دن۔ استفساری طریقہ / Inquiry method</p> <p>فیلڈ ٹرپ۔ بچے سے کہا جائے کہ زمین اور درختوں کا مشاہدہ کرے کہ وہ چپوختی، پرندے، بلی اور مرغی وغیرہ کے رہنے کا مقام بتائے</p> <p>مسکن کی اقسام ص نمبر 38</p> <p>زمین مسکن (جنگل) ص نمبر 38</p> <p>ICT . https://youtu.be/CxrlEajz398</p> <p>چوتھا دن۔ بلند خوانی / مشاہداتی طریقہ / ICT</p> <p>زمینی مسکن کی اقسام (ii, iii)</p> <p>پانچواں دن۔ بلند خوانی / مشاہداتی طریقہ / ICT</p> <p>آبی مسکن ص نمبر 40، 41</p> <p>سرگرمی صفحہ نمبر 43</p> <p>ماحولیاتی نظام لیکچر میٹھڈ</p> <p>ڈسکشن میٹھڈ ص #44</p>	<p>مشقی سوال نمبر iii / Q 4</p> <p>مشقی سوال i / Q 4</p> <p>مشقی سوال نمبر 5</p> <p>مشقی v / Q 4</p> <p>مشقی سوال نمبر 3</p> <p>لکھائی</p>	<p>مشاہدے کی عادت</p> <p>اللہ تعالیٰ کی نعمتوں (سورج، جنگلات، پانی، جانور وغیرہ)</p> <p>جانور، حشرات اور</p> <p>پودوں کے ساتھ صلہ رحمی</p>
---------	--------------------	--	--	--	--

تعلیمی ہفتہ	باب/عنوان	حاصلاتِ تعلیم	تدریسی معاونات/سرگرمیاں	ابتدائی جانچ یا تشخیص	روزمرہ کی مہارتیں/کر دار سازی
ہفتہ 20	باب نمبر 7 مسکن	<p>- جانداروں کے مختلف مساکن کو بیان کر سکیں</p> <p>- سمجھ سکیں گے کس طرح پودے اور</p> <p>جانور اپنے مسکن سے مطابقت رکھتے ہیں</p> <p>- قدرتی مساکن پر انسانی سرگرمیوں کے اثرات</p> <p>کو شناخت کر سکیں</p> <p>مسکن میں زندگی کے مددگار</p> <p>ماحولیاتی عوامل کی شناخت</p>	<p>پہلا دن۔ لیکچر میٹھڈ، بلند خوانی</p> <ul style="list-style-type: none"> • مطابقت صفحہ نمبر ۴۴ • جانوروں میں مطابقت صفحہ نمبر ۴۵ • https://youtu.be/9y4rknx4wRA <p>دوسرا دن۔ م مشاہداتی طریقہ ICT</p> <p>جانوروں میں مطابقت</p> <p>مچھلیاں اور بر فانی ریچھ</p> <p>سرگرمی: مچھلی کا مشاہدہ کریں۔</p> <p>اعضاء کے نام بتائیں۔</p> <p>پودوں میں مطابقت</p> <p>تیسرا دن۔ لیکچر میٹھڈ، بلند خوانی</p> <p>قدرتی مساکن پر انسانی سرگرمیوں کے اثرات</p> <p>چوتھا دن۔ پروجیکٹ ورک،</p> <p>سوال نمبر 4/ ii</p> <p>پانچواں دن۔ بلند خوانی</p> <p>لنک صفحہ نمبر 53</p> <p>سبق کا اعادہ/خلاصہ</p>	<p>مشقی سوال Q 4/iv</p> <p>مشقی سوال نمبر 6</p> <p>مشقی سوال Q 4/ii</p> <p>مشقی سوال نمبر Q1 , Q2</p> <p>لکھائی</p>	<p>-- نباتاتی اور</p> <p>وساکی کی</p> <p>حفاظت کرنا</p> <p>-- ماحول کی صفائی کا خیال</p> <p>کرنا</p> <p>-- صفائی نصف</p> <p>ایمان</p>
تعلیمی ہفتہ	باب/عنوان	حاصلاتِ تعلیم	تدریسی معاونات/سرگرمیاں	ابتدائی جانچ یا تشخیص	روزمرہ کی مہارتیں

