



# INSTRUCTIONAL GUIDE FOR CLASS-4

With a focus to assist teacher who are the pedagogical leaders within their respective classrooms, this instructional guide has been prepared to provide a road map to design their lessons in order to have meaningful teaching learning activities. Being the ever first of one such effort this document is a prototype and being uploaded on the FDE's official website as the first step. You are welcome and encouraged to share if there is any room of improvement or else any mistake including but not limited to typographic error. You are welcome to share your feedback at [dir.academics@fde.gov.pk](mailto:dir.academics@fde.gov.pk).



**ACADEMICS & QUALITY  
ASSURANCE WING  
FEDERAL DIRECTORATE  
OF EDUCATION, G-9/4,  
ROHTAS ROAD,  
ISLAMABAD**

## **From the Desk of Director General**

### **Federal Directorate of Education, Islamabad.**

Incipient trend of substituting financial with knowledge capital calls for re-tailoring of existing educational approach comprising routine ways of thinking and learning to creativity, critical thinking, problem solving, collaboration and decision making approach – departure from traditional contents learning to refurbishing of contents through learning tools and skills to become a creator or producer to match in-house talent with growing market needs.

To reciprocate the change, there is growing realization about qualitative progression of our education system – a triangular phenomenon comprising curriculum, pedagogy and assessment. What the need of hour is to have paradigm shift in our education system by revisiting and enriching curricula with skill rather than content base critical thinking; embracing skills focused pedagogy with training to acclimatize in diverse working environment; meaningful evaluation and certification system, and accountability of key stakeholders.

Federal Directorate of Education – FDE is conscious of its onerous responsibility of imparting quality education to more than 200,000 students in 424 institutions situated in rural and urban areas of the federal capital. Honest efforts of federal government to revamp the current education system through modernized uniform curriculum, increased investment, and transfer of technology, moral suasion and accountability of key stakeholders (teachers, learners, parents, government officials) towards promotion of 21<sup>st</sup> century skills are likely to transform Federal Directorate of Education as Showcase for Quality Education and Good Governance to be followed by others.

**Dr Ikram Ali Malik (TI)**

**Director General**



## **Foreword**

An effective lesson planning is at the heart of being an effective teacher. It is a creative process that allows us to synthesize our understanding of student learning objectives and prescribed teaching pedagogy with our knowledge of our learners, the curriculum, and the teaching context. Planning a lesson is the time when we envision the learning we want to occur and analyze how all the pieces of the learning experience should fit together to make that vision a classroom reality.

In today's world which is full of multi-faceted challenges the job of a teacher is more demanding than ever. Changes in the global market and technology demand such an education system which not only prepares individuals for the job market but also enables them to learn basic life skills. Apart from the global challenges, education system in Pakistan has to face other challenges which are peculiar to our country alone. Teacher plays the pivotal role in driving the education system in the right direction and it is mandatory to provide them with the right kind of planning tool to enable them to plan effectively.

This document of Instructional Guide is the ever first of its type which has been prepared to provide that set guidelines to the teachers which would help them to design their effective lesson plans. The aim of this effort is to lay foundation of the paradigm shift from rote learning based teaching strategies to meaningful teaching strategies targeting all competencies of the cognitive domain of Bloom's taxonomy. Moreover, effort has been put in to create a link of teaching in a classroom with the real life challenges while inculcating the moral values in an apparent and subtle way.

Academics wing takes pride in development of this document according to the vision and guidelines provided by the worthy Director General, Dr Ikram Ali Malik, who is an academic at heart and believes that in 21<sup>st</sup> century paradigm shift calls for re-tailoring of existing educational approach, critical thinking, and problem solving skills. Hence the rationale behind development of this document is to translate his vision into practical reality of every classroom in educational institutions of working under the ambit of FDE.

I would like to extend appreciation to the team of academics involved in the preparation of Instructional Guide (Pre I-V) and this would not have been made possible without their tireless efforts. This office duly acknowledges their contribution to the development of this document in specific and to the system in general. May Allah SWT accept our efforts.

**Saadia Adnan**

**Director Academics & Quality Assurance**



**Academics & Quality Assurance Wing, Federal Directorate of Education, Islamabad**

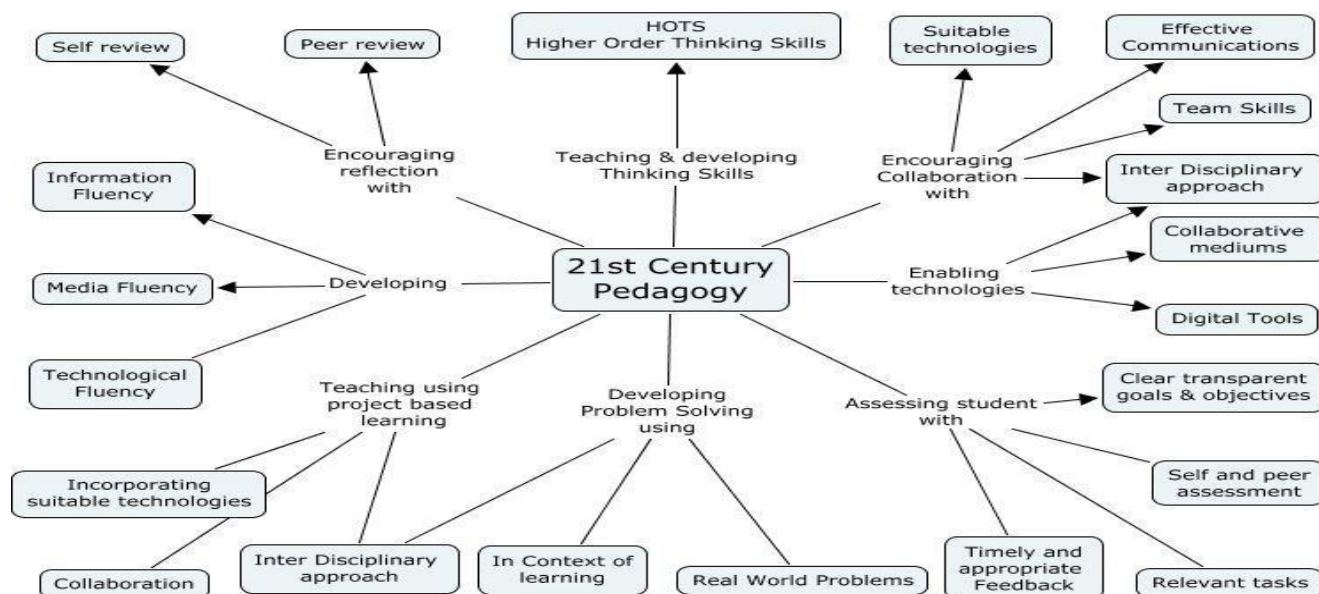
## Introduction of Instructional Guide (Pre I-V):

This Instructional Guide for Grade I-V is a pathway to the paradigm shift which calls for retailoring of existing educational approach, critical thinking, problem solving, collaboration and decision-making approach. In sync with the Federal Government bid to implement Single National Curriculum this document is designed on the basis provided by Single National Curriculum (Pre I-V) which is to be implemented with effect from session 2021-22. This is a comprehensive document that gives a roadmap for a structured and well planned weekly/daily implementation of meaningful teaching learning activities in accordance with the contents of the given text books. It is important to note that this document of Instructional Guide includes all topics, activities, projects and assessment exercises given in the prescribed text books. The document has been prepared while keeping in mind the prescribed scheme of studies and weekly work load of every subject taught in grades Pre1 to V. It aims to provide complete instructional guidance while providing information that fully explains the concepts and procedures every student requires to learn. It lays down the breakdown of each topic into Student Learning Objective/s (SLO), learning activities/ pedagogical guidelines (inclusive of online resources), formative assessments and life skills to be embedded in that lesson. Such details provides the framework on which every teacher can easily develop her/his daily lesson plan. These detailed set of activity breakdown will be helpful for teachers to design classroom activities in meaningful way which not only will involve students in learning but also will promise maximized learning outcomes at high order thinking levels.

In order to implement this in true letter and spirit, a teacher needs to go through it thoroughly before hand, should be well prepared and equipped for effective delivery and performing activities. This maximized use of this Instructional Guide calls not only for awareness of life skills and moral values related to each topic as an essential pre-requisite but also is indicative of much needed paradigm shift from rote learning to project and activity-based learning demands for a comprehensive knowledge of 21<sup>st</sup> century pedagogy. The role of every teacher is fundamental in determining the course of action in every classroom which lay down the foundation of high order thinking skills.

An indicative set of 15 Characteristics of a 21<sup>st</sup> -century teacher can be summarized as given in the diagram below: <https://www.edutopia.org/discussion/15-characteristics-21stcentury-teacher>. This is indicative of the skill-set required for a teacher to cope with the demands and challenges posed by this century.





It is recommended that every teacher must take out some time for self-evaluation against this skill-set and must address to areas identified as weak or less developed. It is also recommended that teachers training modules must also be designed in ways to inculcate these needed skills.

## Elements of the Instructional Guide:

This Instructional Guide provides with the teaching plan of prescribed textbooks developed on Single National curriculum for grade Prep to V into weekly plans with day wise breakdown. A weekly plan includes following elements against each Unit/Topic given in the prescribed Text Book:

- Student Learning Objective
- Learning Activities along with online resources (if available)
- Indicative Formative Assessment
- Life Skills/Moral Values to be focused (linked with the topic)

It is noteworthy that across the document different teaching methodologies and activities are referred frequently. Since the repetitive details of how to conduct such activities would have taken more than desired space, these have been listed below. It is recommended that every



teacher must read through these in detail to get familiarize with the document and can always refer back to these whenever required during lesson planning or designing learning activities.

## Teaching Strategies and Activities:

### 1- Total Physical Response (TPR)

TPR stands for Total Physical Response and was created by Dr. James J Asher. It is based upon the way that children learn their mother tongue. Parents have 'language-body conversations' with their children, the parent instructs and the child physically responds to this. In the classroom the teacher plays the role of parent. She starts by saying a word ('jump') or a phrase ('look at the board') and demonstrating an action. The teacher then says the command and the students all do the action. After repeating a few times, it is possible to extend this by asking the students to repeat the word as they do the action. When they feel confident with the word or phrase you can then ask the students to direct each other or the whole class.

TPR can be used to teach and practice in following ways:

- Vocabulary connected with actions (smile, chop, headache, wriggle)
- Tenses past/present/future and continuous aspects (Every morning I clean my teeth, I make my bed, I eat breakfast)
- Classroom language (Open your books)
- Imperatives/Instructions (Stand up, close your eyes)
- Storytelling

It can be adapted for all kinds of teaching situations; you just need to use your imagination! **Why should we use it in the classroom?**

- It is a lot of fun; students enjoy it and it can be a real stirrer in the class. It lifts the pace and the mood.
- It is very memorable. It really helps students to remember phrases or words.
- It is good for kinesthetic learners who need to be active in the class.

<https://www.youtube.com/watch?v=1Mk6RRf4kKs> 2-

### Scavenger Hunt:

This activity focuses on getting students to find information using reading or speaking skills. It is useful for introducing any topic or themes e.g. neighborhood, rules and regulations of classroom or even getting to know a textbook. The instructor prepares a list of questions and gives the students in groups, the first group to complete the worksheet with correct answers wins.

#### Sample scavenger hunt:



- How many chapters are in this book?
- In what year was the second edition of the book published?
- How many pages are in the book?
- Who is the artist of all drawings in the book?

### 3- Puzzle, Riddle word games:

Riddles appeal to children because they offer an opportunity to experiment with language in unexpected or unusual ways. Riddles have potential to develop higher order thinking skills, enhancing language and literacy skills, students carefully search for the clues that help solve the mystery.

<https://www.kidspot.com.au/things-to-do/activity-articles/10-riddles-using-the-englishlanguage/news-story/c258cadb74507b2e49e32d29318fb4f3>

Puzzles and word games are also interesting energizers in a language class. Odd one out , word chain, back to the board and card games are most common.

<https://www.wordgametime.com/word-games>

### 4- Brain Storming and Discussion:

Brainstorming is a large or small group activity that encourages students to focus on a topic and contribute to the free flow of ideas. The teacher may begin a brainstorming session by posing a question or a problem, or by introducing a topic. Students then express possible answers, relevant words and ideas. A word storm is where we write down the words that come to mind when we see another word. Word association, Mind mapping, Word banks, Visual association help to write creative content.

### 5- Group Work /Pair work:

For catering learning needs, learning styles and individual differences group work is very effective. Students get the opportunity to share their ideas freely ,encourages cooperative and independent learning. It develops life skills like team work, cooperation, decision making and communication skills. Group work followed by presentation, peer assessment and selfassessment is more effective.

e.g. In language teaching ,class groups can be assigned to list nouns, verbs, adjectives and proverbs from the given text.

### 6- Clapping and tapping:

Teaching syllables and phonemes can be more effective if these techniques are used.



## 7- Look and Say:

This technique is used to develop phonemic awareness and teaching sight words. Flash cards are used to promote language development. When students identify the sight word, vocabulary word or picture on the flash card, it becomes the part of their photo memory.

## 8- Dialogue/Role play/Stories:

These activities help develop listening and speaking skills of the learners and make teaching more effective, engaging and interesting. Similarly, role play stands as a communicative activity mostly through speaking and gestures that allows a learner to imagine the role of somebody else in a specific situation.

## 9- Story telling:

Children have an innate love of stories. It is a unique way for students to develop an understanding, respect and appreciation for other cultures. It increases children's willingness to communicate thoughts and feelings, increase verbal proficiency, encourage use of imagination and creativity and also enhance listening skills.

### Steps:

- Make the students sit in a circle and if it is not possible, arrange them in such a way that they can see the teacher and their class fellows
- (Pre-reading) Before reading them a story, show the title page and ask the questions like; what is the story about, what can be its title, what will be the characters of story etc.
- Keep asking questions and take feedback while reading the story
- Teacher's body language, gestures, expressions and correct pronunciation are very important in engaging the students.
- (Post reading) After reading the complete story ask them questions e.g., which character they liked most, what was the problem, who solved it, what lesson they have learned etc.
- Story chain, creating a new story and drawing a story are also very effective in language teaching

## 10- Role Plays:

Role-playing is a teaching strategy or technique that allows students to explore realistic situations by observing and interacting with other people and acting. Students explore, collect and learn the content being presented which can help develop research, problem-solving, communication, observational and social skills. Steps of designing and conducting a role play are as follows:

- Preparation for role-plays
  - Determine the purpose of the role-play.





- Write a role-play activity.
- Determine the time duration for each role-play.
- Develop a set of questions for the post role-play discussion.
- Introducing students to role-plays
- Describe the role-play's purpose, story and problem briefly and clearly.
- Select role-players.
- Allow students enough time to read and understand their roles and prepare to enact it.
- Involve the rest of the class by having them suggest questions for the discussion to follow.

**Enacting and monitoring the role-play:** While students are acting, ensure all sit quietly and observe the role-play. Students should be observed and necessary interventions made if some students are struggling with understanding the purpose or process of the role-play.

**Discussion following the role-play:** Discuss the role-play's content, observations, challenges and learning. Summarize the role-play, focusing on students' understanding.

### 11- Think-Write-Pair-Share:

To begin think-write-pair-share, you must first pose a question to the class that requires students to think critically. Think: Students 'think' alone about the answer to the question for a specified amount of time. Write: Students write their answers to show what that they thought about the question individually. Pair: Students 'pair' up with a partner to discuss the question, listen to and expand on one another's ideas. Share: Students 'share' their answers to the question with the entire class. Think-write-pair-share structures are effective only when students participate equally, practise social skills and individually demonstrate what they have learned from their partners.

### 12- Jigsaw Puzzle:

Research indicates that students learn best when they teach others what they have learnt. Jigsaw is a method by which students learn and teach each other.

It has four steps: Form cooperative groups called HOME groups. Each HOME group member is given different material to learn and teach to the rest of the group. For example, the first group member must learn page 1 of an assigned text, the second member page 2, etc. EXPERT groups are formed by grouping students with the same assigned material together. EXPERT group members must study their material together, and plan ways to teach the material to their HOME group members and check for understanding. Students return to their HOME groups and take turns teaching their HOME group members the material they were assigned with and are now experts on. The group goal is for every member of the group to master all the material presented. Assessing students' learning in Cooperative/Collaborative learning Success on the academic task is assessed by randomly asking students questions, checking their work, or through individual tests or quizzes.



### 13- Field Trip

Field trip is an educational procedure by which the learners obtain first-hand information by observing places, objects, phenomena and processes. As teachers, a field trip is one of the best tools that we can use to provide every student with real-world experiences. Whether that's a trip to the local grocery store, Waterfront Park, a library, a museum, a theater, a community garden or a restaurant, each experience that a student participates in contributes to their understanding of the world.

When students leave the classroom, they see the connections between what is happening at school and in the 'real-world'. They begin to see that what they learn within the walls of the classroom can help them solve the problems they see in the world around them and can have a direct impact on who they become as people.

- † Types of Field Trips
- † Sightseeing Field Trip.
- † Language and Culture Educational Field Trip.
- † Gardening and Farming Field Trip.
- † Manufacturing Facility Field Trip.
- † Eco-adventure Field Trip.

### 14- Concept Mapping

Concept maps are visual representations of information. Concept maps work very well for classes or content that have visual elements or in times when it is important to see and understand relationships between different things. They can also be used to analyze information and compare and contrast.

Why to use concept mapping?

- † Concept maps help students see the “big-picture” and visualize relationships.
- † Concept maps are good for processing and storing large amounts of information.
- † Through links, concept maps present information in a dynamic manner. † Concept maps help students develop metacognitive skills.

<https://study.com/academy/lesson/concept-map-definition-examples.html>

### 15- Games /Science Magic:

Games and magic are good energizers in a science class and they develop reasoning in students because Science magic tricks look like magic—an effect with a secret—but that secret is



based on a scientific principle or concept that makes it look like a magic trick. Teachers need to be fully prepared and aware of the scientific principles before performing these activities in classroom.

<https://www.youtube.com/watch?v=d-iOYEToVys>

## Teaching

### Methods: a-

#### Lecture Method:

The basic purpose of lecturing is the dissemination of information. Therefore, lecturing is like spoon feeding students without developing their power of reasoning unless used with different activities and exercises that call for students' participation. A **carefully prepared** lecture, using transitions or links ("therefore," "because," "as a result") shows how pieces of lecture information relate to each other. Verbal or oral cues also alert students to more significant information.

**Inclusion of audiovisual aids** / creative effective visuals, analogies, demonstration and example to reinforce the main points assist students' learning. Emphasizing objectives and key points in the beginning and sharing the outline with students.

**Posing questions:** In order to keep students engaged in a lecture, ask a question at the end of each theme/subtopic. The teacher should devise some thought provoking questions applicable to real life scenarios. This can stimulate students' analytical thinking and learning process.

**Brain storming:** It is crucial to provide opportunities for active learning during any instruction, including lecture. Active learning allows students with the opportunity to practise using the lecture information and obtain feedback on the accuracy of their responses. During the lecture, the teacher may ask questions that encourage students to use the insights and learning they should have gained from the lecture.

Students' learning can be assessed through: 1. Group activities 2. Writing down reflections after the activity 3. Quizzes and written work 4. Class participation

#### b- Discussion Method:

Discussion is a unique form of group interaction where students join to address a topic or question regarding something they need to understand, appreciate or decide. They exchange



and examine different points of views, experiences, ideas, opinions, reactions and conclusions with one another during the discussion. Effective ways of ensuring this are:

- **Asking students** to read an article on the topic, interview concerned individuals, engage in observations and make their own conclusions based on the data they collect.
- **Present** the question verbally and in writing, give students time to think, and then start the discussion by repeating the question. While students share their own views, write down all answers on the classroom board to keep track of the threads emerging and guide the discussion.

It is also valuable to summarize ideas, conclusions and the general direction of the discussion which helps to ensure that everyone is following the development of ideas. Provide teachers with an opportunity to assess students' understanding of course material. Discussion allows students to actively participate in the learning process which makes learning more interesting and students are often more motivated when they are actively involved in using the course material.

### c- Inquiry Based Method:

Investigation is a process of framing questions, gathering information, analyzing it and drawing conclusions. It is a learning and teaching method that prioritizes student questions, ideas and analyses. To highlight the pedagogy, it is important to define inquiry-based learning from both a learner and teacher perspective. From a student point-of-view, inquiry-based learning focuses on investigating an open question or problem. Students must use evidencebased reasoning and creative problem-solving to reach a conclusion, which they must defend or present. From a teacher point-of-view, inquiry-based teaching focuses on moving students beyond general curiosity into the realms of critical thinking and understanding. They must encourage students to ask questions and support them through the investigation process, understanding when to begin and how to structure an inquiry activity. Using methods such as guided research, document analysis and question-and-answer sessions, you can run inquiry activities in the form of:

- Case studies
- Group projects
- Research projects
- Field work, especially for science lessons

Whichever kind of activity we use, it should allow students to develop unique strategies for solving open questions. For more details you can watch videos at the following links:

<https://www.youtube.com/watch?v=OnqPxUp5hms>

<https://wabisabilearning.com/blogs/inquiry/inquiry-based-learning-activities>



## Afterword:

Instructional guide (Pre I-V) is being shared with the teachers to provide them with the framework of guidelines for the effective planning of meaningful teaching learning activities. However, as given on the title this document is the prototype which is open for review and suggestion for improvement. All heads of institutions are encouraged to motivate their teachers to give their constructive feedback and provide the same with the office of Director Academics at the given email address or in hard copy, whichever seems convenient for them. Once the review is complete and all the approved feedbacks are incorporated these guides shall be printed and one set of each shall be provided to every institution teaching from Prep to class V. After successful completion of this phase Academics Wing shall start working on development of similar document for higher grades (VI-VII) and (IX-X). We shall await your valuable feedback.



## **INSTRUCTIONAL GUIDE**

Academic Session 2021-22 Class: IV

Academic Wing  
Federal Directorate of Education



**Academics & Quality Assurance Wing, Federal Directorate of Education, Islamabad**

# NOTE

The teacher will help the students to work on the pages of primer mentioned for each day and perform the proposed activities to reinforce the concepts.

Video links are given for parents' and teachers' assistance. (Teachers can use these videos in the class by showing and discussing with the students or share these videos in class WhatsApp groups.)



# ENGLISH



Academics & Quality Assurance Wing, Federal Directorate of Education, Islamabad



**Class: IV**

**Instructional Guide**

**Subject: English**

**Class: IV**

**Instructional Guide**

**Subject: English**

**CONTENTS**

**Mid Term Syllabus**

| <b>Sr#</b> | <b>CONTENTS</b>                  |
|------------|----------------------------------|
| 1          | Unit 1: Great Caliphs Of Islam   |
| 2          | Unit 2: Beauty Of Nature         |
| 3          | Unit 3: The Journey Of Chocolate |
| 4          | Review 1                         |
| 5          | Unit 4: The Pride Of Pakistan    |
| 6          | Unit 5: Thank You, Lord          |
| 7          | Unit 6: Valuing Others           |
| 8          | Review 2                         |
| 9          | Unit 7: Colorus of Pakistan      |

**Final Term Syllabus**

| <b>Sr#</b> | <b>CONTENTS</b>                |
|------------|--------------------------------|
| 1          | Unit 8: Good Study Habits      |
| 2          | Unit 9: Manners                |
| 3          | Review 3                       |
| 4          | Unit 10: Be Aware Be Safe      |
| 5          | Unit 11: The Fox And The Stork |
| 6          | Unit 12: Time To Think!        |
| 7          | Unit 13: Little Things         |
| 8          | Review 4                       |



**Class: IV**

**Subject: English**

**Instructional Guide**

# **FIRST TERM**



**Academics & Quality Assurance Wing, Federal Directorate of Education, Islamabad**

| ACADEMIC WEEK | TOPIC/ UNIT                       | SLOs TO COVER  | LEARNING ACTIVITIES/ONLINE RESOURCES   | FORMATIVE ASSESSMENT   | LIFE SKILLS/MORAL VALUES TO DEVELOP   |
|---------------|-----------------------------------|--|--|--|---|
| WEEK 1        | Unit# 1<br>Great caliphs of Islam | Respond to text<br><br>Articulation of diagraphs trigraph and silent letters, vowel sounds<br><br>Use expressions of greetings<br><br>Use naming action and describing words<br>Identify<br>1) countable and non countable nouns<br><br>Use of a, an, the<br>Capitalization<br>Replacement of words. | <b>DAY # 1:</b><br>1) <b>Brainstorming</b> and loud reading (pg. 2,3,4)<br>2) <b>Discussion:</b> pre/post reading<br><b>DAY # 2:</b><br>1) <b>Read (exe ii) pg. # 6</b> to introduce diagraphs and trigraphs and silent letters, vowels sound and other phonics.<br><a href="http://www.primaryresources.cre/english/englishA1e.htm">http://www.primaryresources.cre/english/englishA1e.htm</a><br><b>DAY # 3:</b><br>1) Role play (pg.5)<br>2) Fill in the blanks <b>exe # 1 pg.5</b><br><b>DAY# 4:</b><br>1) <b>Introduction</b> to parts of speech (noun, adjective, verb) by show and tell activity (pg. 8)<br>2) <b>Countable</b> and uncountable noun <b>pg.# 9</b><br>3) Types of adjectives <b>pg.10</b><br><b>DAY # 5:</b><br>1) <b>Capitalization rules,Articles pg.#10.exe #iii</b><br>2) Explain replacement of words <b>pg#12 exe # iii</b> | <b>DAY # 1:</b><br>1) Reading comprehension (pg. 6)<br>2) Fill in the blanks (pg. 7)<br><b>DAY # 2:</b><br>1) Activities on <b>pg. 5 (ex i, ii)</b> and <b>pg. 7 (ex iii, iv)</b><br><br><b>DAY # 3:</b><br>1) Role play exe 1 <b>pg.#5</b><br><br><b>DAY# 4</b><br>1) <b>Ex 3-ii on pg. 9</b> tell different qualities of students to inquire about type of adjective<br><b>DAY # 5:</b><br>1) Mind map <b>pg.#10</b><br>Ex. vi <b>pg. 11</b> | Improve student's leadership qualities<br><br>To improve students writing, pronunciation, speaking skills.<br><br>Enhance positive thinking about every individual<br><br>To aware the students about the personality traits of our Prophet (PBUH) and four caliphs |



| ACADEMIC WEEK | TOPIC/UNIT  | SLOs TO COVER  | LEARNING ACTIVITIES/ONLINE RESOURCES   | FORMATIVE ASSESSMENT  | LIFE SKILLS/MORAL VALUES TO DEVELOP   |
|---------------|---|--|--|---|---|
| WEEK 2        | <p><b>Unit# 1</b><br/><b>Great caliphs of Islam</b></p> <p><b>Unit 2 “Beauty of Nature”</b></p> | <p>Write multi syllable words</p> <p>Write sentences with correct capitalization, and spelling.</p> <p>Write sentences with correct capitalization, and spelling</p> <p>Oval interaction</p> <p>Recognition and understanding of transitional device</p> | <p><b><u>DAY # 1:</u></b></p> <p>1) Ex(i) pg. 11</p> <p>2) Mind map pg. 12</p> <p><b><u>DAY # 2:</u></b></p> <p>1) Recapitulation of <b>unit# 1</b></p> <p><b><u>DAY # 3:</u></b></p> <p>1) <b>Brainstorming</b>, recitation of poem with correct pronunciation and into nation, silent letters <b>ex (i) pg 16</b></p> <p><b><u>DAY# 4:</u></b></p> <p>1) <b>Recitation</b> of poem by students with correct pronunciation and intonation</p> <p><b><u>DAY # 5:</u></b></p> <p>1) <b>Introduction of transitional</b> devices on the board.</p> | <p><b><u>DAY # 1:</u></b></p> <p>(Ex ii) pg. 11 paragraph writing pg. 12 with correct capitalisation &amp; spelling</p> <p><b><u>DAY # 2:</u></b></p> <p>1) Reading comprehension pg. 16</p> <p>1) Fill in the blanks pg. 17</p> <p><b><u>DAY # 3:</u></b></p> <p>1) Fill the missing letters pg. 19</p> <p><b><u>DAY # 4:</u></b></p> <p>1) Read and pick out transitional devices from the paragraph pg. 17 Ex ii</p> | <p>To improve student writing pronunciation and speaking skills</p> <p>Knowledge about life cycle of insects</p> <p>Expressing and introducing of oneself</p> <p>Religious aspect</p> <p>Taking care of insects</p> |



Class: IV

Instructional Guide

Subject: English

| ACADEMIC WEEK | TOPIC/UNIT                | SLOs TO COVER  | LEARNING ACTIVITIES/ONLINE RESOURCES   | FORMATIVE ASSESSMENT   | LIFE SKILLS/MORAL VALUES TO DEVELOP |
|---------------|---------------------------|--|--|--|-------------------------------------|
| WEEK 3        | Unit 2 “Beauty of Nature” | 1) Use of appropriate expressions<br>2) Create a short poem<br>1) Recognize and use collective nouns<br>2) Differentiate between definite and indefinite article<br>1) Recognize adjectives<br><br>1) Use capitalization and conjunction<br><br>Introduction of topic sentence | <b><u>DAY # 1:</u></b><br>1) Pair work ( <b>dialogue pg. 16 and 18</b> )<br><b><u>DAY # 2:</u></b><br>1) Fill in the blanks <b>pg. 18 (EX ii)</b><br>2) Introduction of collective noun <b>pg. 19 (Ex i)</b><br><b><u>DAY # 3:</u></b><br>1) Explanation of definite and indefinite article <b>pg. 20 (Ex iii)</b><br>2) Adjective off origin <b>pg. 20 (Ex v)</b><br><b><u>DAY# 4:</u></b><br>1) Capitalization <b>pg. 21 (Ex vii)</b><br>2) Use of conjunctions to join sentences<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=psjd5w125Acyoutube.be/dGAEvyOdYQA">https://www.youtube.com/watch?v=psjd5w125Acyoutube.be/dGAEvyOdYQA</a><br><b><u>DAY # 5:</u></b><br>1) <b>Introduction of topic</b> , sentences for paragraph writing. | <b><u>DAY # 1:</u></b><br>1) Introduce yourself and your friends<br><b><u>DAY # 2:</u></b><br>1) Create a poem <b>pg. 18 (Ex iii)</b><br>2) Make sentences of collective nouns <b>pg. 19</b><br><b><u>DAY # 3:</u></b><br>1) <b>Ex (iv) pg. 20</b><br><br><b><u>DAY # 4:</u></b><br>1) Make sentence <b>pg. 20 (Ex vi)</b><br><br><b><u>DAY # 5:</u></b><br>Pick out conjunction from the paragraph <b>pg. 21. And also</b> write a paragraph “The life cycle of butterfly”. |                                     |



| ACADEMIC WEEK | TOPIC/UNIT  | SLOs TO COVER  | LEARNING ACTIVITIES/ONLINE RESOURCES  | FORMATIVE ASSESSMENT  | LIFE SKILLS/MORAL VALUES TO DEVELOP  |
|---------------|---|--|---|---|--|
| WEEK 4        | Unit #2 “Beauty of Nature”<br><br>Unit#3 “The journey of chocolate” | Principles of paragraph writing<br><br>Respond to text<br><br>Practice diphthongs<br><br>Anagrams<br><br>Capitalization<br>Appropriate expression in conversation<br>Respond to the text | <b><u>DAY # 1:</u></b><br>1) Revision of the principles used in paragraph writing.<br><b><u>DAY # 2:</u></b><br>1) <b>Brain storming</b> and loud reading <b>pg 23,24</b><br>2) <b>Discussion:</b> Pre reading, post reading<br><b><u>DAY # 3:</u></b><br>1) Introduction of diphthongs <b>pg. 24 (Ex i)</b><br>2) Introduction of anagrams <b>pg. 27 Ex (ii)</b><br>3) Use of capital letters <b>pg. 29 (Ex vi)</b><br><b><u>DAY# 4:</u></b><br>Pair work => Dialogue Practice <b>pg. 25</b><br><b><u>DAY # 5:</u></b><br>1) <b>Pg. 25 (Ex ii)</b> | <b><u>DAY # 1:</u></b><br>1) Write a paragraph on “Saving Earth”<br>2) Notes: word bank will be given by teachers.<br><b><u>DAY # 2:</u></b><br>1) Fill in the blanks <b>pg 26 (Ex vi)</b><br><br><b><u>DAY # 3:</u></b><br>1) Fill in the blanks <b>pg. 25 Ex (ii)</b><br>2) <b>Pg. 28 Ex (iii)</b><br>3) <b>Pg. 29 (Ex vii)</b><br><br><b><u>DAY # 4:</u></b><br>Express your likes and dislikes<br><b><u>DAY # 5:</u></b><br>Reading comprehension <b>pg. 25</b> | Improve students writing skills<br><br>Developing interests in easy cooking recipe |



| ACADEMIC WEEK | TOPIC/ UNIT                          | SLOs TO COVER  | LEARNING ACTIVITIES/ONLINE RESOURCES  | FORMATIVE ASSESSMENT  | LIFE SKILLS/MORAL VALUES TO DEVELOP  |
|---------------|--------------------------------------|--|---|---|--|
| WEEK 5        | Unit#3<br>“The journey of chocolate” | <p>Presentation of pie chart and bar graph</p> <p>Regular/irregular nouns</p> <p>Action words</p><br><p>Words showing position</p> <p>Write a simple paragraph by explaining procedure</p> | <p><b>DAY # 1:</b></p> <p>1) <b>Introduction of pie chart</b> and bar graph <b>pg. (25,26)</b></p> <p>2) <b>Introduction of regular/irregular</b> noun ex (i), (ii) pg. 28</p> <p>3) Action verbs and video presentation<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=7bIB39r2QBU">https://www.youtube.com/watch?v=7bIB39r2QBU</a></p> <p><b>DAY # 2:</b></p> <p>1) <b>Introduction of prepositions</b> of position <b>pg. 29 (ex iv)</b></p> <p>2) <b>Revision of diphthongs</b>, anagrams, capitalization, noun and verb</p> <p><b>DAY # 3:</b></p> <p>1) Read the recipe <b>pg. 30</b></p> <p><b>DAY# 4:</b></p> | <p><b>DAY # 1:</b></p> <p>1) Answer questions <b>pg. 26 (Ex iv,v)</b></p> <p>2) <b>Pg. 29 (Ex iii)</b></p><br><p><b>DAY # 2:</b></p> <p>1) Make sentences of prepositions <b>pg. 29 (Ex v)</b></p><br><p><b>DAY # 3:</b></p> <p>1) Write a recipe of a chocolate milkshake</p><br><p><b>DAY# 4:</b></p> | <p>Developing interests in plantation</p> <p>Data arrangement in daily life</p><br><p>Religious aspects: Helping parents in household chores</p> |



|  |          |  |   |   |  |
|--|----------|--|---|---|--|
|  | Review 1 | Paragraph writing with appropriate vocabulary and tenses<br><br>Revision of concepts taught in <b>unit 1,2,3</b> | 1) Rules of paragraph writing. Word will be given on the topic “favourite food”<br><br><b><u>DAY # 5:</u></b><br>1) Revision of silent letters<br>2) Role play to introduce yourself and families | 1) Write a paragraph on “my favorite food”<br><br><b><u>DAY # 5:</u></b><br>1) <b>Pg. 31 Ex 1</b> |  |
|--|----------|--|---|---|--|







| ACADEMIC WEEK | TOPIC/UNIT                     | SLOs TO COVER  | LEARNING ACTIVITIES/ONLINE RESOURCES   | FORMATIVE ASSESSMENT   | LIFE SKILLS/MORAL VALUES TO DEVELOP   |
|---------------|--------------------------------|--|--|--|---|
| WEEK 7        | Unit#4 “The pride of Pakistan” | <p>Expression in conversation</p> <p>Summary skills to develop mind map</p> <p>Identify change in parts of speech</p> <p>Provide and use words similar and opposite in meanings</p> <p>Use words showing time</p> <p>Use nouns with no change</p> <p>Recognize helping verbs aiding main verb</p> <p>Use degrees of adjectives</p> | <p><b><u>DAY # 1:</u></b></p> <p>1) Role play <b>pg. 38 Ex (i)</b></p> <p>2) <b>Brainstorming vocabulary</b> to develop mind map while using the board</p> <p><b><u>DAY # 2:</u></b></p> <p>1) Language focus pg#40 (Vocabulary)</p> <p>2) Change in parts of speech <b>pg. 41 (Ex ii)</b></p> <p>3) <b>Synonyms/antonyms</b> by showing objects from surroundings. Also <b>pg. 41 (Ex iv)</b></p> <p>4) Rearrange letters <b>pg. 41</b></p> <p>5) Fill in the blanks <b>pg. 41 (Ex v)</b></p> <p>6) Use of preposition <b>pg. 42 (Ex v)</b></p> <p><b><u>DAY # 3:</u></b></p> <p>1) Nouns with no change plural form <b>pg. 42 (Ex i)</b></p> | <p><b><u>DAY# 1:</u></b></p> <p>1) Practise role play to show expressions <b>pg. 38 Ex (ii)</b></p> <p>2) Mind map on “National hero” <b>pg. 39(Ex iii)</b></p> <p><b><u>DAY# 2:</u></b></p> <p>1) <b>Ex (iii) pg. 41</b></p> <p>2) Write 5 more words with their synonyms and antonyms</p> <p><b><u>DAY# 3:</u></b></p> <p>1) <b>Ex ii pg. 42</b></p> <p>2) <b>Ex ivpg. 42</b></p> <p>3) Ex viii and ix <b>pg. 43</b></p> | <p>Developing love for country</p> <p>Passion to do something great for the country</p> <p>Develop ability to express oneself</p> |



|  |  |   |   |  |  |
|--|--|---|---|--|--|
|  |  | <p>Apply capitalization<br/>Use appropriate vocabulary<br/>and tenses to write simple<br/>paragraph</p> <p>Write a descriptive<br/>paragraphs</p> | <p>2) Use of helping verbs <b>pg. 42(Ex iii)</b></p> <p>3) Degrees of regular adjectives <b>pg. 43 (Ex vii)</b></p> <p><b><u>DAY# 4:</u></b></p> <p>1) Capitalization <b>pg. 43 (Ex x,xi)</b></p> <p>2) Creative writing: paragraph writing rules will be revised, word bank will be provided for creative writing</p> <p><b><u>DAY # 5:</u></b></p> <p>1) Descriptive paragraph<br/><b>Ex (i) pg. 44</b></p> | <p><b><u>DAY# 4:</u></b></p> <p>1) <b>Ex xii pg. 44</b></p> <p>2) Creative writing “what would you do for the honor of your country?”</p> <p><b><u>DAY# 5:</u></b></p> <p>1) Write a paragraph about “ZOO”</p> | <p>Religious aspects: Importance of shahadat</p> |
|--|--|---|---|--|--|



| ACADEMIC WEEK | TOPIC/UNIT                 | SLOs TO COVER   | LEARNING ACTIVITIES/ONLINE RESOURCES   | FORMATIVE ASSESSMENT  | LIFE SKILLS/MORAL VALUES TO DEVELOP   |
|---------------|----------------------------|---|--|---|---|
| WEEK 8        | Unit#5<br>“Thank you Lord” | Recite poem in accuracy and fluency with actions<br>Classification of consonant cluster.<br>Information about quarter to quarter past clock<br>Use of simple pair of words<br>Classification of gender<br>Distinguish between main and helping verbs<br>Writing of guided paragraph | <b>DAY # 1:</b><br>1) Brainstorming, recitation of poem with correct information and pronunciation<br>2) Ex i, ii pg. 48<br><b>DAY # 2:</b><br>1) Drawing of clocks pg. 49<br>2) Practice dialogue pg. 49<br><b>DAY # 3:</b><br>1) Concept of homophones pg. 51<br>2) Gender noun Ex i, ii pg. 52<br><b>DAY# 4:</b><br>1) Main and helping verbs pg. 53<br><b>DAY # 5:</b><br>1) Mindmap: Uses of Tress pg. 54 | <b>DAY# 1:</b><br>1) Reading comprehension pg. 49<br>2) Ex ivpg. 50<br><b>DAY# 2:</b><br>1) Ex iii pg. 50<br><b>DAY# 3:</b><br>1) Ex iii pg. 51<br>2) Learning to spell ex.iii pg.#52<br><b>DAY# 4:</b><br>1) Ex vii pg. 54<br><b>DAY# 5:</b><br>Paragraph writing “Uses of Tress”. | Awareness of blessings of Allah<br><br>Telling of time and its importance that time will never come back so never waste it<br>Thankfulness to Allah for His blessings |



| ACADEMIC WEEK | TOPIC/UNIT                | SLOS TO COVER   | LEARNING ACTIVITIES/ONLINE RESOURCES   | FORMATIVE ASSESSMENT   | LIFE SKILLS/MORAL VALUES TO DEVELOP  |
|---------------|---------------------------|---|--|--|--|
| WEEK 9        | Unit #6:<br>Valuing other | Intensive reading<br>Expression in conversation<br><br>Use of 'the'. Recognition of inflectional endings and compound words<br><br>Breaking of compound words<br><br>Classification of nouns<br>Use of main and helping verbs in a sentence | <b><u>DAY 1:</u></b><br>1) <i>Brainstorming</i><br>2) <i>Reading of text with correct pronunciation</i><br>3) <i>Vocabulary words</i><br>4) <i>Reading comprehension</i><br><b><u>DAY 2:</u></b><br>1) <i>Oral communication 1,2 pg. 58</i><br>2) <i>Inflectional endings exe ii pg. 59</i><br><b><u>DAY 3:</u></b><br>1) <i>Ex iv, pg. 59, ex v pg. 60</i><br>2) <i>Match the symbols pg. 60</i><br>3) <i>Language focus pg. 61</i><br><b><u>DAY 4:</u></b><br>1) <i>use of Be, Do, have (main and helping verbs ex iii pg.62)</i><br>2) <i>Punctuation</i> | <b><u>DAY 1:</u></b><br>1) Ask questions while reading and post reading<br>2) <b>Ex vi pg. .60</b><br><br><b><u>DAY 2:</u></b><br>1) Ex (iii) pg. 59<br><br><b><u>DAY 3:</u></b><br>1) <b>Ex (ii) pg. 62</b><br><br><b><u>DAY 4:</u></b><br>1) <b>Ex (ii) pg. 63</b> | Develop confidence among disabled person<br><br>Reflecting and valuing others<br><br>Develop confidence in writing<br>Life of role models (national and international)<br><br>For successful life it is important to value others ( their opinions) irrespective of their status |



|  |  |   |  |   |  |
|--|--|---|--|---|--|
|  |  | Write simple narrative paragraph by using appropriate vocabulary and tenses | <b><u>DAY 5:</u></b><br>1) <i>Mind map</i><br>2) <i>'a trip that was unexpected or surprising'</i> | <b><u>DAY 5:</u></b><br>1) Write a narrative paragraph on any event of your life which you can never forget |  |
|--|--|---|--|---|--|



| ACADEMIC WEEK | TOPIC/UNIT   | SLOS TO COVER  | LEARNING ACTIVITIES/ONLINE RESOURCES  | FORMATIVE ASSESSMENT  | LIFE SKILLS/MORAL VALUES TO DEVELOP   |
|---------------|--|--|---|---|---|
| WEEK 10       | Unit #6: Valuing<br>other<br><br>CREATIVE<br>WRITING<br><br><br><br>REVIEW 2 | Narrative<br>paragraph<br><br><br><br><br><br><br>Revision of<br>previous concepts | <u><b>DAY -1:</b></u><br>1) <i>Mind map of 'A trip that was unexpected or surprising pg 63</i><br>2) <i>Discussion</i><br><u><b>DAY -2:</b></u><br>1) <i>consonant clusters and diphthongs</i><br>2) <i>vocabulary building</i><br><u><b>DAY -3:</b></u><br>1) <i>reading comprehension Q/A pg. 59</i><br><br><u><b>DAY -4:</b></u><br>1) <i>Common and proper nouns pg.65</i><br>2) <i>Punctuation pg. .65</i><br>3) <i>Gender nouns pg. 6</i><br><br><u><b>DAY -5:</b></u><br>1) <i>Use of preposition in sentences pg.#66</i><br>2) <i>Helping verbs</i> | 1) How should we take care of 'differently abled people' of our society?<br><u><b>DAY 2:</b></u><br>1) Mind map on my favorite personality<br><u><b>DAY 3:</b></u><br>1) Sentences of preposition words<br>2) Tick the helping verbs<br><u><b>DAY 4:</b></u><br>1) Write 5 sentences on NISHAN E HAIDER from Pakistan Army pg. 66 | Develop confidence among disabled persons<br><br><br><br><br><br><br>Developing concept of NISHAN E HAIDER and its importance among children. |



| ACADEMIC WEEK | TOPIC/UNIT                                   | SLOs TO COVER   | LEARNING ACTIVITIES/<br>ONLINE RESOURCES  | FORMATIVE ASSESSMENT  | LIFE SKILLS/MORAL VALUES TO DEVELOP  |
|---------------|--|---|---|---|--|
| WEEK #11      | REVIEW II<br><br>UNIT#7: COLOURS OF PAKISTAN | Learning to write previous concepts<br><br>Respond to instruction<br>Intensive reading<br>Vowel sound<br>Read simple keys on map. | <b>DAY # 1:</b><br>1) Briefing about Nishan e Haider holder of Pakistan army and give word bank about it.<br><br><b>DAY # 2:</b><br>1) Brainstorming<br>2) Reading of text <b>pg.#68-71</b><br><br><b>DAY # 3:</b><br>1) Reading comprehension on board<br><br><b>DAY# 4:</b><br>1) Vowel sound <b>exe#1 pg.#72</b><br>2) Dialogue paradise <b>pg.#72involving students</b><br><br><b>DAY # 5:</b><br>1) Location of places using keys of symbols exe #ii pg.73<br>2) Revision of previous concepts | <b>DAY # 1:</b><br>1) Write five sentences about any one of the Nishan e Haider holder personality<br><br><b>DAY # 2:</b><br>Questions while reading and post reading<br><br><b>DAY # 3:</b><br>Ask random questions about reading comprehension<br><br><b>DAY # 4:</b><br><b>exe.ii,pg.72 and exe. iii, pg.#73</b><br>Questions about dialogue | Create love for country<br>Importance of martyrdom in Islam.<br>Cultural awareness<br>Developing concept of unity among all provinces<br>Love for country in perspective of Islam. |





**Class: IV**

**Instructional Guide**

**Subject: English**



**Academics & Quality Assurance Wing, Federal Directorate of Education, Islamabad**

| ACADEMIC WEEK | TOPIC/UNIT                     | SLOS TO COVER   | LEARNING ACTIVITIES/ONLINE RESOURCES   | FORMATIVE ASSESSMENT   | LIFE SKILLS/MORAL VALUES TO DEVELOP  |
|---------------|--------------------------------|---|--|--|--|
| WEEK 12       | Unit #7:<br>Colors of Pakistan | Differentiate between the two parts of a compound words<br><br>Use of pronouns, verbs, punctuation<br><br>Classify items for a given topic<br><br>Use of vocabulary, tone, style of expression for communicative purpose<br><br>Revise written work for correct spelling. | <b><u>DAY # 1:</u></b><br>1) Compound words <b>ex ii, iii, pg. 74</b><br>2) Illustration of pronouns and helping verbs <b>pg. 75,76</b><br><b><u>DAY # 2:</u></b><br>1) Punctuation <b>ex iv pg.76</b><br>2) Classification of words <b>ex I pg. 76</b><br><b><u>DAY # 3:</u></b><br>1) Activity: dialogue <b>pg. 77</b><br><b><u>DAY# 4:</u></b><br>1) Creative writing<br>2) Definition of cultural festivals<br>3) Provision of word bank for the topic<br><b><u>DAY # 5:</u></b><br>1) Revision of previous concepts and show of cultural dresses and foods. | <b><u>DAY # 1:</u></b><br>Circle the correct spelling <b>pg. 75</b><br><br><b><u>DAY # 2:</u></b><br>1) <b>Ex iii pg. 76</b><br><br><b><u>DAY # 3:</u></b><br>1) Share your experience in a short paragraph about cultural festivals | Love and respect, of the cultures and unity for all provinces<br><br>Awareness of importance and celebrations of religious festivals |