کردار سازی					
<p>مشقی سوالات</p> <p>س۔/ (4،2)3</p> <p>صفحہ نمبر 103</p> <p>سوچے! پتھر کے زمانے کے لو</p> <p>گ گوشت کچا کیوں کھاتے تھے</p> <p>روزمرہ کی زندگی میں سا</p> <p>نہیں کی اہمیت جاننا</p> <p>۔۔ وقت اور توانائی کی بچت کا شعور</p>	<p>پہلا دن۔ قدیم، جدید دور میں موازنہ</p> <p>سرگرمی صفحہ نمبر 98</p> <p>دوسرا دن۔ تصویر کی مدد سے ماضی کی دنیا، آج کی دنیا کا موازنہ صفحہ نمبر 99</p> <p>ذرا بلج آمدورفت صفحہ نمبر 100</p> <p>طرز رہائش صفحہ نمبر 99</p> <p>تیسرا دن۔ سرگرمی صفحہ نمبر 101</p> <p>قدیم سے جدید دور کی تاریخ وار ترتیب صفحہ نمبر 101</p> <p>چوتھا دن۔ مشقی سوالات حل کرنا</p> <p>سوال نمبر 1 صفحہ نمبر 102</p> <p>سوال نمبر 2 صفحہ نمبر 102</p> <p>پانچواں دن۔ عملی کام</p> <p>نمائش کا انعقاد</p> <p>صفحہ نمبر 103</p>	<p>جدید و قدیم ادوار میں زندگی کی</p> <p>سہولتوں میں فرق جاننا</p> <p>بدلتی دنیا</p> <p>(Changing world)</p> <p>انسانی ارتقاء ترقی کے بارے میں جاننا</p>	<p>باب نمبر 13</p>	<p>ہفتہ نمبر 21</p>	
	سوال نمبر 3/5				

تعلیمی ہفتہ	باب / عنوان	حاصلاتِ تعلیم	تدریسی معاونات / سرگرمیاں	ابتدائی جانچ یا تشخیص	روزمرہ کی مہارتیں
ہفتہ نمبر 22	باب نمبر 14	جان سکیں کہ	لکچر / ڈسکشن میٹھڈ		کردار سازی

ICT	س#3 ص#109	پہلا دن۔ ایجادات / موجد / ایجاد کی اہمیت ICT س#109 https://youtu.be/paWo8ioy4-y سر گرمی۔ PTM کا انعقاد والدین کے زیر نگرانی ای سی ٹی دوسرا دن؛ جدید ایجادات کمپیوٹر / موبائل / انٹرنیٹ س#105 سر گرمی۔ طلباء کو سکول کمیوٹر لیب دکھانا انٹرنیٹ کے ذریعے ایجادات سے متعلق فلم / معلومات دکھانا تیسرا دن۔ مشقی سوال #2 صفحہ نمبر 108 چوتھا دن۔ رول۔ پلے۔ بچوں کو سائنس دان تصور کروا کر سر گرمی صفحہ نمبر 109 پانچواں دن۔ اعادہ / لکھائی س#4/4 ص#109 س#2 ص#108 س#1 ص#108	ایجاد کیا ہوتی ہے؟ موجودہ دور کی اہم ایجادات مثلاً ہوائی جہاز کمپیوٹر وغیرہ کو پہچان سکیں گے جان سکیں گے کہ حالیہ ایجادات نے کس طرح انسانی زندگی کو بدلہ	ایجادات
-----	-----------	---	---	---------

تعلیمی ہفتہ	باب / عنوان	حاصلاتِ تعلیم	تدریسی معاونات / سرگرمیاں	ابتدائی جانچ یا تشخیص	روزمرہ کی مہارتیں کردار سازی
ہفتہ نمبر 23	باب نمبر 15 قوت اور مشینیں	جان سکیں کہ آلہ کی۔ سادہ مشینوں کی پہچان / نام کے ساتھ کر سکیں	پہلا دن۔ اوزار / آلات س#110 بچوں سے ان کے گریں موجود آلات استعمال کے بارے میں پوچھنا سر گرمی (ص#111) دوسرا دن۔ پہیہ اور ایکسل صفحہ نمبر 112	بچوں کو سائیکل دکھا کر پھیرے اور یکسل کی نشانہ ہی کروانا	مشاہدے اور تجربے کی عادت

<p>۔ مشینوں کے استعمال میں حفاظتی اقدامات کا شعور ۔ وقت کی اہمیت (بچت)</p>		<p>ICT HTTPS://YOUTU.BE/bYlxzcp4IXC تیسراون؛ سطح مائل ڈھلوان سطح صفحہ نمبر 112 ۔ سکول میں ڈھلوان سطح والے مقام پر طلباء کو مشاہدہ کروانا مشاہداتی طریقہ چوتھاون۔ پلی صفحہ نمبر 113 سرگرمی۔ سکول میں موجود قومی جھنڈے کو پلی کی مدد سے اوپر نیچے کرنا پانچواں دن۔ فائدہ ICT https://youtu.be/ByLXZCp4iXC</p>	<p>۔ کھینچنے/دھکیلنے کا رفتار سے تعلق ۔ قدیم و جدید ادوار میں قوت کے اطلاقی طریقوں کا فرق بیان کرنا ۔ قوت اور حرکت میں تبدیلی بذریعہ قوت جاننا تعریف کر سکیں</p>		
--	--	---	--	--	--

روزمرہ کی محاذاتیں کروڑ سلائی	ابتدائی جانچ یا تشخیص	درسی موادات / سرگرمیاں	حاصلاتِ تعلیم	باب / عنوان	تعلیمی ہفتہ
کے بچے بہت کم وقت کے استعمال		حاصلاتِ تعلیم / سرگرمیاں	حاصلاتِ تعلیم	باب نمبر 15	ہفتہ نمبر 24