**Class: IV**

**Instructional Guide**

**Subject: English**

# **FINAL TERM**



**Academics & Quality Assurance Wing, Federal Directorate of Education, Islamabad**

| ACADEMIC WEEK | TOPIC/UNIT               | SLOs TO COVER  | LEARNING ACTIVITIES/ONLINE RESOURCES   | FORMATIVE ASSESSMENT   | LIFE SKILLS/MORAL VALUES TO DEVELOP   |
|---------------|--------------------------|--|--|--|---|
| WEEK 1        | UNIT#8:GOOD STUDY HABITS | <p>Interact with a text and respond to text</p> <p>Pronoun and vowel sounds</p> <p>Express regret in conversation. Locate words in dictionary</p> <p>Identify and utilize effective study skills</p> <p>Recognize meanings of common adjectives</p> <p>Cases of personal pronoun</p> | <p><b><u>DAY # 1:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Brainstorming</li> <li>2) Text reading with correct pronunciation</li> <li>3) Discussion pre, while and post reading questions will be discussed.</li> </ol> <p><b><u>DAY # 2:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Students will read the text</li> <li>2) Explanation of vowel sound</li> </ol> <p><b><u>DAY # 3:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Pair work dialogue reading <b>pg. 82</b></li> <li>2) Concept of alphabetical order <b>ex. ii</b></li> </ol> <p><b><u>DAY# 4:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Explanation of concept of note taking <b>ex. iv, pg. 83</b></li> </ol> <p><b><u>DAY # 5:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Show and tell activity to give concept of adjectives example <b>pg. 84</b></li> </ol> | <p><b><u>DAY # 1:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <b>Ex v. pg. 83</b></li> <li>2) Reading comprehension</li> <li>3) <b>Ex ii, pg. 81</b></li> </ol> <p><b><u>DAY # 2:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <b>Ex ii express regrets</b></li> <li>2) <b>Ex iii pg. 82</b></li> </ol> <p><b><u>DAY # 3:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Make a note</li> </ol> <p><b><u>DAY # 4:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Give examples of adjectives</li> </ol> <p><b><u>DAY 5:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <b>Ex. iii pg. 85</b></li> <li>2) <b>Ex. vii pg.85</b></li> </ol> | <p>To develop good manners</p> <p>To develop good study habits</p> <p>Use of Dictionary</p> |



|  |  |         |  |  |  |
|--|--|---------|--|--|--|
|  |  | adverbs | 2) Cases of pronouns will be explained i.e. subjective, objective and personal pronoun <b>ex. i pg.#84</b><br>3) Concept of adverb <b>ex. vi</b> |  |  |
|--|--|---------|--|--|--|



| ACADEMIC WEEK | TOPIC/UNIT                       | SLOs TO COVER   | LEARNING ACTIVITIES/<br>ONLINE RESOURCES  | FORMATIVE ASSESSMENT  | LIFE SKILLS/MORAL VALUES TO DEVELOP  |
|---------------|----------------------------------|---|---|---|--|
| WEEK 2        | UNIT #8:<br>GOOD STUDY<br>HABITS | Use of can/cannot,<br>may/may not<br>Punctuation<br>Write short notes and<br>internal invitation<br><br>Revision<br><br>Recite poem with actions<br>Interact and respond to<br>the text | <b><u>DAY # 1:</u></b><br>1) Use of can/cannot, may/may not<br>2) <b>Ex. # iv, pg.85</b><br>3) Punctuation rules will be discussed<br>4) Short note <b>pg. 86, ex i</b><br>5) Class room rules will be discussed<br><b><u>DAY # 2:</u></b><br>1) Test recapitulation of <b>unit # 8</b><br><br><b><u>DAY # 3:</u></b><br>1) Brainstorming pg.#88<br>2) Recitation of poem with correct<br>pronunciation, intonation and<br>action<br>3) Discussion while and post reading<br>questions will be discussed<br><b><u>DAY# 4:</u></b> | <b><u>DAY # 1:</u></b><br>1) <b>Ex.v, pg. 85</b><br>2) <b>Ex. viii, pg. 86</b><br>3) <b>Ex. ii, pg. 86</b><br>4) <b>Creative writing pg.#86</b><br><br><b><u>DAY # 2:</u></b><br>1) Reading comprehension<br><b>pg.#91 ex. i</b><br>2) Fill in the blanks <b>pg.#91 ex. ii</b><br><br><b><u>DAY # 3:</u></b><br>1) <b>Ex. ii pg.#90</b><br><br><b><u>DAY # 4:</u></b> | Enable students to practice table<br>manners<br>Washing hands before and after<br>eating<br><br>Help mothers in household chores |



|  |                            |  |  |                        |  |
|--|----------------------------|--|--|------------------------|--|
|  | <b>UNIT #9<br/>MANNERS</b> | Recite poem with actions<br>Recognize and practice 'ed' sounds<br><br>Convention of oral interaction | 1) Poem recitation with correct pronunciation, interaction and action by students<br>2) Recognition of 'ed' sound <b>pg.90</b><br><br><b><u>DAY # 5:</u></b><br>1) Pair work <b>ex. i. pg.90</b> | <b>1) Ex.ii.pg.p91</b> |  |
|--|----------------------------|--|--|------------------------|--|



| ACADEMIC WEEK | TOPIC/UNIT          | SLOs TO COVER   | LEARNING ACTIVITIES/ONLINE RESOURCES  | FORMATIVE ASSESSMENT  | LIFE SKILLS/MORAL VALUES TO DEVELOP  |
|---------------|---------------------|---|---|---|--|
| WEEK 3        | UNIT #<br>9:MANNERS | Use table of contents for greater comprehension of text<br>Use of similes<br>Use of possessive word<br><br>Use of should and should not<br>Use of punctuation<br><br>Use of and, or but<br>Identify and use simple adverbs<br>Identify and write central idea of the poem | <b><u>DAY # 1:</u></b><br>1) Show and tell activity (teacher will show different titles and tables of contents of different books and ask them to tell the titles and find different chapters<br>2) Introduction of simile .exe. ii pg.#92<br>3) Concept of possessive pronoun exe. i pg.#93<br><b><u>DAY # 2:</u></b><br>1) Use of should and should not (read me) and <b>exe.iii, pg.# 93</b><br>2) Recall punctuation rules<br><b><u>DAY # 3:</u></b><br>1) Introduction of joining words and verbs <b>exe.vi and viii, pg.#94</b><br><b><u>DAY# 4:</u></b><br>1) Clarify the meaning of central idea of a poem<br>2) List four pairs of rhyming words | <b><u>DAY # 1</u></b><br>1) <b>Ex.ii pg.#91</b><br>2) <b>Ex.iii, pg.#92</b><br>3) <b>Exe.ii.pg. #93</b><br><br><b><u>DAY # 2:</u></b><br>1) <b>Ex. iii, pg.#93</b><br>2) <b>Ex.iv, pg.#93</b><br>3) <b>Ex .v, pg.#94</b><br>4) <b>Ex .ix, pg.# 95</b><br><b><u>DAY # 3:</u></b><br>1) <b>Ex.vii &amp;ix, pg.# 94</b><br><br><b><u>DAY # 4</u></b><br>1) <b>Ex.i, pg.#95</b> | Importance of cleanliness in our daily life and for healthy life style<br>Keeping surrounding neat and clean |





|  |  |   |   |  |  |
|--|--|---|---|--|--|
|  |  | List rhyming words and write a poem<br><br>Write a poem | <b><u>DAY # 5:</u></b><br>1) Read the rhyming words (teacher will guide the students throughout the activity) | 2) Write a poem on 'brushing your teeth'<br><br><b><u>DAY # 5</u></b><br>1) Writing a poem |  |
|--|--|---|---|--|--|



| ACADEMIC WEEK | TOPIC/UNIT | SLOs TO COVER   | LEARNING ACTIVITIES/ONLINE RESOURCES  | FORMATIVE ASSESSMENT  | LIFE SKILLS/MORAL VALUES TO DEVELOP   |
|---------------|------------|---|---|---|---|
| WEEK 4        | REVIEW#3   | <p>REVISION</p> <p>REVISION</p> <p>REVISION</p> <p>REVISION</p> <p>REVISION</p> | <p><b><u>DAY # 1:</u></b><br/>1) Discussion of previous <b>unit 7,8,9</b></p> <p><b><u>DAY # 2:</u></b><br/>1) Concept of ‘ed’ ending words and vowel sounds will be revised<br/>2) Rules of arranging letters in alphabetical order and consulting a dictionary will be given</p> <p><b><u>DAY # 3:</u></b><br/>1) Recapitulation of the concepts adverbs, punctuation and possessive pronouns</p> <p><b><u>DAY# 4:</u></b><br/>1) Discussion on spring festival</p> <p><b><u>DAY # 5:</u></b><br/>1) <b>Vocabulary building, word meaning</b><br/><b>pg. 97</b></p> | <p><b><u>DAY # 1:</u></b><br/>Reading comprehension <b>pg.96</b></p> <p><b><u>DAY # 2:</u></b><br/>1) Solve exercise <b>pg.96</b><br/>2) Arrange in alphabetical order and write the meanings<br/><b>pg.96,97</b></p> <p><b><u>DAY # 3:</u></b><br/>1) Relevant exe questions <b>pg. 97</b></p> <p><b><u>DAY # 4:</u></b><br/>1) Write a dialogue <b>pg.97</b></p> <p><b><u>DAY # 5:</u></b><br/>1) Make sentences <b>pg.97</b></p> | <p>Highlighting the importance of different festivals celebrated in our country</p> |



| ACADEMIC WEEK | TOPIC/UNIT                                       | SLOs TO COVER   | LEARNING ACTIVITIES/ONLINE RESOURCES   | FORMATIVE ASSESSMENT   | LIFE SKILLS/MORAL VALUES TO DEVELOP   |
|---------------|--|---|--|--|---|
| WEEK 5        | UNIT # 10:<br><b>BE AWARE</b><br><b>,BE SAFE</b> | <p><b>Demonstrate</b> conventions of group and interaction to take turn and use polite words expressing understanding of a story</p> <p>pronounce the weak form of ‘of’, ‘or’ and ‘but’ use polite words.</p> <p>organize vocabulary items according to parts of speech</p> | <p><b>DAY # 1:</b></p> <p>1) <b>Brainstorming</b> and model text reading pre, while and post questions will be discussed</p> <p>2) Model text reading</p> <p><b>DAY # 2:</b></p> <p>1) introduction of the concept of weak form <b>ex.i pg.# 101</b></p> <p><b>DAY # 3:</b></p> <p>1) dialogue reading <b>ex.i pg.#101</b></p> <p><b>DAY# 4:</b></p> <p>1) drilling of vocabulary words, <b>pg.#103</b>, concept of parts of speech</p> <p><b>DAY # 5:</b></p> | <p><b>DAY # 1:</b></p> <p>1) reading <b>pg. 104</b></p> <p>2) fill in the blanks <b>pg. 102, ex.v</b></p> <p><b>DAY #2:</b></p> <p>1) read text to find out weak form</p> <p><b>DAY # 3:</b></p> <p>1) dialogue practice <b>ex.ii, pg. 101</b></p> <p><b>DAY # 4:</b></p> <p>1) listen to the meaning <b>ex. i pg. 103</b></p> <p>2) <b>ex ii, pg.103</b></p> <p><b>DAY # 5:</b></p> | <p>awareness of stranger danger</p> <p>rules for staying healthy</p> <p>value of polite expressions</p> |



|  |  |   |   |   |  |
|--|--|---|---|---|--|
|  |  | recognize that pronouns agree with their antecedents in gender and number | 1) explanation of the concept of pronoun antecedent agreement <b>ex.i ph.#104</b> | 1) write a paragraph taking care of pronoun antecedent agreement <b>ex.ii, pg.#104.</b> |  |
|--|--|---|---|---|--|



| ACADEMIC WEEK | TOPIC/UNIT                         | SLOs TO COVER  | LEARNING ACTIVITIES/ONLINE RESOURCES   | FORMATIVE ASSESSMENT   | LIFE SKILLS/MORAL VALUES TO DEVELOP   |
|---------------|------------------------------------|--|--|--|---|
| WEEK 6        | UNIT # 10:<br>BE AWARE<br>,BE SAFE | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Describe story elements briefly and retell story in simple sentences</li> <li>2) Write guided story using the elements of a story</li> <li>1) Locate specific information in a calendar and class time table</li> <li>1) Articulate, recognize and use forms of simple regular verbs</li> <li>2) Use of:</li> <li>3) adverb of time</li> <li>4) full stop with abbreviations</li> <li>1) Illustrate the use of tenses</li> </ol> | <p><b><u>DAY # 1:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Introduction of elements of story <b>ex.ii, pg.#102</b></li> <li>2) Fill the story web with the help of teacher <b>ex.i, pg.#106</b></li> </ol> <p><b><u>DAY # 2:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) show and tell</li> <li>2) class time table will be shown to gather information regarding subjects, day etc.</li> </ol> <p><b><u>DAY # 3:</u></b></p> <p>introduction of regular verbs <b>ex. iii, pg.#104</b><br/>introduction of adverb of time (read me)<br/>use of full stop with abbreviation <b>ex. viii, pg.105</b></p> <p><b><u>DAY# 4:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) explanation of the structures of simple present, past and future tenses. <b>ex. v pg.105</b></li> </ol> | <p><b><u>DAY # 1</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <b>Exe iii.pg. #102</b></li> <li>2) Write a story <b>exe. ii, pg.106</b></li> </ol> <p><b><u>DAY # 2</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Show and tell <b>ex .iv, pg.102</b></li> </ol> <p><b><u>DAY # 3:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <b>Ex. iv, pg.104</b></li> <li>2) <b>Ex. vii, pg.105</b></li> </ol> <p><b><u>DAY # 4</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <b>Ex. vi, pg.105</b></li> </ol> | It is prime duty of every individual to follow all laws of state. Violating rules makes societies destructive |



|  |  |   |   |   |  |
|--|--|---|---|---|--|
|  |  | Revise written work for correct spelling, punctuation, pronoun, antecedent agreement verb agreement | <b><u>DAY # 5:</u></b><br>1) Rules for staying safe will be discussed in detail with examples from daily life | <b><u>DAY # 5</u></b><br>1) Write rules of staying safe |  |
|--|--|---|---|---|--|



| ACADEMIC WEEK | TOPIC/UNIT                               | SLOs TO COVER  | LEARNING ACTIVITIES/ONLINE RESOURCES  | FORMATIVE ASSESSMENT   | LIFE SKILLS/MORAL VALUES TO DEVELOP  |
|---------------|--|--|---|--|--|
| WEEK #7       | UNIT#<br>11:THE FOX<br>AND THE<br>STROKE | Oral interaction<br>Apply strategies to comprehend questions for appropriate responses, personal responses<br><br>Oral interaction to show agree/disagree politely | <b>DAY # 1:</b><br>1) Brainstorming<br>2) Model text with correct pronunciation and intonation<br>3) Discussion, pre, while and post reading questions will be asked<br>video presentation<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=7n538d6rHhE">https://www.youtube.com/watch?v=7n538d6rHhE</a><br><b>DAY # 2:</b><br>1) Group work<br>2) Read and practice the dialogue<br><b>ex.i pg.#110.</b><br><br><b>DAY # 3:</b> | <b>DAY # 1:</b><br>1) Reading comprehension <b>ex. i, ii, iii,</b><br><b>pg.#110,111</b><br><br><b>DAY # 2:</b><br>1) Group work<br>2) Discuss qualities of a good friend<br>3) Use polite words to show agree or disagree.<br><br><b>DAY # 3:</b> | Identify qualities of a good friend<br>Develop story telling skills<br>Enhance use of dictionary<br><b>Etiquette</b> helps us to be thoughtful about our conduct, it helps us to be aware of the feelings and rights of <b>others</b> .<br><br>Having <b>good manners</b> is not just about saying 'please' and 'thank you'. It is about how you present yourself, how you behave, how you speak, how you treat <b>others</b> , how you think. |



|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  |  | <p>Intonation pattern<br/>Identify intonation patterns and use the convention to make these intonation pattern</p> <p>Recognize alphabetical arrangements</p> <p>Recognize the cases of pronouns</p> | <p>1) Explanation of the concept of intonation <b>ex.i, pg.#109</b></p> <p><b><u>DAY# 4:</u></b></p> <p>1) Drilling of vocabulary words<br/>2) Use of dictionary <b>ex.iii, g.#112</b></p> <p><b><u>DAY # 5:</u></b></p> <p>1) Recapitulation of parts of speech<br/>2) Explanation of the cases of pronouns <b>ex.ii, pg.#113</b></p> | <p>1) <b>Ex.ii, pg.#110</b></p> <p><b><u>DAY # 4:</u></b></p> <p>1) Use these words in your conversation or make sentences <b>exe. iv, pg.#113</b></p> <p><b><u>DAY # 5:</u></b></p> <p>1) <b>Ex.ii, pg.#112</b><br/>2) <b>Ex.ii, pg.#114</b></p> |  |
|--|--|--|--|---|--|





| ACADEMIC WEEK | TOPIC/UNIT                         | SLOs TO COVER   | LEARNING ACTIVITIES/ONLINE RESOURCES   | FORMATIVE ASSESSMENT   | LIFE SKILLS/MORAL VALUES TO DEVELOP   |
|---------------|------------------------------------|---|--|--|---|
| WEEK #8       | UNIT#<br>11:THE FOX AND THE STROKE | To gather ideas for writing mind map.<br>Write fable for pleasure.<br><br>Use of tenses in speech and writing.<br><br>Recognize the function of joining words and questions<br><br>Respond to and ask more what questions | <b><u>DAY # 1:</u></b><br>1) Recapitulation of the concept and elements of a fable story<br>2) Fill the mind map <b>ex.i, pg.#115</b><br><b><u>DAY # 2:</u></b><br>1) Explanation of the use of tenses <b>ex.iii, pg.#114</b><br>2) Fill in the missing letters <b>pg.#113</b><br><b><u>DAY # 3:</u></b><br>1) Explanation of the concept of joining words <b>ex. v, pg.#114</b> and of questions words <b>ex vii, pg.#115</b><br><b><u>DAY# 4:</u></b><br>1) Announcement of the term contraction and the use of apostrophe <b>ex. ix, pg.#115</b><br>2) Analytical reading<br>3) A fable will be provided to the students to find out its moral. | <b><u>DAY # 1</u></b><br><b>Exe ii, pg.#115</b><br><br><b><u>DAY # 2</u></b><br><b>1) Exe iv, pg.#114</b><br>2) Tell the spellings of these words<br><b><u>DAY # 3</u></b><br><b>1) Exe vi, pg.#114, ex. viii, pg.#115</b><br><br><b><u>DAY # 4</u></b><br>1) Underline the words from the text and use apostrophe to make contractions<br>2) Write the moral in note book | Allah has made us all equal.<br>There is no difference on the basis of cost, color or language<br>The superiority is only based on Taqwa. |



|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  |  | Recognize and use apostrophe with contractions  | 4) Recapitulation of writing rules                           |  |  |
|  |  | Revise written work for correct spelling, pronunciation, pronoun, antecedent agreement, subject verb agreement and tenses | <b><u>DAY # 5:</u></b><br>1) Recapitulation of writing rules | <b><u>DAY # 5</u></b><br>1) Write a story for creative writing pg.#115 |  |



| ACADEMIC WEEK | TOPIC/UNIT                | SLOs TO COVER   | LEARNING ACTIVITIES/ONLINE RESOURCES  | FORMATIVE ASSESSMENT  | LIFE SKILLS/MORAL VALUES TO DEVELOP   |
|---------------|---------------------------|---|---|---|---|
| WEEK #9       | UNIT#<br>12:TIME TO THINK | <p>Having the knowledge of and knowing the importance of traffic rules</p> <p>Use the conventions of letter writing</p> <p>Pronounce the weak form of 'of' 'or' 'for' 'but' to comprehend questions for appropriate response</p> <p>Demonstrate conversations and dynamics of oral interaction to express needs and feelings</p> <p>Vocabulary building</p> | <p><b><u>DAY # 1:</u></b></p> <p>1) Brainstorming pg.#117.model text reading with correct pronunciation</p> <p>2) Discussion pre, while and post reading questions will be discussed.</p> <p>3) Explanation of theme of lesson by show and tell activity pg.118</p> <p><b><u>DAY # 2:</u></b></p> <p>1) Introduction and pronunciation of weak form ex.i pg.#120</p> <p>2) Strategies to comprehend types of questions will be explained.</p> <p><b><u>DAY # 3:</u></b></p> <p>1) Dialogue practice ex.i pg.# 120</p> <p>2) Drilling technique to enhance vocabulary ex.i, pg123</p> <p><b><u>DAY# 4:</u></b></p> | <p><b><u>DAY # 1</u></b></p> <p>1) ex. v, pg.#122</p> <p><b><u>DAY # 2</u></b></p> <p>1) Ex. ii, pg.#120</p> <p>2) Reading comprehension pg.#121</p> <p><b><u>DAY # 3</u></b></p> <p>1) Ex. ii, pg.#121(students will express their needs and feelings)</p> <p>2) Make sentences of vocabulary words</p> <p><b><u>DAY # 4</u></b></p> | <p>Having knowledge of traffic rules and its importance</p> <p>Importance of setting rules for every step of life</p> <p>Knowledge of traffic signs and symbols</p> |



|  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|---|---|--|
|  |  | <p>Explain position and direction on a picture</p> <p>Describe a picture</p> <p>Spell some words</p> <p>Apply spelling change in plural form</p> <p>Construct sentences that begin with pointing words</p> | <p>1) Concept of preposition will be given <b>ex.ii, pg.121</b></p> <p>2) Drilling technique to memorize spelling <b>ex. ii, pg.#123</b></p> <p><b><u>DAY # 5:</u></b></p> <p>1) Concept of regular and irregular plurals will be given <b>exe.iii, pg.#123, exe. iv, pg.#124</b></p> <p>2) Concept of pointing words will be given <b>exe.i, pg.#124</b></p> | <p>1) <b>Ex.iii,iv, pg.#122</b></p> <p>2) Fill in the missing letter <b>pg.#124</b></p> <p><b><u>DAY # 5</u></b></p> <p>1) <b>Exe.v, pg.# 124</b></p> <p>2) <b>exe.ii,pg.#125</b></p> |  |
|--|--|--|---|---|--|



| ACADEMIC WEEK | TOPIC/UNIT                 | SLOs TO COVER  | LEARNING ACTIVITIES/ONLINE RESOURCES   | FORMATIVE ASSESSMENT  | LIFE SKILLS/MORAL VALUES TO DEVELOP   |
|---------------|----------------------------|--|--|---|---|
| WEEK #10      | UNIT# 12:<br>TIME TO THINK | <p>Use the structure of past continues tense</p> <p>Use of words to show sequence ‘<b>recognize and use hyphens</b>’</p> <p>Demonstrate the use of conventions of letter writing and to write informal letter.</p> <p>Write a simple paragraph using appropriate vocabulary and tenses.</p> <p>Recite poem with actions</p> <p>Produce in speech appropriate patterns of rhythm, stress and intonation</p> | <p><b>DAY # 1:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Explanation of past continues tense <b>exe.iii, pg.#125</b></li> <li>2) Introduction and uses of the term connectors <b>exe. v, pg.#125</b></li> <li>3) Rules for using hyphens will be introduced <b>exe.vii, pg.126</b></li> </ol> <p><b>DAY # 2:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Feature of a letter will be discussed</li> </ol> <p><b>DAY # 3:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Introduction of expository paragraph <b>exe.ii, pg.#126</b></li> </ol> <p><b>DAY# 4:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Brainstorming</li> <li>2) Recapitulation of poem with correct pronunciation, intonation and action.</li> </ol> | <p><b>DAY # 1:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <b>Ex.iv, pg.#125</b></li> <li>2) Write a paragraph using connectors <b>ex.vi, pg.#125</b></li> <li>3) <b>Exe.viii, pg.#126</b></li> </ol> <p><b>DAY # 2:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Write a letter <b>exe. i, pg.#126</b></li> </ol> <p><b>DAY # 3:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Write a short paragraph <b>exe.iii, pg.#126</b></li> <li>2) Creative writing <b>pg.#126</b></li> </ol> <p><b>DAY # 4:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <b>Exe.iii, pg.#131</b></li> <li>2) Students will be encouraged to read the</li> </ol> | Allah has created everything with purpose whether its small or big. So we should appreciate everything and should never lookdown upon anything. |



|  |   |   |   |  |  |
|--|---|---|---|--|--|
|  |   |   | <p>3) Discussion: pre, while and post reading questions will be discussed</p> <p>4) Explanation of the concept of rhythm, stress and intonation.<b>exe. i, pg.#130</b></p> <p><b><u>DAY # 5:</u></b></p> <p>1) Recitation of poem (by students) with actions</p> <p>2) drilling of vocabulary words</p> | <p>stanza with correct pronunciation</p> <p><b><u>DAY # 5:</u></b></p> <p>1) Using vocabulary words in sentences</p> |  |
|  | <p><b>UNIT#13:</b><br/><b>'LITTLE THINGS'</b></p> | <p>Recitation of poem with action</p> <p>enhance vocabulary</p> |   |  |  |



| ACADEMIC WEEK | TOPIC/UNIT                  | SLOs TO COVER   | LEARNING ACTIVITIES/ONLINE RESOURCES  | FORMATIVE ASSESSMENT   | LIFE SKILLS/MORAL VALUES TO DEVELOP  |
|---------------|-----------------------------|---|---|--|--|
| WEEK #11      | UNIT#13:<br>'LITTLE THINGS' | <p>Practice and use non-verbal clues for different communication functions</p> <p>Write central idea of the poem</p> <p>Read and use symbols and directions in a picture/story map</p> <p>Apply spelling change in regular verb form</p> <p>Use question words</p> <p>Recognize and use simple future tense</p> | <p><b><u>DAY # 1:</u></b></p> <p>1) Explanation of the concept of non-verbal communication <b>exe. i, pg.#130</b></p> <p>2) Discussion: recalling the poem, answers of the questions will be discussed</p> <p>3) Reading comprehension <b>exe. i, pg.#130</b> and <b>exe.i,pg.# 135</b></p> <p><b><u>DAY # 2:</u></b></p> <p>1) Explanation of the direction key <b>pg.#131</b></p> <p>2) <b>Exe.ii, pg.#132</b></p> <p>3) Introduction of 'why' questions, words and other questions words <b>exe. i, ii, pg.133</b></p> <p><b><u>DAY # 3:</u></b></p> | <p><b><u>DAY # 1:</u></b></p> <p>Pair work <b>exe. ii, pg.#130</b></p> <p><b><u>DAY # 2:</u></b></p> <p>1) Central idea <b>exe. ii, pg.#136</b></p> <p><b><u>DAY # 3:</u></b></p> <p>1) <b>Ex.ii, pg.#131</b></p> <p>2) <b>Ex.iii, pg.3132</b></p> | <p>To develop skills of nonverbal communications</p> <p>To read directions on map</p> <p>To enjoy the little joys and understand the importance of little things</p> |



|  |  |   |   |  |  |
|--|--|---|---|--|--|
|  |  | <p>Identify and make simple sentences to show commands, instructions and story feelings</p> <p>Respond to and ask simple questions starting with do and does</p> <p>List rhyming words and write a poem</p> <p>Revise written work for layout, legibility, vocabulary and grammar</p> | <p>1) Explanation of the structure and use of simple future tense <b>pg. #133</b> and <b>exe. iv, pg.#134</b></p> <p>2) Learning to spell <b>exe. ii, pg.#132</b></p> <p><b><u>DAY# 4:</u></b></p> <p>1) Explanation of the kinds of sentences <b>exe.vi, pg.#134</b></p> <p>2) Explaining the use of ‘do’ and ‘does’ in questions <b>exe. viii, pg.#135</b></p> <p><b><u>DAY # 5:</u></b></p> <p>1) Brainstorming to recall four pair of words</p> | <p>3) <b>Ex.iii, pg.#133</b></p> <p>4) <b>Ex.v, pg.#134</b></p> <p><b><u>DAY # 4:</u></b></p> <p>1) <b>Ex.vii, pg.#134</b></p> <p>2) <b>Ex. ix, pg.#135</b></p> <p><b><u>DAY # 5:</u></b></p> <p>1) Creative writing :write a poem</p> |  |
|--|--|---|---|--|--|





| ACADEMIC WEEK | TOPIC/UNIT           | SLOS TO COVER | LEARNING ACTIVITIES/ONLINE RESOURCES   | FORMATIVE ASSESSMENT  | LIFE SKILLS/MORAL VALUES TO DEVELOP |
|---------------|----------------------|---------------|--|---|-------------------------------------|
| WEEK #12      | UNIT#14:<br>REVIEW#4 | Revision      | <p><b><u>DAY # 1:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Revision of the concept of rising and falling intonation and non- verbal communication</li> <li>2) Discussion: how students will respond to strangers</li> </ol> <p><b><u>DAY # 2:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Recall the concepts of previous units</li> <li>2) Revision of parts of speech</li> </ol> <p><b><u>DAY # 3:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Word meanings <b>pg.#138</b></li> <li>2) Revision of tenses learnt earlier.</li> </ol> <p><b><u>DAY# 4:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Revision of the concept of hyphen, kinds of sentences and connectors</li> </ol> <p><b><u>DAY # 5:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) A word bank will be provided to students to make a mind map</li> </ol> | <p><b><u>DAY # 1:</u></b></p> <p><b>Exe questions pg.#137</b></p> <p><b><u>DAY # 2:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Reading comprehension <b>pg.#137</b></li> </ol> <p><b><u>DAY # 3:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Sentence making <b>pg.#138</b></li> <li>2) relevant exercises <b>pg.#138</b></li> </ol> <p><b><u>DAY # 4:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <b>Ex. C. pg. #138</b></li> </ol> <p><b><u>DAY # 5:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Write a story on ‘A brave girl ‘with correct spelling and grammar.</li> </ol> |                                     |



# MATHEMATICS





## INSTRUCTIONAL GUIDE

**Class: IV**

**Subject: Mathematics**

### CONTENTS

#### Mid Term Syllabus

| Sr# | CONTENTS                            |
|-----|-------------------------------------|
| 1)  | Unit 1: Whole Numbers               |
| 2)  | Unit 2: Addition And Subtraction    |
| 3)  | Unit 3: Multiplication And Division |
| 4)  | Unit 4: Factors And Multiples       |
| 5)  | Unit 9: Geometry                    |

#### Final Term Syllabus

| Sr# | CONTENTS               |
|-----|------------------------|
| 1)  | Unit 5: Fractions      |
| 2)  | Unit 6: Decimals       |
| 3)  | Unit 7: Measurement    |
| 4)  | Unit 8: Time           |
| 5)  | Unit 10: Data Handling |



# FIRST TERM



| ACADEMIC WEEK                   | TOPIC/ UNIT  | SLOS TO COVER   | LEARNING ACTIVITIES/ ONLINE RESOURCES  | FORMATIVE ASSESSMENT   | LIFE SKILLS/ MORAL VALUES TO DEVELOP  |
|---------------------------------|--|---|--|--|---|
| Week 1<br>7 Periods<br>Per Week | Unit # 1<br>Whole Numbers<br>Subtopic<br>Number Up To Hundred Thousand | 1) Read, Write Whole number up to one hundred thousand (100,000)<br>2) Identify place value of digits | <b><u>DAY 1</u></b><br>1) <b>Demonstration on board.</b><br>2) Draw and explain "Place value chart."<br>3) Problem solving (try yourself & examples <b>Page No. (2,3)</b><br><b>Ex 1 Q (1,2)</b><br><b><u>DAY 2</u></b><br>Explain how to write the digits in words and numbers ( <b>Q,3,4</b> )<br>Problem solving (can you tell smallest & greatest 6 digit number<br><b><u>DAY 3:</u></b><br><b>Solve Ex.1 (Q.5)</b><br>Write the numbers in digits and numerals. | <b><u>DAY#1</u></b><br>Student will make place value chart on board.<br><br><b><u>DAY#2</u></b><br>1) Solving real life problems in examples<br>2) Page no. 2 (The greatest wall of China)<br><b><u>DAY 3</u></b><br>1) Page No. 3 (The cost of photocopy. )<br>2) Try yourself (Murcee in the.....) | Place value of digits helps in matter related to money, cost of money, cost of thing and distance.<br><br>Being honest<br>Pair work<br>Helping others |



|  |   |   |  |  |   |
|--|---|---|--|--|---|
|  | <p><b>Subtopic:</b><br/>2)<br/><b>COMPARING AND ORDERING NUMBERS.</b></p> | <p>1) Order and compare whole numbers up to one hundred thousand (100,000)</p> <p>2) Solve real life problems</p> | <p><b><u>DAY 4:</u></b><br/>1) <b>Inquiry based Learning</b><br/>2) <b>Demonstration</b> write the number in ascending and descending order.<br/>3) Try yourself <b>page (6,7) Ex-2</b><br/>4) <b>Pair work / Cooperative Learning</b></p> <p><b><u>DAY 5:</u></b><br/><b>Group Work:</b><br/>Write different numbers on flash card and ask the students to arrange in ascending and descending order.</p> | <p><b><u>DAY 4:</u></b><br/>Compare 62,323 and 62,199.</p> <p><b><u>DAY 5:</u></b><br/>Problem in example page no. 6 (The diameter.....)</p> | <p><b>Group work:</b><br/>Respecting others<br/>Listening carefully</p> |
|--|---|---|--|--|---|



|   |   |  |   |   |  |
|---|---|--|---|---|--|
| <p><b>Week 2</b><br/><b>7 Periods</b><br/><b>Per Week</b></p> | <p><b>Whole Numbers</b><br/><b>Unit # 1</b><br/><b>(Continue)</b><br/><b>Subtopic:</b><br/><b>Review</b><br/><b>Exercise)</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Identify place value of digits up to one hundred thousand (100,000)</li> <li>2) Read numbers up to one hundred thousand (100,000)</li> <li>3) Write numbers in words up to 100,000)</li> <li>4) Compare and order numbers up to 5 digit</li> </ol> | <p><b><u>DAY 1:</u></b><br/><b>Pair work and problem solving.</b><br/>Review exercise <b>Q.No. 1,2</b><br/>Encircle the correct answer and write in words.</p> <p><b><u>DAY 2:</u></b><br/>Review of expanded (two period) form and write in numerates.<br/>Reviews <b>Ex Q. 3,4</b><br/><b>Demonstration board and pair work</b></p> <p><b><u>DAY 3:</u></b><br/>Students will make place value chart individually and solve Q. 5,6. Identify the place value and standard form.</p> <p><b><u>DAY 4:</u></b><br/>Problem solving daily life problem.<br/>Using of symbols (&lt;, &gt;, +)<br/>Recognize descending orders.</p> <p><b><u>DAY 5:</u></b></p> | <p><b><u>DAY 1:</u></b><br/>Students will solve question using white board individually<br/><b>Q.No. 2 Pg # 10</b></p> <p><b><u>DAY 2</u></b><br/>By drawing place value hart teacher will ask to write the numbers (any example)</p> <p><b><u>DAY 3</u></b><br/>Write in numerals<br/><b>Q.No.4 Part (a,b)</b><br/><b>Page II</b></p> <p><b><u>DAY 4</u></b><br/>Identification of descending &amp; ascending number.</p> <p><b><u>DAY 5</u></b></p> | <p><b>Moral:</b><br/>To develop understanding of use of numbers in words in daily life honestly.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Being honest is very important while dealing money matters.</li> <li>2) Organize the digits in ascending or descending order by identifying them.</li> </ol> <p>Implementation of daily life problem e.g. buying and selling.</p> <p>Pair work: Helping others.</p> |
|---|---|--|---|---|--|





**Class: IV**

**Instructional Guide**

**Subject: Mathematics**

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  | Solve review exercise 7,8,9 and also review of whole chapter. | Class test of <b>unit # 1</b> whole numbers. |  |
|--|--|--|---|--|--|



|   |   |  |  |   |   |
|---|---|--|--|---|---|
| <p><b>Week 3</b><br/><b>7 Periods</b><br/><b>Per Week</b></p> | <p><b>Unit #2</b><br/><b>Addition And</b><br/><b>Subtraction</b><br/><b>Subtopic:</b><br/><b>Addition</b></p> | <p>1) Add number up to 5 digit<br/>2) Solve real life situations involving addition of numbers up to 50digit</p> | <p><b><u>DAY 1:</u></b><br/><b>1) Demonstration</b><br/>2) To add the numbers first line up the numbers, add the ones, then tens, next tens, next eh hundred and then add ten thousands.</p> <p><b><u>DAY 2:</u></b><br/>1) Problem solving group work.<br/>2) Solve (try yourself page 14,15) solve Q.No.1 Exercise 1</p> <p><b><u>DAY 3:</u></b><br/>1) Explain the process of addition in horizontal form add (with ones, tens with tens<br/>2) Then solve <b>Q.No.2</b><br/>3) Explain the rule of carrying during process of addition.</p> <p><b><u>DAY 4:</u></b><br/>1) Solving real life problem given in example <b>Page 14</b> (related to vote cast.....)</p> | <p><b><u>DAY 2:</u></b><br/>Find the sum of the greatest 5 digit and smallest 4-digit whole numbers.</p> <p><b><u>DAY 2:</u></b><br/>Solve the following<br/><math>42115 + 61537</math></p> <p><b><u>DAY 3:</u></b><br/>Add 51292 and 32602</p> <p><b><u>DAY 4:</u></b><br/>Solve the problem given on <b>Page 13</b></p> | <p>Implementation of operators in daily life problems e.g buying and selling.</p> |
|---|---|--|--|---|---|



Class: IV

Instructional Guide

Subject: Mathematics

|  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|---|---|--|
|  |  |  | <p>2) Then solve <b>Q. 3,4 of exercise 1</b></p> <p><b>DAY 5:</b><br/>Q.5,6, of Exercise 1 will be done in group work</p> | <p>related to airplane.....</p> <p><b>DAY 5:</b><br/>Solve example (In a town A,.....)<br/><b>Page # 14</b></p> | <p>Pair work: Listening and writing carefully.<br/>Religious aspect:</p> <p>Being honest in our dealings (Diyanat)</p> |
|--|--|--|---|---|--|



|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
| <p><b>Week 4</b><br/><b>7 Periods</b><br/><b>(Per Week)</b></p> | <p><b>Unit # 2</b><br/><b>Addition And</b><br/><b>Subtraction</b><br/><b>(Continues)</b></p> | <p>Subtract numbers up to 5 – digit</p> <p>Solve real life numbers stories involving subtraction of numbers up to 5-digit</p> <p>Recognize that the real life problem in related to addition or subtraction.</p> | <p><b><u>DAY 1:</u></b><br/><b>Demonstration</b> of method (the smaller number form page (17,18) the greater number. Try yourself.</p> <p><b><u>DAY 2:</u></b><br/>Example (related to vertebrates and monument <b>page (17,18)</b> will be in group discussion:</p> <p><b><u>DAY 3:</u></b><br/>Problem solving group work. Assign the students to do <b>Ex2 Q. 3,4 5,6</b> (On white board and copies )</p> <p><b><u>DAY 4:</u></b><br/>Review of addition and subtraction started.<br/>Review Example <b>Q. 1,2,3 done.</b></p> <p><b><u>DAY 5:</u></b><br/>Review Example <b>Q.4,5,6,7</b></p> | <p><b><u>DAY 1:</u></b><br/>Students will be able to subtract numbers up to 5-digits<br/>example (any one)</p> <p><b><u>DAY 2:</u></b><br/>Subtract the greatest 4-digit number from the smallest 5-digit numbers</p> <p><b><u>DAY 3:</u></b><br/>Make any two 5-digit numbers and subtract smallest number from greater number</p> <p><b><u>DAY 4:</u></b><br/>Solve example (The Animal.....) Page 17</p> <p>Solve<br/>25341 – 16753</p> | <p>Implementation of daily life problem pair work: helping others.</p> <p><b>1) Moral values:</b><br/>2) Being honest helping others<br/>3) Distribution of money.<br/>4) Respecting others empathy.<br/>5) Taking turns</p> |
|   | <p><b>Review</b><br/><b>Exercise</b></p>   |  |  |  |  |



|   |   |   |  |  |   |
|---|---|---|--|--|---|
| <p><b>Week 5</b><br/><b>7 Periods</b><br/><b>Per Week</b></p> | <p><b>Unit No.3</b><br/><b>Multiplication And</b><br/><b>Division</b></p> <p><b>Sub Topic</b><br/><b>Multiplication And</b><br/><b>Division</b></p> | <p>1) Multiply number up to 50 digit by numbers up to 3-digit.</p> <p>2) Solve real life situation involving multiplication of numbers up to 5-digit by 3 – digit</p> | <p><b><u>DAY 1:</u></b><br/><b>Demonstration</b> on board teacher will ask the students. How many tables they have learnt by heart. Then she will ask the students to write few no for multiplication.</p> <p><b><u>DAY 2</u></b><br/>Problem solving (try yourself) and examples at <b>Pg. No. 22 and 23.</b> Solving of example <b>No. Q.No.1</b> multiplication is always done in steps.</p> <p><b><u>DAY 3:</u></b><br/>Explain how to solve real life problems involving multiplication. Try yourself and examples at <b>Pg. No. 24</b> solving of example <b>No. 2 and 3</b></p> <p><b><u>DAY 4:</u></b></p> | <p><b><u>DAY 1:</u></b><br/>Inquiring the students about table learning.</p> <p><b><u>DAY 2:</u></b><br/>Ask the students to write few 5-digit numbers and few 3-digit numbers and solve them.</p> <p><b><u>DAY 3:</u></b><br/>Try yourself examples at Pg. NO.24.</p> <p><b><u>DAY 4:</u></b></p> | <p>1) Enable students to communication students through reasoning.</p> <p>2) Students are encouraged to demonstrate their understanding of multiplication concepts.</p> <p>1) Religious aspect:<br/>2) Being honest in your daily life.<br/>3) Helping others</p> |
|---|---|---|--|--|---|



Class: IV

Instructional Guide

Subject: Mathematics

|  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|---|---|--|
|  |  |  | <p>(Try yourself) so living real life problems. Examples at <b>Pg. No. 23 and 24 (Ex. No1 Q.No.4 and 5</b></p> <p><b><u>DAY 5:</u></b><br/><b>Demonstration</b> on board<br/>Revision of the <b>Ex. No. 1</b></p> | <p>The teacher will present some situation involving multiplication and them to identify why we need to multiply.</p> <p><b><u>DAY 5:</u></b><br/><b>Brain storming</b><br/>revision.</p> |  |
|--|--|--|---|---|--|



|   |   |   |   |  |   |
|---|---|---|---|--|---|
| <p><b>Week 6<br/>7 Periods<br/>Per Week</b></p> | <p><b>Multiplication And Division Sub Topic Division And Patterns</b></p> | <p>1) Divide numbers up to 4-digit by numbers up to 2-digit</p> <p>2) Solve real life situations involving division of numbers up to 4-digit.</p> <p>1) Solving real life situation using operations.</p><br><p>1) Recognize a given increasing and decreasing pattern by stating a pattern rule.</p> <p>2) Describing a pattern completing the sequence.</p> | <p><b><u>DAY 1:</u></b><br/>Demonstration on board.<br/>Teacher will explain the division method by giving examples at <b>Pg. NO. 26 and 27 (Solving of Ex. NO. 2 Q.NO.1)</b></p> <p><b><u>DAY 2:</u></b><br/><b>Problem solving</b> (Ex. No. 2 Q.No. 2,3,4,5,6 and 7) <b>Brain storming (Try yourself)</b><br/>Examples at <b>Pg. No. 28 and 29.</b></p> <p><b><u>DAY 3:</u></b><br/><b>Demonstration</b> on board.<br/>Patterns: The rule of number pattern tells us how one member or number in this pattern is derived from another member or number. Solving of example No. 3 Q.No.1</p> | <p><b><u>DAY 1:</u></b><br/>Inquiring the students about table learning</p> <p><b><u>DAY 2:</u></b><br/>Ask the students to write some 4-digit no. and some 2-digit no. on board and divide.</p> <p><b><u>DAY 3:</u></b><br/>Divide the students into two groups into two groups, ask them to make at least 5-patterns. Give the pattern developed by one group to the other group and ask them to identify the rules of these patterns.</p> | <p>Implementation of pattern in daily life problems for mental health.</p><br><p>Developing objectivity<br/>Religious aspect:</p><br><p>Focusing in studies</p> |
|---|---|---|---|--|---|



Class: IV

Instructional Guide

Subject: Mathematics

|  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|---|---|--|
|  |  |  | <p><b><u>DAY 4:</u></b><br/><b>(Try yourself) solving real life problems at Pg. NO. 30 ad 31.</b></p> <p><b><u>DAY 5:</u></b><br/><b>Explaining and assigning the particular patterns 3,5,7,9,11 and ask the students to identify the rules of patterns. Try yourself at Pg. No. 32. Solving of exercise no. 3 Q.No. 2 and 3.</b></p> | <p><b><u>DAY 4:</u></b><br/>Present some situations and ask the students why we need division.</p> <p><b><u>DAY 5:</u></b><br/>Present some situations involving mixed operators and asked them to identify which operator is needed.</p> | <p>Developing cooperative attitude among students.</p> |
|--|--|--|---|---|--|





Class: IV

Instructional Guide

Subject: Mathematics

|   |  |   |   |  |   |
|---|--|---|---|--|---|
| <p><b>Week 7</b><br/><b>7 Periods</b><br/><b>Per Week</b></p> | <p><b>Unit # 3</b><br/><b>Multiplication And Division</b><br/><b>Subtopic</b><br/><b>Review</b></p>  | <p>By the end of this unit students will be able to multiply and divide</p> <p>Recognize patterns</p> <p>Solving real life situations using operators and patterns.</p> | <p><b><u>DAY 1</u></b><br/><b>Demonstration</b> on board<br/>Brain Storming:<br/>Revision of rules of multiplication and division.<br/>Recognition of patterns. (Try yourself)<br/><b>Solving review exercise</b><br/><b><u>DAY 2</u></b><br/><b>Brain storming</b> about previous knowledge. Revision of the unit</p>                              | <p><b><u>DAY 1</u></b><br/>Students will solve questions using white board individually.<br/>Related questions<br/>Ex.3</p> <p><b><u>DAY 2:</u></b><br/>Practical work:<br/>Arrangement of flash cards for completing the series of given patterns</p> | <p>Implementation of operations and patterns in daily life.</p> <p>Developing objectivity</p> <p>Religious aspect</p> <p>Being just and fair in your daily life dealing.</p>  |
| <p><b>Week 7</b><br/><b>Continues</b><br/><b>4 Period</b></p> | <p><b>Unit # 4</b><br/><b>Factors And Multiples</b><br/><br/><b>Subtopic</b><br/><b>Divisibility</b><br/><b>Rules</b><br/><b>Ex. No. 1</b></p> | <p><b>Identify divisibility rules of 2,3 5 and 10</b></p> <p><b>Use divisibility tests for 2,3,5 and 10</b></p>   | <p><b><u>DAY 1:</u></b><br/><b>Demonstration</b> on board. 2<br/>Explain on board <b>page no. 37, 38</b><br/>Teacher will explain the divisibility rules mentioned at <b>pg. no. 37 and 38</b> on board. Then she will write 5 numbers that are divisible by 2,3,5 and 10. Then by the help of examples she will explain the students that if a</p> | <p><b><u>DAY 1:</u></b><br/>Students will be given flash cards of number. They are asked to list the numbers using divisibility rules that are divisible by 2,3,4,5 and 10.</p>  | <p>Divisibility rules help us in our daily life problem e.g. Maria works in a library. There are 24 books. She wants to put these books in 4 shelves so that each shelf has equal numbers of books. In how many ways can she put the books.</p> |



Class: IV

Instructional Guide

Subject: Mathematics

|  |                                    |  |   |  |  |
|--|------------------------------------|--|---|--|--|
|  | <p><b>Q.No. 1,2,<br/>And 3</b></p> |  | <p>number is divisible by 2 and 5 both then the number is also divisible by 10.</p> <p><b><u>DAY 2</u></b></p> <p><b>Brain storming</b> and solving of the exercise no. 1 (Q.No. 1,2, and 3). Students will mark the numbers divisible by 2,3,5 and 10. (They will write the numbers divisible by 2,3,5 and 10 on board one by one.</p> <p>Students will solve the numbers through mental exercise. Solving real life problems given in examples at <b>pg. no. 37 and 38.</b></p> |  | <p><b>Moral values:</b><br/>One should be honest in his day to day work.</p> |
|--|------------------------------------|--|---|--|--|



|   |  |  |   |  |   |
|---|--|--|---|--|---|
| <p><b>Week 8<br/>(7 Periods<br/>Per Week)</b></p> | <p><b>Unit # 4<br/>Factors And<br/>Multiples</b></p> <p><b>Subtopic<br/>Factors And<br/>Multiples<br/>Prime And<br/>Composite<br/>Number S<br/>Ex. No. 2<br/>Q.No.<br/>1,2,3,4,5 And<br/>6</b></p> | <p>Identify and differentiate 2-digit prime and composite numbers.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Find factors of a numbers up to 50.</li> <li>2) List the first ten multiples of a 1-digit number.</li> <li>3) Differentiate between factors and multiples.</li> </ol> | <p><b><u>DAY 1</u></b><br/><b>Demonstration</b> on board key factors (factors &amp; multiples)<br/>Every number is a factor of itself and 1 is the factor of every number.<br/>Multiple is the product of one of factor multiplied by another factor problem at <b>pg. no. 40 and 41.</b><br/>Solving Ex. No. 1 and 2.</p> <p><b><u>DAY 2</u></b><br/><b>Demonstration</b> on board.<br/>Prime and composite no<br/>Key factors:<br/>The number greater than 1 having only two factors, 1 and the number itself are called prime numbers.<br/>The numbers having more than two factors are called composite</p> | <p><b><u>DAY 1:</u></b><br/><b>Group work:</b><br/>To remind the students tell the difference between factor and multiple.<br/>Ask them to write some numbers in their notebook and find their factors and multiples.</p> <p><b><u>DAY 2:</u></b><br/>Give some flash cards of numbers to the students and ask them to separate out prime and composite numbers.</p> | <p>Implementation of operations in daily life problems.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Developing higher order thinking skills.</li> <li>2. Understanding concepts and generalizing it.</li> </ol> <p><b>Religious Concepts.</b></p> <p>Learning value of equal distribution</p> |
|---|--|--|---|--|---|



|   |  |  |   |  |   |
|---|--|--|---|--|---|
|   |  |  | no. problem solving (Try yourself) examples at <b>pg. no. 42.</b><br>Solving Ex. No. 2<br>Q.No. 3,4,5 and 6.  |  |   |
| <b>Week 8</b><br><b>Continues</b><br><b>3 Periods</b> | <b>Unit # 4</b><br><b>Factors And</b><br><b>Multiples</b><br><b>Subtopic</b><br><br><b>Prime</b><br><b>Factorization</b><br><b>Ex. No. 3</b><br><b>Q.No. 1,2</b><br><b>And 3</b> | Factorize a number by using Prime factors.<br>Determine common factors of two or more 2-digit numbers<br>Determine common multiples of two or more 2-digit numbers | <b><u>DAY 3</u></b><br><b>Demonstration</b> on board Prime Factorization.<br>Key Facts:<br>The process of writing a number as a product of its factors is called factorization. The factorization in which all factors multiply and find original number is called prime factorization.<br>(Try yourself)<br>Examples at <b>pg. no. 44</b><br>Solving Ex. No. 3 (Q.No. 1)<br><br><b><u>DAY 4:</u></b><br><b>Demonstration</b> on board.<br>Key fact:<br>When two or more numbers have the same factor, that factor is called the common factor. | <b><u>DAY 3:</u></b><br>The teacher will write few numbers on the board and ask the students to find the factors using Prime factorization method.<br><br><b><u>DAY 4:</u></b><br><b>Group activity:</b><br>Teacher will give some flash cards to the students and ask them to find common multiples and | Implementation of operations in daily life problems.<br>Developing higher order thinking skills<br>understanding concepts and generalizing it.<br>Religious aspects.<br>One should be fair in his dealings. |



Class: IV

Instructional Guide

Subject: Mathematics

|  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|---|---|--|
|  |  |  | <p>Problem solving (Try yourself) examples at <b>Pg. NO. 44 and 45</b>, solving Ex. No. 3 Q.No. 2</p> <p><b><u>DAY 5:</u></b><br/><b>Demonstration</b> on board.<br/>Key facts:<br/>A number that is a multiple of two or more number is called the common multiples. (Try yourself)<br/>Example at <b>Pg. No. 46.</b><br/>Solving Ex. No. 3.<br/>Q.No. 3<br/><b>Activity: Label 4</b><br/>Baskets with numbers 2,3,5 and 10. Distribute flash cards with No. up to digit among students and help them to sort according to the labels.</p> | <p>common factors of the given numbers.</p> |  |
|--|--|--|---|---|--|



|   |   |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|
| <p><b>Week 9</b><br/><b>(7 Periods</b><br/><b>Per Week)</b></p> | <p><b>Unit No. 4</b><br/><b>Factors And</b><br/><b>Multiples</b><br/><b>Sub Topic</b><br/><b>Review Ex.</b></p> | <p>By the end of this unit students will be able to</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) To identify the divisibility rule of 2,35, and 10</li> <li>2) Identifying Prime and composite No.</li> <li>3) Finding the difference between factors and multiples.</li> <li>4) Use of Prime factorization.</li> </ol> | <p><b><u>DAY 1</u></b><br/><b>Demonstration</b> on board<br/>Key facts:<br/>Brain storming<br/>Teacher will ask some question related to factors and multiples to judge whether they have understand it or not.<br/>Solving review<br/>Q.No. 1 and 2<br/>Demonstration on board<br/><b><u>DAY 2</u></b><br/><b>Demonstration</b> on board.<br/>Solving of review Q.No. 3,4 and 5.<br/><b><u>DAY 3</u></b><br/><b>Demonstration</b> on board. <b>Brain storming solving.</b><br/>Q.No. 6 and 7.<br/><b><u>DAY 4</u></b><br/><b>Demonstration</b> on board.<br/><b>Brain storming.</b><br/>Solving Q.No. 8 and 9<br/><b><u>DAY 5</u></b><br/><b>Revision + test of the unit</b><br/><b>Revision.</b></p> | <p><b><u>DAY 1:</u></b><br/>To remind the students the teacher will tell the difference between factor and multiple. Then she will ask them to write some numbers in their note books and find their factors and multiples<br/><b><u>DAY 2:</u></b><br/><b>Group Work:</b><br/>She will give some flash cards of numbers to the students to the<br/><b><u>DAY3:</u></b><br/>students and ask them to separate out Prime and composite numbers.</p> | <p>Implementation of operators in daily life problems.<br/>Developing higher order thinking skills.<br/>Understanding concepts and generalizing it.<br/>Religious aspect.<br/>Being honest in pair working helping others.</p> |
|---|---|--|--|--|--|



**Class: IV**

**Instructional Guide**

**Subject: Mathematics**

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|



**Academics & Quality Assurance Wing, Federal Directorate of Education, Islamabad**

|  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|---|---|--|
| <p><b>Week 10<br/>(7 Periods<br/>Per Week)</b></p> | <p><b>Unit # 9<br/>Geometry</b></p> <p><b>Subtopics</b></p> <p>1) <b>Horizontal And Vertical Lines.</b></p> <p>2) <b>Parallel And Non-Parallel Line</b></p> <p>3) <b>Angle (Def) Measurement And Construction Of Angles.</b></p> <p>4) <b>Circle (Def)</b></p> <p>5) <b>Radius Of Circle</b></p> <p>6) <b>Diameter Of Circle</b></p> | <p>1) Recognize and identify parallel and non-parallel line.</p> <p>2) Recognize and angle formed by intersection of two rays.</p> <p>3) Measure and draw angles.</p> <p>4) Differentiate acute, obtuse and right angles.</p> <p>5) Identify right angles in 2-D shapes</p> <p>6) Describe radius diameter and circumference of a circle</p> | <p><b><u>DAY1:</u></b><br/>Draw and explain horizontal and vertical lines on white board.<br/>Draw some parallel and non-parallel lines on the board and explain the difference.<br/>Do Ex. 1 Q. 1 (a,b)</p> <p><b><u>DAY 2</u></b><br/>Angle (definition and explanation)<br/>Show protractor to the student and tell them about its parts construction of angle using protractor.</p> <p><b><u>DAY 3:</u></b><br/>Difference between acute obtuse and right angle<br/><br/>Ex. 2. Q 1,2 (identifying)</p> | <p><b><u>DAY 1:</u></b><br/>Student will make pair of vertical + horizontal lines.<br/><br/>Solve (Try yourself page 132, 133)</p> <p><b><u>DAY 2:</u></b><br/>Try yourself page 137<br/><br/>Try yourself (page. 139, 140)</p> <p><b><u>DAY 3:</u></b><br/>Give students flash cards of different flash cards of different angles and ask about their types.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identify parallel and non-parallel lines in real life</li> <li>• e.g on flags, furniture, doors and tiles.</li> <li>• Student will understand how to draw circle of given radius using compass and rules.</li> <li>• Mathematical arguments to support a strategy or solution.</li> </ul> |
|--|--|--|---|---|--|





Class: IV

Instructional Guide

Subject: Mathematics

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>Types and measurement of angles)</p> <p><b><u>DAY 4:</u></b><br/>Continuing the topic<br/>Ex. 2 Q. 3,4:<br/>All sides of a square are equal in length and all angles are right angle.</p> <p><b><u>DAY 5:</u></b><br/>Definition of circle will be introduced radius and diameter will be Ex. 3 Q 1,2 (<b>Page 146</b>)</p> | <p><b><u>DAY 4:</u></b><br/>Teacher will draw a circle and ask names of parts of the circles</p> <p><b><u>DAY 5:</u></b><br/>With the help of arms students will make angles.</p> |  |
|--|--|--|--|---|--|



|  |   |   |  |  |   |
|--|---|---|--|--|---|
| <p><b>Week 11</b><br/><b>7 Periods</b><br/><b>Per Week</b></p> | <p><b>Unit # 9</b><br/><b>Geometry</b><br/><b>(Continue)</b></p> <p><b>Subtopics</b><br/><b>Perimeter</b><br/><b>And Area</b></p> <p><b>Symmetry</b></p> <p><b>Completing</b><br/><b>Symmetrical</b><br/><b>Figures.</b></p> <p><b>Comparison</b><br/><b>Of 3-D</b><br/><b>Shapes</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Finding perimeter of a 2-D square grid.</li> <li>2) Recognizing that perimeter is measured in units of length.</li> <li>3) Finding area of 2-D figures on a square grid.</li> <li>4) Recognizing lines of symmetry in two dimensional (2-D) shapes.</li> <li>5) Completing a symmetrical figure w.r.t given line.</li> <li>6) Comparing and sorting 3-D objects (cubes, cuboids, pyramids, cylinder, cone, sphere.</li> </ol> | <p><b><u>DAY1:</u></b><br/><b>Brain storming</b> by asking (two period) the students square and rectangles, shapes.<br/><b>Demonstration</b> of perimeter and area.<br/>Solve example and try yourself on <b>page 147, 148.</b><br/>Solve Ex. 4 Q.1,2</p> <p><b><u>DAY 2:</u></b><br/>Explain the term ‘Symmetry’ and ‘Line of symmetry’ there can be more than on one of symmetry student will solve <b>pg. 152</b> individually. Ex. 5 Q.1,2</p> <p><b><u>DAY 3:</u></b><br/><b>Demonstration + Explanation</b><br/>Comparison of 3D shapes<br/>i. Cubes (Draw fig on board and explain it has 8 vertices, 6 surfaces.<br/>ii.Cuboid</p> | <p><b><u>DAY 1:</u></b><br/>Give a square grid paper to students and ask them to draw square and rectangles of different length and find the perimeter and area.</p> <p><b><u>DAY 2:</u></b><br/>Give card of different shapes and ask the students to identify symmetrical shapes.</p> <p><b><u>DAY 3:</u></b><br/>Students will ask to draw different shapes name them and write their properties.</p> | <p>Find objects in nature having symmetry in their design symmetry in their design i.e butterflies, spider webs, flowers, apple, rainbow, animals, humans etc.</p> <p>Find corresponding shapes in the surrounding environments through activities.</p> <p>Compare and sort 3-D object (Cubes, cuboids, pyramids, cylinder, cone, sphere)</p> |
|--|---|---|--|--|---|



Class: IV

Instructional Guide

Subject: Mathematics

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  | <p>iii. Sphere<br/>iv. Cylinder</p> <p><b>DAY 4:</b><br/>Cone<br/>Pyramid (Explain)<br/>Draw and explain properties and relate it with real life<br/>Ex. 6 Q.1 (a – e)</p> <p><b>Day 5:</b><br/>Ex. 6 Q. (2,3)<br/>Look at the figures below and write their properties <b>page 157, 158.</b></p> | <p><b>DAY 4:</b><br/>Draw cube on your note book and write its properties.<br/>Draw pyramid &amp; write its properties</p> |  |
|--|--|--|---|--|--|



Class: IV

Instructional Guide

Subject: Mathematics

|  |   |   |  |   |  |
|--|---|---|--|---|--|
| <p><b>Week 12</b><br/><b>7 Periods</b><br/><b>Per Week</b></p> | <p><b>Unit # 9</b><br/><b>Geometry</b><br/><b>(Continue)</b><br/><b>Subtopic</b></p> <p><b>Review</b><br/><b>Exercise</b><br/><b>Q. 1-9</b></p> | <p>All SLO's write in week (10,11)</p> <p>Will also cover while solving review exercise</p> | <p><b><u>DAY 1:</u></b><br/>Group work. Re Ex. Q.1, 2,3 will be done parallel, perpendicular line, types of angles will revise while doing 1,2,3</p> <p><b><u>DAY 2:</u></b><br/><b>Pair work.</b> Rev. Ex Q. 4,5<br/>Students will be solve will draw angles of different measurements using protractor.</p> <p><b><u>DAY 3:</u></b><br/>Review Ex Q.6,7,8 will be solve. Concept of symmetry area &amp; perimeter will be revised.</p> <p><b><u>DAY 4:</u></b><br/>Rev Ex. Q.9<br/>Identifying the 3-D shapes with relevant properties</p> <p><b><u>DAY 5:</u></b><br/>Review of all topics taught during the week. Giving one example of each topic. Conclude class with a summary.</p> | <p><b><u>DAY 1:</u></b><br/>Students will solve questions using white board individually and in groups.</p> <p><b><u>DAY 2:</u></b><br/>Practical exercise.<br/>Identifying 2-D and 3-D shapes</p> <p><b><u>DAY 3:</u></b><br/>Draw square and rectangle and find its perimeter and area</p> <p><b><u>DAY 4:</u></b><br/>Collect the pictures of 3-D shapes and tell their properties.</p> <p><b><u>DAY 5:</u></b><br/>At the end of unit # 9 Class test will be given.</p> | <p>Identify and sketch lines of symmetry in 2-D shapes and patterns.</p> <p>Enable students to communicate their reasoning</p> <p>Implementation of 3-D shapes in daily life problem.</p> <p>Helping other</p> |
|--|---|---|--|---|--|



**Class: IV**

**Instructional Guide**

**Subject: Mathematics**

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|



**Academics & Quality Assurance Wing, Federal Directorate of Education, Islamabad**

**Class: IV**

**Instructional Guide**

**Subject: Mathematics**

# **Final Term**



**Academics & Quality Assurance Wing, Federal Directorate of Education, Islamabad**

|   |   |  |   |  |  |
|---|---|--|---|--|--|
| <p><b>Week 1</b><br/><b>(7 Periods</b><br/><b>Per Week)</b></p> | <p><b>Unit # 5</b><br/><b>Fractions</b></p> <p><b>Subtopic</b><br/><b>Like And</b><br/><b>Unlike</b><br/><b>Fractions</b></p> <p><b>Simplifying</b><br/><b>Fractions</b></p> <p><b>Types Of</b><br/><b>Fractions</b></p> <p>1) <b>Unit</b><br/>2) <b>Proper</b><br/>3) <b>Impro</b><br/><b>per</b></p> <p><b>Conversion</b><br/><b>Of Fractions</b><br/><b>Mixed To</b><br/><b>Improper</b><br/><b>And Vice</b><br/><b>Versa</b><br/><b>Ex. 1</b></p> | <p>1) Recognize like and unlike fractions.</p> <p>2) Compare two unlike fraction by converting them to equivalent fraction with the same denominator.</p> <p>3) Simplify fractions to the lowest form.</p> <p>4) Identify (unit, proper and improper)</p> <p>5) Fractions and mixed fractions.</p> <p>6) Conversion of fractions.</p> <p>7) Arrange fractions in ascending and</p> | <p><b><u>DAY 1:</u></b><br/><b>Demonstration</b><br/>Fraction will be explained by working different examples on board. Different examples of daily life Pizza, Cake etc.</p> <p><b><u>DAY 2</u></b><br/>Ex-1 (No. 1,2) will be done. To write fraction in simplest form divide numerator and denominator with their common factor.</p> <p><b>Problem solving Q.No.3</b></p> <p><b><u>DAY 3:</u></b><br/><b>Group work:</b> Make small group of students and ask them to write proper, improper and mixed fraction.</p> <p><b><u>DAY 4:</u></b><br/>Ex. 1 (Q.No. 4,5,6)</p> | <p><b><u>DAY 1:</u></b><br/>Practical excise writes different fractions on board as the student to identify like, unlike, unit fraction.</p> <p><b><u>DAY 2:</u></b><br/>Write example of proper, improper fractions.</p> <p><b><u>DAY 3:</u></b><br/>Try yourself (page. 52,53,54,57,58)</p> <p><b><u>DAY 4:</u></b><br/>Q. Convert <math>11/5</math> to mixed number</p> | <p>Students will be able to write mixed fraction and mixed fraction and improper fraction.</p> <p>With the help of fractions students can identify who took the greater, share.</p> <p>Being honest in our dealings.</p> |
|---|---|--|---|--|--|



Class: IV

Instructional Guide

Subject: Mathematics

|  |  |                   |  |   |   |
|--|--|-------------------|--|---|---|
|  |  | descending order. | Conversion of Fractions convert improper fractions to mixed number and vice versa.<br><br><b><u>DAY 5</u></b><br>Ex. 1 (Q.7,8,9)<br>Explaining how to write ascending or descending order of fraction solving real life problem. | <b><u>DAY 5:</u></b><br>Q. Write 1 ½ kg of mangoes in improper fraction | Distribution of shapes of pizza, cake, chocolate equally. |
|--|--|-------------------|--|---|---|





Class: IV

Instructional Guide

Subject: Mathematics

|   |   |  |  |   |  |
|---|---|--|--|---|--|
| <p><b>Week 2</b><br/><b>7 Periods</b><br/><b>Per Week</b></p> | <p><b>Unit # 5</b><br/><b>Fractions</b><br/><b>Continues</b><br/><b>Subtopics</b></p> | <ol style="list-style-type: none"><li>1) Add Fractions with like denominators.</li><li>2) Subtract fraction with like denominators</li><li>3) Multiply a fraction (Proper improper and mixed number by a whole number</li><li>4) Multiply two fractions (Proper improper and mixed number.</li><li>5) Dividing a fraction</li><li>6) Analyze real life situations involving fractions by identify appropriate number operations.</li></ol> | <p><b><u>DAY 1:</u></b><br/><b>Demonstration</b> of addition of fractions. Example of Shehzad (Pg. # 61) will be explain to the students. Ex 2 Q.No. 1</p> <p><b><u>DAY 2:</u></b><br/>Identification of smaller and greater fractions will be explained. Ex 2 Q.2,3,4,5,6. Word problems related to daily life will be done.</p> <p><b><u>DAY 3:</u></b><br/>Multiplication of fractions by a whole number. Explain with the help of exp (Pg # 64) Q.No. 2 of Ex. 3 will be completed.</p> <p><b><u>DAY 4:</u></b><br/>Division of fraction by whole number.<br/>Solving example on page 66</p> | <p><b><u>DAY 1:</u></b><br/>Try yourself (Page # 61)<br/>a,b,c will be given to student.Solve in groups.</p> <p><b><u>DAY 2:</u></b><br/>Try yourself page # 62, part a,b,c</p> <p><b><u>DAY 3:</u></b><br/>Try yourself part a,b,c of page # 64</p> <p><b><u>DAY 4:</u></b><br/>Make groups of students, give the flashcards of differ</p> | <p>Students will be able to tell what portion of a whole they need.</p> <p>Add, subtract multiply and divide fractions in daily life.</p> <p>Students will be able to determine discounts when there is a sale going on.</p> |
|---|---|--|--|---|--|



**Class: IV**

**Instructional Guide**

**Subject: Mathematics**

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  | <p>In division change the division sign with multiplication taking. Reciprocal.</p> <p><b><u>DAY 5:</u></b><br/>Real life problem will be explained.<br/>Solve Q.3,4,5,6,7 will be done in group.</p> | <p>fractions ask them to multiply.</p> <p>Solve <math>15/20 \div 21</math></p> |  |
|--|--|--|---|--|--|



|   |  |   |   |   |  |
|---|--|---|---|---|--|
| <p><b>Week 3</b><br/><b>7 Periods</b><br/><b>Per Week</b></p> | <p><b>Unit # 5</b><br/><b>Fractions</b><br/><b>Continues</b><br/><b>Subtopics</b><br/><b>Review Ex:</b></p> <p><b>Unit # 6</b><br/><b>Decimals</b><br/><b>Decimal</b><br/><b>Numbers</b><br/><b>Tenths</b><br/><b>Hundredths</b><br/><b>Thousands</b><br/><b>Place Value</b><br/><b>Of Digits In</b><br/><b>Decimals</b></p> | <p>Recognize a decimal number as an alternative way of writing a fraction. Express a decimal number as a fraction whose denominator is 10,100 or 1000 Identify and recognize the place value of a digit in decimals. (up to 3-decimla places)</p> | <p><b><u>DAY 1:</u></b><br/>Review Exercise<br/>Encircle each correct answer.<br/>Q.No. 2,3,4,5,6 will be done.<br/>Review exercise continues Q.7 – 14</p> <p><b><u>DAY 2:</u></b><br/>Daily life problems will be explained.</p> <p><b><u>DAY 3:</u></b><br/><b>Demonstration</b> of the concept of tenths, hundredths Thousands. Place value chart will be explained on white bard.</p> <p><b><u>DAY 4:</u></b><br/>Taking example 1.75 represent it is place value chart with the group discussion.<br/>Expanded form of 21.304 (<b>Pg. 76</b>) will be explained.</p> <p><b><u>DAY 5:</u></b></p> | <p><b><u>DAY 1:</u></b><br/>Group work to solve 52/18 into simplest form</p> <p><b><u>DAY 2:</u></b><br/>Multiply the give fraction.<br/><math>3 \frac{1}{11} \times 1 \frac{5}{14}</math></p> <p><b><u>DAY 3:</u></b><br/>Try yourself (1,2) of Page # 74</p> <p><b><u>DAY 4:</u></b><br/>How will represent 21.304 in place value chart and find the place value of each digit.</p> <p><b><u>DAY 5:</u></b></p> | <p>Fractions are important in telling time.<br/>Each minute is a fraction of the hour.</p> <p>Students will learn to use decimal in every day while dealing money.</p> <p>Learn another way to write <math>\frac{1}{10}</math>,<br/><math>\frac{1}{100}</math>, like<br/><math>\frac{1}{10} = 0.1</math><br/><math>\frac{1}{100} = 0.01</math></p> |
|---|--|---|---|---|--|



**Class: IV**

**Instructional Guide**

**Subject: Mathematics**

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  | Ex. 1<br>Q.No. 1 Write the given fractions in decimal.<br>Q.2 Place value<br>Q.3 Color the given shapes<br>Q.4 Fill in the blanks | Color the given shape<br>Q.No. 3 (Part b)<br>Page 77 |  |
|--|--|--|---|--|--|



|   |   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|---|--|
| <p><b>Week 4</b><br/><b>7 Periods</b><br/><b>Per Week</b></p> | <p><b>Unit # 6</b><br/><b>Decimal</b><br/><b>Continues</b></p> <p><b>Subtopics:</b><br/><b>Conversion</b><br/><b>Of Fraction</b><br/><b>And Decimals</b><br/><b>Addition Of</b><br/><b>Decimals</b><br/><b>Subtraction</b><br/><b>Of Decimals</b></p> | <p>Convert a given fraction to a decimal if Denominator of a fraction is 10,100 or 1000.</p> <p>Denominator of fraction is not 10,000 1000 but can be converted to these.</p> <p>Convert a decimal Up to 3-decimla place to fraction</p> <p>Add and subtract 3-digit numbers (up to 2-decimla places)</p> | <p><b><u>DAY 1:</u></b><br/><b>Demonstration</b> of fractions to decimal convert <math>38/100</math> into decimal put the decimal point according to the number of zeroes 0.38 is in the decimal.</p> <p><b><u>DAY 2:</u></b><br/>Ex. 2<br/>Q.No. 1 will be done. (Represent in decimals)<br/>If denominator is not 10,000 or 1000first convert into an equivalent fraction.</p> <p><b><u>DAY 3:</u></b><br/>Conversion of decimals to fraction.<br/><math>3.2 = 3 \text{ ones} + 2 \text{ tenths} = 3 + 2/10 = 3 + 1/5 = 3 \frac{1}{5}</math><br/>Q.No. 2 Will be done</p> <p><b><u>DAY 4:</u></b><br/>Addition and subtraction of fractions</p> | <p><b><u>DAY 1:</u></b><br/>Convert <math>299/1000</math> is decimal number</p> <p><b><u>DAY 2:</u></b><br/>Solve Q.No. 1<br/>(Ported Page # 81</p> <p><b><u>DAY 3:</u></b><br/>Try yourself the highest temperature....<br/>Page # 80.</p> <p><b><u>DAY 4:</u></b></p> | <p>Decimal number are used in situations where more accuracy is required than the whole number provides.</p> <p>Students will learn about the conversion of decimal numbers into fractions as well as the conversion of fraction into a decimal.</p> |
|---|---|---|---|---|--|



Class: IV

Instructional Guide

Subject: Mathematics

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>Q.No.1,2 of Ex 3 will be done.</p> <p><b><u>DAY 5:</u></b><br/>Real life problems will be explained<br/>Q.No. 3,4 will be done.</p> | <p>Ali has 2.98kg of sugar and 1.09 kg of rice.<br/>Find total amount.</p> <p><b><u>DAY 5:</u></b><br/>Try yourself (Sara has two ribbons....)<br/>Page # 83, Try yourself divide 2.8 by<br/>page 86</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|



|   |   |   |  |   |   |
|---|---|---|--|---|---|
| <p><b>Week 5</b><br/><b>7 Periods</b><br/><b>Per Week</b></p> | <p><b>Unit # 6</b><br/><b>Decimal</b><br/><b>Continues</b><br/><b>Subtopics</b><br/><b>Multiplicatio</b><br/><b>n Of Decimals</b><br/><b>With 10,100</b><br/><b>And 1000</b><br/><b>And 1 Digit</b><br/><b>Number.</b><br/><b>Division Of</b><br/><b>Decimal By</b><br/><b>Whole</b><br/><b>Number</b><br/><b>Estimation</b><br/><b>Rounding Off</b><br/><b>Whole</b><br/><b>Number And</b><br/><b>Decimal</b><br/><b>Numbers</b></p> | <p>1) Multiply a 2-digit numbers (up to 2 – decimal places</p> <p>2) Multiply a 2-digit number with 1 decimal place.</p> <p>3) Divide a 2-digit number with 1 decimal place.</p> <p>4) Solve real life stations involving 2-digit number with 1-decimla place.</p> <p>5) Round off a whole number to the nearest 10,100 and 1000.</p> <p>6) Round off decimal (with 1 or 2 decimal places) to</p> | <p><b><u>DAY 1:</u></b><br/>Multiplication and division of decimals.<br/>Example (page 84) will be done on white board Ex. 4.<br/>Q.No. 12<br/>Ex. 4 Q.3,4,56,7</p> <p><b><u>DAY 2:</u></b><br/>Real life problems will be explained.<br/>Example (<b>Page 86</b>) will be done.</p> <p><b><u>DAY 3:</u></b><br/>Estimation, rounding off whole numbers e.g. 5271 = 5270 (nearest 10) etc.<br/>Ex. 3<br/>Q.No. 1,2 will be solve</p> <p><b><u>DAY 4 REV EX. STARTED</u></b><br/>Q.1 Encircle the correct answer.<br/>Q.2 Represent the following in decimal<br/>Q. 3,4,5,6</p> | <p><b><u>DAY 1:</u></b><br/>Solve <math>7.1 \times 2</math><br/>(Pair work)</p> <p><b><u>DAY 2:</u></b><br/>Try yourself page # 88</p> <p><b><u>DAY 3:</u></b><br/>19 / 100 represent in decimal</p> <p><b><u>DAY 4:</u></b><br/>Rev. Ex.<br/>Q. No. 10 Page 93</p> | <p>By learning addition and subtraction of decimal it will be easier for students to apply it in real life, while shopping etc.</p> |
|---|---|---|--|---|---|



**Class: IV**

**Instructional Guide**

**Subject: Mathematics**

|  |  |                           |   |  |  |
|--|--|---------------------------|---|--|--|
|  |  | the nearest whole number. | <b><u>DAY 5: REVIEW EX.</u></b><br>Q. 7-12 real life problem will be explained in student's groups problems will be solved. |  |  |
|--|--|---------------------------|---|--|--|





|   |   |  |   |  |   |
|---|---|--|---|--|---|
| <p><b>Week 6</b><br/><b>7 Periods</b><br/><b>Per Week</b></p> | <p><b>Unit # 7</b><br/><b>Measurement</b><br/><b>Subtopics</b><br/><b>Length</b></p> <p><b>Conversion</b><br/><b>Of Units Of</b><br/><b>Length</b><br/><b>Addition And</b><br/><b>Subtraction</b><br/><b>In Unit Of</b><br/><b>Length</b><br/><b>Ex. 1</b><br/><b>Ex. 2</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Use standard metric units to measure the length of different objects.</li> <li>2) Convert larger to smaller metric units (2 digit number with one decimal place</li> <li>3) Kilometers into meters.</li> <li>4) Meters into centimeters.</li> <li>5) Centimeter in to millimeters</li> <li>6) Add and subtract measurement of length in some units.</li> </ol> | <p><b><u>DAY 1:</u></b><br/>Brain storming by asking question how can we measure length of class room?<br/>Using measuring tape)<br/>Conversion of units of length from kilometer to meters</p> <p><b><u>DAY 2:</u></b><br/>Conversion of meters to centimeters<br/>Conversion of centimeters to millimeters<br/>Ex 1<br/>Q.No. 1 Pg # 98</p> <p><b><u>DAY 3:</u></b><br/>Revision of key facts then solve Q.No. 2 convert these units of length. Part (a – f) will be done.</p> <p><b><u>DAY 4:</u></b><br/>Addition and subtraction in units of length, kilometer, meters, centimeters pair work for solving the proldeminart.....)</p> | <p><b><u>DAY 1:</u></b><br/>Key fact<br/><math>1\text{km} = 1000\text{m}</math><br/>Try yourself<br/>Pg. # 96</p> <p><b><u>DAY 2:</u></b><br/>Key fact<br/><math>1\text{m} = 100\text{cm}</math><br/><math>1\text{cm} = 10\text{mm}</math><br/>Try your self<br/>Pg # 97</p> <p><b><u>DAY 3:</u></b><br/>Group work<br/>Q.No. 2 Part (a) will be done on white board.</p> <p><b><u>DAY 4:</u></b><br/>Page # 99<br/>Example related to height of the</p> | <p>Student can solve and complete a practical task assigned by teacher involving addition and subtraction of units of length (m, cm and km)</p> <p>Find the distance from home to market or school.</p> <p>Find the height of a wall or door.</p> |
|---|---|--|---|--|---|



**Class: IV**

**Instructional Guide**

**Subject: Mathematics**

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>In exercise No. 2<br/>Q.No. 1,2<br/><b><u>DAY 5:</u></b><br/>Word problems will be explained. In which situation student will add or subtract, continuing exercise by doing Ex. 2 Q.3 4,5,6</p> | <p>difference can be find.<br/><b><u>DAY 5:</u></b><br/>Give ribbons of different length to students. Ask them to measure the length of these ribbons. Add + subtract the length .</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|



|   |  |   |  |   |   |
|---|--|---|--|---|---|
| <p><b>Week 7</b><br/><b>7 Periods</b><br/><b>Per Week</b></p> | <p><b>Unit # 7</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <b>Measurement Subtopics</b></li> <li>2) <b>Mass</b></li> <li>3) <b>Conversion Of Units Of Mass</b></li> <li>4) <b>Conversion Of Kilograms To Grams</b></li> <li>5) <b>Conversion Of Grams To Milligrams</b></li> <li>6) <b>Additional Subtraction Of Units Of Mass</b></li> <li>7) <b>Capacity</b></li> <li>8) <b>Conversion Of Units Of Capacity</b></li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Use standard metric units to measure the mass of different objects</li> <li>2) Unit (2-digit numbers with one decimal place)</li> <li>3) Kilogram into grams</li> <li>4) Grams into milligrams.</li> <li>5) Add and subtract measures of mass in some units.</li> </ol> | <p><b><u>DAY 1:</u></b><br/><b>Demonstration</b> of the topic mass with different daily life example mass of table, elephant etc. use Kg for heavy objects, use of for light objects.<br/>Conversion of units of mass will be explained.</p> <p><b><u>DAY 2:</u></b><br/>Key fact 1kg – 1000g<br/>Mass can be converted from kg to g. from grams to milligrams<br/>Ex. 3 Q.No.1</p> <p><b><u>DAY 3:</u></b><br/>Addition and subtraction of units of mass. Ex. 3 Q.No. 2,3 word problems will be explained given in Ex. <b>Pg. # 105</b> Ex. 1 Q.4, 5,6</p> <p><b><u>DAY 4:</u></b><br/><b>Demonstration</b> of capacity</p> | <p><b><u>DAY 1:</u></b><br/>Show objects of different masses to students and ask them to sort out objects according to the units.</p> <p><b><u>DAY 2:</u></b><br/>Try yourself (about human heart....)<br/>Try it (challenge mass of bulb.....) on page # 103</p> <p><b><u>DAY 3:</u></b><br/>Convert 7kg 800g into grams.</p> <p><b><u>DAY 4:</u></b><br/>Key fact 1l = 1000ml</p> | <p>To find the total mass, we have to add the mass of both bags.</p> <p>Find difference between two given mass. Which one is heavier.</p> <p>Student can convert quantity of milk or water from liters to milliliters</p> <p>Being honest in distribution</p> |
|---|--|---|--|---|---|



Class: IV

Instructional Guide

Subject: Mathematics

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>9) Liters To Milliliters<br/>10) Ex- 3, Ex- 4</p> |  | <p>To find the capacity we use the unit of liter <math>1\text{ l} = 1000\text{ ml}</math><br/>Conversion of unit liter to milliliters.</p> <p><b>DAY 5:</b><br/>Ex. 4 will be solved<br/>Conversion of units to capacities<br/>Word problems will be explained<br/>Q.No. 2,3 will be done.</p> | <p><b>DAY 5:</b><br/>Try yourself page # 108</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|



|   |  |  |   |  |  |
|---|--|--|---|--|--|
| <p><b>Week 8</b><br/><b>7 Periods</b><br/><b>Per Week</b></p> | <p><b>Unit # 7</b><br/><b>Measurement</b></p> <p><b>Subtopics:</b><br/><b>Addition And</b><br/><b>Subtraction</b><br/><b>In Units Of</b><br/><b>Capacity</b></p> <p><b>Ex – 5</b><br/><b>Review</b><br/><b>Ex.</b></p> | <p>1) Use standard metric units to measure the capacity of different containers.</p> <p>2) Convert large to smaller metric unit (2-digit number with one decimal place) liters into milliliters.</p> <p>3) Add and subtract measure of capacity in same units.</p> <p>4) Solve real life situations involving conversion, addition and</p> | <p><b><u>DAY 1:</u></b><br/>Addition and subtraction in units of capacity Exp. (Pg. # 109) Pizza &amp; cake will be explained. Ex5 Q.1 will be done.</p> <p><b><u>DAY 2:</u></b><br/>Key fact:<br/>To subtract the units of capacity always subtract the <b>same</b> quantities.</p> <p>Ex. 5 Q.No. 2<br/>Word problems will be explained and Q. 3,4 will be done.</p> <p><b><u>DAY 3:</u></b><br/>Review exercise <b>page # 111.</b><br/>Q.No. 1 Encircle the correct answers<br/>Q.No. 2 Convert the given quantities</p> | <p><b><u>DAY 1:</u></b><br/>Add 1.2 l and 7.6 l and convert it into milliliters page # 109</p> <p>Try yourself (A juice pack has 250ml.....)<br/>Page # 110</p> <p><b><u>DAY 3:</u></b><br/>Make two groups of students. Put some cards of liters and milliliters into basket ask them to pick cards and subtract.</p> <p><b><u>DAY 4:</u></b><br/>The students are given some flash</p> | <p>Solving real life situations involving conversion addition and subtraction of measure of length, mass and capacity.</p> <p>They can find capacity of tub, bucket, bottle etc.<br/>(Which one have more capacity)<br/>Being honest in measurement like milk.</p> |
|---|--|--|---|--|--|



Class: IV

Instructional Guide

Subject: Mathematics

|  |  |   |  |   |  |
|--|--|---|--|---|--|
|  |  | subtraction of measures of length, mass and capacity. | <p><b><u>DAY 4:</u></b><br/>Q.No. 3,4<br/>Add and subtract the quantities<br/>(Group work )</p> <p><b><u>DAY 5:</u></b><br/><b>Demonstration</b> on white board,<br/>real life problem<br/>Q.No. 5,6,7 will be explained<br/>and done.</p> | <p>cards with units of liters.<br/>They are asked to convert into milliliters</p> <p><b><u>DAY 5:</u></b><br/>Assessment of Rew<br/>Ex Q.No. 2, 3,4</p> |  |
|--|--|---|--|---|--|



Class: IV

Instructional Guide

Subject: Mathematics

|   |  |   |  |  |   |
|---|--|---|--|--|---|
| <p><b>Week 9</b><br/><b>(7 Periods</b><br/><b>Per Week)</b></p> | <p><b>Unit # 8</b><br/><b>Time</b><br/><b>Subtopic</b><br/><b>Time</b></p> <p><b>Conversion</b><br/><b>Of Hours,</b><br/><b>Minutes And</b><br/><b>Seconds</b></p> <p><b>Conversion</b><br/><b>Of Years</b><br/><b>Months And</b><br/><b>Days.</b></p> | <p>1) Read and write the time using digital and analogue clock on 12-hour and 24 hour format</p> <p>2) Convert hours to minutes and minutes to seconds.</p> <p>3) Convert years to months and months to days.</p> | <p><b><u>DAY 1</u></b><br/><b>Demonstration</b> on board teacher will show a real clock to the students and explain it. Solving real life problems (try yourself) example at <b>pg. no. 114, 115 and 116.</b> Solving ex. No. 1 , Q. No. 1</p> <p><b><u>DAY 2:</u></b><br/>Teacher will write the time in hours on board and ask the students) Ex. 1, Q #2, 3, 4 (page. 118, 119)</p> <p><b><u>DAY 3:</u></b><br/>Teacher will write the time minutes on the board and ask the student to convert these minutes in to seconds. (Try it) examples at <b>pg. no. 120</b> solving Ex. No. 2 Q.No. 2</p> <p><b><u>DAY 4:</u></b></p> | <p><b><u>DAY 1:</u></b><br/>By using flash cards teacher will divide the class into two groups and one group will have done the hours into minutes and other group will divided the year in two months.</p> <p><b><u>DAY 2:</u></b><br/>Students will ask to solve real life problems related to time.</p> | <p>Teacher will ask the students to write about their daily routine by using correctly 24 hours clock time.</p> <p>Moral values<br/>To develop</p> <p>We should always do our work on time. We should come to school come to school one time.</p> |
|---|--|---|--|--|---|



Class: IV

Instructional Guide

Subject: Mathematics

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p><b>Demonstration</b> on board.<br/>Teacher will explain the students how many months are there in a year. Try yourself. Examples at <b>pg. no. 121.</b> Solving Ex. No. 3 Q.No.1</p> <p><b><u>DAY 5</u></b><br/>Demonstration on board.<br/>Teacher will explain the students how many days are there in a month. Solving ex. No. Q.No. 2</p> | <p><b><u>DAY 4:</u></b><br/><br/>Showing of calendar.</p> <p><b><u>DAY 5:</u></b><br/>Try yourself examples at <b>pg. no. 122 and 123.</b></p> |  |
|--|--|--|--|--|--|





|   |   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|---|--|
| <p><b>Week 10</b><br/><b>7 Period</b><br/><b>Per Week</b></p> | <p><b>Unit # 8</b><br/><b>Time</b><br/><b>Subtopic</b><br/><b>Addition And</b><br/><b>Subtraction</b><br/><b>Of Measure</b><br/><b>Of Time.</b></p> | <p>1) Add and subtract measures of time without carrying and borrowing.</p> <p>1) Solve simple real life situations involving conversion, addition and subtraction of measures of time.</p> | <p><b><u>DAY 1:</u></b><br/><b>Demonstration</b> on board. Teacher will explain to the students that we add and subtract hours from hours, minutes from minutes and seconds from seconds. Try yourself examples given at <b>pg. no. 124 and 125.</b><br/>Solving Ex. No. 4 Q.No. 1 and 2</p> <p><b><u>DAY 2</u></b><br/>Solving real life problems involving addition, subtraction (Ex. No. 4 Q.No. 3,4 and 5. Try yourself examples given at pg. no. 124 and 125</p> <p><b><u>DAY 3</u></b><br/><b>Demonstration</b> on board. Review exercise. <b>Brain storming.</b> Solving review Ex. Q.No. 1,2,3,4,5 and 6.</p> <p><b><u>DAY 4</u></b><br/><b>Brain storming.</b></p> | <p><b><u>DAY 1:</u></b><br/>Try yourself examples given at pg. no. 124 and 125</p> <p><b><u>DAY 3:</u></b><br/>Ask the students to come to the board individually and solve the questions.</p> <p><b><u>DAY 4:</u></b><br/><b>Activity:</b></p> | <p>Solving real life situation involving</p> <p>Conversion, addition and subtraction of measures of time.</p> <p>Moral values to develop</p> <p>We should say our five prayers on time.</p> <p>We should not waste out time.</p> |
|---|---|---|---|---|--|



**Class: IV**

**Instructional Guide**

**Subject: Mathematics**

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  | <p>Solving review exercise<br/>Q.No. 7,8,9,10, 11 and 10.</p> <p><b><u>DAY 5</u></b><br/><b>Brain storming.</b> Revision of the unit.</p> | <p>Label one students as hour one as min and one as sec. then make another group like this and then ask them to add their numbers with the same labeled students.</p> <p><b><u>DAY 5:</u></b><br/>Inquiring about previous knowledge.<br/>Revision</p> |  |
|--|--|--|---|--|--|



|  |   |   |   |  |   |
|--|---|---|---|--|---|
| <p><b>Week 11</b><br/><b>7 Periods</b><br/><b>Per Week</b></p> | <p><b>Unit # 10</b><br/><b>Data</b><br/><b>Handling</b></p> <p><b>Subtopic</b><br/><b>Bar Graph</b><br/><b>Line Graph</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Read simple bar group given in horizontal and vertical from.</li> <li>2) Interpret real life situations using data presented bar graph.</li> <li>3) Read line graph</li> <li>4) Interpret real life situations using data presented in line graph.</li> </ol> | <p><b><u>DAY 1</u></b><br/><b>Demonstration</b> on board<br/>First of all the teacher will draw graphs about food hobbies of students and ask questions about them. Try yourself examples at pg. no. 164, 165, 166. Solving ex. No. 1<br/>Q.No.1 (Bar graph)<br/>Explaining and drawing on board what is graph and its types.</p> <p><b><u>DAY 2</u></b><br/><b>Demonstration</b> on board.<br/>Try yourself solving real life problems. Doing ex. No. 1, Q.No. 2</p> <p><b><u>DAY 3</u></b><br/><b>Demonstration</b> on board. Line graph .The teacher will tell the students how to read a line graph with the help of examples. Try it examples given at <b>pg. no. 169 and 170.</b></p> | <p><b><u>DAY1:</u></b><br/>Teacher will make two graph in the class and assign them to make graphs of their likes and dislikes.</p> <p><b><u>DAY 2:</u></b><br/>Explain and drawing on board 3<br/>What is graph and its types.</p> <p><b><u>DAY 3:</u></b><br/>Teacher will ask them to read simple bar and line graph.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Interpreting real life situations using data presented in bar graph.</li> <li>2) Interpreting real life situations using data presented in line graph.</li> <li>3) Moral values.</li> <li>4) We should always speak truth.</li> </ol> |
|--|---|---|---|--|---|



Class: IV

Instructional Guide

Subject: Mathematics

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p><b><u>DAY 4</u></b><br/>Solving ex. No. 2 Q.No. 1 using real life problems.</p> <p><b><u>DAY 5</u></b><br/><b>Brain storming.</b><br/>Solving real life problems.<br/>Doing Ex. No. 2 Q.No. 2</p> | <p><b><u>DAY 4:</u></b><br/>Try yourself examples at pg. no. 169 and 170</p> <p><b><u>DAY 5:</u></b><br/>Activity making of graph by the help of colored paper strips.</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|



Class: IV

Instructional Guide

Subject: Mathematics

|   |  |   |   |   |  |
|---|--|---|---|---|--|
| <p><b>Week 12</b><br/><b>7 Period</b><br/><b>Per Week</b></p> | <p><b>Unit # 10</b><br/><b>Data</b><br/><b>Handling</b><br/><b>Subtopic</b><br/><b>Pie Chart</b></p> | <p>1) Read pie graph<br/>2) Interpret real life situation using data presented in pie chart</p> | <p><b><u>DAY 1</u></b><br/><b>Demonstration</b> on board.<br/>Pie chart<br/>Pie chart is used to organize and represent the given information in the form of sections of a circle. Try yourself examples at <b>pg. no. 172 and 173.</b></p> <p><b><u>DAY 2</u></b><br/><b>Demonstration</b> on board. Tell them that a complete pie chart represents a 'total' and its sectors represent different parts of that total. Solving Ex. No. 3 Q.No. 1,2</p> <p><b><u>DAY 3</u></b><br/><b>Demonstration</b> on board. <b>Brain storming.</b> Solving of review exercise.</p> <p><b><u>DAY 4</u></b></p> | <p><b><u>DAY 1:</u></b><br/>Make a cut out of a circle and ask the students to make a pie chart and use it for their favorite data.</p> <p><b><u>DAY 2:</u></b>Expanding what is pie chart and how it is different from others.</p> <p>The teacher asks them to read their pie charts individually.</p> <p><b><u>DAY 3:</u></b><br/><b>Activity:</b><br/>Make a cut of a circle and its parts of these questions.</p> <p><b><u>DAY 4:</u></b></p> | <p>Interpreting real life situations using data presented in pie chart.</p> <p>Reading pie chart</p> <p>Using of pie chart for data handling.</p> <p><b>Moral values</b></p> |
|---|--|---|---|---|--|



Class: IV

Instructional Guide

Subject: Mathematics

|  |  |  |   |   |   |
|--|--|--|---|---|---|
|  |  |  | <p><b>Brain storming</b> solving review exercise.<br/>Explaining is pie chart and how it is different from others.<br/>Activity:<br/>Make a cut of a circle and its parts of these questions.<br/><b>Demonstration</b> how you find the answer of the question using the cut at.<br/><b><u>DAY 5</u></b><br/>Revision of the unit. <b>Brain storming.</b><br/><b>Revision</b></p> | <p>Demonstrate how you find the answer of the question using the cut out.<br/><br/><b><u>DAY5:</u></b><br/>Revision</p> | <p>Always keep yourself and your environment clean.</p> |
|--|--|--|---|---|---|



# GENERAL SCIENCE



**INSTRUCTIONAL GUIDE****CLASS: IV****SUBJECT: GENERAL SCIENCE****MID TERM SYLLABUS****FINAL TERM SYLLABUS**

| S. NO. | CONTENTS  |
|--------|---|
| 1      | <b>Chapter 1: Characteristics And Life Process Of Organisms</b> |
| 2      | <b>Chapter 2: Ecosystem</b>                                     |
| 3      | <b>Chapter 3: Human Health</b>                                  |
| 4      | <b>Chapter 4: Matter And Its Characteristics</b>                |
| 5      | <b>Chapter 5: Forms Of Energy And Energy Transfer</b>           |

| S. NO. | CONTENTS  |
|--------|---|
| 1      | <b>Chapter 6: Force And Motion</b>                |
| 2      | <b>Chapter 7: Earth And Its Resources</b>         |
| 3      | <b>Chapter 8: Earth's Weather And Its Climate</b> |
| 4      | <b>Chapter 9: Solar System And Our Earth</b>      |
| 5      | <b>Chapter 10: Technology In Daily Life</b>       |





# **FIRST TERM**



| ACADEMIC WEEK | TOPIC/UNIT   | SLO'S TO COVER   | LEARNING ACTIVITIES<br>ONLINE RESOURCES   | FORMATIVE ASSESSMENT  | LIFE SKILLS/MORAL VALUES TO DEVELOP  |
|---------------|--|--|---|---|--|
| WEEK # 1      | <p><b>Unit#1: Characteristics and life process of organism.</b></p> <p><b>Subtopics:</b><br/>Characteristics of living things.</p> <p><b>Similarities and differences between plants and animals</b></p> <p><b>Classification of animals</b><br/>Vertebrates and invertebrates</p> | To Compare and contrast characteristics of major groups of living things (plant and animals) | <p><b>Day # 1:</b><br/><b>Brainstorming, discussion</b> by showing pictures given on <b>pg.2</b></p> <p><b>Point to ponder pg.# 2</b><br/>Elaboration and reinforcement by writing characteristics</p> <p><b>Day # 2:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Activity 1.1 on pg.3</b></li> <li>To explain the similarities and differences between plants and animals</li> <li>Explanation of interesting information i.e. Venn diagram <b>pg.3</b></li> <li>Recapitulation and complete understanding of topic by showing video<br/><a href="https://youtube/eb-ejligroy">https://youtube/eb-ejligroy</a></li> </ol> <p><b>Day # 3:</b></p> | <p><b>Day # 1:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Activity given on page no. 2</li> <li>Write short answers of Q.1 and 2 on <b>pg. 17</b></li> </ol> <p><b>Day # 2:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ACTIVITY 1.1(Venn diagram)</li> <li>Relevant questions from exe.2 <b>pg.17</b></li> </ol> <p><b>Day # 3:</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Take care of living things</li> <li>We should be thankful to Allah for giving us life and beautiful environment</li> </ol><br><ol style="list-style-type: none"> <li>Plantation is a skill and everyone should be part of it.</li> <li>taking care of plants and animals as we all depend on each other to live.</li> <li>Religious aspect: every individual has the equal rights of living.</li> </ol> |



|  |   |   |  |   |  |
|--|---|---|--|---|--|
|  | <p><b>Classification of plants</b><br/>flowering and non-flowering plants</p> <p>Topic: <b>Biodiversity</b></p> | <p>1) Classify in terms of vertebrates and invertebrates and analyze their differences and similarities</p> <p>1) classify plants in terms of flowering and non-flowering and analyze the differences and similarities</p> <p>1) Recognize and appreciate</p> | <p>1) <b>Practical demonstration activity 1.2 pg.4</b> to introduce backbone</p> <p>2) Chart or picture presentation on <b>pg.4</b> to explain vertebrate and invertebrate animals</p> <p>3) Demonstration through model made by teacher. (making fish that has thin sticks covered with cotton and making of star fish.</p> <p><b>Day # 4:</b></p> <p>1) <b>Demonstration</b> of flowering plants (bringing flowering and non-flowering plants in class)</p> <p>2) Picture description on <b>pg.#5,6</b></p> <p>3) Explaining interesting information on <b>pg.6</b></p> <p><b>Day # 5:</b></p> <p><b>Brainstorming and discussion</b></p> <p>Explanation of endangered species</p> | <p>1) Activity 1.3 (on scrap book)</p> <p>2) Q # 3 <b>pg.17</b></p> <p>3) Draw a flow chart of classification of animals <b>pg.#4</b></p> <p><b>Day # 4:</b></p> <p>1) <b>Activity 1.4 (VENN DIAGRAM)</b> on scrap book <b>pg.6</b></p> <p>1) <b>Activity 1.5 pg.7</b> scrap book</p> <p><b>Day # 5:</b></p> <p>1) Investigate <b>pg.# 18</b></p> <p>2) What is importance of biodiversity?</p> | <p>1) Knowing the importance of backbone.</p> <p>2) Distinguishing vertebrates and invertebrates</p> <p>1) Appreciating and growing flowering and non-flowering plants and highlighting the blessings of Allah for humans.</p> <p>2) Use of flowers and herbs in making different medicines</p> <p>1) Appreciating diversity</p> |
|--|---|---|--|---|--|



|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  |  | <p>diversity in life and identify ways to protect diversity.</p> | <p>Do you know: about planting billions of trees and man made forest <b>pg.7</b></p> <p>Picture/ presentation of extinct and endangered animals</p> <p>To appreciate and understand biodiversity by showing video</p> <p><a href="https://youtube.be/eratblamisu">https://youtube.be/eratblamisu</a></p> | <p>3) Paste pictures of endangered and extinct animals on scrap book.</p> | <p>2) Knowing the importance of manmade and natural forests</p> <p>3) Taking care and protecting all types of animals</p> <p>4) Knowing the ways to protect endangered species</p> |
|--|--|--|--|---|--|



| Academic week | TOPIC/UNIT  | SLO's to cover   | LEARNING ACTIVITIES/ONLINE RESOURCES  | Formative assessment   | Life skills/moral values to develop   |
|---------------|---|--|---|--|---|
| Week # 2      | <p><b>Unit#1:</b><br/> <b>Characteristics and life process of organism</b><br/> <b>Subtopics:</b><br/> Major body parts and their functions</p> <p><b>Teeth</b></p> | Identify major body parts and organs in animals and their functions. | <p><b>Day # 1:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Picture presentation:</b> show and tell different body parts(<b>pg#8</b>)</li> <li>All major body parts of animals will be written on board and students will identify them</li> <li>Activity of parts of body: a sketch of human body will be displayed on board. Teacher will distribute different body parts among students and one by one they will paste them on the sketch.</li> </ol> <p><b>Day # 2:</b><br/> Demonstration method: by showing chart /pictures (<b>pg.#9</b>) and teeth of any volunteer student. Students will be asked to identify incisors, canines, molars and pre molars by observing teeth of each other.</p> | <p><b>Day # 1:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Do you know??<br/>Which three body parts are working in pair in human body?</li> </ol> <p><b>Day # 2:</b><br/> <b>Exe.2 question #4 pg.# 17.</b>Draw different types of teeth and write their names on the scrap book(<b>pg.9</b>) constructed</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Knowing all major parts and organs of human body</li> <li>We all should be thankful to Allah for providing us healthy body.</li> </ol> <p>Taking care of teeth by brushing twice a <b>day</b>.</p> |



|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  | <p style="text-align: center;"><b>Bones</b></p> |  | <p>Explanation of interesting information <b>pg.# 9</b><br/>Do you know questions (q #2 to q#4)?</p> <p><b><u>Day # 3:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <b>Picture presentation</b> of human skeleton from <b>pg.# 10</b></li> <li>2) Asking students to identify the names and functions of bones and answer the questions on <b>pg.# 10</b></li> <li>3) Explanation of ‘for your information ‘<b>pg.#11</b></li> <li>4) Activity by joining two sticks to explain joints.</li> </ol> <p><b><u>Day # 4:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Picture <b>presentation pg.#11</b></li> <li>2) Identification of position of lungs in the human body</li> <li>3) Project method: function of lungs will be explained by projects made by students by using straws, balloons, bottle. Teacher will explain the process</li> </ol> | <p>response questions<br/><b>pg.#18</b></p> <p><b><u>Day # 3:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) How many bones are there in the human skeleton?</li> <li>2) <b>Activity 1.6 pg.#11</b></li> </ol> <p><b><u>Day # 4:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <b>Activity 1.7, pg.# 11</b></li> <li>2) Discussion of questions on <b>pg.#11</b></li> <li>3) Making and presenting models of lungs</li> </ol> | <p>Praising the blessings of Allah for providing us grinding machine for food in the form of teeth</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Knowing the structure and functions of bones and joints in human body.</li> <li>2) To understand how bones, keep our body in upright position</li> </ol> <p>Knowing the importance and functions of lungs</p> |
|  | <p style="text-align: center;"><b>Lungs</b></p> |  |  |  |  |



|  |       |  |  |   |   |
|--|-------|--|--|---|---|
|  | Heart |  | <p>and each student will bring model and explain in class for understanding of concept.</p> <p><b><u>Day # 5:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Inquiry method by asking few questions about heart given under the topic <b>pg.# 12</b></li> <li>2) Picture presentation <b>pg.# 12</b></li> <li>3) Project method to explain pumping of heart <b>pg.# 19</b></li> <li>4) Video presentation: <a href="https://youtube/tg-obojeago">https://youtube/tg-obojeago</a></li> </ol> | <p><b><u>Day # 5:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Question # vi <b>pg.#17</b></li> <li>2) Student responses in project presentations</li> </ol> | <p>Smoking is very dangerous for lungs so everyone should avoid it</p> <p>Regular exercise can improve the function of lungs</p> <p>Knowing the importance of rhythmic pumping of heart and taking care of heart by using balanced diet and regular exercise.</p> |
|--|-------|--|--|---|---|



| Academic week | TOPIC/UNIT   | SLO's to cover | LEARNING ACTIVITIES/ONLINE RESOURCES  | Formative assessment   | Life skills/moral values to develop  |
|---------------|--|----------------|---|--|--|
| WEEK # 3      | Unit#1:<br><b>Characteristics and life process of organism</b><br>Subtopics:<br><b>STOMACH</b><br><br><b>MUSCLES</b><br><br><b>BRAIN</b> |                | <p><b>Day # 1:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Picture presentation and explanation of structure and function of stomach <b>pg.# 12</b></li> <li>2) Activity to explain function and structure of stomach by using a piece of pipe as food pipe and a small plastic bag as a sac like stomach.</li> </ol> <p><b>DAY # 2:</b><br/>           Explanation of working of muscles by showing arm muscles using information <b>pg.# 13</b>(interesting information and do you know?)</p> <p><b>DAY # 3:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Explanation of structure and function of brain through picture <b>pg.# 13</b></li> <li>2) Show walnut to students and ask them how structure of brain resembles with walnut.</li> <li>3) Video presentation:<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=c9HK59FaoMI">https://www.youtube.com/watch?v=c9HK59FaoMI</a></li> </ol> | <p><b>Day # 1:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Draw a picture of stomach on board and ask students to identify its parts</li> </ol> <p><b>DAY # 2:</b><br/>           Solve Q #V, given on <b>pg.#17</b></p> <p><b>DAY # 3:</b><br/>           Draw diagram of brain in note book also label it.</p> | <p>We should eat healthy and balanced diet to keep normal functions of our stomach.</p> <p>Working of muscles and thankful to Allah for providing us connections through muscles with bones.</p> <p>Brain is the most sensitive part of the body. We have to protect it from injuries<br/>           Use of helmet is very important for our safety.</p> |





|  |   |   |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|
|  | <p>SUBUNIT:<br/><b>Parts of plants and their functions</b></p> <p><b>ROOTS AND STEM</b></p> | <p>Identify <b>parts of a plant</b> body and relate the structure of plants with their function</p> | <p><b><u>DAY # 4:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <b>Model presentation</b> of real flowering and non-flowering plant <b>pg.# 14</b> and identifying major similarities and differences</li> <li>2) Activity: function of roots <b>pg#15</b> by showing roots of different plants and keeping a plant in colored water and observing after few days how roots absorb water from the soil and transport it through stem.</li> </ol> <p><b><u>DAY #5:</u></b></p> <p>Demonstration of real flowers, leaves and seeds in class by using magnifying glass</p> <p>Picture presentation of different leaves and their uses</p> <p>Picture presentation of different seeds and their uses</p> | <p><b><u>DAY # 4:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <b>Activity 1.8 pg.# 13</b>(draw a sketch of the plant along with roots and label the parts of the plant.</li> <li>2) Grow a plant and water it regularly and identify the changes in it</li> <li>3) <b>Activity 1.9 pg.# 14</b></li> </ol> <p><b><u>DAY #5</u></b></p> <p><b>Activity 1.11 pg.# 15</b></p> <p><b>Activity 1.12 pg.# 15</b></p> <p>write a story with the help of hints.</p> | <p>Taking care of plants for making environment beautiful.</p> <p>Distinguishing the structure and functions of roots and stem</p> <p>Knowing the importance of plants and trees in our life</p> |
|--|---|---|--|--|--|



|  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|---|---|--|
|  |  |  | Video presentation for recapitulation of whole topic.<br><a href="https://youtube/eratblamisu">https://youtube/eratblamisu</a> ,<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=p3St51F4kE8">https://www.youtube.com/watch?v=p3St51F4kE8</a> | Investigate <b>q.#3</b> , what is the importance of flower<br><b>pg.#18</b> | Growing plants through seeds and observing changes in different stages<br>Identifying problems related with cutting of trees like global warming, depletion of ozone layers, soil erosion. |
|--|--|--|---|---|--|



| Academic week | TOPIC/UNIT   | SLO's to cover  | LEARNING ACTIVITIES/ONLINE RESOURCES   | Formative assessment   | Life skills/moral values to develop  |
|---------------|--|---|--|--|--|
| WEEK # 4      | <p><b>Unit#1:</b><br/>characteristics and life process of organism</p> <p><b>Unit#2</b><br/><b>ECOSYSTEM</b></p> | <p>Recognize what is an ecosystem and types of ecosystem</p> <p>Explain biotic and abiotic factor and how these factors</p> | <p><b>Day # 1:</b><br/>Group presentation of <b>activity 1.4, and 1.12</b> in class<br/>Recapitulation and revision of whole chapter by asking questions, board practice.</p> <p><b>DAY # 2:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <b>Brainstorming and discussion</b> about environment</li> <li>2) Picture presentation <b>pg.22</b> introduction of types of ecosystem.</li> <li>3) Explanation of 'for your information', to explain about deserts <b>pg.# 21</b>, point to ponder <b>pg.22</b></li> </ol> <p><b>DAY # 3:</b><br/>Picture <b>presentation and discussion pg.#23</b> to explain the components of ecosystem</p> | <p><b>Day # 1:</b><br/>quiz<br/>tick the correct answer<br/><b>pg.#17</b></p> <p><b>DAY # 2:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <b>ACTIVITY 2.1</b><br/><b>pg.21</b></li> <li>2) <b>Activity 2.2</b><br/><b>pg.22</b></li> <li>3) Short Question/Answers <b>pg.29</b></li> </ol> <p><b>DAY # 3:</b><br/>Solve <b>Q.ii Q.iii</b> of short questions <b>pg.# 29</b></p> | <p>Distinguishing different habitats of different animals</p> <p>Identify diversity in different ecosystems</p> <p>Keeping environment clean</p> |



|  |   |  |   |   |   |
|--|---|--|---|---|---|
|  | <p><b>Components Of Ecosystem</b></p> <p><b>BALANCED ECOSYSTEM</b></p> <p><b>FOOD CHAIN AND LINKS OF FOOD CHAIN</b></p> | <p>or components create a balance to sustain any ecosystem.</p> <p>Recognize the interactions and relationships of animals and plants to maintain balance within ecosystem</p> <p>Describe a few food chains and their structure to understand their functions along with role of living</p> | <p>Discussion of Interesting information <b>pg.#24</b></p> <p>Differentiating biotic and abiotic components of ecosystem by showing flashcards</p> <p><b><u>DAY # 4:</u></b></p> <p><b>Brainstorming and discussion</b> to explain balanced ecosystem and interdependence of plants and animals on each other.</p> <p>Video presentation to explain balanced ecosystem<br/><a href="https://youtube/sKJoXdrT70">https://youtube/sKJoXdrT70</a></p> <p><b><u>DAY # 5:</u></b></p> <p>1) <b>Brainstorming and discussion</b> through picture presentation and <b>Venn diagram pg.# 25</b> to explain the role of producers, herbivores, carnivores and omnivores in a food chain.</p> | <p>Flow chart of components of ecosystem <b>pg.#</b></p> <p><b>Activity # 2.3, pg. 24</b></p> <p><b><u>DAY # 4:</u></b></p> <p>Point to ponder <b>pg.#24</b></p> <p><b><u>DAY # 5:</u></b></p> <p>1) <b>Activity 2.4 pg.#25</b></p> <p>2) <b>Activity 2.5 pg.# 30</b></p> | <p>Avoid cutting trees as they are the main source of oxygen for all organisms on earth.</p> <p>Recognizing the importance of balanced ecosystem and impact of disturbance of components of ecosystem on animals and plants.</p> <p>Identifying the role of animals and plants in balanced ecosystem</p> <p>Identifying the role of animals and plants in food chain for keeping the balance in the ecosystem</p> <p>Every individual in an ecosystem is important and they are interdependent on</p> |
|--|---|--|---|---|---|



|  |  |   |  |   |  |
|--|--|---|--|---|--|
|  |  | things at each link in a simple food chain. |  | 3) <b>Q # 4</b> of short question answer <b>pg.# 30</b> | each other. If there is destruction of one individual, it will have impact on overall ecosystem. |
|--|--|---|--|---|--|



| ACADEMIC WEEK | TOPIC/UNIT   | SLO's TO COVER  | LEARNING ACTIVITIES/ONLINE RESOURCES  | FORMATIVE ASSESSMENT  | LIFE SKILLS/MORAL VALUES TO DEVELOP   |
|---------------|--|---|---|---|---|
| WEEK # 5      | <p><b>TOPIC:</b><br/><b>PREDATOR, PREY REALATIONS HIP</b></p> <p><b>COMPLETION AMONG ORGANISMS</b></p> <p><b>IMPACT OF HUMAN</b></p> | <p>Identify and describe common predators and their prey</p> <p>Recognize and explain that some living things in an ecosystem compete with each other for food and space.</p> | <p><b>DAY # 1</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Discussion and picture presentation of predators and prey</li> <li>2) Activity of joining predators with their prey</li> <li>3) Video presentation</li> </ol> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=POzISf1VT5k">https://www.youtube.com/watch?v=POzISf1VT5k</a></p> <p><b>DAY # 2:</b><br/><b>Brainstorming and discussion</b> to explain competition among organisms.<br/>Discussion on 'point to ponder' pg.# 27 regarding survival a competition of grassland ecosystem.</p> <p><b>DAY # 3:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <b>Brainstorming and discussion</b> on impact of human activities on ecosystem</li> </ol> | <p><b>DAY # 1</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Paste the pictures of some predators and their prey in your scrap book</li> </ol> <p><b>DAY # 2:</b><br/><b>Q # 5</b> of short questions <b>pg.30</b></p> <p><b>DAY # 3:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Picture description</li> <li>2) Responses of students after watching video</li> <li>3) Short <b>question # vi,</b> <b>pg.30</b></li> </ol> | <p>Distinguishing of predators and their prey</p> <p>Predators have some special qualities for catching prey and they keep a balance in ecosystem.</p> <p>Identification of skills for survival in the society</p> <p>Patience and tolerance is the key to success in survival</p> <p><b>Keep your environment clean and safe.</b> Conserve water. Reduce use of chemicals &amp; properly dispose off waste. Fall in love with Mother Nature.</p> |



|  |  |  |   |   |   |
|--|--|--|---|---|---|
|  | <p><b>ACTIONS ON FOOD CHAIN IN AN ECOSYSTEM</b></p> <p><b>ROLE OF HUMANS TO SAVE ECOSYSTEM</b></p> |  | <p>2) Picture presentation showing negative impact of human activities on ecosystem<br/><b>pg.# 30</b></p> <p>3) Video presentation of showing various ecosystems and mishandling of them by humans.<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=K10qnzCYH54">https://www.youtube.com/watch?v=K10qnzCYH54</a></p> <p><b><u>DAY # 4</u></b></p> <p>1) <b>Brainstorming and discussion</b> on role of humans to save ecosystem</p> <p>2) Expatiation of ‘do you know’ on <b>pg.#28</b></p> <p>3) Investigate discussion <b>pg.#30</b></p> <p><b><u>DAY #-5:</u></b></p> <p><b>PROJECT WORK pg.#31, by following the guidelines by the teacher, students will prepare project and will present in class</b></p> <p><b>Recapitulation of concept of saving earth by showing video</b></p> <p><a href="https://youtu.be/x2YgM1Zw4-E">https://youtu.be/x2YgM1Zw4-E</a></p> | <p><b><u>DAY # 4</u></b></p> <p>1) Using examples from real life to save water and earth</p> <p>2) Celebrating world’s earth.</p> <p>3) Speech competition on saving earth for future</p> <p>4) Quiz competition</p> <p>5) Tick the correct answer<br/><b>pg.# 30</b></p> | <p>Awareness among students and community about keeping environment safe and clean.</p> <p>Awareness must be among students and community for keeping environment safe and clean.</p> <p>Promoting the concept of 3R’s REUSE, RECYCLE, REDUCE</p> <p>Group work and presentation skills can be enhanced</p> <p>Use of real life examples for understanding of concept of how we can contribute in safety of our environment</p> |
|--|--|--|---|---|---|



| ACADEMIC WEEK          | TOPIC/UNIT   | SLOS TO COVER  | LEARNING ACTIVITIES/ONLINE RESOURCES  | FORMATIVE ASSESSMENT  | LIFE SKILS/MORAL VALUES TO DEVELOP   |
|------------------------|--|--|---|---|--|
| <b><u>WEEK # 6</u></b> | <b>UNIT # 3:<br/>HUMAN HEALTH</b><br><b>SUBUNIT:<br/>SYMPTOMS,<br/>TRANSMISSION<br/>AND<br/>PREVENTION<br/>OF<br/>COMMUNICABLE DISEASES</b><br><b>CONTAGIOUS<br/>AND NON<br/>CONTAGIOUS<br/>DISEASES</b> | Observe and recognize some common symptoms of illness.<br><br>Differentiate between contagious (hepatitis, TB, flu) and non-contagious diseases (cancer, diabetes) and relate the transfer of communicable diseases<br><br>Explain some methods of preventing common | <b><u>DAY-1</u></b><br>1) <b>Brainstorming and discussion</b> about some common diseases<br>2) ‘do you know’ discussion on symptoms of communicable diseases<br>3) Video presentation<br>4) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LBkXQ_mBO3Q&amp;t=125s">https://www.youtube.com/watch?v=LBkXQ_mBO3Q&amp;t=125s</a><br><b><u>DAY-2</u></b><br>1) <b>Brainstorming and discussion</b> to explain contagious and non-contagious diseases by using example of corona and hepatitis pg.# 34<br>2) Video presentation for following sops of corona (a public service message)<br>3) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vxIzke8IISQ">https://www.youtube.com/watch?v=vxIzke8IISQ</a><br><b><u>DAY-3</u></b><br>1) <b>Brainstorming and discussion</b> of methods of prevention of contagious diseases | <b><u>DAY-1</u></b><br>1) Q.#i,iii short questions<br>pg.# 42<br><br><b><u>DAY-2</u></b><br>1) Student responses during watching video<br>2) Q.# ii pg 38<br><br><b><u>DAY-3</u></b><br>1) Responses of students during hand wash activity<br>2) Video presentation | 1) Awareness raising about corona and other deadly diseases<br>2) Developing sense of following SOP'S for corona and other communicable diseases.<br>3) Using thermometer<br>1) Raising awareness about COVID-19<br>2) Distinguishing contagious and non-contagious diseases and forcing students to follow all sops for covid-19 and also guiding parents as well |





|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>diseases and their transmission</p> <p><b>PREVENTION OF CONTAGEOUS DISEASES</b></p> <p><b>WASHING HANDS WEARING MASKS</b></p> <p><b>VACCINATION</b></p> |  | <p>2) Practical demonstration of following 7 steps for washing hands and asking students to follow directions of teacher as well.</p> <p>3) Discussion on advantages and disadvantages for wearing and not wearing face mask</p> <p>4) Video presentation of washing hands to avoid getting infected with contagious diseases.</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=jXqDAfeUFBg">https://www.youtube.com/watch?v=jXqDAfeUFBg</a></p> <p><b><u>DAY-4</u></b></p> <p>1) <b>Brainstorming and discussion</b> of vaccination and its importance</p> <p>2) Identification of diseases cured by vaccination</p> <p>3) Do you know <b>pg.# 36</b></p> <p>4) Discussion on role of vaccine for cure of polio and covid-19</p> <p><b><u>DAY-5</u></b></p> <p>1) Recapitulation of all concepts of unit through short questions, quizzes and role plays</p> <p>2) Video presentation</p> <p><a href="http://yout.be/XeKIOv2WI">http://yout.be/XeKIOv2WI</a></p> | <p>3) Practice of hand wash for 20 seconds to avoid corona.</p> <p><b><u>DAY-4</u></b></p> <p>Short questions <b>pg.# 38</b></p> <p>Asking students about vaccination for covid-19 in their family members and sharing ideas</p> <p><b><u>DAY-5</u></b></p> <p>Quiz competition</p> <p>Short questions</p> | <p>Hand washing and wearing face mask for safety from corona</p> <p>Cleanliness is the half of faith. This is the key for keeping ourselves healthy and away from deadly diseases.</p> <p>Raising awareness about importance of vaccine for COVID-19 and polio virus</p> |
|--|--|--|--|--|--|



| ACADEMIC WEEK | TOPIC/UNIT  | SLO's TO COVER   | LEARNING ACTIVITIES/ONLINE RESOURCES  | FORMATIVE ASSESSMENT   | LIFE SKILLS/MORAL VALUES TO DEVELOP   |
|---------------|---|--|---|--|---|
| WEEK # 7      | <p><b><u>TOPIC:</u></b><br/> <b>WAYS OF MAINTAINING GOOD HEALTH</b></p> <p><b>BALANCE DIET AND ITS COMPONENTS</b></p> | <p>Describe the importance of maintaining good health and developing behaviors that promote good health</p> <p>Define balanced diet and its components and identify common food sources included in a balanced diet.</p> | <p><b><u>DAY #1</u></b></p> <p>1) <b>Brainstorming and discussion</b> to explain ways of maintaining good health.</p> <p>2) Practical demonstration of how to brush teeth properly.</p> <p>3) Practical demonstration of exercise steps in class.</p> <p>4) Ask students to collect pictures of some food items and paste them in their scrap book.</p> <p><b><u>DAY # 2 and DAY #:3</u></b></p> <p>1) <b>Brainstorming and picture presentation pg.# 38</b>, to explain balanced diet and its components.</p> <p>2) Group activity: make a balanced diet plate by using pictures of food items</p> <p>3) Explanation of interesting information and point to ponder <b>pg.# 39</b></p> | <p><b><u>DAY #1</u></b></p> <p>1) Activity 3.1 <b>pg.# 37</b></p> <p>2) Do you know <b>pg.#37</b></p> <p><b><u>DAY # 2 and DAY #:3</u></b></p> <p>1) <b>ACTIVITY 3.3</b></p> <p>2) <b>Q # 5 exercise pg.# 42</b></p> <p><b><u>DAY # 4:</u></b></p> | <p>Identifying healthy life styles for maintaining good health.</p> <p>Brushing teeth twice a day.</p> <p>Encouraging students to exercise for healthy life.</p> <p>Our religion strongly supports the importance of cleanliness, so it should be given top priority.</p> <p>Importance of balanced diet.</p> <p>Adapting simple and healthy life styles.</p> <p>Raising awareness about importance of hand washing regularly</p> <p>Eating fruits and vegetables is good for health.</p> |



|   |   |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|
| <p style="text-align: center;"><b><u>WEEK # 8</u></b></p> | <p><b>VALUE OF CLEAN DRINKING WATER AND FACTORS POLLUTING WATER.</b></p> <p><b>MAKE WATER CLEAN AND SUITABLE FOR DRINKING</b></p> | <p>Understand the value of clean drinking water and factors that make it clean.</p> <p>4). Explore a few ways that can help to make water clean and suitable for drinking</p> <p>Describe matter and characteristics of each</p> | <p>4) Video presentation<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=NqV1Ig4_nfi">https://www.youtube.com/watch?v=NqV1Ig4_nfi</a></p> <p><b><u>DAY # 4:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <b>Brainstorming and discussion</b> of importance of clean water for our health.</li> <li>2) <b>Activity 3.3 pg.#39</b> to explain value of clean water.</li> <li>3) Explanation of importance of drinking clean water and factors that make water unclean.</li> <li>4) Explanation of ‘do you know’ <b>pg.39</b> ‘WORLD WATER Day’.</li> </ol> <p><b><u>DAY #-5</u></b></p> <p><b>Brainstorming and discussion</b> on ways of making water pure for drinking</p> <p>Practical demonstration of filtration <b>pg.# 40</b></p> <p>Point to ponder <b>pg.# 40</b></p> <p>Video presentation of filtration plant</p> | <p>Write the names of disease that can be caused by drinking polluted water</p> <p><b><u>DAY #-5</u></b></p> <p>State any two method of cleaning water</p> <p>Exercise # 4, investigate <b>pg.43</b></p> <p>Constructed response questions about filtration and clean drinking water</p> | <p>Water is the driving force of all nature.</p> <p>We celebrate World Water <b>Day #</b> on 22nd March every year.</p> <p>The unmindful wastage of clean drinking water is one of the most serious threats in front of the world.</p> <p><u>Drinking clean water is like washing out your insides. The water will cleanse the system, fill you up, decrease your caloric load and improve the function of all your tissues.</u></p> |
|---|---|--|--|--|--|



|  |                                     |   |   |   |
|--|-------------------------------------|---|---|---|
| <p><b>UNIT # 4:</b></p> <p><b>MATTER AND ITS CHARACTERISTICS</b></p> <p><b><u>SUBUNIT:</u></b></p> <p><b>STATES OF MATTER AND ITS CHARACTERISTICS</b></p> <p><b>Liquid</b></p> <p><b>Solid</b></p> <p><b>GASES</b></p> | <p>state of matter with example</p> | <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=0DU0VP51CPA">https://www.youtube.com/watch?v=0DU0VP51CPA</a></p> <p><b><u>DAY #:1</u></b></p> <p>Recapitulation of whole unit # 3 by group presentations and quiz competition</p> <p>Project work <b>pg.#43,</b></p> <p><b><u>DAY #-2 &amp; DAY #-3</u></b></p> <p><b>Brainstorming and discussion</b> of matter and its three states by using real life examples</p> <p>Activity 4.1, 4.2 to explain characteristics of liquid</p> <p>Video presentation of states of matter.</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=jmm1J2yI9tk">https://www.youtube.com/watch?v=jmm1J2yI9tk</a></p> <p><b><u>DAY #-4:</u></b></p> <p><b>Practical demonstration of properties of gases by doing activity 4.3 point to ponder pg.# 46</b></p> <p><b>Recapitulation of concept of matter and its states by showing 5mins video</b></p> <p><a href="https://youtu.be/Rrd.UnU5IJm">https://youtu.be/Rrd.UnU5IJm</a></p> | <p><b><u>DAY #:1</u></b></p> <p>Project work <b>pg.43</b></p> <p>Tick the correct answer <b>pg.# 42</b></p> <p>Quiz competition</p> <p><b><u>DAY #-2 &amp; DAY #-3</u></b></p> <p>Draw a flow chart of matter and its states with examples</p> <p>Q #i <b>pg.55</b></p> <p><b><u>DAY #-4:</u></b></p> <p>1) Define gas with examples</p> <p>2) Activity 4.8 <b>pg.#49</b></p> | <p>Identifying the properties of matter and its states with examples</p> <p>All living things need some of the <b>gases</b> in air for life support. In particular, all organisms rely on oxygen for respiration—even plants. Plants also require carbon dioxide in the air for photosynthesis.</p> |
|--|-------------------------------------|---|---|---|



Class: IV

CLASS: IV

Instructional Guide  
SCHEME OF STUDIES

Subject: General Science

SUBJECT: GENERAL SCIENCE

| ACADEMIC WEEK   | TOPIC/UNIT  | SLOS TO COVER   | LEARNING ACTIVITIES/ONLINE RESOURCES   | FORMATIVE ASSESSMENT                                     | LIFE SKILLS/MORAL VALUES TO DEVELOP     |
|-----------------|---|---|--|--|---|
| <b>WEEK # 9</b> | <b>3).CLASSIFICATION OF OBJECTS ON THE BASIS OF PHYSICAL PROPERTIES</b><br><b>Mass</b><br><b>Volume</b> | Compare and sort objects and materials on the basis of physical properties e.g. mass, volume, conductor, ability to float or sink in water. | <b>DAY #-5:</b><br><b>Brainstorming and discussion</b><br>Activity 4.4 pg.# 47 to teach volume<br>Activity 4.5 pg.# 47 to teach volume<br>Recapitulation of concept of volume and mass by showing video<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ivAD44nh0D0">https://www.youtube.com/watch?v=ivAD44nh0D0</a> | <b>DAY #-5:</b><br>Differentiate between mass and volume | Differentiating between mass and volume |



| ACADEMIC WEEK           | TOPIC/UNIT  | SLOS TO COVER   | LEARNING ACTIVITIES/ONLINE RESOURCES  | FORMATIVE ASSESSMENT  | LIFE SKILLS/MORAL VALUES TO DEVELOP  |
|-------------------------|---|---|---|---|--|
| <b><u>WEEK # 10</u></b> | <b>CONDUCTOR ABILITY OF MATTER TO FLOAT OR SINK</b><br><br><b>STATES OF MATTER AND ARRANGEMENT OF PARTICLES OF SOLID, LIQUIDS AND GASES</b><br><b>Physical properties of metals</b><br><b>Appearance of metal. Texture of metals colors of metals</b> | <b>Describe matter on the basis of arrangement of particles</b> | <b><u>DAY #-1:</u></b><br><b>Brainstorming and discussion</b> of differentiating conductors and non-conductors<br>Showing different materials to differentiate between conductors and non-conductors<br>Practical demonstration of floating and sinking by using tub and few objects<br><b><u>DAY #-2 and DAY #-3:</u></b><br><b>Demonstration method</b> by showing pictures of particle arrangement of solid, liquid and gas.<br><b>Activity 4.6 and 4.7 pg.#48 and pg.# 49 to explain arrangement of particles</b><br><b>Video presentation</b><br><a href="http://youtube/jmm1J2yI9tk">http://youtube/jmm1J2yI9tk</a><br><b><u>DAY #-4:</u></b><br><b>Practical demonstration</b> of properties of metals by showing different types of metals in class | <b><u>DAY #-1:</u></b><br>Activity 4.9 pg.#49<br>Activity 4.10 pg.# 50<br><br><b><u>DAY #-2 and DAY #-3:</u></b><br>Q ii and iv pg.# 53<br>Activity 4.8 pg.*# 49<br><br><b><u>DAY #-4:</u></b><br>ACTIVITY 4.11 PG. | Distinguishing between conductors and non-conductors<br>We should be careful in handling things<br>Knowing the reason behind the floating and sinking of objects<br><br>Knowing particles and their arrangement in all states of matter.<br>Distinguishing between metals and non-metals |



|  |                                 |  |   |   |   |
|--|---------------------------------|--|---|---|---|
|  | <p><b>DENSITY OF METALS</b></p> |  | <p><b><u>DAY #-5:</u></b><br/> <b>Brainstorming and discussion</b> on the given picture <b>pg. #51</b></p> <p>Define <b>sink</b> as the action of an object when it becomes submerged in a liquid. Define <b>float</b> as the action of an object when it sits on the surface of a liquid.</p> <p><b>Activity # 4.10 pg.#50</b></p> <p>Explanation of ‘do you know’ <b>pg. # 52</b></p> <p>Recapitulation about physical properties of metals and differences between metals and non-metals by video presentation</p> <p><a href="http://youtu.be/AJbe5THaNuU">http://youtu.be/AJbe5THaNuU</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=C5oPI5iI-Kg">https://www.youtube.com/watch?v=C5oPI5iI-Kg</a></p> | <p><b><u>DAY #-5:</u></b><br/>         Define density<br/>         Activity # 4.12 <b>pg.52</b></p> | <p>If an object is denser than water it <b>will sink</b> when placed in water, and if it is less dense than water it <b>will float</b>. Density is a characteristic property of a substance and doesn't depend on the amount of substance</p> |
|--|---------------------------------|--|---|---|---|



| ACADEMIC WEEK    | TOPIC/UNIT                       | SLOS TO COVER   | LEARNING ACTIVITIES/ONLINE RESOURCES   | FORMATIVE ASSESSMENT  | LIFE SKILLS/MORAL VALUES TO DEVELOP  |
|------------------|----------------------------------|---|--|---|--|
| <b>WEEK # 11</b> | <b>METALS AS CONDUCTORS</b>      | Identify properties of metal (conducting heat and electricity and relate these properties to use of metals (i.e. a copper electric wire, an iron cooking pot) | <p><b>DAY # -1 AND DAY # -2:</b></p> <p><b>Brainstorming and demonstration</b> by showing pictures from book pg.#52</p> <p>Explanation of 'constructed response questions' about wearing rubber glove during repair of electric switches and wires.</p> <p><b>Recapitulation, quiz, group presentation of project presentation</b></p> <p><b>Video presentation</b></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=PafSqL1riS4">https://www.youtube.com/watch?v=PafSqL1riS4</a></p> | <p><b>DAY # -1 AND DAY # -2:</b></p> <p>Q#5 of given exercise (short questions pg.#55)</p> <p>Investigate pg.#55</p> <p>Project pg.# 55 for performing at home and recording observations.</p> <p>Exercise #1. tick the correct answer.</p> <p>Quiz will be taken</p> | <p>Use cloth and plastic handle for using hot utensils</p> <p><b>The following tips will protect you from cuts, burns, and can even prevent slips.</b></p> <p>Oven Mitts (to protect your hands)</p> <p>Apron (for hot spills)</p> <p>Closed toed shoes (preferably no laces)</p> <p>Fire proof clothing (depending on what's being handled)</p> |
|                  | <b>UNIT # 5: FORMS OF ENERGY</b> | Define energy and identify sources of energy and recognize that energy is needed to do work   | <p><b>DAY # -3:</b></p> <p><b>Brainstorming and demonstration</b> by showing pictures and asking short questions from pg.# 56 &amp; 57</p> <p>Discussion of questions pg.#57</p> <p>Video presentation</p>   | <p><b>DAY # -3:</b></p> <p>Draw a flow chart of sources of energy</p> <p>Define energy</p> <p>Mini project pg.#57</p>   | <p>Sun is the basic source of energy for all living organisms. We all should be thankful to Allah for providing us sun</p>   |





|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  | <p><b>1)TRANSFORMATION OF ENERGY</b><br/><b>Hydroelectricity</b></p> | <p>Describe and demonstrate transformation of energy</p> | <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=1JdvH_8cz-I&amp;t=6s">https://www.youtube.com/watch?v=1JdvH_8cz-I&amp;t=6s</a></p> <p><b>DAY #-4:</b><br/><b>Brainstorming and demonstration</b> of transformation of fast flowing energy into electrical energy by drawing picture on board <b>pg.# 58</b><br/>Explanation of interesting information <b>pg.#58</b><br/>Video presentation<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=O4Rxb-3jIqQ">https://www.youtube.com/watch?v=O4Rxb-3jIqQ</a><br/><a href="http://yout.beq8HmRlcGDAI">http://yout.beq8HmRlcGDAI</a></p> <p><b>DAY #-5:</b><br/><b>Brainstorming and discussion</b> of working of thermal power station by showing picture from book <b>pg.#58</b><br/>Discussion on conservation of energy<br/>Explanation of ‘do you know’ <b>pg. # 59</b></p> | <p><b>DAY #-4:</b><br/>Let’s think <b>pg.#58</b><br/>Why it is important to transform energy?</p> <p><b>DAY #-5:</b><br/>Task to do <b>pg.# 59</b></p> | <p>To identify different types of energy which include thermal energy, radiant energy, <a href="#">chemical energy</a>, nuclear energy, <a href="#">electrical energy</a>, motion energy, sound energy, elastic energy and gravitational energy.</p> <p>Reservoirs created by dams not only suppress floods but also provide <b>water</b> for activities such as irrigation, human consumption, industrial use, aquaculture, and navigability.<br/>Hydropower is often used in</p> |
|--|--|--|---|--|--|



|  |  |  |   |  |   |
|--|--|--|---|--|---|
|  |  |  | <p>Video presentation<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=IdPTuwKEfmA">https://www.youtube.com/watch?v=IdPTuwKEfmA</a></p> |  | <p>conjunction with dams to generate electricity.</p> <p>Identifying the ways of producing ways of electricity and saving electricity as it is our national responsibility to save electricity.</p> |
|--|--|--|---|--|---|



| ACADEMIC WEEK           | TOPIC/UNIT  | SLOS TO COVER   | LEARNING ACTIVITIES/ONLINE RESOURCES  | FORMATIVE ASSESSMENT  | LIFE SKILLS/MORAL VALUES TO DEVELOP  |
|-------------------------|---|---|---|---|--|
| <b><u>WEEK # 11</u></b> | <b>THERMAL POWER STATION CONSERVATION OF ENERGY</b><br><b>Conservation of energy</b><br><b>LIGHT SHADOW REFLECTION OF LIGHT RAINBOW</b> | 1) Understand the importance of conservation of energy and recognize the role of humans to conserve energy resources.<br><br>Relate familiar physical phenomena (i.e. shadow, reflections and rainbow to the behavior of light) | <b><u>DAY #-1:</u></b><br>Lecture method to explain conservation of energy.<br><br><b><u>DAY #-2&amp; DAY #-3:</u></b><br><b>Brainstorming and discussion</b> of natural and artificial sources of light<br>Activity about formation of shadow by taking students in sun light and shadow formation through torch.<br>Discussion on rainbow formation activity 5.2, pg.#60<br>Video presentation<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=fy7eoMef3e8">https://www.youtube.com/watch?v=fy7eoMef3e8</a> | <b><u>DAY #-1:</u></b><br>1) oral questions<br>2) why do we need to use present sources carefully?<br>3) do we need to explore new sources of energy?<br><b><u>DAY #2&amp; DAY #3:</u></b><br>1) Draw a flow chart of sources of light<br>2) Activity 5.1 pg.# 60<br>3) Can we see our image pg.60?<br>4) List down the seven colors of rainbow | There are limited resources of energy so we must save them for future by raising awareness for them.<br><br>Identifying the ways of producing ways of electricity and saving electricity as it is our national responsibility to save electricity.<br><br>A <b>rainbow</b> is caused by sunlight and atmospheric conditions.<br>Light enters a water droplet, slowing down and bending as it goes from air to denser water.<br>The light reflects off the inside of the droplet, separating into its |



|  |   |   |  |  |   |
|--|---|---|--|--|---|
|  | <p><b>SOUND</b><br/><b>ENERGY</b><br/><b>VIBRATION</b><br/><b>N</b><br/><b>ECHO</b></p> | <p>Relate familiar physical phenomena(i.e. vibrating objects, echoes) to the production and behavior of sound</p> | <p><b><u>DAY #-4 &amp; DAY #-5:</u></b><br/><b>Brainstorming and practical demonstration</b> by activity # 5.3, pg.# 61<br/><b>Explanation</b> of ‘interesting information’ and ‘do you know?’pg.#61<br/><b>Discussion on echo</b><br/><b>Video presentation</b><br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=gdGyvGPZ1G0">https://www.youtube.com/watch?v=gdGyvGPZ1G0</a><br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=nkpvTcTcWDM">https://www.youtube.com/watch?v=nkpvTcTcWDM</a></p> | <p><b><u>DAY #-4 &amp; DAY #-5:</u></b><br/>How bat catch their prey in darkness?<br/>Define echo?</p> | <p>component wavelengths--or colors. When light exits the droplet, it makes a <b>rainbow</b>. The <b>echo</b> is used in the determination of sea depth and fish shoals, detecting the industrial defects, locating the position of surfaces and barriers, and it is used in the medical diagnosis.</p> |
|--|---|---|--|--|---|



| ACADEMIC WEEK    | TOPIC/UNIT   | SLOS TO COVER   | LEARNING ACTIVITIES/ONLINE RESOURCES  | FORMATIVE ASSESSMENT  | LIFE SKILLS/MORAL VALUES TO DEVELOP  |
|------------------|--|---|---|---|--|
| <u>WEEK # 12</u> | HEAT<br><br>ELECTRICAL ENERGY<br><br>SIMPLE ELECTRICAL CIRCUIT | Recognize that warmer objects have a higher temperature than cooler objects and identify ways to measure temperature and understand its units.<br><br>Describe and demonstrate that electrical energy in a circuit can be transformed into other forms of energy.<br><br>Explain and provide reasoning that a simple electrical circuit requires a complete electrical pathway. | <u>DAY #-1 &amp; DAY #-2:</u><br><b>Brainstorming and demonstration</b> of thermometer <b>pg.#62</b> to show differences between two types of thermometer.<br>Let's think <b>pg.#62</b><br>Explanation of transformation of electrical energy into many other forms of energy by showing pictures given on <b>pg.#63</b><br>Video presentation<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=WRseU1tCbZ0">https://www.youtube.com/watch?v=WRseU1tCbZ0</a><br><u>DAY #-3:</u><br><b>Brainstorming and discussion</b><br>Activity 5.4 and demonstration of simple electrical circuit<br><br><u>DAY #-4 &amp; DAY #-5:</u><br>Discussion of constructed response questions <b>pg.# 65, 66</b><br>Investigate <b>pg.# 66</b><br>Recapitulation of whole chapter by quiz, short questions and video presentation<br><a href="https://youtu.be/WRseU1tcbz0">https://youtu.be/WRseU1tcbz0</a><br><a href="https://youtu.be/WRseU1tCbZ0">https://youtu.be/WRseU1tCbZ0</a> | <u>DAY #-1 &amp; DAY #-2:</u><br>Quick quiz <b>pg.# 52</b><br>Name different types of thermometers?<br>Short question #iv <b>pg.#65</b><br><br><u>DAY #3:</u><br>Draw an electric circuit <b>pg.# 53</b><br><br><u>DAY #4 &amp; DAY #5:</u><br>1) Exe. #1 tick the correct answer<br>2) Quiz<br>3) Project' let us make a telephone' <b>pg.# 66</b> | Electricity is the most versatile and easily controlled form of energy. At the point of use it is practically loss-free and essentially non-polluting.<br><br>... Electricity is weightless, easier to transport and distribute, and it represents the most efficient way of consuming energy.<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>Carefully handling of open wires |



# **FINAL TERM**



| ACADEMIC WEEK | TOPIC/UNIT   | SLOS TO COVER   | LEARNING ACTIVITIES/ONLINE RESOURCES   | FORMATIVE ASSESSMENT  | LIFE SKILLS/MORAL VALUES TO DEVELOP  |
|---------------|--|---|--|---|--|
| WEEK # 1      | UNIT # 6:<br><b>FORCE AND MOTION</b><br><br><br><br><br><br><br><br><br><b>GRAVITY</b> | Describe force (push and pull) with examples from daily life<br><br><br><br><br><br><br><br><br>Describe motion with examples from daily life<br><br><br><br><br><br><br><br><br>Investigate that friction works against the direction of motion. | <u><b>DAY #-1:</b></u><br>1) <b>Brainstorming and discussion</b><br>2) <b>Practical demonstration</b> of concept of force as pull and push by using door of class<br>3) Explanation of ‘do you know?’ and ‘point to ponder’ <b>pg.#68</b><br><u><b>DAY #-2:</b></u><br>1) <b>Brainstorming</b> and picture presentation of different types of forces <b>pg.#69</b><br>2) Explanation of ‘point to ponder’ <b>pg. #69</b><br><u><b>DAY #-3:</b></u><br><b>Brainstorming and discussion</b> by asking short questions <b>pg.# 71</b><br><b>Activity</b> to explain gravity (throwing of different weight objects from certain height)<br><b>Video presentation</b> | <u><b>DAY #-1:</b></u><br>Activity 6.1 <b>pg.#69</b><br><br><u><b>DAY #-2:</b></u><br>1) Activity 6.2 <b>pg.# 70</b><br>2) Short question # (i)<br>3) <b>pg.#78</b><br><br><u><b>DAY #-3:</b></u><br>1) Activity 6.3 <b>pg.# 71</b><br>2) Q # ii <b>pg.# 78</b><br><br><u><b>DAY #-4:</b></u> | Distinguishing between push and pull.<br><br>Forces can make object moves or stop, speed them up or slow them down. If you <b>push</b> a toy car it moves, if you <b>push</b> it harder it moves faster. Forces can also make objects change direction or shape. A lighter object needs less force to move than a heavier object.<br><br>Gravity is very <b>important</b> to our every <b>Day</b> lives. Without Earth's gravity we would fly right off our planet! We'd all have to be strapped down all the time and if you kicked a |



|  |   |   |  |   |  |
|--|---|---|--|---|--|
|  | <p><b>FRICION</b></p> <p><b>ADVANTAGES AND DISADVANTAGES OF FRICION</b></p> | <p>Investigate that friction works against the direction of motion</p> <p>Understand and describe advantages and disadvantages of friction.</p> | <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=suQDwZcnJdg">https://www.youtube.com/watch?v=suQDwZcnJdg</a></p> <p><b>DAY #-4:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <b>Brainstorming and discussion</b></li> <li>2) Explanation of ‘do you know?’ and ‘point to ponder’ <b>pg.#66</b></li> <li>3) <b>Video presentation</b></li> </ol> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=qN0V0NXV3Kw">https://www.youtube.com/watch?v=qN0V0NXV3Kw</a></p> <p><b>DAY #-5:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <b>Brainstorming and discussion</b> by using different activities <b>pg.# 72 &amp; 73</b></li> <li>2) Explanation of ‘point to ponder’ <b>pg.# 73</b></li> <li>3) Video presentation showing advantages and disadvantages of friction</li> </ol> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=V2P6CuHVWvI">https://www.youtube.com/watch?v=V2P6CuHVWvI</a></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Activity 6.4 <b>pg.# 73</b></li> <li>2) constructed response question # ii <b>pg.# 79</b></li> </ol> <p><b>DAY #-5:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Q.#iii, Short questions <b>pg.# 78</b></li> </ol> | <p>ball, it would fly off forever.</p> <p>Identifying the role of friction in our daily life.</p> <p>Friction is a <b>force</b> that acts between two objects that are in contact with one another. It slows or stops movement between the two surfaces that are touching.</p> <p>Identification of use of friction in daily life.</p> <p>Friction can be useful. The rubber brakes on a bicycle slow down the wheels when they are applied, and friction between shoe soles and the ground prevent slipping.</p> <p>Friction also causes <b>heat</b> to be created, such as when you rub your hands together.</p> |
|--|---|---|--|---|--|





|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  | Friction can also cause problems. When two parts of a machine rub against each other they can cause damage. Using lubricants, such as oil, can reduce friction. |
|--|--|--|--|--|---|



| ACADEMIC WEEK | TOPIC/UNIT   | SLOS TO COVER  | LEARNING ACTIVITIES/ONLINE RESOURCES   | FORMATIVE ASSESSMENT  | LIFE SKILLS/MORAL VALUES TO DEVELOP   |
|---------------|--|--|--|---|---|
| WEEK # 2      | <p><b>SIMPLE MACHINES</b></p> <p><b>LEVER</b></p> <p><b>PULLEY</b></p> <p><b>GEAR AND INCLINED PLANE</b></p> | <p>Recognize that simple machines e.g. lever , pulleys, gears, ramps)help make motion easier</p> | <p><b><u>DAY #-1:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <b>Brainstorming and discussion</b> of simple machines</li> <li>2) Practical demonstration of different simple machines</li> <li>3) Explanation of ‘do you know?’ <b>pg.#74</b></li> <li>4) <b>Video presentation</b></li> <li>5) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LSfNYpCprw4">https://www.youtube.com/watch?v=LSfNYpCprw4</a></li> </ol> <p><b><u>DAY #-2:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <b>Picture description pg.# 75</b></li> <li>2) <b>Explanation</b> of ‘point to ponder’ <b>pg.# 75</b></li> <li>3) <b>Video presentation</b></li> </ol> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=lueqE0lxLyc">https://www.youtube.com/watch?v=lueqE0lxLyc</a></p> <p><b><u>DAY #-3 &amp; DAY #-4:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <b>Picture presentation pg.# 75</b></li> <li>2) <b>Practical demonstration</b> of function of pulley</li> <li>3) Project work making a pulley for hoisting flag <b>pg.# 80</b></li> </ol> | <p><b><u>DAY #-1:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) What does simple machines do?</li> <li>2) Short questions/answers <b>pg.# 78</b></li> </ol> <p><b><u>DAY #-2:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Activity 6.5 <b>pg.# 75</b></li> </ol> <p><b><u>DAY #3 &amp; DAY #4:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Define pulley</li> <li>2) Practical demonstration of pulley</li> </ol> | <p>Knowing the importance of simple machines and their importance.</p> <p>Identifying that knife, scissor, bottle opener, hammer, wheel barrow are daily life examples of lever</p> <p>Pulley can be used for lifting very heavy objects by applying very less force</p> <p>Identifying the use of pulley at various places in daily life</p> <p>Knowing the use of gear to increase the speed of bicycle</p> <p>Using inclined plane to move heavy objects from one place to another</p> |



|  |  |  |   |                               |  |
|--|--|--|---|-------------------------------|--|
|  |  |  | <p><b><u>DAY #-5:</u></b><br/><b>Brainstorming and picture presentation pg.# 76 to explain gear and inclined plane</b><br/><b>Explanation of ‘point to ponder’ pg.# 76.</b></p> | <p><b><u>DAY #-5:</u></b></p> | <p>Knowing the importance of existence of air all around us.</p> |
|--|--|--|---|-------------------------------|--|



| ACADEMIC WEEK | TOPIC/UNIT  | SLOS TO COVER  | LEARNING ACTIVITIES/ONLINE RESOURCES  | FORMATIVE ASSESSMENT   | LIFE SKILLS/MORAL VALUES TO DEVELOP   |
|---------------|---|--|---|--|---|
| WEEK # 3      | <b>GEAR AND INCLINED PLANE</b><br><br><b>UNIT#7: EARTH AND ITS RESOURCES</b><br><b>DISTRIBUTION OF WATER ON EARTH'S SURFACE</b><br><b>EARTH'S RESOURCES</b><br><b>WATER</b> | Recognize that earth's surface is made up of land and water and is surrounded by air.<br><br>Recognize that water in rivers and streams flow from mountains to oceans and lakes<br><br>Identify some of earth's natural resources e.g. water ,air, wind, forest, oil | <b><u>DAY #-1 &amp; DAY #-2:</u></b><br>1) Recapitulation of unit 6 by short questions, quizzes and project presentation<br>2) Video presentation showing all types of simple machines and their uses<br>3) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ByLXZCP4ixc">https://www.youtube.com/watch?v=ByLXZCP4ixc</a><br><b><u>DAY #-3</u></b><br><b>Brainstorming and discussion</b> showing globe to explain earth and its physical characteristics.<br><b><u>DAY #-4:</u></b><br>Model, chart picture presentation <b>pg.# 83</b> to explain distribution of water and its flow from mountains, rivers and streams to oceans<br><b><u>DAY #-5:</u></b><br>1) <b>Brainstorming and discussion</b> to introduce different types of resources<br>2) Explanation of 'do you know?' <b>pg.# 83</b><br>Discussion of importance of water as one of the best natural resource for life on earth | <b><u>DAY #1 &amp; DAY #-2:</u></b><br>1) Questions, quizzes, project presentation<br>2) Video presentations<br><br><b><u>DAY #-3</u></b><br>Activity 7.1 <b>pg.#82</b><br><b><u>DAY #-4:</u></b> Draw a diagram showing flow of water from mountains to lakes and oceans an attach in scrap book.<br><b><u>DAY #-5:</u></b><br>Draw a mind map showing different types of earth's resources.state different uses of H <sub>2</sub> O. | We should be thankful to Allah that he has provided us all types of resources for living<br><br>Knowing the importance and distribution of water on earth<br>Due to shortage of Drinking water, we should use it very carefully and we should not waste it. is<br>Natural resources are <b>used to make food, fuel and raw materials for the production of goods</b> . All of the food that people eat comes from plants or animals. Natural resources such as coal, natural gas and oil provide heat, light and power. |



| ACADEMIC WEEK | TOPIC/UNIT   | SLOS TO COVER | LEARNING ACTIVITIES/ONLINE RESOURCES   | FORMATIVE ASSESSMENT   | LIFE SKILLS/MORAL VALUES TO DEVELOP   |
|---------------|--|---------------|--|--|---|
| WEEK # 4      | AIR<br><br>SOIL AND FOREST<br><br>NATURAL OIL AND NATURAL GAS<br><br>MINERALS<br><br>FOSSILS |               | <p><b><u>DAY #-1:</u></b><br/>Brainstorming and discussion on importance of water for life on earth pg.# 83</p> <p><b><u>DAY #-2:</u></b><br/>1) Brainstorming and discussion<br/>2) Practical demonstration by showing planting a plant and asking students to observe the ingredients used.</p> <p><b><u>DAY #-3:</u></b><br/>Brainstorming and discussion pg.85<br/>Explanation of interesting information and quick quiz pg.85</p> <p><b><u>DAY #-4:</u></b><br/>1) Brainstorming and discussion to explain minerals and their uses<br/>2) Activity 7.3 pg.#86<br/>3) Video presentation</p> | <p><b><u>DAY #-1:</u></b><br/>Activity 7.2 pg.# 84</p> <p><b><u>DAY #-2:</u></b><br/>1) Observations during planting a plant<br/>2) Q#ii and iv of short questions pg.#91</p> <p><b><u>DAY #-3:</u></b><br/>Point to ponder pg.#85</p> <p><b><u>DAY #-4:</u></b><br/>Activity 7.3 pg.# 86<br/>Activity 7.4 pg.#86<br/>Activity 7.5 pg.87</p> <p><b><u>DAY #-5:</u></b></p> | <p>Soils have provided the foundation for trees and entire forests over millions of years.</p> <p>Soil in the form of clay can also be used for making bricks, glass and utensils</p> <p>Identifying that petrol, diesel and natural gases are obtained from crude oil and is used in daily life</p> <p>Careful handling of some very expensive naturally found minerals can contribute a lot in our economy.</p> |



|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  |  | <p>Recognize that some remains(fossils) of animals and plants that live on the earth a long time ago are found in rocks, soil, water and sea</p> | <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=xbkEITV7sok">https://www.youtube.com/watch?v=xbkEITV7sok</a></p> <p><b>DAY #-5:</b></p> <p>1) <b>Brainstorming</b> and picture description <b>pg. 86,87</b><br/><b>Activity #7.4, pg.86</b></p> <p>2) <b>Video presentation</b></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=tvOjxjFHW-c">https://www.youtube.com/watch?v=tvOjxjFHW-c</a></p> | <p>1) Project work presentation (page # 92)</p> | <p>Knowing the importance of fossils. There are many animals which have become extinct with the passage of time.</p> |
|--|--|--|--|---|--|



| ACADEMIC WEEK | TOPIC/UNIT  | SLOS TO COVER  | LEARNING ACTIVITIES/ONLINE RESOURCES  | FORMATIVE ASSESSMENT   | LIFE SKILLS/MORAL VALUES TO DEVELOP  |
|---------------|---|--|---|--|--|
| WEEK # 5      | <p><b>NON RENEWABLE RESOURCES &amp; RENEWABLE RESOURCES</b></p> <p><b>EFFECT OF HUMAN ACTIVITIES ON NATURAL RESOURCES</b></p> <p><b>CONSERVATION OF NATURAL RESOURCES</b></p> | <p>Differentiate between renewable and nonrenewable resources</p> <p>Investigate the impact of human activities on natural resources</p> <p>Suggest ways to conserve natural resources</p> | <p><b><u>DAY #-1:</u></b><br/><b>Brainstorming and discussion pg.# 88</b><br/>Distinguishing between renewable and nonrenewable energy resources by drawing flow chart</p> <p><b><u>DAY #-2:</u></b><br/><b>Brainstorming</b> and picture presentation showing negative impact of human activities of earth and asking students to identify and find a solution for it.<br/><b>Pg.#88</b></p> <p><b><u>DAY #-3:</u></b><br/><b>Brainstorming and discussion</b> by showing pictures of various natural and manmade natural resources<br/>Identifying ways to conserve natural resources by using 3R's reduce, reuse, recycle</p> <p><b><u>DAY #-4 &amp; DAY #-5:</u></b><br/>Recapitulation of whole chapter by discussing short questions, quizzes and project presentations. <b>Video</b></p> | <p><b><u>DAY #-1:</u></b><br/>Short question/answers <b>pg.# 91.</b> Flow chart of renewable and nonrenewable resources.</p> <p><b><u>DAY #-2:</u></b><br/>Activity showing the recycling of materials</p> <p><b><u>DAY #-3:</u></b><br/>1) Short questions <b>pg.# 91</b><br/>2) Project presentation of recycling materials.</p> <p><b><u>DAY #-4 &amp; DAY #-5:</u></b><br/>1) Quiz competition</p> | <p>Distinguishing between renewable and nonrenewable energy resources and their importance for life on earth</p> <p>Every individual has prime responsibility of using and saving natural resources for future generation. We must use recycle techniques for saving natural resources<br/>Reduce, reuse, and recycle.<br/>Volunteer for cleanups in your community<br/>Educate people<br/><b>Conserve water</b><br/>Plant a tree.</p> |



|  |  |  |   |                         |  |
|--|--|--|---|-------------------------|--|
|  |  |  | <b>presentation:</b><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=w16-Uems2Qo">https://www.youtube.com/watch?v=w16-Uems2Qo</a> | 2) Project presentation |  |
|--|--|--|---|-------------------------|--|





| ACADEMIC WEEK | TOPIC/UNIT  | SLOS TO COVER   | LEARNING ACTIVITIES/ONLINE RESOURCES   | FORMATIVE ASSESSMENT  | LIFE SKILLS/MORAL VALUES TO DEVELOP  |
|---------------|---|---|--|---|--|
| WEEK # 6      | UNIT # 8:<br>EARTH'S WEATHER AND CLIMATE<br><br>WEATHER AND CLIMATE<br><br>RELATIONSHIP BETWEEN | Understand the difference between weather and climate<br><br>Relate the weather changes with changing geographical location | <b>DAY #-1:</b><br>1) <b>Brainstorming and discussion</b> to differentiate between weather and climate <b>pg.# 94</b><br>2) Explanation of 'do you know?'<br><b>a. Pg.# 94</b><br><br><b>DAY #-2:</b><br><b>Brainstorming and discussion.</b> Explanation of 'interesting information <b>pg.# 95</b><br><b>Video presentation</b><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=A_LOsCaRzNA">https://www.youtube.com/watch?v=A_LOsCaRzNA</a><br><br><b>DAY #-3:</b><br>1) <b>Activity 8.1 pg.#95</b><br>2) Explanation of 'do you know?'<br>3) Interesting information. <b>pg. #95</b> | <b>DAY #-1:</b><br>Q # 1 <b>pg.# 99</b><br>Draw cloudy, sunny and rainy weather in your scrap book<br><br><b>DAY #-2:</b><br>Differentiate between weather and climate<br><br><b>DAY #-3:</b><br>Do you know <b>pg.# 94</b> | Knowing the difference between weather and climate.<br>Identifying the importance of weather for and climate for wellbeing of all organisms on earth including animals and plants.<br><br>Identifying and using different instruments for measuring weather and climate<br><br>Identifying the symbols and using them for making weather chart |



|  |   |  |   |  |   |
|--|---|--|---|--|---|
|  | GEOGRAPHICAL<br>LOCATION AND<br>CLIMATE |  | <p><b><u>DAY #4 &amp; DAY #5:</u></b></p> <p>1) <b>Brainstorming and discussion</b> to explain between geographical location and climate</p> <p>2) Explanation of ‘do you know?’ <b>pg.# 96</b></p> <p>3) Model presentation through globe</p> <p>4) <b>Video presentation</b></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=vH298zSCQz">https://www.youtube.com/watch?v=vH298zSCQz</a></p> <p><u>Y</u></p> | <p><b><u>DAY #4 &amp; DAY #5:</u></b></p> <p>1) Activity 8.1 <b>pg.# 94</b><br/>do it at home on A-4 size paper</p> <p>2) Short questions <b>pg.# 99</b></p> <p>Model making of earth and presentation in class to show different regions of earth and climate changes</p> | <p>We all should be thankful to Allah as he has provided us different weather conditions in different times of the year</p> <p>It is a great blessing of Allah that we enjoy all seasons by living on one place</p> |
|--|---|--|---|--|---|



| ACADEMIC WEEK | TOPIC/UNIT   | SLOS TO COVER  | LEARNING ACTIVITIES/ONLINE RESOURCES   | FORMATIVE ASSESSMENT  | LIFE SKILLS/MORAL VALUES TO DEVELOP  |
|---------------|--|--|--|---|--|
| WEEK # 7      | UNIT # 8:<br>EARTH'S WEATHER AND CLIMATE<br><br>GLOBAL CHANGE IN CLIMATE | Relate that weather changes with changing geographical location<br><br>Identify the climate as dry, mild, desert and snow. Also understand the global change in climate due to human activities.<br><br>Construct a simple wind vane and gauge | <b><u>DAY #-1 &amp; DAY #-2:</u></b><br>1) <b>Brainstorming and discussion</b><br>2) Explanation of 'interesting information' and 'do you know?' pg.#97<br>3) Discussion of Constructed response questions and investigate pg.# 99<br><b><u>DAY #-3:</u></b><br>1) <b>Brainstorming and discussion pg.#97</b><br>2) <b>Video presentation</b><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=IJoAcD0oUw">https://www.youtube.com/watch?v=IJoAcD0oUw</a><br><b><u>DAY #-4 &amp; DAY #-5:</u></b><br>Exe.5 pg.#99 construct a simple wind vane<br>Make a simple vane gauge<br>Recapitulation of whole chapter by short quiz, short questions and making flow charts | <b><u>DAY #-1 &amp; DAY #-2:</u></b><br>1) Exe questions ii, iv and v pg.#99<br>2) Constructed response questions pg.#99<br><b><u>DAY #-3:</u></b><br>1) Activity 8.2 pg.#97.<br>2) Tick the correct answer pg.# 97<br><br><b><u>DAY #-4 &amp; DAY #-5:</u></b><br>Investigate pg.#99<br>Quiz and short questions | Knowing why climate is very cold on polar regions and in which zone Pakistan is located.<br><b>Humans</b> are increasingly influencing the <b>climate</b> and the earth's <b>temperature</b> by burning fossil fuels, cutting down forests and farming livestock. This adds enormous amounts of greenhouse gases to those naturally occurring in the atmosphere, increasing the greenhouse effect and <b>global warming</b><br>Developing investigative skills among students by project work and presentation |



| ACADEMIC WEEK | TOPIC/UNIT  | SLOS TO COVER   | LEARNING ACTIVITIES/ONLINE RESOURCES   | FORMATIVE ASSESSMENT   | LIFE SKILLS/MORAL VALUES TO DEVELOP |
|---------------|---|---|--|--|-------------------------------------|
| WEEK # 8      | UNIT # 9:<br>SOLAR SYSTEM AND OUR EARTH<br><br>SOLAR SYSTEM | Identify the sun as a source of heat and light for the solar system<br><br>Describe and demonstrate the solar system with the sun at the center and the planet revolving around the sun | <b><u>DAY #-1:</u></b><br>1) <b>Brainstorming and discussion</b> for introduction of chapter <b>pg.# 101</b><br>2) <b>Explanation of ‘do you know?’ pg.# 101</b><br><b><u>DAY #-2:</u></b><br>1) <b>Picture presentation pg.#101</b><br>2) <b>Explanation of ‘do you know?’ about orbit and orbital period pg.#101</b><br><b><u>DAY #-3:</u></b><br>1) <b>Brainstorming and discussion pg.#102</b><br>2) discussing the distance and size of eight planets<br>3) Explanation of ‘interesting information’, ‘do you know’ <b>pg.#102</b><br>4) <a href="https://www.nationalgeographic.org/topics/resource-library-solar-system/">https://www.nationalgeographic.org/topics/resource-library-solar-system/</a><br><b><u>DAY #-4:</u></b><br><b>Brainstorming and discussion pg.# 103</b><br><b>Activity 9.1 pg.# 103 model making by students</b> | <b><u>DAY #-1:</u></b><br>Point to ponder <b>pg.# 101</b><br><b><u>DAY #-2:</u></b><br>Short questions <b>iv,pg.# 110</b><br><b><u>DAY #-3:</u></b><br>Draw chart of planets and their distances <b>pg.# 102</b><br>Interesting information <b>pg.#102</b><br><b><u>DAY #-4:</u></b><br>Activity 9.1 <b>pg.# 103</b> |                                     |



|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p><b><u>DAY #-5:</u></b><br/><b>Brainstorming and discussion to explain the importance of moon in the solar system</b><br/><b>‘interesting information and ‘do you know’ pg.# 103</b></p> | <p><b><u>DAY #-5:</u></b><br/>Quick quiz <b>pg.# 103</b><br/>Short questions<br/>i,<b>pg.# 109</b>Draw<br/>phases of moon <b>pg.#</b><br/>104 and name them</p> |  |
|--|--|--|--|---|--|



| ACADEMIC WEEK | TOPIC/UNIT   | SLOS TO COVER  | LEARNING ACTIVITIES/ONLINE RESOURCES  | FORMATIVE ASSESSMENT   | LIFE SKILLS/MORAL VALUES TO DEVELOP  |
|---------------|--|--|---|--|--|
| WEEK # 9      | MOON<br><br>EBB AND FLOW OF MOON<br><br>ROTATIONAL MOVEMENT OF EARTH<br>RELATION OF CHANGING SHADOWS | Recognize that the earth has a Moon that revolves around it.<br><br>Recognize that the moon from the earth looks different at different times of the month<br><br>Investigate and describe how <u>Day #</u> and night are related to earth's daily | <b><u>DAY #-1:</u></b><br><b>Brainstorming and discussion pg.#104</b><br>Picture presentation of phases of moon <b>pg.# 104</b><br><br><b><u>DAY #-2:</u></b><br><b>Brainstorming and discussion</b><br>Explanation of 'do you know' and interesting information <b>pg.#104</b><br>Recapitulation of phases of moon<br>Video presentation<br><a href="https://www.natgeokids.com/au/discover/scienceMoon/">https://www.natgeokids.com/au/discover/scienceMoon/</a><br><br><b><u>DAY #-3:</u></b><br><b>Practical</b> demonstration of rotation of earth around its axis by using globe<br>Explanation of interesting information <b>pg.# 105</b><br><br><b><u>DAY #-4:</u></b><br><b>Brainstorming and discussion</b> | <b><u>DAY #-1:</u></b><br>Shapes of phases of moon <b>pg.# 104</b><br><br><b><u>DAY #-2:</u></b><br>How phases of moon are formed?<br>Activity 9.2 <b>pg.# 105</b><br><br><b><u>DAY #-3:</u></b><br>Activity 9.3 at home | Knowing the names of planets and their revolving around the sun.<br>Allah has created all planets and he is responsible for their revolution around the sun<br>.Knowing that moon is a natural satellite of earth<br>Distinguishing different phases of moon<br>They are: The <b>New Moon;</b> Waxing <b>Crescent;</b> <b>First Quarter</b> (or half-full; <b>Waxing Gibbous;</b> <b>Full Moon;</b> <b>Waning Gibbous;</b> <b>Last Quarter</b> (half-full on other side); <b>Waning Crescent.</b><br>Knowing how <u>Day #s</u> and nights are formed |



|  |  |   |  |  |   |
|--|--|---|--|--|---|
|  | <p><b>WITH AXIAL ROTATION OF EARTH</b></p> | <p>rotation about its axis.</p> <p>Provide evidence of earth's rotation from the changing appearance of shadow during the <u>Day #</u>.</p> <p>Describe how seasons in earth's northern and southern hemispheres are related to earth's annual movement around the sun.</p> | <p>Activity 9.3 <b>pg.# 105</b> and taking students to the ground for measuring their shadow</p> <p><b><u>DAY #-5:</u></b></p> <p><b>Brainstorming and discussion pg.# 108</b></p> <p>Video presentation how seasons are formed</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=qHgs8dcmB4M">https://www.youtube.com/watch?v=qHgs8dcmB4M</a></p> | <p><b><u>DAY #-5:</u></b></p> <p>Exercise questions <b>pg.#</b></p> <p>109</p> | <p>Identifying total time taken by earth to complete its rotation around its axis.</p> <p>People make <b>shadows</b> when they block light from the sun. Your body blocks some of the sun's light, <b>causing a shadow to form</b> in front of you.</p> <p>The <b>shadow</b> takes on the <b>shape</b> of your body. When the sun is in front of you, the <b>shadow forms</b> behind you</p> <p>Knowing that the annual rotation of the earth and the tilt in its axis cause change in seasons.</p> |
|--|--|---|--|--|---|



| ACADEMIC WEEK | TOPIC/UNIT                              | SLOS TO COVER   | LEARNING ACTIVITIES/ONLINE RESOURCES  | FORMATIVE ASSESSMENT   | LIFE SKILLS/MORAL VALUES TO DEVELOP  |
|---------------|---|---|---|--|--|
| WEEK # 10     | UNIT # 9:<br>SOLAR SYSTEM AND OUR EARTH | Illustrate and explain how solar and lunar eclipse occur. | <p><b><u>DAY #-1:</u></b><br/>Activity 9.4 to demonstrate how annual rotation of the earth and the tilt in its axis cause change in seasons</p> <p><b><u>DAY #-2:</u></b><br/><b>Brainstorming and discussion</b><br/>Role play for demonstration of solar and lunar eclipse.<br/>Activity 9.5 pg.# 107</p> <p><b><u>DAY #-3:</u></b><br/>Video presentation of solar and lunar eclipse<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=E6OtLfszaVI">https://www.youtube.com/watch?v=E6OtLfszaVI</a></p> <p><b><u>DAY #-4&amp; DAY #-5:</u></b><br/><b>Recapitulation of whole chapter by short questions, role plays, quizzes, picture presentation</b></p> | <p><b><u>DAY #-1:</u></b><br/>Point to ponder<br/>pg.#106</p> <p><b><u>DAY #-2:</u></b><br/>Draw solar and lunar eclipse pg.# 107</p> <p><b><u>DAY #-3:</u></b><br/>Activity 9.6 pg.#108</p> <p><b><u>DAY #4&amp; DAY #-5:</u></b><br/>Questions, quizzes, model presentations</p> | Identifying eclipses to be divided into <b>two</b> major types: <b>solar and lunar</b> . <b>Solar eclipses</b> occur when <b>the Moon</b> passes <b>between</b> Earth and <b>the Sun</b> , leaving a moving region of shadow on Earth's surface. <b>Lunar eclipses</b> occur when Earth passes <b>between the Sun and the Moon</b> , casting a shadow on <b>the Moon</b> . |





| ACADEMIC WEEK | TOPIC/UNIT   | SLOS TO COVER   | LEARNING ACTIVITIES/ONLINE RESOURCES   | FORMATIVE ASSESSMENT  | LIFE SKILLS/MORAL VALUES TO DEVELOP   |
|---------------|--|---|--|---|---|
| WEEK # 11     | <b>UNIT#10:</b><br><b>TECHNOLOGY</b><br><b>IN EVERYDAY #</b><br><b>LIFE</b><br><b>1)MAKING A</b><br><b>PAPER BAG</b><br><br><b>MAKING</b><br><b>ENVELOPS AND</b><br><b>GREETING</b><br><b>CARDS</b><br><b>MAKING FACE</b><br><b>MASK</b><br><b>PREPARATION</b><br><b>OF CLAY FOR</b><br><b>MAKING</b><br><b>MODELS</b> | Practice techniques of folding, cutting, tearing and pasting papers<br>Design paper bags, envelops and face masks<br>Design face masks using cart paper or card board<br>Design models of sphere, cube prism, cylinder and cone with clay or play dough | <b><u>DAY #-1:</u></b><br>1) Collection of low cost material and using it for making different materials<br>2) Practical demonstration <b>pg.# 114 activity 10.1, 10.2, 1.3</b><br><b><u>DAY #-2:</u></b><br>1) <b>Practical demonstration</b> of paper bag making<br>2) Activity 10.4 <b>pg.# 116</b><br>3) Video presentation<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=CWu3wHXS2LU">https://www.youtube.com/watch?v=CWu3wHXS2LU</a><br><b><u>DAY #-3:</u></b><br><b>Practical demonstration</b> of paper bag making<br>Activity 10.5 ,10.6<br><b><u>DAY #-4:</u></b><br>1) <b>Practical</b> demonstration of mask making <b>pg.#118</b><br>2) Activity 10.7 <b>pg.# 118</b><br>3) Explanation of interesting information <b>pg.# 118</b><br><b><u>DAY #-5:</u></b> Practical demonstration of formation of different shapes by making clay or dough <b>pg.# 118</b> | <b><u>DAY #-1:</u></b><br>Activities <b>pg.# 114</b> and 115<br><br><b><u>DAY #-2:</u></b><br>Activity 10.4<br><br><b><u>DAY #-3:</u></b><br>Activity 10.5, 10.6<br><br><b><u>DAY #-4:</u></b><br>Activity 10.7<br>Activity 10.8, 10.9 <b>pg.#118</b><br><b><u>DAY #-5:</u></b><br>Exercise questions <b>pg.# 125</b> | Developing among students use of low cost materials and producing attractive models<br>Developing the concept of hands on learning environment.<br>Use of paper bag is environment friendly as compared to polythene bag<br>Encouraging students to make handmade environment friendly things for sharing with others.<br>Highlighting the importance of wearing facemasks for protection against covid-19<br>Appreciating the use of hand made masks for protection.<br>Using clay and dough for making different shapes for learning. |



| ACADEMIC WEEK | TOPIC/UNIT  | SLOS TO COVER   | LEARNING ACTIVITIES/ONLINE RESOURCES  | FORMATIVE ASSESSMENT   | LIFE SKILLS/MORAL VALUES TO DEVELOP   |
|---------------|---|---|---|--|---|
| WEEK # 12     | <b>UNIT#10:</b><br><b>TECHNOLOGY IN EVERYDAY # LIFE USE OF MOBILE PHONE FIRST AID BOX</b><br><br><b>DIGITAL AND CLINICAL THERMOMETER DIGITAL BLOOD PRESSURE MONITOR</b> | <p>Operate tablet/mobile phones for use of calculator, alarm clock and calendar</p> <p>Recognize the items of first aid box</p> <p>Use digital and clinical thermometer to measure body temperature</p> <p>Check blood pressure by using digital blood pressure monitor</p> | <p><b>DAY #-1:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <b>Brainstorming and discussion</b></li> <li>2) Activity #10.11, <b>pg.# 119</b></li> <li>3) Use of real mobile or tablet for group presentation</li> </ol> <p><b>DAY #-2&amp;DAY #-3</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <b>Brainstorming and discussion pg.# 120</b></li> <li>2) Enlisting different material required for first aid box</li> <li>3) Video presentation<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=t5U4jncTW">https://www.youtube.com/watch?v=t5U4jncTW</a></li> </ol> <p><b>DAY #-4:</b></p> <p><b>Practical demonstration pg.# 122,123</b></p> <p><b>Video presentation</b><br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=K2CH1cUkMgs">https://www.youtube.com/watch?v=K2CH1cUkMgs</a><br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BZMjLtQ2b8w">https://www.youtube.com/watch?v=BZMjLtQ2b8w</a></p> <p><b>DAY #-5: Constructed response questions</b></p> <p><b>Investigate and project given at the end of the unit.</b></p> | <p><b>DAY #-1:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Activity 10.11</li> </ol> <p><b>DAY #-2&amp;DAY #-3</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Activity 10.12 <b>pg.# 121</b></li> </ol> <p><b>DAY #-4</b></p> <p>Activity 10.13, 10.14, 10.15</p> | <p>Highlighting effective use of mobiles for solving questions, using calendar, alarm clock etc.</p> <p>Encouraging students to make and monitor first aid box and regular checking of equipment for their expiry dates</p> <p>Appreciating the consultation with medical expert in case of serious issues</p> <p>Identifying use of clinical and digital thermometer</p> <p>Identifying range of blood pressure for normal person and taking precautions if there is variation of reading from normal.</p> |



# پہلی سے ماہی



## مرتب نصاب

## آخری سہ ماہی

|                                       |    |
|---------------------------------------|----|
| زیبا کے پڑوسی (سبق)                   | 1  |
| جب ہر چیز سونے کی بن گئی (سبق)        | 2  |
| صبح کی آمد (نظم)                      | 3  |
| حضرت فاطمہؓ (سبق)                     | 4  |
| گرمی (نظم)                            | 5  |
| باتیں دانائی کی (سبق)                 | 6  |
| رانے کا احترام (سبق)                  | 7  |
| تصویری کہانی                          | 8  |
| یہ بات سمجھ میں نہیں آئی (مزاحیہ نظم) | 9  |
| شان دار فیصلے (برائے مطالعہ)          | 10 |
| تاریخی عمارتیں (سبق)                  | 11 |

## جماعت چہارم

## مضمون: پہلی سہ ماہی

| اسباق                          | نمبر شمار |
|--------------------------------|-----------|
| حصہ نظم                        | 1         |
| نعت (نظم)                      | 2         |
| مثالی معلم (سبق)               | 3         |
| ہم بنیں گے اچھے شہری (سبق)     | 4         |
| ننھا ہاتھی (برائے مطالعہ)      | 5         |
| صحت و صفائی (سبق)              | 6         |
| ہم پاکستانی بچے ہیں (نظم)      | 7         |
| آتے ہیں جو کام دوسروں کے (سبق) | 8         |
| پہاڑ اور گلہری (نظم)           | 9         |
| گل دستہ (برائے مطالعہ)         | 10        |
| نیا کمپیوٹر (سبق)              | 11        |



| تعلیمی ہفتہ                     | سبق عنوان                                   | حاصلات تعلم   | تدریسی معاونت / سرگرمیاں   | جانچ / تشخیص  | کردار سازی / مہارتیں   |
|---------------------------------|---|---|--|---|--|
| پہلا ہفتہ<br>پہلا اور دوسرا دن: | سبق نمبر 1<br>حمد<br>پڑھائی الفاظ،<br>معانی | نظم سن کر خاص خاص نکات بیان کر سکیں۔<br>نظم کا مفہوم سمجھتے ہوئے لے اور آہنگ<br>کے ساتھ پڑھ سکیں۔<br>مترداف اور متضاد کے فرق کو سمجھ کر<br>استعمال کر سکیں۔ | درسی کتاب، تصاویر ، تختہ تحریر ، مارکر<br>(سوچ بچار، سوال جواب اور سرگرمی پر مبنی تقریری اور<br>مشاہداتی طریقہ تدریس )<br>سوچیں اور بتائیں میں دئیے گئے سوالات کی مدد سے ذہنی آمادگی۔<br>اُستاد کی بلند خوانی ، طلبہ کی تقلیدی بلند خوانی۔<br>ہم نے سیکھا کے اہم نکات بنانا،<br>الفاظ کے معانی بتانا اور شعر مکمل کروانا | (سابقہ واقفیت کاجائزہ )<br>حمد میں کس ذات پاک کے بارے میں بیان کیا<br>جاتا ہے؟<br>ٹھہریں اور بتائیں میں دئیے گئے سوالات<br>(صفحہ نمبر 3) سوال نمبر 1، 2 | اللہ تعالیٰ کی ذات پر کامل<br>یقین<br>اللہ تعالیٰ کی دی ہوئی<br>نعمتوں کا استعمال اور<br>فائدے           |
| تیسرا دن :                      | نظم کا اعادہ                                | استحسانی اور تنقیدی گفتگو کر سکیں۔<br>اشعار کو نثر میں تبدیل کر کے لکھ سکیں۔  | سوالات کے جوابات ، شعر کو نثر بنانے میں بچوں کی مدد کرنا ،<br>مل کر کریں بات اور لفظوں کا کھیل کروانا  | اللہ تعالیٰ کی دی ہوئی نعمتوں کے بارے میں<br>سوال (سابقہ واقفیت کاجائزہ) ہم آواز الفاظ<br>کسے کہتے ہیں؟<br>(صفحہ نمبر 4) سوال نمبر 3، 4، 5              | شکر گزاری کی عادت<br>اپنانا  |
| چوتھا دن :                      | قواعد سیکھیں                                | حمد کسے کہتے ہیں ، بتا سکیں۔  | کیا آپ جانتے ہیں میں دی گئی معلومات بچوں کو دینا ،<br>قواعد سیکھیں اور پڑھیں کی سرگرمی کروانا  | (سابقہ واقفیت کاجائزہ) متضاد اور مترادف<br>الفاظ میں کیا فرق ہے؟ (صفحہ نمبر 5) سوال<br>نمبر 6، 7  | اللہ تعالیٰ کے صفاتی ناموں<br>سے آگاہی   |
| پانچویں دن :                    | تخلیقی لکھائی<br>مشاہدہ کروانا              | بچوں کے رسائل اور اخبارات میں سے اپنی<br>پسند کی تحریریں منتخب کر سکیں۔   | مشاہداتی طریقہ: بچوں کو باہر گراؤ نڈ میں لے جا کر اللہ کی دی<br>ہوئی نعمتوں کا نظارہ کروانا تخلیقی لکھائی اور آکریں کام کروانا   | (صفحہ نمبر 6) سوال نمبر 8، 9<br>ماحول کو خوبصورت بنانے والی چیزوں کے<br>بارے میں سوال   | ماحول کو خوبصورت<br>بنانے والی قدرتی چیزوں<br>کا خیال رکھنے کے قابل<br>بنانا۔ مطالعے کا شوق پیدا<br>کرنا |



|   |   |   |   |  |   |
|---|---|---|---|--|---|
| <p>حضور ﷺ کی ذات مبارکہ سے محبت اور اُن کے اوصاف سے مکمل آگاہی۔ ذخیرہ الفاظ میں اضافہ کرنا۔ حضور ﷺ کے اوصاف اپنانے کے قابل بنانا۔</p> | <p><b>سابقہ واقفیت کا جائزہ )</b><br/>         نعت میں کس ذات مبارکہ کے بارے میں بیان کیا جاتا ہے؟<br/>         ٹھہریں اور بتائیں میں دئیے گئے سوالات (صفحہ نمبر 9) سوال نمبر 1،2</p> | <p>درسی کتاب ، تختہ تحریر ، مارکر سوچ بچار ، سوال جواب اور سرگرمی پر مبنی تقریری طریقہ تدریس<br/>         نبی کی تعریف اور حضور ﷺ کی اوصاف بیان کرتے ہوئے ذہنی آمادگی<br/>         طلبہ کی بلند خوانی، ہم نے سیکھا کے اہم نکات بتانا، الفاظ کے معانی اور مصرعے مکمل کروانا۔</p> | <p>اپنا مافی الضمیر ربط ، ترتیب اور درست لب و لہجے سے بیان کر سکیں۔<br/>         ایک منٹ میں 80 یا اس سے زائد الفاظ درست تلفظ کے ساتھ بڑھ سکیں۔<br/>         حضور ﷺ کی ذات مبارکہ سے محبت اور اُن کی زندگی کے تمام پہلوؤں آگاہ ہو سکیں۔</p> | <p><b>سبق نمبر 2</b><br/>         نعت<br/>         پڑھائی<br/>         الفاظ ، معانی</p> | <p><b>دوسرا ہفتہ</b><br/>         پہلا اور دوسرا دن</p> |
| <p>حضور ﷺ کے اوصاف اپنانے کے قابل بنانا۔</p>  | <p><b>سابقہ واقفیت کا جائزہ )</b><br/>         حضور ﷺ اپنے دشمنوں کے ساتھ کیسا سلوک کرتے تھے؟<br/>         (صفحہ نمبر 10) سوال نمبر 3،4،5</p>   | <p>سوالات کے جوابات مل کر کریں بات اور لفظوں کا کھیل کروانا۔</p>  | <p>اپنے مشاہدات اور خیالات کو مربوط رواں اور موزوں انداز میں لکھ سکیں۔</p>  | <p><b>نظم کا اعادہ</b></p>   | <p><b>تیسرا دن:</b></p>                                 |
| <p>حضور ﷺ کی زندگی کے واقعات پڑھنے میں دلچسپی پیدا کرنا</p>   | <p><b>سابقہ واقفیت کا جائزہ )</b><br/>         حضور ﷺ کی ذات مبارکہ کے مختلف پہلو کون کونسے ہیں؟<br/>         (صفحہ نمبر 11) سوال نمبر 6</p>  | <p>سوچیں اور بتائیں میں دئیے گئے سوالات کے جوابات بنانا۔<br/>         کیا آپ جانتے ہیں میں دی گئی معلومات بچوں کو دینا ، قواعد سیکھیں کروانا بچوں کو حضور ﷺ کے اخلاق حسنہ کے بارے میں مختلف واقعات سنانا اور بچوں سے سننا</p>   | <p>حرف جار کا استعمال کر سکیں۔ حضور ﷺ کے اخلاق حسنہ سے متعلق واقعات پڑھنے میں دلچسپی لے سکیں۔</p>   | <p><b>قواعد سیکھیں</b></p>   | <p><b>چوتھا دن:</b></p>                                 |



|   |   |   |   |                                 |             |
|---|---|---|---|---------------------------------|-------------|
|   | اگر آپ آپ کو حضور ﷺ کے اخلاق حسنہ سے متعلق کوئی واقعہ یاد ہے تو جماعت میں سنائیں    |   |   |                                 |             |
| حضور ﷺ پر درود بھیجنے کی اہمیت سے آگاہی شعر و شاعری کے ساتھ لگاؤ پیدا کرنا۔ | (صفحہ نمبر 12) سوال نمبر 7، 8، 9<br>کیا آپ حضور ﷺ کی ذات مبارکہ پر درود بھیجتے ہیں۔ | پڑھیں، کچھ نیالکھیں اور آؤ کریں کام کروانا<br>بچوں کو موئل آڈیو پر نعتیں سنانا اور بچوں کا جماعت میں اپنی پسند کی نعتیں سنانے کی سرگرمی کروانا۔ | نعت کسے کہتے ہیں، جان سکیں۔<br>بچوں کے رسائل اور اخبارات سے اپنی پسند کی نعتیں منتخب کر سکیں۔ | پڑھیں، کچھ نیالکھیں اور آؤ کریں | پانچواں دن: |



|   |  |   |  |  |  |
|---|--|---|--|--|--|
| <p>حضور و کی بطور معلم اوصاف سے آگاہی۔</p> <p>معلومات میں اضافہ کرنا</p>                                    | <p>(سابقہ واقفیت کا جائزہ) حضور ﷺ کی کوئی خوبی بتائیں، ٹھہریں اور بتائیں میں دیئے گئے سوالات (صفحہ نمبر 16) سوال نمبر 1،2</p>  | <p>درستی کتاب، تختہ تحریر، مارکر، کارڈز سوچ بچار، سوال جواب اور سرگرمی پر مبنی تقریری طریقہ تدریس</p> <p>رحمتہ اللعالمین کا مطلب سمجھاتے ہوئے ذہنی آمادگی۔</p> <p>اُستاد کی بلند خوانی، طلبہ کی تقلیدی بلند خوانی۔</p> <p>ہم نے سیکھا کے اہم نکات بتانا، الفاظ کے معانی اور خالی جگہ پر کروانا۔</p> | <p>1. کسی واقعے کو سن کر خاص خاص نکات بیان کر سکیں۔</p> <p>2. حضور ﷺ کی بطور معلم اوصاف سے آگاہ ہو سکیں۔</p> <p>3. سن کر فہم سے پڑھ سکیں</p>                   | <p>سبق نمبر 3</p> <p>مثالی معلم پڑھائی الفاظ، معانی خالی جگہ</p> | <p>تیسرا ہفتہ</p> <p>پہلا اور دوسرا دن</p> |
| <p>مثالی معاشرے کی تشکیل کے قابل بنانا</p> <p>حسن سلوک کی عادت پیدا کرنا</p> <p>معلومات میں اضافہ کرنا۔</p> | <p>(سابقہ واقفیت کا جائزہ) آپ کے نزدیک ایک اچھے معلم میں کون کونسی خوبیاں ہونی چاہئیں؟ (صفحہ نمبر 17) سوال نمبر 3،4</p> <p>حضور ﷺ کی بطور معلم اوصاف کے بارے میں سوال کرنا</p> | <p>سوالات کے جوابات مل کر کریں بات کروانا اور کیا آپ جانتے ہیں میں دی گئی معلومات بچوں کو دینا۔</p>   | <p>• عبارت پڑھ کر سوالات کے جوابات دے سکیں۔</p> <p>• کسی واقعے یا کہانی کو اپنے لفظوں میں بیان کر سکیں۔</p>  | <p>سوالات کے جوابات مل کر کریں بات</p>                           | <p>تیسرا دن:</p>                           |
| <p>خط نویسی کے قابل بنانا</p>   | <p>(صفحہ نمبر 17) سوال نمبر 5 (سابقہ واقفیت کا جائزہ) اسم کسے کہتے ہیں؟ (صفحہ نمبر 18) سوال نمبر 6 (صفحہ نمبر 19) سوال نمبر 7</p>  | <p>لفظوں کاکھیل، اسم نکرہ اور اسم معرفہ، پڑھیں کی سرگرمی اور کچھ نیا لکھیں کروانا۔</p>  | <p>اسم خاص و اسم عام میں امتیاز کر سکیں۔</p> <p>خط تحریر کر سکیں۔</p> <p>کھانا کھانے کے آداب سیکھ سکیں۔</p> <p>حضور ﷺ کی بطور معلم او صاف سے آگاہ ہو سکیں۔</p> | <p>لفظوں کا کھیل قواعد سیکھیں</p>                                | <p>چوتھا دن:</p>                           |





**Class: IV**

**Instructional Guide**

**Subject: Urdu**

|                               |  |  |  |                             |            |
|-------------------------------|--|--|--|-----------------------------|------------|
| کھانا کھانے کے آداب سے واقفیت | سابقہ واقفیت کاجائزہ -<br>کھانا کھانے کے آداب کیا ہیں۔<br>(صفحہ نمبر 20) سوال نمبر 8،9 | خط لکھنے کا طریقہ بتاتے ہوئے خط لکھوانا اور آو کریں کام کی سرگرمی<br>رول پلے کے ذریعے کھانا کھانے کے آداب سکھانا۔ متن میں سے کسی ایک پیراگراف کی املاء کروانا۔ | کھانا کھانے کے آداب سیکھ سیکھیں -<br>املاء کو صحت کے ساتھ تحریر کر سکیں۔ | خط نویسی<br>رول پلے<br>املا | پانچواں دن |
|-------------------------------|--|--|--|-----------------------------|------------|



|   |   |  |   |  |                                      |
|---|---|--|---|--|--------------------------------------|
| <p>اچھے شہری کے اوصاف سے آگاہی طالب علم کی حیثیت سے ملک کی ترقی میں کردار ادا کرنے کے قابل بنانا۔ نظم و ضبط کی عادت اپنانا۔</p> | <p>(سابقہ واقفیت کاجائزہ) شہری کسے کہتے ہیں؟ ٹھہریں اور بتائیں میں دئیے گئے سوالات (صفحہ نمبر 24) سوال نمبر 1،2 ہم اپنے ملک کے لئے کیا کر سکتے ہیں؟</p> | <p>درسی کتاب: تختہ تحریر ، مارکر ، کارڈز سوچ بچار ، سوال جواب اور سرگرمی پر مبنی تقریری طریقہ تدریس : اچھے شہری کی تعریف بیان کرتے ہوئے ذہنی آمادگی ، طلبہ کی بلند خوانی ، ہم نے سیکھا کے اہم نکات بتانا الفاظ کے معانی سمجھا کر جملے بنوانا اور آپ نے کیا سمجھا کروانا۔</p> | <p>عبارت کا مقصد سمجھتے ہوئے درست تلفظ کے ساتھ روانی سے پڑھ سکیں۔ اچھے شہری کے اوصاف سے آگاہ ہوسکیں۔</p>                            | <p>سبق نمبر 4 ہم بنیں گے اچھے شہری ُ پڑھائی : الفاظ معانی اور جملے</p> | <p>چوتھا ہفتہ پہلا اور دوسرا دن:</p> |
| <p>ملک کا فعال شہری بننے کے قابل بنانا۔ قانون کا احترام کرنے کی اہمیت سے آگاہی</p>  | <p>(صفحہ نمبر 25) سوال نمبر 3،4،5 (سابقہ واقفیت کاجائزہ) کیا آپ اپنے ملک کے اچھے شہری ہیں؟</p>  | <p>سوالات کے جوابات ، مل کر کریں بات کی سرگرمی گروپ میں کروانا ، لفظوں کا کھیل کروانا۔</p>   | <p>کسی مقام یا سفر وغیرہ کی جزئیات بیان کر سکیں۔ اسم معرفہ اور اسم نکرہ کی پہچان کر سکیں۔</p>                                       | <p>سوالات کے جوابات لفظوں کا کھیل</p>                                  | <p>تیسرا دن:</p>                     |
| <p>ڈاک خانہ ، اسپتال اور لاری اڈہ وغیرہ پر تحریر شدہ ہدایات پڑھنے کے قابل بنانا۔</p>  | <p>(سابقہ واقفیت کاجائزہ) مذکر اور مونث میں کیا فرق ہے؟ (صفحہ نمبر 26) ، سوال نمبر 6 (صفحہ نمبر 27) سوال نمبر 7</p>                                     | <p>کیا آپ جانتے ہیں میں دی گئی معلومات بچوں کو دینا۔ قواعد سیکھیں گروہی سرگرمی کے ذریعے کروانا ، پڑھیں کی سرگرمی کروانا۔</p>   | <p>تذکیر و تانیث جان دار اور بے جان کا فرق کر سکیں۔ ڈاک خانہ، اسپتال اور لاری اڈہ وغیرہ پر تحریر شدہ ہدایات پڑھ سکیں۔</p>           | <p>قواعد سیکھیں پڑھیں</p>  | <p>چوتھا دن:</p>                     |
| <p>روزمرہ زندگی میں بجلی پانی، گیس کے بلوں کے مندرجات پڑھنے کے قابل بنانا</p>   | <p>اچھے شہری میں کونسی خصوصیات ہونی چاہئیں؟ ہمیں اپنے اردگرد کی صفائی کا خیال کیسے رکھنا چاہیے۔ (صفحہ نمبر 27) سوال نمبر 8،9،10</p>                     | <p>میں اچھا شہری بنوں گا پر مضمون لکھوانا۔ او کریں کام کے تہت دی گئی سرگرمیاں کروانا۔</p>  | <p>کسی بھی عنوان پر مختصر مضمون ربط اور تسلسل کے ساتھ لکھ سکیں۔ روزمرہ زندگی میں بجلی ، پانی ، گیس کے بلوں کے مندرجات پڑھ سکیں۔</p> | <p>مضمون نویسی او کریں کام</p>   | <p>پانچواں دن:</p>                   |



**Class: IV**

**Instructional Guide**

**Subject: Urdu**

|   |  |  |   |  |  |
|---|--|--|---|--|--|
| <p>مضمون نویسی کے قابل<br/>بنانا<br/>تقریر تیار کرنے اور پیش<br/>کرنے کی قابلیت پیدا کرنا</p> |  |  | <p>اپنے ماحول سے متعلق کسی موضوع پر دو<br/>منٹ کی تقریر کر سکیں</p> |  |  |
|---|--|--|---|--|--|



|  |  |   |   |  |   |
|--|--|---|---|--|---|
| <p>محوارت کو جملوں میں استعمال کرنے میں مہارت پیدا کرنا۔</p> <p>عبارت کو پڑھنا سمجھنا اور سوالات کے جوابات دینے کے قابل بنانا۔</p> | <p>(سابقہ واقفیت کا جائزہ) حضور ﷺ کے اخلاقِ حسنہ سے متعلق سوال کرنا</p> <p>(صفحہ نمبر 28) سوال نمبر 1،2</p> <p>اسم معرفہ اور اسم نکرہ میں کیا فرق ہے؟</p> <p>(صفحہ نمبر 29) سوال 3،4،5،6</p> | <p>درسی کتاب، تختہ تحریر، مارکر، سوچ بچار، سوال جواب اور سرگرمی پر مبنی تقریری طریقہ تدریس</p> <p>حضور ﷺ کی سیرت مبارکہ پر بات کرتے ہوئے ذہنی آمادگی، جائزہ نمبر 1 سے سننا / بولنا اور پڑھنا اور قواعد کے تحت دی گئی سرگرمیاں کروانا اور شعر مکمل کروانا۔</p> | <p>عبارت یا کہانی کو درست تلفظ اور روانی سے پڑھ سکیں۔</p> <p>عبارت یا کہانی کے آخر میں دئیے گئے سوالات کے جوابات دیں سکیں۔</p> <p>محوارات کو جملوں میں استعمال کر سکیں۔</p> | <p><b>جائزہ نمبر 1</b></p> <p><b>جائزہ نمبر 1</b></p> <p>سننا، بولنا، پڑھنا</p> <p>محوارات</p> <p>شعر کی تکمیل</p> | <p><b>پانچواں ہفتہ</b></p> <p>پہلا اور دوسرا دن</p> |
| <p>خط نویسی کی صلاحیت پیدا کرنا۔</p>   | <p>(سابقہ واقفیت کا جائزہ) خط لکھنے کے اہم نکات کے متعلق سوال کرنا</p> <p>(صفحہ نمبر 29) سوال نمبر 7</p>   | <p>دوست کے نام خط لکھوانا</p>   | <p>1. دوست کو تقریحی مقام کی سیر کی دعوت کا خط لکھ سکیں۔</p>  | <p>خط نویسی</p>  | <p><b>تیسرا دن:</b></p>                             |
| <p>مزاحیہ کہانی پڑھنے میں دلچسپی پیدا کرنا</p> <p>مطالعے کا شوق پیدا کرنا</p>  | <p>سوچیں اور بتائیں میں دئیے گئے سوالات</p>  | <p>سبق ننھا ہاتھی کی بلند خوانی، مشکل اور نئے الفاظ کی ادائیگی میں مدد سوالات کے جوابات پوچھنا</p>  | <p>مزاحیہ کہانیاں پڑھنے میں دلچسپی لے سکیں اور نئے الفاظ کی ادائیگی کر سکیں</p>   | <p><b>سبق نمبر 5</b></p> <p>(برائے مطالعہ)</p> <p>ننھا ہاتھی، پڑھائی</p>   | <p><b>چوتھا دن:</b></p>                             |
| <p>مطالعے کی عادت پیدا کرنا</p> <p>لائبریری کے استعمال کی اہمیت اجاگر کرنا۔</p>  | <p>(صفحہ نمبر 32) سمجھیں اور بتائیں میں دئیے گئے سوالات</p>  | <p>سبق کا اعادہ کرتے ہوئے سوالات کے جوابات کروانا، گروپ سرگرمی میں بچوں کا لائبریری سے کہانیوں کی کتابوں سے کہانیاں پڑھ کر ایک دوسرے کو سنانا۔</p>  | <p>طنزو مزاح میں فرق کر سکیں۔</p> <p>عبارت یا کہانی پڑھ کر مطلب سمجھ سکیں</p>   | <p>سبق کا اعادہ</p> <p>گروپ سرگرمی</p> <p>سوالات کے جوابات</p>   | <p><b>پانچواں دن:</b></p>                           |



| <p>صِفائیِ نَصِفِ اِیْمَانِ كِی اہمیت آگاہ كرنا<br/>جسمانی صحت كِی اہمیت كے اُصولوں سے واقفیت پیدا كرنا</p>                           | <p>(سابقہ واقفیت كا جائزہ )<br/>ہم اپنی صِفائی كا خیال كیسے ركھ سكتے ہیں ؟<br/>ٹھہریں اور بتائیں میں دینے گئے سوالات<br/>(صفحہ نمبر 36) سوال نمبر 1،2</p> | <p>درسی كتاب ، تختہ تحریر ، ماركر ، كارڈز ، ویڈیو<br/>سوچ بچار ، سوال جواب اور سرگرمی پر مبنی تقریری اور<br/>مشاہداتی طریقہ تدریس -<br/>سوچیں اور بتائیں میں دینے گئے سوالات پوچھتے ہوئے ذہنی<br/>آمادگی - سبق كی خواندگی ، ہم نے سیکھاكے اہم نکات بتانا ،<br/>الفاظ كے معانی سمجھا كر جملے بنوانا اور آپ نے كیا سمجھا<br/>كروانا -</p> | <p>سن كر غلط اور صحیح میں فرق كر سکیں -<br/>صحت و صِفائی كے حوالے سے گفتگو كر<br/>سکیں -</p>   | <p>سبق نمبر 6<br/>صحت و صِفائی<br/>پڑھائی<br/>الفاظ معانی<br/>جملے</p> | <p>چھٹا ہفتہ<br/>پہلا اور دوسرا<br/>دن</p> |
|---|---|---|--|--|--|
| <p>اپنی اور اپنے اردگرد<br/>ماحول كی صِفائی كا خیال<br/>ركھنے كی اہمیت آگاہ كرنا</p>  | <p>ہم اپنے اردگرد ماحول كی صِفائی كا خیال<br/>كیسے ركھ سكتے ہیں ؟<br/>(صفحہ نمبر 37) سوال نمبر 3،4،5</p>  | <p>سوالات كے جوابات ، مل كر کریں بات او ركیا آپ جانتے ہیں میں<br/>دی گئی معلومات بچوں كو دینا -</p>   | <p>عبارت پڑھ كر سوالات كے جوابات دے<br/>سکیں -<br/>1- اردگرد كے ماحول سے متعلق بات چیت<br/>میں حصہ لے سکیں<br/>اپنی بول چال میں اُردو گنتی اور عددی ترتیب<br/>كا خیال ركھ سکیں -</p>   | <p>سوالات كے<br/>جوابات مل كر<br/>کریں بات</p>                         | <p>تیسرا دن :</p>                          |
| <p>سابقے اور لاحقے كی مدد<br/>سے نئے الفاظ بناسکیں۔<br/>بول چال میں اُردو گنتی<br/>اور عددی ترتیب كا خیال<br/>ركھنے كے قابل بنانا</p> | <p>(صفحہ نمبر 38) سوال نمبر 5،6<br/>صحت كے لئے صِفائی كیوں ضروری ہے ؟<br/>(صفحہ نمبر 39) سوال نمبر 7</p>  | <p>بچوں سے ہاتھ دھونے كی سرگرمی كروانا ، لفظوں كا کھیل اور<br/>سابقے اور لاحقے كا استعمال كروانا<br/>مشاہداتی طریقہ :<br/>گراونڈ میں لے جا كر ماحول كی صِفائی كے بارے میں بنانا -</p>   | <p>1- صحت اور صِفائی كے تعلق كو سمجھتے<br/>ہوئے صِفائی كا خیال ركھ سکیں -<br/>2- عددی ترتیب (تیسرا ، چوتھا ، پانچواں<br/>وغیرہ ) كا فرق سمجھ سکیں -<br/>3- اپنی بول چال میں اُردو گنتی اور عددی<br/>ترتیب كا خیال ركھ سکیں -</p> | <p>لفظوں كا کھیل<br/>قواعد سیکھیں</p>                                  | <p>چوتھا دن:</p>                           |



|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
|   |   |   | 4. سابقے اور لاحقے کی مدد سے نئے الفاظ بنا سکیں۔  |  |
| صحت و صفائی کے تعلق کو سمجھنے کے قابل بنانا۔ اسلام کے اصولوں کے مطابق زندگی گزارنے کی اہمیت سے آگاہی پیدا کرنا۔ اپنے علاقے کے صحت و صفائی سے متعلق مسائل کی نشاندہی کرنے کی قابلیت پیدا کرنا۔ | (سابقہ واقفیت کا جائزہ) ہمارا مذہب اسلام صفائی کی اہمیت پر زور دیتا ہے یا نہیں۔ (صفحہ نمبر 39) سوال نمبر 8،9،10 | پڑھیں ، کچھ نیا لکھیں اور املاء کروانا<br>آو کریں کام کی سرگرمی کرواتے ہوئے بچوں سے گل دان اور کوڑے دان بنوانا۔ | 1- اپنے مشابہات اور خیالات کو مربوط رواں اور موزوں انداز میں لکھ سکیں۔<br>2- اسلام کے اصولوں کے مطابق زندگی گزارنے کی اہمیت کو سمجھ سکیں۔<br>3- املاء کو صحت کے ساتھ تحریر کر سکیں۔<br>اپنے علاقے کے صحت و صفائی سے متعلق مسائل کی نشاندہی کر سکیں۔ | پانچواں دن:<br>کچھ نیا سیکھیں<br>آو کریں کام |



| ساتواں ہفتہ        | سبق نمبر 4   | سن کر غلط اور صحیح تلفظ میں فرق کر سکیں   | درسی کتاب ، تختہ تحریر، مارکر، ویب سائٹ، ڈریس شو۔ سوچ بچار، سوال جواب ، ڈریس شو، اور سرگرمی پر مبنی تقریری طریقہ تدریس ۔  | حب الوطنی کا جذبہ پیدا کرنا  |
|--------------------|--|---|---|--|
| پہلا اور دوسرا دن: | ہم پاکستانی بچے ہیں(نظم) پڑھائی الفاظ معانی جملے آپ نے کیا سمجھا | سن کر غلط اور صحیح تلفظ میں فرق کر سکیں پہلی سن کر پیغام سمجھ سکیں ۔ لے اور آہنگ کے حوالے سے نظمیں اور گیت وغیرہ سن کر لطف اُٹھا سکیں ۔ ملی نغمے کا مطلب سمجھ سکیں۔   | ملی نغمے کا مطلب سمجھاتے ہوئے ذہنی آمادگی ، نظم کی خواندگی ، ہم نے سیکھا کے اہم نکات بتانا ، الفاظ کے معانی سمجھا کر جملے بنوانا اور مصرعے مکمل کروانا ۔  | (سابقہ واقفیت کا جائزہ) نظم کسے کہتے ہیں؟ آپ کس ملک کے بچے ہیں؟ ٹھہریں اور بتائیں میں دیا گیا سوال (صفحہ نمبر 1) سوال نمبر 2۔ (43) سوال نمبر 2۔ fdgdfg   |
| تیسرا دن           | سوالات کے جوابات ، مل کر کریں بات                                | مختلف ذرائع ابلاغ سے نظمیں ، گیت اور واقعات وغیرہ سنیں اور دوسروں کو سنا سکیں ۔ اپنے مشاہدات اور خیالات کو مربوط رواں ور موزوں انداز میں لکھ سکیں ۔ عبارت میں موجود جدول،تصاویر اور نقشوں میں دی گئی معلومات پڑھ کر نتائج اخذ کر سکیں ۔ | سوالات کے جوابات ، مل کر کریں بات اور کیا آپ جانتے ہیں دی ہوئی اضافی معلومات بچوں کو دینا ۔ موبائل ، لیب ٹاپ وغیرہ کی مدد سے ملی نغمے سنانے کی سرگرمی کروانا۔ ویب سائٹ: <a href="http://www.youtube/sckody.m21Xw">http://www.youtube/sckody.m21Xw</a> | پاکستان سے متعلق معلومات میں اضافہ کرنا۔ اتفاق اور محبت کا جذبہ پروان چڑھانا ۔ آپ کسی مشہور ملی نغمے کا کوئی بول سنائیں۔ (صفحہ نمبر 43) سوال نمبر 3،4 اپنی پسند کا کوئی نغمہ جو آپ کو یاد ہو سنائیں۔ |
| چوتھا دن:          | لفظوں کا کھیل قواعد سیکھیں ڈریس شو                               | پہلی سن کر پیغام سمجھ سکیں ۔ علامت فاعل ”نے“ اور علامت مفعول ”کو“ کا درست استعمال کر سکیں۔ اکیاون سے ساٹھ تک گنتی اُردو ہندسوں اور لفظوں میں لکھ سکیں   | لفظوں کا کھیل اور قواعد سیکھیں کروانا ۔ پاکستان کے قومی اور علاقائی لباس کا ڈریس شو کروانا ۔ بچوں سے مختلف پہیلیاں پوچھنے کی سرگرمی کروانا۔   | پہلی میں دیا گیا پیغام سمجھنے کے قابل بنانا۔ روز مرہ زندگی میں اُردو گنتی ہندسوں اور لفظوں   |
|                    |  |   | (سابقہ واقفیت کا جائزہ) پہلی کیا ہوتی ہے؟ (صفحہ نمبر 44) سوال نمبر 5،6 کیا آپ کو پاکستان کی قومی اور علاقائی زبانوں کے نام آتے ہیں؟   |  |



|   |  |  |   |  |                                      |
|---|--|--|---|--|--------------------------------------|
| میں استعمال کرنے کی<br>قابلیت پیدا کرنا۔  | (صفحہ نمبر 45) سوال نمبر 7،8   |  |   |  |                                      |
| لغت کا استعمال کرنے کے<br>قابل بنانا۔<br>خرید و فروخت کے حوالے<br>سے آویزاں فہرستیں<br>پڑھنے میں مہارت پیدا<br>کرنا۔                                    | (سابقہ واقفیت کا جائزہ)<br>پاکستان کا دارالحکومت کونسا شہر ہے؟<br>(صفحہ نمبر 46) سوال نمبر 9<br>پاکستان کے چار صوبے کون کون سے ہیں؟<br>(صفحہ نمبر 47) سوال نمبر 10، 11، 12   | پڑھیں ، کچھ نیا لکھیں ، او کریں کام کروانا ، لغت استعمال کرنے کا<br>طریقہ بتانا اور تقریر تیار کروانا۔<br>اشاروں کی مدد سے پیارے وطن پاکستان کے بارے میں دو<br>پیراگراف لکھوانا اور تقریر تیار کروانا۔   | لغت میں الف بائی<br>ترتیب سے الفاظ کے معانی تلاش کر سکیں۔<br>اپنے مشاہدات اور خیالات کو مربوط، رواں<br>اور موزوں انداز میں لکھ سکیں۔<br>جماعت، سکول، بزم ادب یا باہمی گفتگو میں<br>اپنے خیالات کو اعتماد کے ساتھ پیش کر<br>سکیں۔<br>خرید و فروخت کے حوالے سے آویزاں فہر<br>ستیں پڑھ سکیں۔                         | پڑھیں<br>کچھ نیا لکھیں<br>او کریں کام  | پانچواں دن                           |
| خدمت خلق کا جذبہ پیدا<br>کرنا<br>کرونا وائرس سے بچے<br>کی احتیاطی تدابیر سے<br>آگاہی<br>کو رونا وائرس کے پھیلاؤ<br>کو روکنے سے متعلق<br>شعور پیدا کرنا۔ | (سابقہ واقفیت کا جائزہ)<br>کیا آپ نے کبھی مشکل میں کسی کی مدد کی<br>ہے؟<br>ٹھہریں اور بتائیں میں دئیے گئے سوالات<br>(صفحہ نمبر 54) سوال نمبر 1<br>(صفحہ نمبر 55) سوال نمبر 2 | درسی کتاب، تختہ تحریر ، مارکر ، رول پلے<br>سوچ بچار، سوال جواب اور سرگرمی پر مبنی تقریری طریقہ<br>تدریس<br>کو رونا و باء کے بارے میں بتاتے ہوئے ذہنی آمادگی سبق کی<br>خواندگی ، ہم نے سیکھا کے اہم نکات ، الفاظ معانی اور آپ نے کیا<br>سمجھا کروانا۔ | 1. کسی بھی موضوع پر اپنے ساتھیوں کے<br>ساتھ اردو مباحثے میں حصہ لے سکیں۔<br>2. اردگرد کے ماحول سے متعلق بات چیت<br>میں حصہ لے سکیں۔<br>3. کہانیوں اور نظموں میں دیئے گئے فطری<br>مناظر ، کیفیات اور حالات پر اپنے جذبات کا<br>اظہار کر سکیں<br>4. کو رونا وائرس سے بچنے اور پھیلاؤ کو<br>روکنے سے متعلق جان سکیں۔ | سبق نمبر 8 آتے<br>ہیں جو کام<br>دوسروں کے<br>پڑھائی<br>الفاظ معانی<br>آپ نے کیا<br>سمجھا | آٹھواں ہفتہ<br>پہلا اور دوسرا<br>دن: |





|  |  |  |   |  |                    |
|--|--|--|---|--|--------------------|
| <p>1. خدمت خلق کے لیے زندگیوں وقف کرنے والوں کے ناموں سے آگاہی</p> <p>2. خدمت خلق کی تنظیموں کے نام اور کام سے آگاہی۔</p>  | <p>کیا آپ کبھی ایسے لوگوں سے ملے ہیں جو دوسروں کی خدمت کرتے ہیں؟</p> <p>(صفحہ نمبر 55) سوال نمبر 4،3</p> <p>کو رونا وائرس وبا کے دوران دوسروں کی مدد کس طرح کی جا سکتی ہے؟</p> | <p>سوالات کے جوابات ، مل کر کریں بات اور کیا آپ جانتے ہیں میں دی گئی اضافی معلومات بچوں کو دینا</p>              | <p>خدمت خلق کے طریقہ کار سے آگاہ ہو سکیں۔</p> <p>خدمت خلق کی تنظیموں کے نام اور کام سے آگاہ ہو سکیں۔</p> <p>اپنی زندگیاں خدمت خلق کے لئے وقف کرنے والے لوگوں کے نام جان سکیں۔</p>   | <p>سوالات و جوابات</p> <p>مل کر کریں بات</p> | <p>تیسرا دن:</p>   |
| <p>1. ہنگامی صورت حال (حادثہ) سیلاب ، زلزلہ وغیرہ) میں اپنی حفاظت کے ساتھ دوسروں کی مدد کی ترغیب دینا</p> <p>2. خدمت خلق کے کاموں میں حصہ لینے کے قابل بنانا</p> | <p>کیاکوروناباء کے دوران آپ کو کسی کی مدد کی ضرورت پیش آئی؟</p> <p>(صفحہ نمبر 56) سوال نمبر 6،5</p>  | <p>لفظوں کا کھیل اور قواعد سیکھیں کروانا۔</p>  | <p>اسم ضمیر کی (حالت فاعلی ) پہچان کر درست استعمال کر سکیں۔</p> <p>اعراب کی تبدیلی سے معنی کی تبدیلی کو پہچان سکیں</p> <p>1- ہنگامی صورت حال (حادثہ) سیلاب ، زلزلہ وغیرہ ) میں اپنی حفاظت کے ساتھ دوسروں کی مدد کر سکیں</p> | <p>لفظوں کا کھیل قواعد سیکھیں</p>            | <p>چوتھا دن:</p>   |
| <p>کہانی لکھنے کے قابل بنانا</p> <p>ابتدائی طبی امداد کے طریقہ کار سے آگاہی۔</p>   | <p>(صفحہ نمبر 57) سوال نمبر 8،7</p> <p>ابتدائی طبی امداد سے کیا مراد ہے؟</p> <p>(صفحہ نمبر 57) سوال نمبر 9</p>   | <p>عبارت پڑھوانا اور کچھ نیا لکھیں کروانا۔ ابتدائی طبی امداد کے طریقہ کار کو رول پلے کی صورت میں پیش کروانا۔</p> | <p>تین پیراگراف پر مشتمل کہانی لکھ سکیں۔</p> <p>ابتدائی طبی امداد کے طریقوں سے واقف ہو سکیں۔</p>  | <p>کہانی لکھنا رول پلے</p>                   | <p>پانچواں دن:</p> |



|   |   |  |   |  |  |
|---|---|--|---|--|--|
| <p>اللہ تعالیٰ کی حکمت پر یقین کامل<br/>اردو بولنے پر فخر محسوس کرنے کے قابل بنانا</p>                          | <p>(سابقہ واقفیت کا جائزہ)<br/>ہمارے قومی شاعر کون ہیں؟<br/>ٹھہریں اور بتائیں میں دئیے گئے سوالات<br/>(صفحہ نمبر 60) سوال نمبر 1،2</p>  | <p>درسی کتاب تختہ تحریر ، مارکر اور رول پلے<br/>سوچ بچار ، سوال جواب اور سرگرمی پر مبنی تقریری طریقہ<br/>تدریس<br/>تکبر کے بارے میں بتاتے ہوئے ذہنی آمادگی<br/>طلبہ کی بلند خوانی، ہم نے سیکھا کے اہم نکات ، الفاظ کے معانی<br/>سمجھا کر جملے بنوانا ، مصرعے مکمل کروانا<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=scK0DyM2LXw">https://www.youtube.com/watch?v=scK0DyM2LXw</a></p> | <p>سن کر غلط اور صحیح تلفظ میں فرق کر<br/>سکیں ۔<br/>اللہ تعالیٰ کی حکمت پر مکمل یقین کر سکیں۔<br/>مختلف سماجی تقریبات میں اردو بولنے پر<br/>فخر محسوس کر سکیں۔</p>                                       | <p>سبق نمبر ۹<br/>پھاڑ اور<br/>گلہری (نظم)<br/>پڑھائی<br/>الفاظ معانی<br/>جملے<br/>آپ نے کیا<br/>سمجھا</p> | <p>نواں ہفتہ<br/>پہلا اور دوسرا<br/>دن</p> |
| <p>نظم کا مکالماتی انداز میں<br/>پیش کرنے کی قابلیت پیدا<br/>کرنا۔<br/>تکبر سے گریز کرنے کی<br/>تربیت کرنا۔</p> | <p>علامہ اقبال کی کسی نظم کا نام اگر آپ کو<br/>معلوم ہے تو بتائیں۔<br/>(صفحہ نمبر 60) سوال نمبر 3 (صفحہ نمبر<br/>61) سوال نمبر 4 (سابقہ واقفیت کا جائزہ)<br/>کیا اللہ تعالیٰ نے اس دنیا میں کوئی چیز بے<br/>کار پیدا کی ہے؟</p> | <p>سوالات کے جوابات مل کر کریں ، بات اور کیا آپ جانتے ہیں میں<br/>دی گئی اضافی معلومات بچوں کو دینا ۔</p>  | <p>کہانیاں ، نظمیں اور لطیفے پڑھیا سن کر<br/>اپنے رد عمل کا اظہار کر سکیں ۔<br/>نظم کا مکالماتی انداز میں پیش کر سکیں۔<br/>اردو میں سنی گئی گفتگو کا مفہوم سمجھ کر<br/>یاد رکھ سکیں اور بیان کر سکیں۔</p> | <p>سوالات کے<br/>جوابات مکالمہ<br/>نویسی</p>   | <p>تیسرا دن</p>                            |
| <p>1. اخلاقی تربیت کرنا۔<br/>2. علامہ اقبال کی شاعری<br/>پڑھنے میں دلچسپی پیدا<br/>کرنا</p>                     | <p>(صفحہ نمبر 61) سوال نمبر 5،6<br/>( سابقہ واقفیت کا جائزہ) سوالیہ جملہ کونسا<br/>ہوتا ہے؟<br/>(صفحہ نمبر 62) سوال نمبر 7<br/>واوین کہاں استعمال ہوتا ہے؟<br/>(صفحہ نمبر 63) سوال نمبر 8</p>                                   | <p>لفظوں کا کھیل اور قواعد سیکھیں کروایا جائے گا۔</p>  | <p>اکسٹھ سے ستر تک گنتی اردو ہندسوں اور<br/>لفظوں میں لکھ سکیں ۔<br/>رموز اوقاف میں استفہامیہ اور واوین کا<br/>استعمال کر سکیں۔</p>   | <p>لفظوں کا کھیل<br/>قواعد سیکھیں</p>  | <p>چوتھا دن</p>                            |



|   |  |   |  |  |                    |
|---|--|---|--|--|--------------------|
|   |  |   |  |  |                    |
| <p>کہانی لکھنے کی صلاحیت پیدا کرنا۔<br/>املاء کو صحت کے ساتھ لکھنے کے قابل بنانا۔</p> | <p>اس نظم کو پڑھ کر آپ نے کیا سیکھا<br/>(صفحہ نمبر 63) سوال نمبر 9،10،11</p> | <p>پڑھیں ، کچھ نیا لکھیں ، او کریں کام کروایا جائے گا اور املاء کروائی جائے گی ۔<br/>رول پلے کی صورت میں نظم کو پیش کروانا۔<br/>نظم ”بچے کی دُعا“<br/>کمرہ جماعت میں ترنم سے پڑھوانا۔</p> | <p>اپنے مشاہدات اور خیالات کو مربوط رواں اور موزوں انداز میں لکھ سکیں۔<br/>نظم کا کہانی کی صورت میں لکھ سکیں۔<br/>ذرائع ابلاغ سے نظمیں ، گیت اور واقعات وغیرہ سنیں اور دوسروں کو بھی سنا سکیں۔<br/>املاء کو صحت کے ساتھ لکھ سکیں ۔</p> | <p>پڑھیں<br/>کچھ نیا لکھیں<br/>او کریں کام<br/>املاء<br/>رول پلے</p> | <p>پانچواں دن:</p> |



| پاکستان کی مقامی زبانیں اور مقامی کلچر سے روشناس کروانا۔<br>مقامی شاعروں سے متعلق معلومات میں اضافہ کرنا۔ | (سابقہ واقفیت کا جائزہ) پاکستان کی قومی زبان کونسی ہے؟ آپ کا پسندیدہ شاعر کون ہے؟  | درسی کتاب، تختہ تحریر، مارکر، تصاویر سوچ بچار، سوال جواب اور سرگرمی پر مبنی تقریری طریقہ تدریس۔<br><br>مقامی زبانوں کے بارے میں بتائے ہوئے ذہنی آمادگی اُستاد کی بلند خوانی طلبہ کی تقلیدی بلند خوانی درست تلفظ کے ساتھ کروانا، بچوں کو مقامی کلچر کے بارے میں بتانا۔ | 1. متن کو فہم سے پڑھ سکیں۔<br>2. عبارت کا مقصد سمجھتے ہوئے درست تلفظ کے ساتھ روانی سے پڑھ سکیں۔<br>3. مقامی شاعروں سے متعلق معلومات میں اضافہ کر سکیں۔ | سبق نمبر 10<br>گل دستہ<br>(برائے مطالعہ)<br><br>پہلا اور دوسرا دن<br><br>پڑھائی<br>مقامی زبانوں اور کلچر پر بات کرنا۔<br>مقامی شاعروں کے متعلق آگاہی | دسواں ہفتہ |
|---|--|---|--|--|------------|
| شاعری پڑھنے میں دلچسپی پیدا کرنا۔<br>پاکستان بنانے کے مقصد سے آگاہی                                       | آپ اپنے صوبے کے کسی ایک شاعر کا نام بتا سکتے ہیں؟<br>(صفحہ نمبر 50) سمجھیں اور بتائیں کے سوالات<br>(صفحہ نمبر 64) سوال نمبر 1<br>(سابقہ واقفیت کا جائزہ) ہم جشن آزادی کس تاریخ کو مناتے ہیں؟<br>(صفحہ نمبر 64) سوال نمبر 1 | سوالات کے جوابات کروانا جائزہ نمبر 2 میں بنسنا اور بولنا کے تحت دی گئی سرگرمی کروانا۔   | عبارت پڑھ کر سوالات کے جوابات دے سکیں۔<br>پاکستان بنانے کے مقصد سے آگاہ ہو سکیں۔<br>بچوں کے رسائل اور اخبارات سے اپنی پسند کی تحریریں منتخب کر سکیں۔   | سوالات کے جوابات جائزہ نمبر 2 سننا/بولنا   | تیسرا دن:  |
| شاعری کو سمجھنے کے قابل بنانا۔  | (صفحہ نمبر 64) سوال نمبر 2<br>(سابقہ واقفیت کا جائزہ)  | جائزہ نمبر 2 میں پڑھنا اور قواعد کے تحت دی گئی سرگرمیاں کروانا۔   | اشعار درست تلفظ لے اور آہنگ سے پڑھ سکیں۔   | جائزہ نمبر 2 پڑھنا   | چوتھا دن   |



|  |  |   |  |                       |             |
|--|--|---|--|-----------------------|-------------|
| لائبریری کے استعمال میں دلچسپی پیدا کرنا۔  | متضاد کسے کہتے ہیں؟<br>(صفحہ نمبر 65) سوال نمبر 3,4,5  |   | اپنے سکول یا محلے کی لائبریری سے اپنی دلچسپی کی کتابیں یا رسائل وغیرہ پڑھنے کی عادت ڈال سکیں۔      |                       |             |
| سیرو سفر کی تفصیلات لکھنے کی قابلیت پیدا کرنا۔ اضافی مطالعے کی عادت اپنانے میں دلچسپی پیدا کرنا۔ | (سابقہ واقفیت کا جائزہ)<br>درخواست لکھنے کے اہم نکات بتانا کون سے ہیں؟<br>(صفحہ نمبر 65) سوال نمبر 6,7,8 | جائزہ نمبر 2 میں لکھنا کے تحت دی گئی سرگرمیاں کروانا<br>گروپ سرگرمی میں بچوں کا لائبریری سے کسی شاعر کی کتاب سے شاعری بتانا | اضافی مطالعے کی عادت اپنا سکیں۔<br>درخواست لکھنے کے قابل بن سکیں۔<br>سیرو سفر کی تفصیلات لکھ سکیں۔ | جائزہ نمبر 2<br>لکھنا | پانچواں دن: |



| <p>اللہ تعالیٰ کی دی ہوئی نعمتوں کا درست استعمال کرنا۔<br/>کمپیوٹر کے متعلق معلومات سے آگاہی</p> | <p>(سابقہ واقفیت کا جائزہ)<br/>کمپیوٹر کیا ہوتا ہے؟<br/>ٹھہریں اور بتائیں میں دئیے گئے سوالات<br/>(صفحہ نمبر 69) سوال نمبر 1<br/>کیا آپ کمپیوٹر چلانا جانتے ہیں؟<br/>(صفحہ نمبر 70) سوال نمبر 2</p> | <p>درسی کتاب ، تختہ تحریر ، مارکر ، کمپیوٹر لیب ٹاپ یا موبائل کا استعمال -<br/>سوچ بچار ، سوال جواب اور سرگرمی پر مبنی تقریری اور مشاہداتی طریقہ تدریس -<br/>کمپیوٹر کے بارے میں بتاتے ہوئے ذہنی آمادگی -<br/>طلبہ میں بلند خوانی ، ہم سے سیکھا کے اہم نکات سمجھا کر جملے بنوانا۔ آپ نے کیا سمجھا کروانا۔<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=OGN2mpM0OeI">https://www.youtube.com/watch?v=OGN2mpM0OeI</a></p> | <p>گفتگو یا بیان سن کر جملوں میں بے ربطی اور عدم تسلسل کا ادراک کر سکیں۔<br/>جدید ٹیکنالوجی کے مختلف آلات مثلاً کمپیوٹر کے متعلق معلومات حاصل کر سکیں۔</p> | <p>سبق نمبر 11<br/>نیا کمپیوٹر پڑھائی الفاظ معانی جملے آپ نے کیا سمجھا</p> | <p>گیارہواں ہفتہ<br/>پہلا اور دوسرا دن</p> |
|--|---|---|--|--|--|
| <p>کمپیوٹر کے استعمال سے آگاہی<br/>موبائل فون کے استعمال اور فائدوں سے آگاہ کرنا۔</p>            | <p>کو رونا و بیا کے دوران آپ موبائل فون سے کیا فائدے حاصل کرتے رہے ہیں؟<br/>(صفحہ نمبر 70) سوال نمبر 3،4</p>  | <p>سوالات کے جوابات مل کر کریں بات اور کیا آپ جانتے ہیں میں دی گئی معلومات دینا۔<br/>موبائل فون کے استعمال پر جماعت میں مباحثہ کروانا۔</p>  | <p>کسی بھی موضوع پر اپنے ساتھیوں کے ساتھ اُردو مباحثے میں حصہ لے سکیں۔<br/>موبائل فون کے استعمال اور فائدوں سے آگاہ کرنا</p>                               | <p>سوالات کے جوابات مباحثہ کروانا</p>                                      | <p>تیسرا دن:</p>                           |
| <p>انٹرنیٹ کے استعمال سے واقفیت -<br/>انٹرنیٹ کے فائدے اور نقصانات کے متعلق جانکاری۔</p>         | <p>(صفحہ نمبر 71) سوال نمبر 5<br/>ہم انٹرنیٹ سے فائدے حاصل کرنے کے ساتھ ساتھ نقصانات سے کیسے بچ سکتے ہیں؟<br/>(صفحہ نمبر 72) سوال نمبر 7،8،9</p>  | <p>لفظوں کا کھیل ، قواعد سیکھیں اور پڑھیں کی سرگرمیاں کروانا۔</p>   | <p>حروف عطف کا استعمال کر سکیں۔<br/>انٹرنیٹ کے فائدے اور نقصانات کے متعلق آگاہ ہو سکیں۔</p>  | <p>لفظوں کا کھیل قواعد سیکھیں ، پڑھیں</p>                                  | <p>چوتھا دن:</p>                           |



|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
| <p>درخواست لکھنے میں مہارت پیدا کرنا جدید ٹیکنالوجی ، ذرائع ابلاغ (موبائل فون ، ٹیبلیٹ، کمپیوٹر - لیپ ٹاپ، کیمرہ وغیرہ) سے فائدے حاصل کرنے کی قابلیت پیدا کرنا۔</p> | <p>(سابقہ واقفیت کاجائزہ) کیا کمپیوٹر زندگی کے ہر شعبے کی ضرورت ہے؟ درخواست لکھنے کے اہم نکات کیا ہیں؟ (صفحہ نمبر 73) سوال نمبر 10،11،12،13</p> | <p>کچھ نیا لکھیں کروانا - ذرائع ابلاغ کی تصاویر پر مبنی، کتابچہ تیار کروانا اور کمپیوٹر ، لیپ ٹاپ یا موبائل پر اُردو میں لکھی کہانی سنانا۔</p> <p><b>مشاہداتی طریقہ:</b></p> <p>بچوں کو اسکول کی کمپیوٹر لیب میں لے جا کر کمپیوٹر کے مختلف حصوں کے نام اور کام بتانا۔</p> | <p>1. اپنے مشاہدات اور خیالات کو مربوط رواں اور موزوں انداز میں لکھ سکیں۔</p> <p>2. سکول سے متعلقہ امور کے بارے میں درخواست لکھ سکیں۔</p> <p>3. جدید ٹیکنالوجی ، ذرائع ابلاغ (موبائل فون، ٹیبلیٹ ، کمپیوٹر ، لیپ ٹاپ ، کیمرہ وغیرہ) میں اُردو کا درست استعمال کر سکیں۔</p> | <p><b>پانچواں دن:</b></p> <p>کچھ نیا لکھیں<br/>آو کریں کام</p> |
|---|---|---|--|--|



|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
| <p>پڑھ لکھ کر اعلیٰ مقام حاصل کرنے کے قابل بنانا۔<br/>خود اعتمادی پیدا کرنا۔</p>           | <p>(سابقہ واقفیت کا جائزہ)<br/>آپ کا میاں انسان کس کو سمجھتے ہیں؟<br/>ٹھہریں اور بتائیں میں دئیے گئے سوالات<br/>(صفحہ نمبر 76) سوال نمبر 1،2<br/>کیا آپ کو پڑھنے لکھنے کا شوق ہے؟</p> | <p>درسی کتاب، تختہ تحریر، مارکر، رول پلے<br/>سوچ بچار، سوال جواب اور سرگرمی پر مبنی تقریری طریقہ<br/>تدریس۔<br/>آپ پڑھ لکھ کر کیا بننا چاہتے ہیں۔ پوچھتے ہوئے ذہنی آمادگی،<br/>اُستاد کی بلند خوانی اور تلفظ سیکھیں میں دئیے گئے الفاظ پر زور<br/>دینا۔ ہم نے سیکھا کے اہم نکات بتانا، الفاظ کے معانی سمجھا کر<br/>جملے بنوانا، آپ نے کیا سمجھا کروانا۔</p> | <p>نظم کا مفہوم سمجھتے ہوئے لے اور آہنگ<br/>کے ساتھ پڑھ سکیں۔<br/>نظم کو سن کر خاص خاص نکات بیان<br/>کر سکیں</p>                          | <p><b>پہلا اور دوسرا دن:</b><br/>سبق نمبر 12<br/>میں کیا بنوں<br/>گا(نظم)<br/>پڑھائی<br/>الفاظ، معانی<br/>جملے، آپ نے<br/>کیا سمجھ</p> |
| <p>اچھے اور کامیاب انسان کی خصوصیات سے آگاہ تاریخی شخصیات کے متعلق آگاہ</p>                | <p>کیا آپ نے کبھی کسی کی مڈ کی ہے؟<br/>(صفحہ نمبر 77) سوال نمبر 4،5<br/>(صفحہ نمبر 76) سوال نمبر 3</p>  | <p>سوالات کے جوابات، مل کر کریں بات اور کیا آپ جانتے ہیں میں<br/>دی گئی اضافی معلومات دینا۔</p>   | <p>اشعار کو نثر میں تبدیل کر سکیں<br/>استحالی اور تنقیدی گفتگو سن کر سمجھ<br/>سکیں۔</p>   | <p><b>تیسرا دن:</b><br/>سوالات کے<br/>جوابات<br/>مل کر کریں بات</p>  |
| <p>ملک و قوم کی خدمت کا جذبہ پیدا کرنا۔<br/>نیکی کی ترغیب دینا مثبت سوچ کا حامل بنانا۔</p> | <p>(صفحہ نمبر 77) سوال نمبر 6<br/>کیا آپ اپنے ملک کے لیے کچھ کرنے کا جذبہ رکھتے ہیں؟<br/>(صفحہ نمبر 78) سوال نمبر 7،8</p>   | <p>لفظوں کا کھیل، قواعد سیکھیں اور پڑھیں کی سرگرمی کروانا۔<br/>کچھ نیا لکھیں اور کریں کام اور تصویری وضاحت کروانا۔<br/>رول پلے کے ذریعے بچوں کا مختلف پیشوں کے روپ دھار کر<br/>چند جملوں میں اپنا تعارف کروانا۔</p>   | <p>فعل امر اور فعل لہنی کو جملوں میں استعمال<br/>کر سکیں۔<br/>اپنے خیالات کا اظہار مربوط رواں اور<br/>موزوں انداز میں کر سکیں۔</p>        | <p><b>چوتھا دن:</b><br/>لفظوں کا کھیل<br/>قواعد سیکھیں،<br/>پڑھیں</p>  |
| <p>پانچواں دن<br/>مثبت سوچ کا حامل بنانا۔</p>  | <p>کیا آپ نے کبھی کتاب میلے میں شرکت کی ہے؟<br/>(صفحہ نمبر 79) سوال نمبر 9،10،11</p>  | <p>کچھ نیا لکھیں اور کریں کام اور تصویری وضاحت کروانا۔<br/>رول پلے کے ذریعے بچوں کا مختلف پیشوں کے روپ دھار کر<br/>چند جملوں میں اپنا تعارف کروانا۔</p>   | <p>عنوان، مشاہدے کا تجزیہ<br/>ترتیب پیش کش اور اختتامیہ کو استعمال<br/>کرتے ہوئے کم از کم 10 تا 15 جملوں پر<br/>مشمول مضمون لکھ سکیں۔</p> | <p><b>پانچواں دن:</b><br/>کچھ نیا لکھیں اور<br/>کریں کام</p>   |





**Class: IV**

**Instructional Guide**

**Subject: Urdu**

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <p>مصائب اور مشکلات کا<br/>مقابلہ جرات اور بہادری<br/>سے کرنے کی تربیت دینا۔</p> |  |  | <p>مکالماتی طریقہ کار کے مطابق گفتگو کر<br/>سکیں۔<br/>کسی تقریب یا نمائش کو دیکھ کر اس کی<br/>کسی مخصوص سرگرمی پر اپنے ردعمل کا<br/>اظہار کر سکیں۔</p> |  |
|--|--|--|--|--|



# آخرى سے ماہی



| تعلیمی ہفتہ       | سبق عنوان                                | حاصلات تعلیم   | تدریسی معاونت / سرگرمیاں  | جانچ / تشخیص  | کردار سازی / مہارتیں  |
|-------------------|--|--|---|---|---|
| پہلا ہفتہ         | سبق نمبر 13                              | عبارت کا مقصد سمجھتے ہوئے درست تلفظ کے ساتھ روانی سے پڑھ سکیں۔<br>نئے الفاظ کو درست تلفظ سے پڑھ سکیں اور اُن کا مطلب سمجھ سکیں۔<br>معلومات میں اضافہ کر سکیں۔<br>قرآن و سنت کی روشنی میں پڑوسیوں کے حقوق سے آگاہ ہو سکیں۔<br>کسی بھی عنوان پر مختصر مضمون ربط اور تسلسل کے ساتھ لکھ سکیں۔<br>اُردو میں سنی گئی گفتگو کا مفہوم سمجھ سکیں۔ | درسی کتاب ، تختہ تحریر مارکر ، رول پلے ، (سوچ بچار ، سوال جواب اور سرگرمی پر مبنی تقریری طریقہ تدریس) اچھے پڑوسی کی خوبیوں کے بارے میں بات کرتے ہوئے ذہنی آمادگی ، سبق کی بلند خوانی، ہم نے سیکھا کے اہم نکات، الفاظ معانی اور آپ نے کیا سمجھا کروانا۔<br>تیسرا دن:<br>سوالات کے جوابات ، مل کر کریں بات کرنا اور کیا آپ جانتے ہیں کی اضافی معلومات دینا۔ | (سابقہ واقفیت کا جائزہ) پڑوسی کسے کہتے ہیں؟<br>ٹھہریں اور بتائیں میں دئے گئے سوالات (صفحہ نمبر 83) سوال نمبر 1،2  | صبر اور برداشت کی عادت اپنانے کی تربیت کرنا۔<br>روزانہ گفتگو میں نئے الفاظ کا استعمال کرنے کے قابل بنانا۔ |
| پہلا اور دوسرا دن | سبق نمبر 13                              | قرآن و سنت کی روشنی میں پڑوسیوں کے حقوق سے آگاہ ہو سکیں۔<br>کسی بھی عنوان پر مختصر مضمون ربط اور تسلسل کے ساتھ لکھ سکیں۔<br>اُردو میں سنی گئی گفتگو کا مفہوم سمجھ سکیں۔  | تیسرا دن:<br>سوالات کے جوابات ، مل کر کریں بات کرنا اور کیا آپ جانتے ہیں کی اضافی معلومات دینا۔   | (سابقہ واقفیت کا جائزہ) آپ اپنے پڑوسیوں کے حقوق کے بارے میں جانتے کا خیال کس طرح رکھتے ہیں؟<br>(صفحہ نمبر 83) سوال نمبر 3<br>کیا آپ اپنے پڑوسیوں کا خیال کس طرح رکھ سکتے ہیں؟<br>(صفحہ نمبر 84) سوال نمبر 4 | قرآن و سنت کی روشنی میں پڑوسیوں کے حقوق کی اہمیت اُجاگر کرنا۔   |
| چوتھا دن          | لفظوں کا کھیل<br>قواعد سیکھیں<br>رول پلے | تذکیرو نانیت (جان دار بے جان) کا فرق سمجھ سکیں۔<br>ضمیر اضافی کے بارے میں جان سکیں۔<br>محاورات کے معانی سمجھ سکیں۔   | لفظوں کا کھیل ، قواعد سیکھیں کروانا۔ رول پلے کے ذریعے بچوں کو پڑوسیوں کا خیال رکھنے کی ترغیب دینا۔  | (سابقہ واقفیت کا جائزہ) مذکر اور مونث میں کیا فرق ہیں؟<br>سابقہ واقفیت کا جائزہ (صفحہ نمبر 84) سوال نمبر 5،6<br>(سابقہ واقفیت کا جائزہ) محاورہ کسے کہتے ہیں؟<br>(صفحہ نمبر 85) سوال نمبر 7                  | دل آزاری اور توہین سے گریز کرنا۔<br>محاورات کے معانی سمجھنے کی قابلیت پیدا کرنا۔                          |



**Class: IV**

**Instructional Guide**

**Subject: Urdu**

تاریخی شخصیات کے متعلق  
جاننے میں دلچسپی پیدا کرنا۔  
ڈائری لکھنے کا شوق پیدا کرنا۔

کیا آپ ڈائری لکھتے ہیں؟  
(سابقہ واقفیت کاجائزہ )  
ہمارے قومی شاعر کون ہیں؟  
پاکستان کے بانی کس کو کہا جاتا ہے؟  
(صفحہ نمبر 86) سوال نمبر 9

پڑھیں اور آؤ کریں کام کی سرگرمیاں کروانا، ڈائری لکھوانا  
اور املاء کروانا

تاریخی شخصیات کے بارے میں جان  
سکیں۔  
روزنامچہ / ڈائری لکھ سکیں۔  
املاء کو صحت کے ساتھ تحریر کر سکیں۔

پڑھیں  
کچھ نیا لکھیں  
آؤ کریں کام  
املاء

**پانچواں دن:**



اللہ تعالیٰ کی ذات مبارکہ پر کامل یقین اور بھروسہ  
اللہ تعالیٰ کی تقسیم پر راضی اور خوش ہونے کے قابل بنانا۔

اللہ تعالیٰ کی عطا کردہ نعمتوں کا شکر ادا کرنے کی تربیت کرنا۔  
لوک کہانی سے متعلق معلومات میں اضافہ کرنا۔

محاوروں کو جملوں میں لوک کہانیاں پڑھنے میں دلچسپی پیدا کرنا۔  
اسم، فعل اور ضمیر کے فرق کو سمجھنے کے قابل بنانا۔

(سابقہ واقفیت کا جائزہ)

اگر آپ کے پاس آپ کی ضرورت سے زیادہ دولت آجائے تو اُس کا کیا کریں گے؟  
ٹھہریں اور بتائیں میں دیئے گئے سوالات

شکر گزاری کیسی عادت ہے؟  
(صفحہ نمبر 91) سوال نمبر 1، 2  
آپ کے نزدیک کیا دولت سے ہر چیز خریدی جاسکتی ہے؟

(صفحہ نمبر 91) سوال نمبر 3  
آپ کو کس طرح کی کہانیاں پڑھنے کا شوق ہے؟  
صفحہ نمبر 92 سوال نمبر 4

درسی کتاب، تختہ تحریر، مارکر سوچ بچار، سوال جواب اور سرگرمی پر مبنی تقریری طریقہ تدریس  
زندگی میں آپ کی بڑی خواہش کیا ہے کے بارے میں پوچھتے ہوئے ذہنی آمادگی، اُستاد کی بلند خوانی اور تلفظ سیکھیں میں دیئے ہوئے الفاظ پر خصوصی توجہ، طلبہ کی تقلیدی بلند خوانی، مشکل الفاظ کا درست تلفظ اور مفہوم بتانا۔  
ہم نے سیکھا کے اہم نکات بتانا۔

الفاظ کے معانی، آپ نے کیا سمجھا کروانا اور کیا آپ جانتے ہیں میں دی گئی اضافی معلومات بچوں کو دینا۔

سوالات کے جوابات اور مل کر کریں بات کروانا۔  
جماعت سرگرمی میں بچوں کا ایک دوسرے کو اپنی پسند کی کہانیاں سنانا۔

کسی بھی کہانی کو اپنے لفظوں میں بیان کر سکیں۔  
تلفظ سیکھیں کے تحت دیئے گئے الفاظ کو درست تلفظ کے ساتھ پڑھ سکیں۔

معلومات عامہ اور فطری موضوعات پر مبنی تحریر ی پڑھ سکیں۔

عبارت کے خاص نکات تحریر کر سکیں۔  
لوک کہانی کسے کہتے ہیں بتاسکیں۔

سبق نمبر 14

جب ہر چیز سونے کی بن گئی  
پڑھائی  
تلفظ سیکھیں  
ہم نے سیکھا

الفاظ معانی  
آپ نے کیا سمجھا

سوالات کے جوابات مل کر کریں بات۔

دوسرا ہفتہ

پہلا اور دوسرا دن:

تیسرا دن:

چوتھا دن:



**Class: IV****Instructional Guide****Subject: Urdu**

مرکب جملے بنانے کی  
صلاحیت پیدا کرنا۔  
محاوروں کو جملوں میں  
استعمال کرنے کے قابل بنانا۔

(سابقہ واقفیت کا جائزہ)  
اسم کسے کہتے ہیں؟  
(صفحہ نمبر 92) سوال نمبر 5  
(سابقہ واقفیت کا جائزہ)  
متضاد الفاظ کونسے ہوتے ہیں؟  
(صفحہ نمبر 93) سوال نمبر 6،7،8

لفظوں کا کھیل اور قواعد سیکھیں کروانا۔

1. اسم، فعل اور ضمیر کے فرق کو سمجھ  
سکیں۔  
2. محاوروں کو جملوں میں استعمال کر  
سکیں۔  
3. مرکب جملے بناسکیں۔  
4. لوک کہانیاں پڑھنے میں دلچسپی لے  
سکیں۔

لفظوں کا کھیل  
قواعد سیکھیں۔

پانچواں دن:



اضافی مطالعے کا شوق پیدا کرنا  
مضمون نویسی کی صلاحیت پیدا کرنا  
تخیلاتی تحریر لکھنے کی قابلیت پیدا کرنا

(سابقہ واقفیت کاجائزہ)

لاچ کرنا کیسی عادت ہے؟

لوک کہانی کسے کہتے ہیں؟

(صفحہ نمبر 94) سوال نمبر 8، 9

کیا آپ نے کبھی اپنے دوست کو عید کارڈ دیا ہے؟

(صفحہ نمبر 94) سوال نمبر 10

پاکستان کے پرچم میں کون کون سے رنگ ہیں؟

(صفحہ نمبر 95) سوال نمبر 1، 2

(سابقہ واقفیت کاجائزہ)

اس سے پہلے آپ نے علامہ اقبال کی اور کونسی

نظم پڑھی ہے نام بتائیں۔

سابقہ واقفیت کا جائزہ

الفاظ کو الف بائی ترتیب سے لکھنا کیا ہوتا ہے؟

(صفحہ نمبر 96) سوال نمبر 4، 5، 6، 7

(صفحہ نمبر 96) سوال نمبر 8

آپ کو دن کا کون سا وقت اچھا لگتا ہے۔

درسی کتاب ، تختہ تحریر، مارکر، سوچ بچار، سوال جواب اور سرگرمی پر مبنی تقریری طریقہ تدریس۔

لوک کہانی کا مطلب پوچھتے ہوئے ذہنی آمادگی، پڑھیں اور کچھ نیا لکھیں کے تحت دی گئی سرگرمیاں کروانا۔

<https://www.youtube.com/watch?v=sGyOOx1tRbw>

دوسرا دن:

جماعت سرگرمی میں عید کارڈ بنوانا، سننا، بولنا اور پڑھنا کی سرگرمیاں کروانا۔

قواعد کے تحت دی گئی سرگرمیاں کروانا

اگر میں اُستاد ہوتا تو جملے سے آغاز کرتے ہوئے تخلیقی لکھائی۔

1. کہانی پڑھ کر عنوان عناصر اور نتائج اخذ کر سکیں

2. کسی بی عنوان پر مختصر مضمون ربط

و تسلسل کے ساتھ لکھ سکیں

3. تخیلاتی تحریر لکھ سکیں

1. دوستوں کو خط دعوت نامے اور

کارڈتحریر کر سکیں۔

2. قومی پرچم سے محبت اور احترام کے

قابل بن سکیں۔

3. عبارت پڑھ کر سوالات کے جوابات دے

سکیں۔

الفاظ کو ائف بائی ترتیب سے لکھ سکیں۔

درخواست لکھ سکیں۔

تخلیقی لکھائی کے قابل بن سکیں۔

صحیح، غلط تلفظ میں فرق کر سکیں۔

سبق نمبر 14

جب ہر چیز سونے کی

بن گئی پڑھیں

کچھ نیا لکھیں

آو کریں کام

جائزہ نمبر 3

سننا/بولنا/پڑھنا

جائزہ نمبر ۳

قواعد

لکھنا

تخلیقی لکھائی

سبق نمبر ۱۵

تیسرا ہفتہ

پہلا دن:

دوسرا دن:

تیسرا دن:

چوتھا دن:



**Class: IV****Instructional Guide****Subject: Urdu**

اللہ تعالیٰ کی اطاعت و فرمانبرداری کے قابل بنانا۔

ٹھہریں اور بتائیں میں دئیے گئے سوالات

، آپ کو صبح کا منظر کیسے لگتا ہے۔  
پوچھتے ہوئے ذہنی آمادگی نظم کی بلند خوانی درست تلفظ  
، لے او رہنگ سے کروانا۔ ہر بند کا مفہوم بتانا۔ بچوں کے  
دو گروہ بنوا کر ایک گروہ سے پہلا بند اور دوسرے  
گروہ سے دوسرا بند پڑھوانا۔

نظم سن کر خاص خاص نکات بیان کر  
سکیں۔  
نظم کا مفہوم سمجھتے ہوئے لے اور رہنگ  
کے ساتھ پڑھ سکیں۔  
اللہ تعالیٰ کی اطاعت و فرمانبرداری کر  
سکیں۔

صبح کی آمد (نظم)  
پڑھائی

صبح سویرے اٹھنے کے افادیت  
سے آگاہی۔  
صبح چہل قدمی کی اہمیت سے  
آگاہ کرنا۔

کیا آپ کو صبح سویرے اٹھنا اچھا لگتا ہے؟

**صفحہ نمبر 99** سوال نمبر 1، 2

ہم نے سیکھا کے اہم نکات کیا آپ جانتے ہیں کی معلومات ،  
الفاظ کے معانی سمجھا کر جملے بنوانا ، مصرعے مکمل  
کروانا۔

1. صبح سویرے اٹھنے کی افادیت جان  
سکیں  
2. صبح کی چہل قدمی سے آگاہ ہو سکیں

پانچواں دن:  
الفاظ کے معانی اور  
جملے  
مصرعے مکمل کرنا





| Class: IV   | Instructional Guide  | Subject: Urdu   | جو تھا بقتہ  | سبق نمبر 15   |
|---|--|---|--|---|
| <p>صبح سویرے اُٹھ کر اللہ تعالیٰ کو یاد کرنے کی اہمیت اُجاگر کرنا۔</p> <p>بلا جھجک اپنی رائے کا اظہار کرنے کے قابل بنانا</p> <p>اردگرد ماحول یا صورت حال کے بارے میں بات کرنے کی صلاحیت پیدا کرنا</p> <p>لغت کے استعمال کے طریقہ کار سے آگاہی مباحثے کے آداب سے آگاہی</p> | <p>(سابقہ واقفیت کاجائزہ)</p> <p>کیا صبح کی چہل قدمی ہماری صحت کے لئے مفید ہے۔</p> <p>(صفحہ نمبر 99) سوال نمبر 3</p> <p>آپ کو صبح سویرے کے منظر میں کون سی بات سب سے اچھی لگتی ہے؟</p> <p>(صفحہ نمبر 100) سوال نمبر 4، 5، 6</p> <p>(صفحہ نمبر 101) سوال نمبر 7</p> | <p>درسی کتاب ، تختہ سیاہ ، مارکر سوچ بچار ، سوچ بچار ، سوال جواب اور سرگرمی پر مبنی تقریری طریقہ تدریس ۔</p> <p>صبح سویرے اُٹھ کر اللہ تعالیٰ کو یاد کرنے کی اہمیت بتاتے ہوئے ذہنی آمادگی ۔</p> <p>سوالات کے جوابات ، مل کر کریں بات، لفظوں کا کھیل اور قواعد سیکھیں میں الفاظ کوائف بائی ترتیب سے لکھوانا۔</p> | <p>صبح سویرے اُٹھ کر اللہ تعالیٰ کو یاد کرنے کی اہمیت سے آگاہ ہوسکیں۔</p> <p>اپنے اردگرد ماحول سے متعلق (اہم عمارات ، قدرتی مناظر ، تفریحی مقامات وغیرہ) پر بات کر سکیں ۔</p> <p>اکہتر سے اسی تک اردو ہندسوں کو اور لفظوں میں گنتی لکھ سکیں ۔</p> <p>الف بائی ترتیب سے الفاظ لغت میں تلاش کر سکیں ۔</p> <p>بلا جھجک اپنی رائے کا اظہار کر سکیں</p> | <p>پہلا اور دوسرا دن:</p> <p>سوالات کے جوابات مل کر کریں بات قواعد سیکھیں ۔</p> |
| <p>مباحثے کے آداب سے آگاہی۔</p> <p>وقت کی قدر اور اہمیت اُجاگر کرنا۔</p> <p>منظر نگاری کے قابل بنانا۔</p>   | <p>(سابقہ واقفیت کاجائزہ)</p> <p>متضاد الفاظ کون سے ہوتے ہیں؟</p> <p>(صفحہ نمبر 101) سوال نمبر 8، 9</p> <p>آپ کا پسندیدہ منظر کونسا ہے؟</p> <p>(صفحہ نمبر 102) سوال نمبر 10، 11، 12</p>  | <p>قواعد سیکھیں میں قوسین کا استعمال اور متضاد لکھوانا ، پڑھیں ، کچھ نیا لکھیں اور آو کریں کام میں دی گئی سرگرمیاں کروانا۔</p>  | <p>1. قوسین ( ) کا استعمال جان سکیں ۔</p> <p>2. کسی بھی منظر کی تصویر کشی کر سکیں اور اُس کے بارے میں پیرا گراف لکھ سکیں ۔</p> <p>3. الفاظ کے متضاد بنا سکیں۔</p> <p>4. مباحثے کے آداب جان سکیں</p>  | <p>تیسرا دن:</p> <p>قواعد سیکھیں پڑھیں کچھ نیا لکھیں آو کریں کام</p>            |
| <p>تاریخ اسلام کا مطالعہ کرنے میں دلچسپی پیدا کرنا۔</p>   | <p>(سابقہ واقفیت کاجائزہ)</p> <p>حضرت فاطمہ الزہراءؑ کون تھیں؟</p>   | <p>ایسی خواتین جنہوں نے کوئی بڑا کام کر کے نام پیدا کیا ہونا م بتاتے ہوئے ذہنی آمادگی ، سبق کی بلند خوانی درست تلفظ سے کروانا ، مشکل الفاظ کادرست تلفظ اور مفہوم بتانا، ہم</p>  | <p>اردو میں سنی گئی گفتگو کا مفہوم سمجھ کر یاد رکھ سکیں ۔</p> <p>ایک منٹ میں کم از کم 80 الفاظ پڑھ سکیں</p>  | <p>سبق نمبر 16</p> <p>حضرت فاطمہ الزہراءؑ پڑھائی</p>                            |



**Class: IV****Instructional Guide****Subject: Urdu**

تاریخ اسلام کی نامور صحابیات اور صحابیات کے کارناموں پر مشتمل کتابیں پڑھنے کا شوق پیدا کرنا۔

ٹھہریں اور بتائیں میں دئیے گئے سوالات (صفحہ نمبر 106) سوال نمبر 1

نے سیکھا کے اہم نکات ، الفاظ کے معانی سمجھا کر جملے بنوانا ۔

عبارت پڑھ کر اُس کے خاص خاص نکات تحریر کر سکیں۔

تاریخ کا مطالعہ کرنے میں دلچسپی لے سکیں۔

تاریخ اسلام کی نامور صحابیات اور صحابیات کے کارناموں پر مشتمل کتابیں پڑھنے میں دلچسپی لے سکیں۔

حضرت فاطمہ الزہراءؑ کی شخصیت کی خوبیوں سے آگاہی ۔  
حضرت فاطمہ الزہراءؑ کے حالات زندگی سے واقفیت ۔

(سابقہ واقفیت کا جائزہ) حضور ﷺ کا حضرت فاطمہ الزہراءؑ سے کیا رشتہ تھا؟

آپ نے کیا سمجھا اور سوالات کے جوابات کروانا۔  
جماعت سرگرمی میں لائبریری سے تاریخ کا مطالعہ کرنے میں اسلام کا مطالعہ کی نامور صحابیات کے کارناموں پر مشتمل کتاب حاصل کر کے ان میں سے کسی ایک صحابیات کے حالات زندگی اور کارنامے، ساتھیوں کو سنانا اور اس پر آپس میں گفتگو کرنا

حضرت فاطمہ الزہراءؑ کی شخصیت کی خوبیوں سے آگاہ ہو سکیں۔

آپ نے کیا سمجھا سوالات کے جوابات

پانچواں دن

(صفحہ نمبر 106) سوال نمبر 2  
حضرت حسنؑ اور حسینؑ کا حضرت فاطمہؑ سے کیا رشتہ تھا؟  
(صفحہ نمبر 107) سوال نمبر 3،4



| پانچواں ہفتہ  | سبق نمبر 16   | 1. زندگی میں سادگی اپنا سکیں  | حضرت فاطمہ الزہراءؑ   | پہلا اور دوسرا دن:  |
|---|---|---|---|---|
| <p>اللہ تعالیٰ کے پیدا کردہ موسموں کے متعلق جانکاری شکر گزاری کی عادت اپنا سکیں۔</p> <p>سادہ زندگی گزارنے کی تربیت کرنا</p> <p>درگزر کی عادت اپنانے کی صلاحیت پیدا کرنا کہانی اور تقریر لکھنے کے امور سے واقفیت</p> | <p>(سابقہ واقفیت کاجائزہ) حضرت فاطمہؑ کی کونسی خوبی حضور ﷺ کو سب سے زیادہ پسند آئی؟</p> <p>(صفحہ نمبر 107) سوال نمبر 5</p> <p>(سابقہ واقفیت کاجائزہ) کہانی لکھتے ہوئے کن امور کا خیال رکھنا چاہیے؟</p> <p>(صفحہ نمبر 108) سوال نمبر 6، 7</p> <p>(سابقہ واقفیت کاجائزہ) صحابیہ کسے کہتے ہیں؟</p> <p>(صفحہ نمبر 109) سوال نمبر 8، 9</p> | <p>درسی کتاب، تختہ، تحریر، مارکر، سوچ بچار، سوال جواب اور سرگرمی پر مبنی تقریری طریقہ تدریس</p> <p>حضرت فاطمہ الزہراءؑ کی شخصیت کی خوبیوں کا پوچھتے ہوئے ذہنی آمادگی۔</p> <p>لفظوں کا کھیل، قواعد سیکھیں، پڑھیں، کچھ نیا لکھیں اور آؤ کریں کام میں دی گئی سرگرمیاں کروانا۔</p> <p>جماعت سرگرمی میں کسی صحابیہ یا صحابی کے کارنامے بچوں کو سنانا اور ان سے بھی سننا۔</p> | <p>2. محاوروں کو جملوں میں استعمال کرسکیں۔</p> <p>3. بچوں کی تقریبات میں میزبان کمپنیر کے فرائض انجام دے سکیں۔</p> <p>4. خطبہ، تقریر، ہدایات پڑھ کر سمجھ سکیں اور پیغام دوسروں تک پہنچا سکیں۔</p> <p>5. اشاروں کی مدد سے کہانی تحریر کرسکیں اور اخلاقی سبق بھی تجویز کر سکیں۔</p> <p>6. تقریر کے مراحل (آغاز، عروج، اختتام) کا خیال رکھ سکیں۔</p> | <p>حضرت فاطمہ الزہراءؑ لفظوں کا کھیل قواعد سیکھیں پڑھیں کچھ نیا لکھیں آؤ کریں کام</p> |
| <p>پاکستان کے چاروں موسموں سے لطف اندوز ہوسکیں۔</p>   | <p>سابقہ واقفیت کا جائزہ</p> <p>پاکستان میں پائے جانے والے چار موسم کونسے ہیں؟</p> <p>ٹھہریں اور بتائیں میں دیا گیا سوال</p> <p>(صفحہ نمبر 113) سوال نمبر 1</p>   | <p>گرمی کا موسم کن مہینوں پر مشتمل ہوتا ہے؟ پوچھتے ہوئے ذہنی آمادگی، استاد کا خود درست تلفظ سے نظم پڑھ کر سنانا پھر بچوں سے سننا اور غلط تلفظ کی اصلاح کرنا۔ تلفظ سیکھیں کے تحت دیئے ہوئے الفاظ کو درست تلفظ سے پڑھوانا اور مطلب بھی سمجھانا، ہم نے سیکھا کے اہم نکات بتانا، الفاظ معانی کروانا۔</p>  | <p>نظم کو سن کر خاص خاص نکات بیان کرسکیں۔</p> <p>اردو میں اشعار اور نظموں لے اور آہنگ کے ساتھ سنا سکیں۔</p> <p>نظم کا مفہوم سمجھ کر لے اور آہنگ کے ساتھ پڑھ سکیں۔</p>   | <p>سبق نمبر 17</p> <p>گرمی (نظم)</p> <p>پڑھائی</p> <p>الفاظ معانی</p>                 |
| <p>تیسرا دن:</p>  | <p>سبق نمبر 16</p>  | <p>تیسرا دن:</p>  | <p>سبق نمبر 16</p>  | <p>تیسرا دن:</p>  |



**Class: IV****Instructional Guide****Subject: Urdu**

گرمی کے موسم کے فائدوں سے آگاہی کرنا  
دنیا کے سرد ترین خطے کے بارے میں آگاہی

سابقہ واقفیت کاجائزہ  
گرمی کے موسم کے تین پہلوں کے نام بتائیں۔  
(صفحہ نمبر 113) سوال نمبر 3،2،

کیا آپ جانتے ہیں کی اضافی معلومات بچوں کو دینا ، آپ نے کیا سمجھا اور سوالات کے جوابات کروانا۔

آپ نے کیا سمجھا  
سوالات کے جوابات  
اشعار کو نثر میں تبدیل کر سکیں -  
گرمی کے موسم کے فائدوں سے آگاہ ہوسکیں۔  
گرمی کے موسم میں پیش آنے والی مشکلات کا مقابلہ کرنے کے قابل بن سکیں۔

**چوتھا دن:**

چاروں موسموں کی خصوصیات سے آگاہی باہمی گفتگو کے آداب سے واقفیت  
گرمی کے موسم میں پیز آنے والی مشکلات کا مقابلہ کرنے کے قابل بنانا۔

آپ کو چاروں موسموں میں سے کونسا موسم اچھا لگتا ہے؟  
(صفحہ نمبر 113) سوال نمبر 4  
گرمی کے موسم میں بلا ضرورت گھر سے باہر جانا چاہیے یا نہیں -  
(صفحہ نمبر 114) 5،6  
(صفحہ نمبر 115) 7،8

گروپ سرگرمی میں چاروں موسموں کی خصوصیات پر آپس میں بات چیت، لفظوں کا کھیل اور قواعد سیکھیں کروانا۔

چاروں موسموں کی خصوصیات سے آگاہ ہوسکیں۔  
دنیا کے سرد ترین خطے کے بارے میں جان سکیں  
باہمی گفتگو کے آداب سے واقفیت ہوسکیں۔  
سادہ جملوں کو زمانہ ماضی، حال ، مستقبل کے لحاظ سے تبدیل کر سکیں۔  
گرمی کے موسم میں پیش آنے والی مشکلات کا مقابلہ کرنے کے قابل بن سکیں

**پانچواں دن:**

مل کر کریں بات  
لفظوں کا کھیل  
قواعد سیکھیں



|  |   |  |  |   |   |
|--|---|--|--|---|---|
| <p>ماحولیاتی آلودگی سے آگاہی<br/>مکالمہ لکھنے کی صلاحیت پیدا<br/>کرنا۔<br/>انٹرنیٹ، گلوب یا نقشے کا<br/>استعمال کرنے کی قابلیت پیدا<br/>کرنا</p> <p>محنت میں عظمت سے آگاہی<br/>صبر و برداشت پیدا کرنے کی<br/>تربیت کرنا۔</p> | <p>(سابقہ واقفیت کا جائزہ)<br/>آلودگی کسے کہتے ہیں؟<br/>(صفحہ نمبر 115) سوال نمبر 9،10،11</p> <p>(سابقہ واقفیت کا جائزہ)<br/>کیا کبھی کسی کو مصیبت میں دیکھ کر آپ نے اُس<br/>کی مدد کی ہے؟<br/>(سابقہ واقفیت کا جائزہ)<br/>ٹھہریں اور بتائیں میں دئے گئے سوالات</p> | <p>درسی کتاب، تختہ تحریر، مارکر، انٹرنیٹ گلوب یا نقشہ،<br/>رول پلے، حکایات سعدی پر مبنی کتاب (سوچ بچار،<br/>سوال جواب اور سرگرمی پر مبنی تقریری طریقہ تدریس۔<br/>ماحولیاتی آلودگی سے کیا مراد ہے؟ پوچھتے ہوئے ذہنی<br/>آمادگی پڑھیں، کچھ نیا لکھیں کی سرگرمیاں کروانا۔ او<br/>کریں کام کی سرگرمی کو انٹرنیٹ گلوب یا نقشے کی مدد<br/>سے کرنے میں بچوں کی رہنمائی کرنا۔<br/>آپ کو علم یا دولت میں سے کیا حاصل کرنے کا شوق ہے<br/>اور کیوں؟ پوچھتے ہوئے ذہنی آمادگی۔ سبق پڑھواتے<br/>ہوئے تلفظ سیکھیں میں دئیے گئے الفاظ پر خصوصی توجہ<br/>دلوانا۔<br/>الفاظ کے درست تلفظ اور عبارت میں روانی کا خصوصی<br/>خیال رکھوانا، حکایات کے اخلاقی سبق پر بات چیت کرنا<br/>اور علم حاصل کرنے، محنت میں عظمت، شکر گزاری<br/>اور صبر و برداشت کی اہمیت پر روشنی ڈالنا، ہم نے<br/>سیکھا کہ اہم نکات بتان۔</p> | <p>اشعار لے اور آہنگ کے ساتھ پڑھ سکن<br/>اور عنوان بھی تجویز کر سکیں۔<br/>ماحولیاتی آلودگی سے واقف ہوسکیں۔<br/>مکالمہ لکھ سکیں۔<br/>انٹرنیٹ، گلوب یا نقشے کا استعمال کر<br/>سکیں۔<br/>تیسرا دن کے حاصلات تعلیم:<br/>عبارت کا مقصد سمجھتے ہوئے درست<br/>تلفظ کے ساتھ روانی پر پڑھ سکیں۔<br/>کسی بھی واقعے یا کہانی کو اپنے لفظوں<br/>میں بیان کر سکیں۔<br/>محنت میں عظمت سے واقف ہوسکیں۔<br/>شکر گزاری اور صبر و برداشت جیسی<br/>اوصاف اپنا سکیں۔</p> | <p>سبق نمبر 17<br/>گرمی (نظم)<br/>پڑھیں<br/>کچھ نیا لکھیں<br/>آو کریں کام</p> <p>سبق نمبر 18<br/>باتیں دانائی کی<br/>پڑھائی<br/>اخلاقی سبق پر بات</p> | <p><b>چھٹا ہفتہ</b><br/>پہلا اور دوسرا<br/>دن:</p> <p><b>تیسرا دن :</b></p> |
| <p>شیخ سعدی کی شخصیت سے<br/>روشناس کرنا۔<br/>علم حاصل کرنے کی اہمیت سے<br/>آگاہی۔</p>  | <p>(سابقہ واقفیت کا جائزہ)<br/>خاتم طائی کون تھا؟<br/>آپ کے خیال میں کیا علم کو دولت پر برتری حاصل<br/>ہے؟<br/>(صفحہ نمبر 112) سوال نمبر 1،2</p>  | <p>کیا آپ جانتے ہیں میں دی گئی معلومات دینا۔ علم حاصل<br/>کرنے کی اہمیت آجاگر کرنے کے لئے حکایت علم و دولت<br/>پر رول پلے کروانا۔ الفاظ کے معانی سمجھا کر جملے بنوانا<br/>، خالی جگہ پر کروانا۔</p>  | <p>شیخ سعدی کی شخصیت کے بارے میں جا<br/>سکیں۔<br/>علم حاصل کرنے کی اہمیت سے آگاہ<br/>ہوسکیں۔</p>   | <p>الفاظ، معانی جملے،<br/>خالی جگہ آپ نے کیا<br/>سمجھاپر کروانا<br/>، رول پلے</p>   | <p><b>چوتھا دن:</b></p>   |



**Class: IV**

حکایات پر مبنی کتابیں پڑھنے  
میں دلچسپی پیدا کرنا -  
لائبریری کے استعمال کا شوق  
پیدا کرنا۔  
دوستوں کے جذبات و احساسات  
کا خیال کرھنے کے قابل بنانا۔

سابقہ واقفیت کا جائزہ

باتیں دانائی کی میں حقیقی طاقت ور کس کو کہا گیا  
ہے؟

(صفحہ نمبر 119) سوال نمبر 3

کیا آپ اپنے دوستوں کے جذبات و احساسات کا  
خیال کرتے ہیں؟

(صفحہ نمبر 120) سوال نمبر 4،5

**Instructional Guide**

سوالات کے جوابات کروانا

لائبریری سے حکایات سعدی پر مبنی کتاب سے اپنی  
پسند کی حکایت بچوں کو سنانے کی سرگرمی کروانا - آپ  
کے ساتھ کسی کی گئی نیکی کے واقعے کو جماعت میں  
سنانے کی سرگرمی کروانا۔

سوالات کے جوابات کروانا پہلے لکھنا ہے پھر لائبریری  
سے شروع کرنا ہے۔

**Subject: Urdu**

حکایات پر مبنی کتابیں پڑھنے میں دلچسپی  
لے سکیں۔

اپنے اسکول اور محلے کی لائبریری سے  
اپنی دلچسپی کی کتابیں ، رسائل وغیرہ لے  
کر ان کا مطالعہ کر سکیں۔

دوستوں کے جذبات و احساسات کا خیال  
رکھ سکیں۔

سوالات کے جوابات

حکایت سنانا

واقعہ بیان کرنا۔

پانچواں دن:



|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
| <p>حکایات میں دئیے گئے اخلاقی سبق سے آگاہی۔ دوسروں کی مدد کی ترغیب دینا</p> <p>کسی بھی موضوع پر بلا جھجک گفتگو کرنے کے قابل بنانا۔ بری صحبت سے بچنے کی ترغیب دینا۔</p> | <p>(سابقہ واقفیت کا جائزہ) شیخ سعدی کون تھے؟ صفت کسے کہتے ہیں؟ (صفحہ نمبر 120) سوال نمبر 6</p> <p>(سابقہ واقفیت کا جائزہ) واحد اور جمع میں کیا فرق ہے؟ (صفحہ نمبر 121) سوال نمبر 8،9،10</p> <p>سابقہ واقفیت کا جائزہ کہانی لکھنے کے اہم نکات کیا ہیں؟ (صفحہ نمبر 122) سوال نمبر 11،12،13</p> | <p>درسی کتاب، تختہ تحریر، مارکر، سوچ بچار، سوال جواب اور سرگرمی پر مبنی تقریری طریقہ تدریس لفظوں کا کھیل اور قواعد سیکھیں اور پڑھیں کے تحت دی گئی سرگرمیاں کروانا۔</p> <p>پڑھیں، کچھ نیا لکھیں اور آؤ کریں کام کی سرگرمیاں اور املاء کروانا۔</p> | <p>اسم صفت کی پہچان کر سکیں تذکیر و تانیث (جان دار اور بے جان) کے مطابق افعال کا جملوں میں استعمال کر سکیں۔ مترادف اور متضاد کے فرق کو سمجھ سکیں۔</p> <p>1. اپنے مسائل گھر/سکول، محلے وغیرہ میں پیش آنے والے ناپسندیدہ واقعے / حرکت / اشارہ / ترغیب یا لالچ وغیرہ کے بارے میں والدین اور اساتذہ کو بلا جھجک بتاسکیں۔</p> <p>2. بری صحبت سے بچنے کے قابل بن سکیں۔</p> <p>3. املاء کو صحت کے ساتھ تحریر کر سکیں۔</p> | <p><b>سبق نمبر 18</b></p> <p>باتیں دانائی کی جائزہ نمبر ۲ لفظوں کا کھیل قواعد سیکھیں پڑھیں</p> <p>کچھ نیا لکھیں آؤ کریں کام</p> | <p><b>ساتواں ہفتہ</b></p> <p>پہلا اور دوسرا دن:</p> <p>تیسرا دن:</p> |
|--|--|--|--|---|--|



|  |  |   |  |   |                                     |
|--|--|---|--|---|-------------------------------------|
| <p>کسی بھی موضوع پر اپنی رائے کا اظہار کرنے کے قابل بنانا۔</p> <p>عبارت یا پیراگراف کو پڑھ کر اُس میں دیئے گئے مقصد کو سمجھ اور اس میں دیئے گئے مقصد کو سمجھنے کی صلاحیت پیدا کرنا</p> <p>کہانی کے اجزاء کو سمجھتے ہوئے کہانی تحریر کرنے کی قابلیت پیدا کرنا</p> <p>کہانی کے اخلاقی سبق کو سمجھنے کی صلاحیت پیدا کرنا۔</p> | <p>اگر آپ کو سکول سے گھر جاتے ہوئے راستے میں ایک کتاب مل جائے تو آپ اُس کا کیا کریں گے۔</p> <p>(صفحہ نمبر 123) 1،2،3</p> <p>(سابقہ واقفیت کا جائزہ)</p> <p>کہانی لکھتے ہوئے کن باتوں کا خیال رکھنا چاہیے؟</p> <p>(صفحہ نمبر 124) سوال نمبر 4،5</p> | <p>(جائزہ نمبر 4)</p> <p>سننا، بولنا، پڑھنا اور قواعد میں دی گئی سرگرمیاں کروانا۔</p> <p>اشاروں کے مطابق محاوروں کے معانی کی نشاندہی کروانا۔</p> <p>اشاروں کی مدد سے کہانی لکھوانا ، عنوان اور اخلاقی سبق بھی تحریر کروانا۔</p> | <p>کسی بھی موضوع پر اپنی رائے کا اظہار کر سکیں</p> <p>عبارت کو درست تلفظ اور روانی سے پڑھ کر سوالات کے جوابات دے سکیں۔</p> <p>عبارت یا پیراگراف کو پڑھ کر اُس میں دیئے گئے مقصد کو سمجھ سکیں</p> <p>محاوروں کے معنی کی نشاندہی کرنے کے قابل بن سکیں۔</p> <p>کہانی کے اجزاء (آغاز ، عروج ، اختتام اور نتیجے کو مد نظر رکھتے ہوئے کہانی تحریر کر سکیں۔</p> <p>کہانی کے اخلاقی سبق کو سمجھنے کے قابل بن سکیں۔</p> | <p>جائزہ نمبر 4</p> <p>سننا/ بولنا/ پڑھنا</p> <p>قواعد</p> <p>محاوروں کی نشاندہی</p> <p>کہانی لکھنا</p> | <p>چوتھا دن:</p> <p>پانچواں دن:</p> |
|--|--|---|--|---|-------------------------------------|





| <p><b>Class: IV</b><br/>دوسروں کی رائے کا احترام کرنے کی ترغیب دینا۔<br/>اتفاق رائے سے مسائل کا حل تلاش کرنے کی تربیت کرنا۔</p>  | <p>(سابقہ واقفیت کا جائزہ)<br/>کیا آپ اپنے ساتھیوں کی رائے کا احترام کرتے ہیں۔<br/>الیکشن کیوں کروائے جاتے ہیں؟<br/>(صفحہ نمبر 128) سوال نمبر 1</p>   | <p><b>Instructional Guide</b><br/>درسی کتاب، تختہ تحریر، مارکر، رول پلے، سوچ بچار، سوال جواب اور سرگرمی پر مبنی تقریری طریقہ تدریس<br/><b>پہلا اور دوسرا دن:</b><br/>آپ کے دوست اگر آپ کی رائے سے اختلاف کریں تو آپ کا ردعمل کیا ہوتا ہے۔ پوچھتے ہوئے ذہنی آمادگی،<br/>سبق کی خواندگی کے دوران درست تلفظ اور ادائیگی کا خیال رکھنا، تلفظ سیکھیں میں دئیے گئے الفاظ کا درست تلفظ اور مفہوم سمجھنا۔ ہم نے سیکھا کے اہم نکات بتانا۔ الفاظ کے معنی سمجھا کر جملے بنوانا اور کیا آپ جانتے ہیں میں دی گئی معلومات دینا۔</p> | <p><b>Subject: Urdu</b><br/>سب سے پہلے 19<br/>رائے کا احترام<br/>سبق کی خواندگی<br/>الفاظ، معانی، جملے<br/>پڑھ سکیں۔<br/>گھر اور سکول میں پیش آنے والے مسائل کا حل اتفاق رائے سے تلاش کر سکیں۔</p>   | <p><b>آٹھواں ہفتہ</b><br/><b>پہلا اور دوسرا دن:</b></p>   |
|--|---|---|--|---|
| <p>ووٹ کی اہمیت سے آگاہ کرنا<br/>اختلاف رائے کو برداشت کرنے کی صلاحیت پیدا کرنا۔<br/>باہمی مشورے<br/>تنازعات کو حل کرنے کے طریقوں سے آگاہ کرنا۔<br/>لفظوں کی زنجیر بنانے کے قابل بنانا۔<br/>جمہوری رویہ اختیار کرنے کی ضرورت سے آگاہی۔</p> | <p>(سابقہ واقفیت کا جائزہ)<br/><b>اختلاف رائے سے کیا مراد ہے؟</b><br/><b>ووٹ ہقیت میں کیا ہے؟</b><br/>(صفحہ نمبر 128) سوال نمبر 2،3<br/>کیا آپ کو ووٹ ڈالنے کا طریقہ معلوم ہے؟<br/>(سابقہ واقفیت کا جائزہ)<br/><b>کیا آپ دو ناراض دوستوں کے درمیان صلح کروانے کی کوشش کرتے ہیں؟</b><br/>(صفحہ نمبر 129) سوال نمبر 4،5،6،7<br/>سابقے اور لاحقے میں کیا فرق ہے؟</p> | <p>آپ نے کیا سمجھا، سوالات کے جوابات کروانا، رول پلے کے ذریعے بچوں کو ووٹ کا ڈالنے کا طریقہ وضع کرنا۔<br/>مل کر کریں ت کی سرگرمی جماعت میں کروانا، لفظوں کا کھیل اور قواعد سیکھیں کروانا۔</p>   | <p>الیکشن کروانے کی حقیقت اور اہمیت سے واقف ہو سکیں۔<br/>ووٹ کی اہمیت سے آگاہ ہو سکیں۔<br/>باہمی مشورے کی اہمیت کو سمجھ سکیں۔<br/>محاوروں کو جملوں میں استعمال کر سکیں۔<br/>تنازعات کو حل کرنے کے طریقوں سے آگاہ ہو سکیں۔<br/>لفظوں کی زنجیر بنا سکیں۔<br/>جمہوری رویہ اختیار کرنے کی ضرورت کو سمجھنا۔</p> | <p><b>تیسرا دن:</b><br/>آپ نے کیا سمجھا<br/>سوالات کے جوابات<br/><b>چوتھا دن:</b><br/>مل کر کریں بات<br/>لفظوں کا کھیل<br/>قواعد سیکھیں</p> |



**Class: IV****Instructional Guide****Subject: Urdu**

|   |   |   |  |   |             |
|---|---|---|--|---|-------------|
| مجاوروں كو جملوں ميں استعمال كرنے كى صلاحيت پيدا كرنا.                                      | (صفءه نمبر 130) سوال نمبر 8،9،10  |   |  |   |             |
| اچھے ليڈر يا نمائندے كى خصوصيات سے آگاہى ميجر عزيز بهڻى شهيد كے بارے ميں معلومات سے آگاہى - | (سابقه واقفيت كا جائزه) سابقے اور لاحقے ميں كيا فرق ہے؟ (صفءه نمبر 130) سوال نمبر 8، كيا آپ ميجر عزيز بهڻى شهيد كے بارے ميں جانتے هيں؟ (سابقه واقفيت كا جائزه) (صفءه نمبر 130) سوال نمبر 10 | الفاظ بنانا ، سابقے اور لاحقے كى مدد سے الفاظ بنوانا ، پڑهيں كى سرگرمى كروانا | 1- عددى ترتيب (اڻهارواں ، اڻهارويں ، انيسواں ، انيسويں كا فرق سمجھ سكيں۔<br>2- سابقے اور لاحقے كى مدد سے نئے الفاظ بنا سكيں۔<br>3- اچھے ليڈر يا نمائندے كى خصوصيات سے آگاہى ہو سكه<br>4- ميجر عزيز بهڻى شهيد كے بارے ميں جان سكيں۔ | الفاظ بنانا<br>سابقے اور لاحقے كا استعمال پڑهيں - | پانچواں دن: |



|  |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
| <p>قائدانہ صلاحیتیں اپنانے کی تربیت کرنا۔<br/>پاکستان کے متعلق معلومات میں اضافہ کرنا۔</p>   | <p>(سابقہ واقفیت کا جائزہ)<br/>میجر عزیز بھٹی شہید کون تھے؟<br/>پاکستان کے قومی شاعر کون ہیں؟<br/>(صفحہ نمبر 131) سوال نمبر 11،12<br/>(صفحہ ن نمبر 129)</p>   | <p>درسی کتاب ، تختہ تحریر ، مارکر ، کہانی کی کتابیں ، سوچ بچار ، سوال جواب اور سرگرمی پر مبنی تقریری طریقہ تدریس ۔<br/>اگر آپ ملک کے وزیر اعظم بن جائیں تو آپ کیا کیا کام کریں گے پوچھتے ہوئے ذہنی آمادگی ۔ تخلیقی لکھائی اور آو کریں کام سرگرمیاں کروانا۔</p>  | <p>قائدانہ صلاحیتیں اپنانے کے قابل بن سکیں۔<br/>اپنے مشاہدات اور خیالات کو مربوط ، رواں اور موزوں انداز میں لکھ سکیں ۔<br/>کسی بھی عنوان پر مختصر مضمون ربط اور تسلسل کے ساتھ لکھ سکیں۔<br/>پاکستان کے متعلق معلومات میں اضافہ کر سکیں۔</p> | <p>سبق نمبر 19<br/>رائے کا احترام<br/>تخلیقی لکھائی<br/>آو کریں کام</p> | <p><b>نواں ہفتہ</b><br/><b>پہلا دن:</b></p> |
| <p>کہانی کے اجزاء کو مدنظر رکھتے ہوئے کہانی لکھنا سے متعلق جانکاری اشارات اور تصاویر کی مدد سے کہانی لکھنے کے قابل بنانا ۔<br/>سبق آموز کہانیاں پڑھنے کی ترغیب دینا۔</p> | <p>(سابقہ واقفیت کا جائزہ)<br/>آپ لوگوں کو کس طرح کی کہانیاں پڑھنے کا شوق ہے؟<br/>لکڑہارا کیا کام کرتا ہے؟<br/>لکڑہارے کسی چیز سے درخت کاٹ رہا ہے؟<br/>اس کہانی کا عنوان کیا ہے؟<br/>دریا سے نکلنے والا کون ہے؟</p> | <p>کہانی کے اجزاء بتاتے ہوئے ذہنی آمادگی۔ بچوں کو صفحہ نمبر 132 اور 133 پر دی گئی تصویروں پر غور کرنے اور بات چیت کرواتے ہوئے کہانی لکھنے کے لئے تیار کرنا۔<br/>اشارات سمجھنے میں بچوں کی رہنمائی کرنا۔ ایک دفعہ کا ذکر ہے کہ ایک لکڑہارا دریا کے کنارے لکڑیاں کاٹ رہا تھا سے کہانی کی شروعات کرواتے ہوئے کہانی مکمل کروانا ۔ کہانی کا اخلاقی سبق بھی تحریر کروانا۔</p> | <p>اشارات اور تصاویر کی مدد سے کہانی لکھ سکیں۔<br/>کہانی کے اجزاء (آغاز ، عروج ، اختتام اور نتیجے ) کو مدنظر رکھتے ہوئے کہانی لکھ سکیں<br/>کسی بھی کہانی کو اپنے لفظوں میں بیان کر سکیں۔</p>  | <p>سبق نمبر 20<br/>دیانت داری<br/>تصویری کہانی</p>                      | <p><b>دوسرا اور تیسرا دن:</b></p>           |



|  |  |   |  |  |            |
|--|--|---|--|--|------------|
|  | بزرگ آدمی نے لکڑ ہارے کی کس<br>بات سے متاثر ہو کر اس کو تینوں<br>کلہاڑیاں دے دیں؟  |   |  |  |            |
| 1-مزاہیہ نظمیں<br>پڑھنے میں دلچسپی پیدا کرنا<br>-<br>2-لائبریری سے کتابیں لے<br>کر پڑھنے میں دلچسپی پیدا<br>کرنا | کیا آپ کو لائبریری جاکر کتابیں پڑھنا<br>اچھا لگتا ہے؟<br>(سابقہ واقفیت کا جائزہ)<br>آپ نے کبھی کوئی مزاہیہ نظم پڑھی<br>ہے؟ | سکول لائبریری سے کہانی کی کتابیں لاکر بچوں کو ایک دوسرے کو کہانیاں سنانے<br>کی سرگرمی کروانا۔ لطیفہ کسے کہتے ہیں۔ بتاتے ہوئے ذہنی آمادگی نظم کی خواندگی<br>درست تلفظ، لے اور آہنگ سے کروانا تلفظ سیکھیں میں دئیے الفاظ کا درست تلفظ<br>اور مفہوم بتانا۔ ہم نے سیکھا کے اہم نکات بتانا اور ہر بند کے بعد اُس کا مفہوم بتانا۔ | 1-لائبریری سے کتابیں پڑھنے<br>میں دلچسپی پیدا کرنا۔<br>2-نظم کا مفہوم سمجھتے ہوئے<br>لے اور آہنگ سے پڑھ سکیں۔<br>3-نظم کو سن کر خاص خاص<br>نکات بیان کر سکیں۔<br>4-اُردو میں اشعار اور نظمیں<br>لے اور آہنگ کے ساتھ سنا<br>سکیں۔ | لائبریری کا استعمال<br>سبق نمبر 21<br>یہ بات سمجھ میں آئی<br>نہیں (مزاہیہ نظم)<br>پڑھائی<br>الفاظ کا درست تلفظ<br>اور اور مفہوم<br>ہم نے سیکھا | چوتھا دن:  |
| ایک دوسرے کے ساتھ اچھی<br>گفتگو کرنے کی تربیت کرنا۔<br>طنزو مزاح میں فرق کو<br>سمجھنے کی صلاحیت پیدا<br>کرنا۔    | (سابقہ واقفیت کا جائزہ)<br>امی کا ماموں سے کیا رشتہ ہوتا ہے؟<br>(صفحہ نمبر 137) سوال نمبر 1،2                              | الفاظ کے معانی سمجھا کر جملے بنوانا، کیا آپ جانتے ہیں میں دی گئی معلومات دینا<br>۔آپ نے کیا سمجھا کروانا۔   | ایک دوسرے کے ساتھ اچھی<br>گفتگو کرنے کے قابل بن سکیں۔<br>طنزو مزاح میں فرق کو سمجھ<br>سکیں۔  | الفاظ معانی جملے<br>آپ نے کیا سمجھا  | پانچواں دن |



| Class: IV   | Instructional Guide   | Subject: Urdu  | سبق نمبر 21   | دسواں ہفتہ<br>(ہائیسواں ہفتہ)<br>پہلا اور دوسرا دن:  |
|---|---|--|---|--|
| <p>1- رشتوں کی پہچان کرنے اور اہمیت سے آگاہ ہونے کے قابل بنانا۔</p> <p>2- میٹھی بات کرنے کی صفت پیدا کرنا۔</p> <p>3- اخلاقی تربیت کرنا۔</p>   | <p>اس نظم میں امی کا بھائی کس کو کہا گیا ہے؟<br/>(صفحہ نمبر 137) سوال نمبر 3،4<br/>(سابقہ واقفیت کا جائزہ)<br/>واوین کسے کہتے ہیں؟<br/>(صفحہ نمبر 138) سوال نمبر 5،6،7<br/>آپ کو کونسا جانور پسند ہے؟<br/>(صفحہ نمبر 139) سوال نمبر 8</p> | <p>درسی کتاب، تختہ تحریر، مارکر، لطیفوں پر مبنی کتاب، اپنی پسند کے جانور کا روپ دھارنا۔ سوچ بچار، سوال جواب اور سرگرمی پر مبنی تقریری طریقہ تدریس نظم میں ذکر کیے گئے رشتوں کے نام پوچھتے ہوئے ذہنی آمادگی۔</p> <p>سوالات کے جوابات کروانا۔ جماعت میں لطیفوں پر مبنی کتاب سے اور مل کر کریں بات کی سرگرمی کروانا۔ لفظوں کا کھیل اور قواعد سیکھیں کی سرگرمیاں کروانا۔</p> | <p>اشعار کو نثر میں تبدیل کر سکیں۔</p> <p>مکالمہ لکھ سکیں۔</p> <p>رشتوں کی پہچان کر سکیں اور اہمیت سے آگاہ ہو سکیں۔</p> <p>میٹھی بات کرنے کی صفت پیدا کر سکیں۔</p> <p>واوین کا درست استعمال کر سکیں۔</p> <p>سادہ جملوں کو زمانہ ماضی، حال، اور مستقبل کے لحاظ سے تبدیل کر سکیں۔</p> | <p>یہ بات سمجھ میں آئی نہیں (نظم)</p> <p>سبق نمبر 22</p> <p>شان دار فیصلے (برائے مطالعہ)</p> <p>سوالات کے جوابات مل کر کریں بات لفظوں کا کھیل قواعد سیکھیں</p> |
| <p>مکالمہ لکھنے کی صلاحیت پیدا کرنا۔</p> <p>دل آزاری، توہین یا مذاق اڑانے سے گریز کرنے کی تربیت کرنا۔</p> <p>امیر المومنین حضرت عمرؓ اور حضرت علیؓ کی انصاف پسندی سے آگاہ کرنا۔</p> | <p>کیا آپ کو لطیفے پڑھنا پسند ہے؟<br/>آپ کو جنگل کا کونسا جانور پسند ہے؟<br/>(صفحہ نمبر 139) سوال نمبر 9،10،11</p> <p>سابقہ واقفیت کا جائزہ<br/>حضرت عمرؓ کون تھے؟<br/>حضرت عمرؓ اپنے جھگڑے کا فیصلہ کروانے کس کے پاس گئے؟</p>            | <p>پڑھیں، کچھ نیا لکھیں کی سرگرمیاں کروانا اپنی پسند کے جانور کا روپ دھارنے اور اسی جانور کے متعلق معلومات دینے کی سرگرمی کروانا۔</p> <p>قاضی کسے کہتے ہیں بتاتے ہوئے ذہنی آمادگی اُستاد کی بلند خوانی، طلبہ کی تقلیدی بلند خوانی، سبق پڑھواتے ہوئے الفاظ کے درست تلفظ اور عبارت میں روانی کا خیال رکھوانا۔ بچوں کو اسلام میں عدل و انصاف کی اہمیت سے آگاہ کرنا۔</p>     | <p>1. لطیفے پڑھ کر ان سے لطف اندوز ہو سکیں۔</p> <p>2. مکالمہ لکھ سکیں۔</p> <p>3. دوسروں کی دل آزاری، توہین یا مذاق اڑانے سے گریز کر سکیں۔</p> <p>عبارت کا مقصد سمجھتے ہوئے درست تلفظ اور روانی سے پڑھ سکیں۔</p>   | <p>پڑھیں<br/>کچھ نیا لکھیں<br/>آو کریں کام</p> <p>سبق نمبر 22</p> <p>شان دار فیصلے (برائے مطالعہ)</p> <p>پڑھائی</p>  |



**Class: IV****Instructional Guide****Subject: Urdu**

زندگی میں عدل و انصاف کو  
اپنانے کے قابل بنانا۔

کیا ہمیں اپنی زندگی کے معاملات  
میں عدل و انصاف کو اہمیت دینی  
چاہیے؟

اسلام میں عدل و انصاف کی  
اہمیت سے آگاہ کرنا۔  
انصاف پسند معاشرہ تشکیل  
دینے کے قابل بنانا۔

یہودی حضرت علیؑ کی کس بات سے  
متاثر ہوا؟  
اس کہانی کو پڑھ کر آپ نے کیا سبق  
سیکھا؟  
(صفحہ نمبر 142) سمجھیں اور  
بتائیں، میں دئیے گئے سوالات

لائبریری سے عدل و انصاف سے متعلق کتاب لے کر پڑھنے کی سرگرمی کروانا۔  
امیر المومنین کس کا لقب ہوتا ہے۔ بچوں کو بتانا سمجھیں اور بتائیں میں دئیے گئے  
سوالات کے جوابات کروانا۔

حضرت عمرؓ اور حضرت علیؓ  
کی انصاف پسندی سے آگاہ  
ہوسکے۔

زندگی میں عدل و انصاف اپنانے  
کے قابل بن سکیں۔

اسلام میں عدل و انصاف کی  
اہمیت سے آگاہ ہوسکیں۔

لائبریری سے عدل و انصاف  
سے متعلق کتاب لے کر پڑھ  
سکیں۔ انصاف پسند معاشرہ  
تشکیل دینے کے قابل بن سکیں۔

لائبریری کا استعمال  
سوالات کے جوابات

پانچواں دن:



| Class: IV   | Instructional Guide  | Subject: Urdu   | Subject: Urdu   | گیارہواں ہفتہ   |
|---|--|---|---|---|
| <p>پاکستان کی تاریخی عمارات کے بارے میں آگاہ کرنا۔<br/>تاریخی عمارات کو دیکھنے اور ان کے بارے میں جاننے میں دلچسپی پیدا کرنا۔<br/>کرنے کے قابل بنانا۔</p> | <p>(سابقہ واقفیت کا جائزہ)<br/>پاکستان کی کسی ایک تاریخی عمارت کا نام بتائیں۔<br/>مینار پاکستان کہاں واقع ہے؟<br/>کیا آپ کو پاکستان میں موجود تاریخی عمارات کے بارے میں جاننے کا شوق ہے؟<br/>(صفحہ نمبر 147) سوال نمبر 1</p> | <p>درسی کتاب، تختہ تحریر، مارکر، تصاویر دیکھانے کے لئے موبائل، لیب ٹاپ یا کمپیوٹر کا استعمال ویڈیو (مینار پاکستان کی ویڈیو دیکھنا)<br/>سوچ بچار، سوال جواب اور سرگرمی پر مبنی تقریری طریقہ تدریس<br/>تاریخی عمارت سے کیا مراد ہے۔ بتاتے ہوئے ذہنی آمادگی۔ اُستاد کی بلند خوانی تلفظ سیکھیں میں دئیے گئے الفاظ کی ادائیگی پر خصوصی توجہ دینا۔ مشکل الفاظ کا درست تلفظ اور مفہوم بتانا۔ ہم نے سیکھا کے اہم نکات بتانا۔ الفاظ کے معانی سمجھا کر جملے بنوانا۔ کیا آپ جانتے ہیں کی اضافی معلومات بچوں کو دینا۔</p> | <p>اردو میں سنی گئی گفتگو کا مفہوم سمجھ کر یاد رکھ سکیں۔<br/>کہانی کو سن کر خاص خاص نکات بیان کر سکیں۔<br/>عبارت کا مقصد سمجھتے ہوئے درست تلفظ کے ساتھ روانی سے پڑھ سکیں۔<br/>تاریخی عمارت کسے کہتے ہیں بتا سکیں۔<br/>پاکستان میں موجود تاریخی عمارات کے بارے میں جان سکیں۔</p> | <p>سبق نمبر 23<br/>تاریخی عمارتیں<br/>پڑھائی<br/>مشکل الفاظ کا تلفظ اور مفہوم<br/>الفاظ، معانی جملے</p> |
| <p>تاریخی عمارات کی اہمیت سے آگاہی۔<br/>تاریخی عمارت سے محبت اور ان کی حفاظت کا جذبہ پیدا کرنا۔</p>   | <p>کیا آپ نے کبھی کسی تاریخی عمارت کی سیر کی ہے؟<br/>(صفحہ نمبر 147) سوال نمبر 2،3</p>   | <p>بچوں کو کمپیوٹر، لیب ٹاپ یا موبائل پر پاکستان کی تاریخی عمارات کی تصاویر یا ویڈیو دیکھانا، آپ نے کیا سمجھا اور سوالات کے جوابات کروانا۔</p>  | <p>تاریخی عمارات کی اہمیت سے آگاہ ہو سکیں۔<br/>تاریخی عمارات کی حفاظت کی ضرورت کو سمجھ سکیں۔</p>  | <p>تیسرا دن:<br/>آپ نے کیا سمجھا سوالات کے جوابات</p>   |
| <p>مینار پاکستان کی تاریخی حیثیت سے آگاہی، معلومات میں اضافہ کرنا۔</p>  | <p>(سابقہ واقفیت کا جائزہ)<br/>مینار پاکستان کہاں واقع ہے؟<br/>(صفحہ نمبر 148) سوال نمبر 4،5<br/>لاہور میں کونسا قلعہ واقع ہے؟</p>   | <p>مل کر کریں بات، لفظوں کا کھیل اور قواعد سیکھیں میں دی گئی سرگرمیاں کروانا۔</p>   | <p>مینار پاکستان کی تاریخی حقیقت سے آگاہ ہو سکیں۔</p>   | <p>چوتھا دن:<br/>مل کر کریں بات لفظوں کا کھیل قواعد سیکھیں</p>  |



|  |  |   |   |                       |             |
|--|--|---|---|-----------------------|-------------|
|  | (صفحہ نمبر 149) سوال نمبر 6  |   | علامت فاعل ”نے“ اور علامت مفعول ”کو“ کا صحیح استعمال کر سکیں۔   |                       |             |
| پاکستان کی قومی زبان کے بارے میں آگا ہی۔ سماجی تقریبات میں اردو بولنے پر فخر محسوس کرنے کے قابل بنانا۔ | (سابقہ واقفیت کا جائزہ) پاکستان کی قومی زبان کونسی ہے؟ (صفحہ نمبر 149) سوال نمبر 7 (صفحہ نمبر 150) سوال نمبر 7 | بچوں سے علامت فاعل ”نے“ اور علامت مفعول ”کو“ کے استعمال پر مبنی دو دو جملے بنوانا، محاروں کے معانی سمجھا کر جملے بنوانا، پڑھیں میں دی ہوئی عبارت درست تلفظ اور روانی سے پڑھنا اور پاکستان کی قومی زبان کے بارے میں بتانا۔ | محاورات کی مدد سے جملے مکمل کر سکیں۔ اردو زبان کے بارے میں جان سکیں۔ مختلف سماجی تقریبات میں اردو بولنے پر فخر محسوس کر سکیں۔ | محاورات کے جملے پڑھیں | پانچواں دن: |





| Class: IV   | Instructional Guide  | Subject: Urdu   | بارہواں ہفتہ  | پہلا دن:   |
|---|--|---|---|--|
| <p>کسی بھی موضوع پر سیر حاصل گفتگو کرنے کی صلاحیت پیدا کرنا۔ کسی بھی موضوع پر اپنے خیالات اور مشاہدات کو مربوط، رواں اور موزوں انداز میں لکھنے کے قابل بنانا۔</p> | <p>(سابقہ واقفیت کا جائزہ) کیا آپ اپنے علاقے یا صوبے کی کسی اہم عمارت کا نام جانتے ہیں؟ (صفحہ نمبر 150) سوال نمبر 8</p>  | <p>درستی کتاب، تختہ تحریر، مارکر، فائد اعظم محمد علی جناح کی زندگی پر بنی ویڈیو، رول پلے، سوچ بچار، سوال جواب اور سرگرمی پر مبنی تقریری طریقہ تدریس اپنے علاقے/صوبے کے کسی اہم عمارت کے بارے میں دو سے تین پیرا گرام لکھوانا۔ املاء کروانا</p>                                | <p>سب سے پہلے کسی بھی موضوع پر اپنے مشاہدات اور خیالات کو مربوط رواں اور موزوں انداز میں لکھ سکیں۔ اپنے اردگرد کے ماحول سے متعلق (اہم عمارات، قدرتی مناظر) تقریبی مقامات وغیرہ پر بات کر سکیں۔ املاء کو صحت کے ساتھ لکھ سکیں۔</p> | <p>سبق نمبر 23<br/>تاریخی عمارتیں<br/>کچھ نیا لکھیں<br/>املاء</p>  |
| <p>مختلف تاریخی عمارات کی تصاویر کا البم تیار کرنے کا شوق پیدا کرنا۔ کہانی سن کر عنوان اور اخلاقی سبق تجویز کرنے کے قابل بنانا۔</p>                               | <p>کیا آپ کو مختلف تاریخی عمارات کی تصاویر جمع کرنے کا شوق ہے؟ (صفحہ نمبر 150) سوال نمبر 9<br/>آپ کس قسم کی کہانیاں پڑھنا پسند کرتے ہیں؟<br/>صفحہ نمبر 151 سوال نمبر 1</p> | <p>بچوں کو تاریخی عمارات کی تصاویر پر مبنی البم تیار کرنے کی سرگرمی کروانا۔ جائزہ نمبر 5، سوال نمبر 1 میں دئیے ہوئے اشاروں کی مدد سے کہانی سننا عنوان اور اخلاقی سبق بھی بتانا۔<br/>بچوں کا جماعت سرگرمی میں سکول کی لائبریری سے کہانی کی کتابیں لے کر ایک دوسرے کو سنانا</p> | <p>تاریخی عمارات کی تصاویر پر مبنی البم تیار کر سکیں۔ کہانی پڑھ کر عنوان، عناصر اور نتائج اخذ کر سکیں۔</p>  | <p>دوسرا دن:<br/>آو کریں کام<br/>جائزہ نمبر 5<br/>سننا / بولنا</p> |
| <p>قدرتی آفات سے آگاہی ابتدائی طبی امداد کے طریقے سیکھنے کی ترغیب دینا۔</p>   | <p>(سابقہ واقفیت کا جائزہ) خدمت خلق کی تنظیمیں کیا کام کرتی ہیں۔ (سابقہ واقفیت کا جائزہ) ابتدائی طبی امداد سے کیا مراد ہے؟</p>   | <p>جائزہ نمبر 5، سوال نمبر 2 میں دی ہوئی عبارت کو دوست تلفظ اور روانی سے پڑھانا بچوں کو قدرتی آفات کے متعلق آگاہ کرنا۔<br/>خط کشیدہ الفاظ کے متضاد لکھ کر جملے مکمل کروانا۔ رول پلے کے ذریعے بچوں کو ابتدائی طبی امداد کے طریقے سکھانا۔ الفاظ کے مترادف لکھوانا۔</p>          | <p>عبارت کو دوست تلفظ اور روانی سے پڑھ سکیں۔ قدرتی آفات کے بارے میں جان سکیں۔</p>   | <p>تیسرا دن:<br/>پڑھنا<br/>متضاد لکھنا<br/>مترادف لکھنا</p>        |



|  |   |  |   |                                      |                    |
|--|---|--|---|--------------------------------------|--------------------|
| <p>مصیبت میں اپنی جان بچانے کے ساتھ ساتھ دوسروں کی مدد کرنے کی ترغیب دینا۔</p> <p>زندگی میں کامیابیاں حاصل کرنے کے قابل بنانا۔</p> <p>درخواست نویسی کی صلاحیت پیدا کرنا۔</p> | <p>(صفحہ نمبر 151) سوال نمبر 2، 3 (سابقہ واقفیت کاجائزہ)</p> <p>متضاد اور مترادف الفاظ میں کیا فرق ہے؟</p> <p>(صفحہ نمبر 152) سوال نمبر 4 (سابقہ واقفیت کاجائزہ)</p> <p>سابقے اور لاحقے میں کیا فرق ہے؟</p> <p>(صفحہ نمبر 152) سوال نمبر 6</p> <p>درخواست لکھنے کے بنیادی نکات کون سے ہوتے ہیں؟</p> | <p>سابقوں اور لاحقوں کی مدد سے نئے الفاظ بنوانا۔ جرمانے کی معافی کی درخواست لکھوانا۔</p>   | <p>ابتدائی طبی امداد کے طریقے سیکھ سکیں۔</p> <p>مترادف اور متضاد کے فرق کو سمجھ کر استعمال کر سکیں۔</p> <p>سابقوں اور لاحقوں کی مدد سے نئے الفاظ بنوانا جرمانے کی معافی کی درخواست لکھوانا۔</p> <p>درخواست نویسی کر سکیں۔</p> | <p>سابقے اور لاحقے درخواست نویسی</p> | <p>چوتھا دن:</p>   |
| <p>بانی پاکستان قائد اعظم محمد علی جناح کے حالات زندگی سے آگاہی۔</p> <p>اشارات کی مدد سے مضمون لکھنے کی صلاحیت پیدا کرنا۔</p>  | <p>(سابقہ واقفیت کاجائزہ)</p> <p>پاکستان کے بانی کا کیا نام ہے؟</p> <p>(صفحہ نمبر 152) سوال نمبر 7</p>  | <p>بچوں کو قائد اعظم محمد علی جناح کی زندگی پر مبنی ویڈیو دیکھانا۔ اشارات کی مدد سے بانی پاکستان محمد علی جناح پر ایک مضمون لکھوانا۔</p> | <p>بانی پاکستان قائد اعظم محمد علی جناح کے حالات زندگی سے آگاہ ہوسکیں۔</p> <p>عنوان، مشابہے کا تجزیہ، ترتیب پیشکش اور اختتامیہ کو استعمال کرتے ہوئے کم از کم 10 سے 15 جملوں پر مشتمل مضمون لکھ سکیں۔</p>                      | <p>مضمون لکھنا</p>                   | <p>پانچواں دن:</p> |



# معاشرتی علوم



مضمون: معاشرتی علوم

مرتب نصاب

کلاس: چہارم

اسباق

پہلی سہ ماہی:  
نمبر شمار

- 1- باب اول: شہریت
- 2- باب دوم: ثقافت
- 3- باب سوم: ریاست اور حکومت

اسباق

دوسری سہ ماہی:  
نمبر شمار

- 1- باب چہارم: تاریخ
- 2- باب پنجم: جغرافیہ
- 3- باب ششم: معاشیات



# پہلی سے ماہی



| تعلیمی ہفتہ          | سبق عنوان                              | حاصلات تعلیم  | تدریسی معاونات / سرگرمیاں  | جانچ / تشخیص  | کردار سازی / مہارتیں   |
|----------------------|--|---|--|---|--|
| پہلا ہفتہ<br>پہلا دن | باب اول<br>شہریت اور انسانی حقوق       | شہریت اور انسانی حقوق کی تعریف کریں گے۔                                       | کذیبہ معلومات چیک کرنا۔ بلند خوانی اور مباحثہ  | کذیبہ معلومات چیک کی جائے گی۔ مختصر سوال نمبر 1 کروایا جائے گا۔       | شہریوں کی معاشرتی معاشی سیاسی اور دیگر حقوق سے آگاہی۔              |
| دوسرا دن             | عالمی اور ڈیجیٹل شہری                  | عالمی اور ڈیجیٹل شہری کی تعریف اور فرق کریں گے۔                               | بلند خوانی، عالمی شہری اور اس کی ذمہ داریوں سے متعلق مکمل آگاہی دینا۔<br>ڈیجیٹل شہری اور اس کی ذمہ داریوں سے متعلق آگاہی دینا۔ | مختصر سوال نمبر 2 اور تفصیلی سوال نمبر 2 مشقی سوال نمبر 4 صفحہ نمبر 6 | بطور عالمی اور ڈیجیٹل شہری ذمہ داریوں سے آگاہی حاصل ہوں گی۔        |
| تیسرا دن             | دوہرائی شہریت<br>عالمی اور ڈیجیٹل شہری | شامل انصاف شہری، علمی شہری اور ڈیجیٹل شہری کے فرق کو ذہن نشین کروایا جائے گا۔ | بچوں سے شہری، عالمی شہری اور ڈیجیٹل شہری کے فرق سے متعلق سوالات کے جوابات لکھوائے جائیں گے۔                                    | مختصر سوال نمبر 1، سوال نمبر 2 اور تفصیلی سوال نمبر 2                 | عالمی اور ڈیجیٹل شہری ذمہ داریوں سے آگاہی۔                         |
| چوتھا دن             | مشہور عالمی شہری                       | مشہور عالمی شخصیات کی خدمات کے بارے میں آگاہی دی جائے گی۔                     | مشہور عالمی شہریوں کی خدمات تصاویر کی مدد سے بتانا۔<br>ویڈیو لنک: مشہور عالمی شخصیات کی ویڈیو دکھائی جائے گی۔                  | مشقی سوال نمبر 3 صفحہ نمبر 6  | دوسرے مذاہب کا احترام کرنا اور عالمی شخصیات کو بطور رول ماڈل لینا۔ |
| پانچواں دن           | گروپ ورک<br>عالمی اور گلوبل شہری       | بطور عالمی اور گلوبل شہری کردار ادا کرنا۔                                     | گروپ ورک بچوں کو عالمی اور گلوبل شہریوں میں تقسیم کر کے ذمہ داریوں کا فرق بتانا۔   | رول پلے۔ عالمی اور ڈیجیٹل شہری  | پرامن معاشرے کی تشکیل کے لئے کردار ادا کرنا۔                       |



| تعلیمی ہفتہ           | سبق عنوان                                | حاصلات تعلیم  | تدریسی معاونات/ سرگرمیاں  | جانچ/تشخص   | کردار سازی/ مہارتیں   |
|-----------------------|--|---|---|---|---|
| دوسرا ہفتہ<br>پہلا دن | باب اول<br>مشہور عالمی شخصیت<br>(سرگرمی) | مشہور عالمی شخصیات کی خدمات کے بارے میں آگاہی دی جائے گی۔ | بچے مشہور عالمی شخصیات کی تصاویر کے کرائے گئے اور ان کی خدمات بتائیں گے۔              | مشقی سوال نمبر 3  | دوسرے مذاہب کا احترام اور مشہور عالمی شخصیات کو بطور رول ماڈل لینا۔ |
| دوسرا دن              | شہریت<br>انسانی حقوق اور ذمہ داریاں      | بنیادی انسانی حقوق سے آگاہی۔                              | کڑھیم معلومات چیک کرنا۔ بلند خوانی اور مباحثہ۔  | مختصر سوال نمبر 3   | اصول وقوئین کی پاسداری کرنا۔  |
| تیسرا دن              | شہریت<br>انسانی حقوق اور ذمہ داریاں      | اقوام متحدہ کے منشور کے متعلق آگاہی دی جائے گی۔           | انسانی حقوق کی آگاہی اقوام متحدہ کے منشور کی روشنی میں دینا۔                          | تفصیلی سوال نمبر 1: صفحہ نمبر 5                                   | اقوام متحدہ کے منشور کی پاسداری۔                                    |
| چوتھا دن              | بنیادی انسانی حقوق                       | بنیادی انسانی حقوق سے آگاہی دینا۔                         | رکاو اور تباؤ کی حکمت عملی استعمال کرتے ہوئے بچوں کو بنیادی انسانی حقوق سے آگاہ کرنا۔ | سرگرمی۔ رکو اور تباؤ<br>کیا آپ دوسروں کے حقوق کا احترام کرنے ہیں؟ | ایک دوسرے کے بنیادی حقوق کا احترام کرنا۔                            |
| پانچواں دن            | دوہرائی<br>بنیادی انسانی حقوق            | بچوں کو بنیادی انسانی حقوق سکھانا۔                        | بچوں کی انسانی حقوق کی آگاہی کو تفصیلی سوال نمبر 1 صفحہ نمبر 5 کے ذریعے سکھانا۔       | بچوں کی بنیادی انسانی حقوق سے آگاہی کی جانچ پڑتال کرنا۔           | بنیادی انسانی حقوق سیکھیں گے۔                                       |



| تعلیمی ہفتہ           | سبق عنوان                             | حاصلات تعلیم  | تدریسی معاونات/ سرگرمیاں  | جانچ/تشخص   | کردار سازی/ مہارتیں                  |
|-----------------------|---------------------------------------|---|---|---|--------------------------------------|
| تیسرا ہفتہ<br>پہلا دن | باب اول شہریت<br>بطور شہری ذمہ داریاں | بطور شہری ذمہ داریوں سے آگاہی۔  | ایچھے شہری کے فرائض بتانا۔<br>مشاہداتی طریقہ کار کا استعمال کرتے ہوئے بچوں کو سکول کا دورہ کروایا جائے گا اور سکول کے اٹاٹوں کو اچھی حالت میں رکھنے کیلئے اقدامات سے آگاہ کیا جائیگا۔ | سرگرمی<br>مشاہداتی طریقہ کار کا استعمال کرتے ہوئے<br>سکول کا دورہ کروایا جائے گا۔ | تکلیف داریاں۔<br>زکوٰۃ داریاں۔       |
| دوسرا دن              | شہریت<br>شہری ذمہ داریاں              | ذمہ دار اور غیر ذمہ دار رویوں سے آگاہی۔   | طلبہ میں بطور ذمہ دار اور غیر ذمہ دار شہری ہونے سے متعلق تصاویر منگوا کر دکھائی جائے گی۔ ویڈیو لنگ: ذمہ دار اور غیر ذمہ دار شہریوں کی ویڈیو دکھائی جائے گی۔                           | طلبہ کی لائی ہوئی تصاویر کو کمرہ جماعت میں بحث و مباحثہ کروایا جائے گا۔           | احساس ذمہ داری پیدا کرنا۔            |
| تیسرا دن              | شہریت<br>سرگرمی حقوق و فرائض          | طلبہ میں حقوق و فرائض سے آگاہی حاصل کرنا۔   | سرگرمی: بطور طالب علم اپنے حقوق اور فرائض کا چارٹ بنانا اور کمرہ جماعت میں آویزاں کرنا۔   | سرگرمی: ہمارے کرنے کے کام   | حقوق و فرائض سے آگاہ ہونا۔           |
| چوتھا دن              | شہریت<br>تنوع اور رواداری             | تنوع کی تعریف کر سکیں گے۔ معاشرتی اور ثقافتی فرق قبول کرتے ہوئے ہم آہنگی سے رہنے کی اہمیت واضح کر سکیں۔ | گزشہ معلومات چیک کرنا۔ بلند خوانی اور مباحثہ۔<br>سرگرمی: سوچیں اور جواب دیں کیا آپ ساتھیوں کے ساتھ مل کر رہتے ہیں؟  | کیا آپ ساتھیوں کے ساتھ مل کر رہتے ہیں؟<br>مل جل کر رہنے کے فائدے بتائیں؟          | مساوات اور رواداری کو فروغ دینا۔     |
| پانچواں دن            | تنوع اور رواداری                      | تنوع اور رواداری سے آگاہی   | سرگرمی: اپنے گھر، سکول یا محلے میں پیش آنے والا ایسا واقعہ لکھیں جس سے آپ نے اختلاف کیا ہو۔   | مشقی سوال نمبر 3 صفحہ نمبر ۱۴   | تنوع اور رواداری کا احساس پیدا کرنا۔ |





| تعلیمی ہفتہ           | سبق عنوان                  | حاصلات تعلیم                               | تدریسی معاونات / سرگرمیاں  | جانچ / تشخیص  | کردار سازی / مہارتیں  |
|-----------------------|----------------------------|--|--|---|---|
| چوتھا ہفتہ<br>پہلا دن | شہریت<br>امن اور تنازع     | بات چیت کے ذریعے تنازعات کو حل کر سکیں گے۔ | امن اور تنازع کے فرق کو سمجھنا۔<br>پرامن معاشرے کے اصول وضوابط سمجھنا۔   | مشقی سوال کا لم ملائیں۔                                       | معاشرے میں برداشت کو فروغ دینا اور تنازع کو بات چیت کے ذریعے حل کرنا۔ |
| دوسرا دن              | شہریت<br>تنازع             | تمدنی شعور کو مثالوں کے ذریعے اجاگر کرنا۔  | سرگرمی: رول پلے کے تحت بچوں میں تنازع اور اس سے پیدا ہونے والے مسائل کا خاکہ پیش کیا جائے اور علاقے کے مشہور اچھے شہری کی مثال دی جائے۔                  | مختصر مشقی سوال نمبر 2  | صحت مند معاشرے کے آداب سیکھنا۔  |
| تیسرا دن              | شہریت<br>تمدنی شعور        | تمدنی شعور کے آداب سکھانا۔                 | بچے کو تمدنی شعور کے آداب ایک چارٹ پر کمرہ جماعت اور سکول چند اصولوں کی فہرست بتا کر سکھائے جائیں گے۔  | سرگرمی: آپ خود کو اور ماحول کو صاف رکھنے کے لئے کیا کرتے ہیں؟ | تمدنی شعور کو آداب سکھاتے ہوئے اچھا شہری بنانا؟                       |
| چوتھا دن              | شہریت<br>صاف سرسبز پاکستان | درختوں کی اہمیت اجاگر کرنا۔                | بچوں کو درختوں کی اہمیت اجاگر کرنے کے لئے سکول میں پودا لگا کر شجر کاری مہم کا آغاز کیا جائے گا۔<br>ویڈیو لنک: شجر کاری سے متعلق ویڈیوز دکھائی جائیں گی۔ | سرگرمی 2: صفحہ نمبر 12  | ماحول کو صاف رکھنے کے لئے انفرادی کردار ادا کرنا۔                     |
| پانچواں دن            | شہریت<br>عمومی آداب        | اچھا شہری بننے کے لئے آداب سکھانا۔         | بچوں کو عمومی آداب سکھانے کے لئے گروپ ورک کروایا جائے گا۔<br>سرگرمی: کمرہ جماعت کے آداب سکھانے کے لئے تقارن کر کرہ جماعت کے اندر اور باہر لایا جائے گا۔  | سرگرمی نمبر 2: صفحہ نمبر 12                                   | عمومی آداب سیکھتے ہوئے اپنی ذمہ داریوں سے آگاہی حاصل کرنا۔            |



| تعلیمی ہفتہ             | سبق عنوان              | حاصلات تعلیم   | تدریسی معاونات / سرگرمیاں   | جانچ / تشخیص   | کردار سازی / مہارتیں  |
|-------------------------|------------------------|--|---|--|---|
| پانچواں ہفتہ<br>پہلا دن | باب دوم<br>ثقافت       | ثقافت اور متنوع ثقافت کی پہچان   | سوچیں اور جواب دیں کے طریقہ کار کا استعمال کرتے ہوئے گذشتہ معلومات کا جائزہ لیں۔ بلند خوانی اور مباحثہ کے ذریعے اور متنوع ثقافت کے بارے میں آگاہی دینا۔ | مشقی سوال نمبر 1 اور سوال نمبر 4: صفحہ نمبر 19                                       | ثقافت سے آگاہی حاصل ہو جائے گی۔ قوم اور قومیت کا تصور سمجھ آ جائے گا۔ |
| دوسرا دن                | ثقافت<br>زبان          | ثقافت میں زبان کی اہمیت کو اجاگر کرنا۔ علاقائی زبانوں سے محبت پیدا کرنا۔ | ثقافت میں زبان کی اہمیت بیان کرنا۔ قومی اور علاقائی زبانوں کا فرق سمجھانے کیلئے ہر بچہ کلاس میں اپنی مقامی زبان کا جملہ بولے گا۔                        | سرگرمی: مقامی زبانوں کا ایک ایک جملہ بولیں۔  | علاقائی زبانوں کی پہچان کر سکیں۔                                      |
| تیسرا دن                | ثقافت<br>لباس          | ثقافت میں لباس کی اہمیت کو اجاگر کرنا۔                                   | ثقافت میں لباس کی اہمیت اور علاقائی لباس کا فرق تصاویر کی مدد سے دکھایا جائے گا۔<br>وڈیولنگ: علاقائی لباسوں سے متعلق وڈیو دکھائی جائے گی۔               | سرگرمی: بچے اپنے علاقے کا لباس لا کر سب کو دکھائیں گے۔                               | علاقائی لباس کا فرق کر سکیں گے۔                                       |
| چوتھا دن                | ثقافت<br>زبان اور لباس | ثقافت میں زبان اور لباس سے مکمل آگاہی۔                                   | زبان اور لباس سے آگاہی کا جائزہ لینے کے لئے بچوں کو مختصر سوالات بطور ٹیمٹ دیئے جائیں گے۔   | پاکستان کا قومی لباس کون سا ہے؟<br>ثقافت کسے کہتے ہیں؟ قوم اور قومیت سے کیا مراد ہے؟ | ثقافت قوم اور قومیت کا تصور اجاگر ہو جائے گا۔                         |
| پانچواں دن              | دہرائی<br>ثقافت        | مختلف علاقوں کی ثقافت کے بارے میں آگاہی دی جائے گی۔                      | یورڈ پر جدول بنا کر مختلف علاقوں کے پکوان، لباس، زبان اور میلے تہوار کے بارے میں پوچھا جائے گا۔   | مشقی سوال نمبر 3 صفحہ نمبر 20  | متنوع ثقافت کا احترام سیکھ جائیں گے۔                                  |



| تعلیمی ہفتہ          | سبق عنوان                 | حاصلات تعلیم  | تدریسی معاونات/ سرگرمیاں   | جانچ/تشخص                                 | کردار سازی/ مہارتیں                          |
|----------------------|---------------------------|---|--|---|--|
| چھٹا ہفتہ<br>پہلا دن | ثقافت<br>پکوان            | علاقائی پکوانوں کے بارے میں معلومات فراہم کی جائے گی۔   | پاکستان کے مختلف علاقوں کے خاص پکوانوں کے بارے میں بتایا جائے گا اور بچوں سے ان کے پسندیدہ پکوان پوچھے جائیں گے۔   | مشقی سوال نمبر 2 صفحہ نمبر 20             | پکوانوں کی اہمیت سے آگاہی حاصل ہو جائے گی۔   |
| دوسرا دن             | ثقافت                     | مذہبی ہم آہنگی کو فروغ دینا اور مذہبی تہواروں سے آگاہی۔ | سوچیں اور جواب دیں کے طریقہ کار کا استعمال کرتے ہوئے گزشتہ معلومات کو جانچنا۔ بچوں کو مذہبی اور علاقائی تہواروں کی اہمیت سے روشناس کروایا۔               | مختصر مشقی سوال نمبر 2 اور 3 صفحہ نمبر 19 | مذہبی تہواروں سے آگاہ ہو جائیں۔              |
| تیسرا دن             | مذہبی ہم آہنگی            | بچوں کو مذہبی ہم آہنگی کا فروغ۔                         | بچوں میں مذہبی ہم آہنگی کے تصور کو اجاگر کرنے کے لئے کلاس میں موجود غیر مسلم بچوں سے ان کی مذہبی آزادی کی رائے اور مذہبی تہواروں کی معلومات لی جائیں گی۔ | تفصیلی سوال نمبر 2 جز نمبر 2 صفحہ نمبر 20 | اقلیتوں کے حقوق سے آگاہی حاصل ہوگی۔          |
| چوتھا دن             | پاکستان کی<br>متنوع ثقافت | متنوع ثقافت سے آگاہی                                    | متنوع ثقافت کو مثالوں کے ذریعے سمجھایا جائے گا۔<br>سرگرمی: بچوں سے بھائی چارے اور انسائیت کے طریقے پوچھے جائیں گے۔                                       | بچوں سے اسکرپٹ بک بنوائی جائے گی۔         | مساوات اور بھائی چارے کا جذبہ بھارا جائے گا۔ |
| پانچواں دن           | مذہبی ہم آہنگی<br>ٹیٹ     | مختلف مذاہب سے آگاہ کرنا۔                               | مذہبی ہم آہنگی کے تصور کو جانچنے کے لئے تفصیلی سوال کا جواب لکھوایا جائے گا۔   | مذہبی ہم آہنگی سے کیا مراد ہے؟            | بھائی چارے اور مساوات کا جذبہ بھارنا۔        |



| تعلیمی ہفتہ | سبق عنوان               | حاصلات تعلیم   | تدریسی معاونات/سرگرمیاں   | جانچ/تشخص   | کردار سازی/مہارتیں   |
|-------------|-------------------------|--|---|---|--|
| ساتواں ہفتہ | پاکستانی ہونے پر فخر    | حب الوطنی کے جذبے کو پیدا کرنا۔                                  | قوم اور قومیت کے تصور کو جاگرت کرنے کے لئے بچوں سے پاکستان کی نعمتوں کے بارے میں پوچھا جائے گا۔   | مشقی سوال نمبر 3، 12                                      | حب الوطنی کا جذبہ بھجے گا۔   |
| دوسرا دن    | سرگرمی نمبر 3 (صفحہ 21) | مختلف ممالک کی ثقافت سے آگاہی دینا۔                              | سرگرمی: مختلف ممالک کے سکے، ہمیں اور پوسٹ کارڈ اسکرپ بک میں چسپاں کریں۔   | سرگرمی نمبر 3 صفحہ نمبر 21                                | مختلف ممالک کی کرنسی سے پہچان ہو جائے۔   |
| تیسرا دن    | خاتم النبیینؐ           | ختم نبوت کے تصور کو جاگرت کرنا۔                                  | حضورؐ کے خاتم النبیین کے شعور کو جاگرت کرنے کے لئے بچوں سے سیرت النبی سے متعلق تقاریر کروائی جائیں گی۔  | تقریری مقابلے کا انعقاد                                   | ختم نبوت سے آگاہی ہو جائے گی۔  |
| چوتھا دن    | ثقافت پیغام رسانی       | پیغام رسانی کی تعریف۔<br>پیغام رسانی کے ذرائع کی شناخت اور اہمیت | سوچیں اور جواب دیں کے طریقے کو مد نظر رکھتے ہوئے گذشتہ معلومات لی جائیں گی۔ پیغام رسانی کا تصور جاگرت کیا جائے گا۔<br>سرگرمی: مشقی سوال نمبر 3 کے مطابق بچوں سے روزمرہ ذرائع ابلاغ کے نام پوچھے جائیں گے۔<br>وڈیولنگ: ذرائع ابلاغ سے متعلق وڈیو دکھائی جائے گی۔ | حصہ معروضی: مشقی سوال نمبر 1 سوال نمبر 12 اور سوال نمبر 3 | پیغام رسانی کی تعریف کر سکیں گے۔ اور ذرائع ابلاغ کی تعریف کرنے کے قابل ہوں گے۔ |
| پانچواں دن  | زبان                    | ثقافت میں زبان کی اہمیت کو جاگرت کرنا۔                           | زبان کو بطور پیغام رسانی استعمال کرتے ہوئے بچوں سے اشاروں کی مدد سے پیغام دلائے جائیں گے۔   | سرگرمی: طلبہ اشاروں کی مدد سے ایک ایک پیغام دیں گے۔       | پیغام رسانی میں زبان کی اہمیت سے آگاہی ہو جائے گی۔                             |



| تعلیمی ہفتہ | سبق عنوان             | حاصلات تعلیم  | تدریسی معاونات / سرگرمیاں  | جانچ / تشخیص  | کردار سازی / مہارتیں  |
|-------------|-----------------------|---|--|---|---|
| پہلا دن     | آٹھواں ہفتہ           | خط اور پوسٹ کارڈ  | پیغام رسائی کے ذرائع سے آگاہی اور اہمیت اجاگر کرنا۔  | پیغام رسائی کے ذرائع خط، پوسٹ کارڈ اور ای میل کے بارے میں بتایا جائے گا۔        | سرگرمی: بچوں سے مختلف کارڈ بنوائے جائیں گے۔<br>انفرادی صلاحیتوں کو اجاگر کیا جائے گا۔ |
| دوسرا دن    | ای میل ریڈیو ٹیلی وژن | ڈیجیٹل ذرائع ابلاغ کی اہمیت کو اجاگر کرنا۔                      | پیغام رسائی کے ذرائع ریڈیو، ٹی وی، موبائل اور کمپیوٹر کی اہمیت کو ماڈل کے ذریعے سمجھایا جائے گا۔                 | سکول لیب میں موجود ذرائع ابلاغ ماڈل دکھائے جائیں گے۔                            | جدید ذرائع ابلاغ استعمال کر سکیں گے۔  |
| تیسرا دن    | ذرائع ابلاغ           | ذرائع ابلاغ کی شناخت اور اہمیت کو اجاگر کرنا۔                   | بچوں کے ذرائع کی آگاہی کو جانچنے کے لئے تفصیلی سوال نمبر 17-21 لکھوائے جائیں گے۔                                 | سوال:<br>خط اور ای میل میں کیا فرق ہے؟<br>کمپیوٹر کیسے پیغام رسائی کا ذریعہ ہے؟ | ذرائع ابلاغ سے آگاہی حاصل ہو جائے گی۔   |
| چوتھا دن    | آرٹ                   | قدرتی ذرائع کی اہمیت کو اجاگر کرنا۔                             | آرٹ کو بطور قدیم پیغام رسائی کا ذریعہ سمجھاتے ہوئے سرگرمی کروائی جائے گی جس کا عنوان "پانی بچاؤ درخت لگاؤ" ہوگا۔ | پانی بچاؤ اور درخت لگاؤ کے عنوان سے پوسٹر بنوائے جائیں گے۔                      | قدرتی ذرائع کی مدد کرنا سیکھ جائیں گے۔  |
| پانچواں دن  | تیز ترین ذرائع ابلاغ  | دور جدید میں استعمال ہونے والے ذرائع ابلاغ کی اہمیت اجاگر کرنا۔ | موجودہ دور کے تیز ترین ذرائع ابلاغ کے عنوان پر تقریر کروائی جائے گی۔   | سرگرمی: سوال نمبر 2 صفحہ نمبر 28 حصہ معروضی صفحہ نمبر 29                        | تیز ترین ذرائع ابلاغ سے آگاہی مل جائے گی۔   |



| تعلیمی ہفتہ          | سبق عنوان                       | حاصلات تعلیم   | تدریسی معاونات/سرگرمیاں  | جانچ/تشخیص  | کردار سازی/مہارتیں                                 |
|----------------------|---------------------------------|--|--|---|--|
| نواں ہفتہ<br>پہلا دن | باب سوئم<br>ریاست اور حکومت     | اقتدار اعلیٰ کا تصور جاگ کر کرنا۔                          | حضور کی ریاست مدینہ کی مثال دیتے ہوئے بچوں میں اسلامی ریاست اور<br>اقتدار اعلیٰ کا تصور جاگ کر کرنا۔<br>فلو چارٹ کے ذریعے ریاست کے اجزاء بیان کئے جائیں۔   | فلو چارٹ۔ ریاست کے اجزاء<br>مختصر سوال نمبر 1                                   | اقتدار اعلیٰ کا واضح تصور جاگ رہو گا۔              |
| دوسرا دن             | حکومت                           | ریاست اور حکومت کی تعریف اور فرق سے آگاہ<br>کریں۔          | ریاست کے اہم ترین عنصر حکومت کے بارے میں مثالیں دے کر سمجھایا جائے۔  | سرگرمی: اسلامی اور غیر اسلامی ریاستیں مختصر سوال نمبر 2                         | حکومت کے کردار سے آگاہی۔                           |
| تیسرا دن             | ریاست اور حکومت<br>کے مابین فرق | ریاست اور حکومت کا تعلق واضح کیا جائے گا۔                  | ریاست اور حکومت کا فرق واضح کیا جائے گا۔<br>سرگرمی: ذرا کہیں اور بتائیں کہ طریقہ کار کا استعمال کرتے ہوئے حکومتی<br>شخصیات اور ان کے کردار کے بارے میں بچوں سے پوچھا جائے گا۔  | تفصیلی سوال نمبر 1 حکومتی شخصیات اور کردار کے<br>بارے میں سوالات کئے جائیں گے۔  | ریاست اور حکومت کے تعلق سے آگاہی۔                  |
| چوتھا دن             | ریاست اور حکومت                 | ریاست اور حکومت کے فرق کو مکمل آگاہی کو<br>جانچنا۔         | بچوں کو ریاست اور حکومت کے فرق سے آگاہی کو جانچنے کے لئے تفصیلی سوال<br>نمبر 1 کا ٹیسٹ لیا جائے گا۔  | تفصیلی سوال نمبر 1<br>ریاست اور حکومت کے مابین دو فرق تحریر کریں۔               | ریاست اور حکومت کے فرق سے مکمل آگاہی۔              |
| پانچواں دن           | آئین                            | آئین پاکستان کی روشنی میں شہریوں کے حقوق و<br>فرائض بتایا۔ | کسی بھی ملک کے نظام میں آئین کی اہمیت اور پاکستان کے آئین کی بنیادی<br>خصوصیات کتاب میں موجود مواد کے ذریعے سمجھائی جائے گی۔<br>سرگرمی: سکول کا نظم و نسق چلانے کے بنیادی اصول وضع کئے جائیں گے اور ان<br>اصولوں کے مسودے کی شکل میں اسمبلی میں پیش کیا جائے گا تاکہ دوسرے طلبہ<br>بھی عمل کر سکیں گے۔ | سرگرمی: سکول کا نظم و نسق چلانے کے لئے مسودہ تیار<br>کرتا۔<br>مختصر سوال نمبر 3 | ملک میں آئین کی اہمیت سے آگاہی حاصل ہو جائے<br>گی۔ |



| تعلیمی ہفتہ           | سبق عنوان                       | حاصلات تعلیم  | تدریسی معاونات/سرگرمیاں  | جانچ/تشخیص  | کردار سازی/مہارتیں                                    |
|-----------------------|---------------------------------|---|--|---|---|
| دسواں ہفتہ<br>پہلا دن | 1973ء کے آئین کی بنیادی خصوصیات | پاکستان کے آئین کی بنیادی خصوصیات بیان کر سکیں گے۔    | 1973ء کے آئین کے مطابق پاکستان کے شہریوں کے حقوق و فرائض بیان کیے جائے گے۔ سرگرمی: بچے اپنے حقوق اور فرائض کی فہرست بنائیں گے۔ | تفصیلی سوال نمبر 2-3 صفحہ نمبر 35   | 1973ء کے آئین سے آگاہی۔                               |
| دوسرا دن              | بطور پاکستانی شہری حقوق و فرائض | بچوں کو بطور پاکستانی شہری حقوق و فرائض سے آگاہ کرنا۔ | سرگرمی: بچوں کو دو گروپوں میں تقسیم کر کے حقوق و فرائض کی فہرست تیار کروائی جائے گی۔   | مشقی سرگرمی صفحہ نمبر 35  | بچوں کو اپنے حقوق اور فرائض سے آگاہی حاصل ہو جائے گی۔ |
| تیسرا دن              | حکومت کے اعضاء                  | حکومتی اعضاء سے مکمل آگاہی دینا۔                      | سوچیں اور جواب دیں گے ذریعے گزشتہ معلومات کا جائزہ لیا جائے گا۔ فعال حکومت کا کردار سمجھایا جائے گا۔                           | سرگرمی: بچوں سے ملک میں رائج حکومت کے بارے میں سوالات کیے جائیں گے۔ مختصر سوال نمبر 1     | حکومتی اعضاء سے آگاہی حاصل ہوگی۔                      |
| چوتھا دن              | حکومت وفاقی حکومت               | حکومت اور وفاقی حکومت کے کردار کو واضح کرنا۔          | حکومت کے اعضاء کے بارے میں فلو چارٹ بنوایا جائے گا۔  | فلو چارٹ: حکومت وفاقی حکومت اور اجزاء صوبائی حکومت اور اس کے اجزاء۔ مختصر سوال نمبر 2-3   | حکومت اور وفاقی حکومت کے کردار اور اجزاء سے آگاہی۔    |
| پانچواں دن            | مقننہ (Legislature)             | مقننہ کے حصوں سے آگاہی دینا۔                          | کتاب میں موجود مواد کی پڑھائی کر کے مقننہ اور اس کے حصوں سے آگاہی دی جائے گی۔  | سرگرمی: بچوں کو دو گروپوں میں تقسیم کر کے ایوان بالا اور ایوان زیریں کی ذمہ داری سمجھانا۔ | مقننہ اور اس کے حصے بیان کر سکیں گے۔                  |



| تعلیمی ہفتہ              | سبق عنوان            | حاصلات تعلیم                                      | تدریسی معاونات/ سرگرمیاں   | جانچ/تشخص  | کردار سازی/ مہارتیں                        |
|--------------------------|----------------------|---|--|--|--|
| گیارہواں ہفتہ<br>پہلا دن | انتظامیہ             | حکومت میں وزیر اعظم کے کردار کی اہمیت اجاگر کرنا۔ | انتظامیہ کا تعین سمجھاتے ہوئے وزیر اعظم کے کردار پر روشنی ڈالنا۔<br>سرگرمی: گھر میں موجود اخبار میں سے وزیر اعظم، وزیر اعلیٰ یا کسی بھی حکومتی رکن کی تصویر لائیں۔ | مختصر سوال نمبر 3<br>تفصیلی سوال نمبر 3  | وزیر اعظم کے کردار کی اہمیت سے آگاہی۔      |
| دوسرا دن                 | عدلیہ                | عدلیہ کے کردار سے آگاہ کرنا۔                      | عدلیہ کے کردار سے آگاہی اور امن و امان قائم رکھنے کے لئے اصول اور قوانین کی اہمیت کو خاک کے ذریعے سمجھایا جائے گا۔   | خاک: کلاس میں عدالت کا ماحول بنا کر سزا اور جزا کے تصور کو اجاگر کرنا۔<br>تفصیلی سوال نمبر 1-2 | سزا اور جزا کا تصور قوانین کی پاسداری      |
| تیسرا دن                 | قومی اسمبلی اور سینٹ | قومی اسمبلی اور سینٹ کے کردار پر روشنی ڈالنا۔     | سرگرمی: کمرہ جماعت میں اسمبلی اور سینٹ کا فرضی ماحول بنوایا جائے گا اور ایک بل منظور کروایا جائے گا۔   | سرگرمی نمبر 3 صفحہ نمبر 42   | قومی اسمبلی اور سینٹ کے کردار سے آگاہی۔    |
| چوتھا دن                 | جمہوری نظام حکومت    | جمہوری نظام حکومت سے آگاہی۔                       | جمہوری اور شہنشاہی حکومت کے فرق کو خاک سے سمجھانا۔   | خاک: طلبہ کو بادشاہ اور وزیر بنا کر ان کے فرق کو سمجھایا جائے گا۔                              | جمہوری اور شہنشاہی حکومت میں فرق سے آگاہی۔ |
| پانچواں دن               | عام انتخابات         | عام انتخابات کے طریقہ کار سے آگاہی۔               | بچوں کو عام انتخابات کا طریقہ سمجھانے کے لئے خاک بنوایا جائے گا۔<br>وڈیو لنک: بچوں کو ووٹ ڈالنے کا طریقہ کار بڈ ریور وڈیو دکھایا جائے گا۔                          | خاک: بیلٹ باکس کے ذریعے بچوں کو ووٹ ڈالنے کا طریقہ کار سمجھایا جائے گا۔                        | ووٹ کی اہمیت سے آگاہی۔                     |





| تعلیمی ہفتہ             | سبق عنوان              | حاصلات تعلیم   | تدریسی معاونات / سرگرمیاں   | جانچ / تشخیص   | کردار سازی / مہارتیں                             |
|-------------------------|------------------------|--|---|--|--|
| بارہواں ہفتہ<br>پہلا دن | سیاسی جماعتیں          | الیکشن کمیشن کے کردار سے آگاہی۔                        | الیکشن میں متاسی جماعتوں کے کردار پر روشنی ڈالی جائے گی۔<br>بچوں سے سیاسی جماعتوں کے نام پوچھے جائیں گے۔    | سرگرمی: بچوں کو سیاسی جماعتوں میں تقسیم کر کے ان کی جماعت کے منشور کے بارے میں پوچھا جائے گا۔                | سیاسی جماعتوں کے کردار سے آگاہی۔                 |
| دوسرا دن                | وفاقی اور صوبائی حکومت | وفاقی اور صوبائی حکومت کے کردار پر روشنی ڈالی جائے گی۔ | بچوں کو گروپوں میں تقسیم کر کے وفاقی اور صوبائی حکومت کے فلو چارٹ بنوا کر کلاس میں آویزاں کئے جائیں گے۔     | وفاقی اور صوبائی حکومت کے فلو چارٹ بنانا۔  | وفاقی اور صوبائی حکومت کے کردار سے آگاہی ملے گی۔ |
| تیسرا دن                | پارلیمانی نظام حکومت   | پارلیمانی نظام حکومت سے آگاہ کرنا۔                     | بچوں کو گروپوں میں تقسیم کر کے ہر گروپ سے پارلیمانی نظام حکومت کا فلو چارٹ بنوا یا جائے گا۔                 | سرگرمی نمبر 2 صفحہ نمبر 42   | پارلیمانی نظام حکومت سے آگاہی۔                   |
| چوتھا دن                | رہنما کی خصوصیات       | اچھے رہنما کی خصوصیات سے آگاہی دینا۔                   | اچھے رہنما کی خصوصیات کی فہرست بنوائی جائے گی۔ بچوں سے چند مشہور رہنماؤں کے بارے میں سوالات پوچھے جائیں گے۔ | سوالات: قائد اعظم کی شخصیت کے بارے میں چند جملے بیان کریں۔<br>نیلسن منڈیلا کون تھے اور ان کی کیا خدمات تھیں؟ | بچوں میں اچھے رہنما کی خصوصیات پیدا کرنا۔        |
| پانچواں دن              | رہنما کی خصوصیات ٹیسٹ  | رہنما کی خصوصیات سے آگاہی دینا۔                        | اچھے رہنما کی خصوصیات کا جائزہ لینے کے لئے مشقی سوالات کا ٹیسٹ لیا جائے گا۔                                 | مختصر سوال نمبر 4 تفصیلی سوال نمبر 3   | بچے اچھے رہنما کی خصوصیات سیکھیں گے۔             |



# آخرى سه ماہی



| تعلیمی ہفتہ             | سبق عنوان                               | حاصلات تعلیم  | تدریسی معاونات/ سرگرمیاں   | جانچ /تشخص  | کردار سازی/ مہارتیں   |
|-------------------------|---|---|--|---|---|
| تیرہواں ہفتہ<br>پہلا دن | باب چہارم<br>تاریخ انسانی تہذیب کا آغاز | تاریخ کی تاریخ کر سکیں گے۔<br>ابتدائی بستیوں اور ان کے ارتقاء کی معلومات حاصل کر سکیں گے۔ | کدھڑ معلوما چیک کر کے بلند خوانی اور مباحثہ کے طریقہ کار کا استعمال میں لاتے ہوئے انسانی تہذیب کا آغاز کیسے ہوا بتایا جائے گا۔   | مختصر سوال نمبر: تاریخ سے کیا مراد ہے؟<br>تفصیلی سوال نمبر 1 دنیا کی اولین بستیاں دریاؤں کے کنارے ہی کیوں پران چڑھی؟  | انسانی تہذیب کے آغاز سے آگاہی حاصل ہوگی۔  |
| دوسرا دن                | انسانی تہذیبیں<br>میسوپوٹیمیا           | دنیا کی اولین تہذیب کے بارے میں آگاہی دی جائے گی۔   | میسوپوٹیمیا تہذیب اور اس کے ضد وخال بیان کیے جائیں گے۔ اس تہذیب کو تہذیبوں کا گہوارہ کیوں کہا جاتا ہے بتایا جائے گا۔<br>طلبہ کو تاریخ اور تاریخ دانوں کے بارے میں بتایا جائے گا۔ | مختصر سوال نمبر 2: تہذیبوں کا گہوارہ کس تہذیب کو کہا جاتا ہے؟   | تاریخ اور تاریخ دانوں کی تعریف کرنا سیکھ جائیں گے۔  |
| تیسرا دن                | مصری تہذیب                              | قدیم ترین مصری تہذیب سے آگاہی دینا۔<br>مصری تہذیب کے ضد وخال بیان کرنا۔                   | قدیم ترین مصری تہذیب کے بارے میں بتایا جائے گا۔ مصر میں موجود بادشاہی نظام کے بارے میں بتایا جائے گا۔ حکمران فرعون سے آگاہی دی جائے گی۔  | مختصر سوال نمبر 3: فرعون کون تھے؟<br>تفصیلی سوال نمبر 2: مصری تہذیب کی نمایاں خصوصیات بیان کریں۔ رکیں اور بتائیں مصری تہذیب میں دریائے نیل کی کیا اہمیت ہے؟ | مصری تہذیب کے بارے میں آگاہی حاصل ہوگی۔ دریائے نیل کی اہمیت جان سکیں گے۔ بادشاہ فرعون کے بارے میں معلومات میں اضافہ ہوگا۔ |
| چوتھا دن                | اہرام مصر                               | اہرام مصر کی عالمی ثقافتی اہمیت اجاگر کرنا  | اہرام مصر سے آگاہی تصاویر کے موجودگی سے دی جائے گی۔ بچوں کو بتایا جائے گا کہ اہرام مصر کی عالمی ثقافتی اہمیت کتنی ہے۔ بعد ازاں اہرام مصر کی Video دکھائی جائے گی۔                | تصاویر کی مدد سے اہرام مصر سے آگاہی۔  | اہرام مصر کی تاریخ بیان کر سکیں گے۔ اور اس کی عالمی ثقافتی اہمیت کا اعجازہ کر سکیں گے۔                                    |
| پانچواں دن              | وادی سندھ کی تہذیب                      | وادی سندھ کی تہذیب سے آگاہی دینا  | کتاب میں موجود نقش اور تصاویر کی مدد سے وادی سندھ کی تہذیب کے بارے میں بتایا جائے گا۔ سندھ کے دو بڑے شہروں ہڑپہ اور موہنجو داڑھ کے بارے میں بتایا جائے گا۔                       | تفصیلی سوال نمبر 3: وادی سندھ کی تہذیب کیوں زوال پذیر ہوئی۔<br>تفصیلی سوال نمبر 4: میسوپوٹیمیا مصری اور وادی سندھ کی تہذیبوں کا موازنہ آج کے دور سے کریں۔   | قدیم تہذیبوں کا موازنہ جدید تہذیبوں سے کر سکیں گے۔  |



| تعلیمی ہفتہ             | سبق عنوان                                 | حاصلات تعلیم   | تدریسی معاونات/سرگرمیاں   | جانچ/تشخیص   | کردار سازی/مہارتیں                                  |
|-------------------------|---|--|---|--|---|
| چودھواں ہفتہ<br>پہلا دن | تہذیبوں کی قائم لائن                      | مختلف تہذیبوں کے آغاز، طرز زندگی اور زوال کو بیان کر سکیں۔                   | مختلف تہذیبوں کو قائم لائن کے ذریعے سمجھا جائے گا۔<br>سرگرمی: تہذیب کے آغاز پر میری کتاب کے عنوان سے تصویریں کتاچھ بنوایا جائے گا۔  | ہائم لائن صفحہ نمبر 48<br>سرگرمی: صفحہ نمبر 49                       | تہذیبوں کے آغاز اور زوال کو بیان کریں۔              |
| دوسرا دن                | وادی سندھ کی تہذیب                        | وادی سندھ کی وسیع تہذیب کے بارے میں معلومات میں اضافہ کرنا۔                  | طلبہ کو کمپیوٹر لیب میں درج ذیل ویب سائٹ کا استعمال کرتے ہوئے وادی سندھ کی تہذیب کی تاریخ سے متعلق آگاہی دی جائے گی۔<br><a href="https://www.nationalgeographic.com/history/archeology/mohenjo-daro/">https://www.nationalgeographic.com/history/archeology/mohenjo-daro/</a> | کتاب میں موجود انٹرایکٹو لنک کو کمپیوٹر پر کھولنا                    | وادی سندھ کی تاریخ سے متعلق معلومات میں اضافہ۔      |
| تیسرا دن                | تہذیبیں                                   | مختلف تہذیبوں کا آپس میں ثقافتی موازنہ کریں                                  | مشقی سوال نمبر 4 کو کرتے ہوئے طلبہ سے میسو پوٹیمیا، مصری اور وادی سندھ کی تہذیبوں میں سے پسندیدہ تہذیب کے بارے میں پوچھا جائے گا اور ان کے جواہرات کو کافی میں تین سے چار سطروں میں تحریر کیا جائے گا۔  | مشقی سوال نمبر 4<br>اپنی پسندیدہ تہذیب کے بارے میں چار لائنیں لکھیں۔ | مختلف تہذیبوں کا ثقافتی جائزہ دیکھ جائیں گے۔        |
| چوتھا دن                | ہذیبوں کا موازنہ                          | مختلف تہذیبوں میں مذہب، پیشے، تعمیرات، فن اور دستکاری سے متعلق معلومات دینا۔ | مشقی سوال نمبر 3 کو کرتے ہوئے میسو پوٹیمیا، مصری تہذیب اور وادی سندھ کی تہذیب کا موازنہ مذہب، پیشے، تعمیرات، فن اور دستکاری کے حوالے سے کرنا۔   | مشقی سوال نمبر 3<br>جدول مکمل کریں                                   | مختلف تہذیبوں کا ثقافتی جائزہ دیکھ جائیں گے۔        |
| پانچواں دن              | نقشے کی مدد سے<br>تہذیبوں کی نشاندہی کریں | تہذیبوں کے آغاز اور مقام کے بارے میں وسیع معلومات فراہم کرنا۔                | مشقی سوال نمبر 5 کرتے ہوئے صفحہ نمبر 45 پر موجود دنیا کے نقشے میں مختلف تہذیبوں کی نشاندہی کروائی جائے گی۔  | سوال نمبر 5 دنیا کے نقشوں کی مدد سے تہذیبوں کی نشاندہی کریں          | تہذیبوں کے مقام کے بارے میں معلومات میں اضافہ ہوگا۔ |



| تعلیمی ہفتہ              | سبق عنوان   | حاصلات تعلیم   | تدریسی معاونات/ سرگرمیاں   | جانچ/تشخص   | کردار سازی/ مہارتیں  |
|--------------------------|---|--|--|---|--|
| پندرہواں ہفتہ<br>پہلا دن | قیام پاکستان میں صوبوں کا کردار<br>علاقوں کا کردار<br>قرارداد پاکستان | قرارداد پاکستان کی تاریخی حیثیت کو جان سکیں گے۔  | گذشتہ معلومات کا جائزہ لینے کے بعد بلند خوانی اور مباحثے کا طریقہ کار کو استعمال کرتے ہوئے 1857ء کی جنگ آزادی اور قرارداد پاکستان کی تاریخی اہمیت بتائی جائے گی۔   | منٹو پارک کا موجودہ نام کیا ہے؟<br>قیام پاکستان میں نمایاں خدمات انجام دینے والے راہنماؤں کے نام لکھیں۔ | جنگ آزادی اور تاریخ پاکستان کی اہمیت<br>سیکھ جائیں گے۔   |
| دوسرا دن                 | قیام پاکستان میں<br>صوبوں کا کردار، سندھ کا کردار                     | طلبہ قیام پاکستان میں اپنے علاقے/ صوبے کی شرکت اور جدوجہد کی وضاحت کر سکیں گے۔                   | صوبہ سندھ کی تاریخ بیان کرتے ہوئے صوبہ سندھ کے قیام پاکستان میں کردار کی وضاحت کی جائے گی اور مشہور شخصیات سے آگاہی دی جائے گی۔  | مختصر سوال نمبر 1 کسی صوبے نے سب سے پہلے<br>پاکستان میں شمولیت کا فیصلہ کیا۔                            | صوبہ سندھ کی پاکستان کے قیام میں کیا<br>کردار تھا وضاحت کریں۔  |
| تیسرا دن                 | پنجاب کا کردار  | طلبہ قیام پاکستان میں پنجاب کے کردار اور مشہور پنجابی شخصیات کے بارے میں جان سکیں گے۔            | قیام پاکستان میں پنجاب کے کردار کو بیان کیا جائے گا۔ مشہور سیاسی شخصیات مثلاً علامہ اقبال کے بارے میں بتایا جائے گا۔   | مختصر سوال نمبر 2: حجریک پاکستان میں نمایاں کردار ادا کرنے والے پنجاب کے راہنماؤں کے نام لکھیں۔         | قیام پاکستان میں پنجاب کے کردار کے<br>بارے میں آگاہی ہوگی۔   |
| چوتھا دن                 | خیبر پختونخوا کا کردار  | خیبر پختونخوا کا کردار کی جغرافیائی اہمیت بیان کریں۔<br>قیام پاکستان میں خیبر پختونخوا کی اہمیت۔ | خیبر پختونخوا کی جغرافیائی اہمیت بیان کی جائے گی۔ قیام پاکستان میں ہونے کو کردار واضح کیا جائے گا۔ اور مشہور شخصیات سے آگاہی دی جائے گی۔ ذرا رکیں اور بتائیں: محل وقوع کے اعتبار سے خیبر پختونخوا کیوں اہمیت کا حامل ہے۔ | تفصیلی سوال نمبر 1: قیام پاکستان میں خیبر پختونخوا کے کردار پر روشنی ڈالیں۔                             | علاقے کی جغرافیائی اہمیت سیکھ جائیں گے۔ صوبے کے کردار کی وضاحت کر سکیں گے۔   |
| پانچواں دن               | بلوچستان کا کردار   | طلبہ قیام پاکستان میں بلوچستان کے کردار کے بارے میں آگاہی حاصل کر سکیں گے۔                       | قیام پاکستان میں بلوچستان کے کردار کو واضح کیا جائے گا اور مشہور بلوچی رہنماؤں کی خدمات پر روشنی ڈالی جائے گی۔   | تفصیلی سوال نمبر 1 قیام پاکستان میں بلوچستان کے کردار پر روشنی ڈالیں۔                                   | مشہور بلوچی راہنماؤں کے بارے میں<br>آگاہی دی جائے گی۔<br>قیام پاکستان میں بلوچستان کا کردار پیش کرنے کے قابل ہوں گے۔ |



| تعلیمی ہفتہ             | سبق عنوان                                 | حاصلات تعلیم  | تدریسی معاونات/سرگرمیاں  | جانچ/تشخیص  | کردار سازی/مہارتیں  |
|-------------------------|---|---|--|---|---|
| سولہواں ہفتہ<br>پہلا دن | کشمیر اور گلگت بلتستان کا کردار           | مقبوضہ کشمیر کی تاریخی پس منظر بیان کریں<br>قیام پاکستان میں گلگت بلتستان کا کردار واضح کریں۔ | طلبہ کو قیام پاکستان کے وقت کشمیر کے بھارت سے الحاق سے متعلق پس منظر سے آگاہی دی جائے گی۔ اور گلگت بلتستان کی پاکستان سے الحاق کا تاریخی پس منظر بھی بتایا جائے گا۔  | خاکہ: کشمیریوں کی جدوجہد آزادی سے متعلق خاکہ پیش کیا جائے گا جس میں طلبہ حصہ لیں گے۔  | کشمیر سے محبت کا جذبہ بیدار ہوگا۔   |
| دوسرا دن                | تعمیر پاکستان میں<br>اقلیتوں کا کردار     | قیام پاکستان میں اقلیتوں کے کردار سے آگاہی حاصل ہو سکے گی۔<br>مشہور تاریخی رہنماؤں سے آگاہی۔  | قیام پاکستان کی جدوجہد میں اقلیتوں کا کردار بتایا جائے گا اور مشہور تاریخی رہنماؤں کی خدمات بیان کی جائیں گی۔<br>سرگرمی: کلاس میں موجود اقلیتی مذاہب سے تعلق رکھنے والے طلبہ سے ان کے پاکستان کے بارے میں خیالات پوچھے جائیں گے۔                           | تفصیلی سوال نمبر 2: قیام پاکستان میں اقلیتوں نے کردار کیا کیا؟ نوٹ لکھیں۔   | صحابی چارے کا جذبہ بیدار ہوگا۔ ایک دوسرے کی رائے کا احترام سمجھیں گے۔             |
| تیسرا دن                | پاکستان کی اہم تاریخی شخصیات<br>قائد اعظم | جدوجہد آزادی میں قائد اعظم کی تاریخی خدمات سے آگاہی۔  | قیام پاکستان کی جدوجہد میں قائد اعظم کے تاریخی کردار پر روشنی ڈالی جائے گی۔<br>قائد اعظم کے سیاسی سفر کا بتایا جائے گا۔<br>سرگرمی: قائد اعظم کے چند فرمودات کی فہرست بنائی جائے گی۔ اور سچے یاد کریں گے۔   | مختصر سوال نمبر 3: قائد اعظم نے آل انڈیا مسلم لیگ میں کب شمولیت اختیار کی؟<br>تفصیلی سوال نمبر 3: فاطمہ جناح نے کس طرح تحریک پاکستان میں کردار ادا کیا؟ | قائد اعظم کی شخصیت اور اصولوں پر عمل پیرا ہو سکیں گے۔                             |
| چوتھا دن                | علامہ اقبال                               | علامہ اقبال کے سیاسی سفر سے آگاہی دینا۔<br>علامہ اقبال بطور شاعر خدمات بیان کریں۔             | تحریک پاکستان میں علامہ اقبال کے کردار کو واضح کیا جائے گا اور بطور شاعر علامہ اقبال کی مشہور نظموں کے مقاصد بیان کئے جائیں گے۔<br>سرگرمی: طلبہ علامہ اقبال کی نظموں اور شعر زبانی یاد کر کے آئیں گے اور کمرہ جماعت میں بیت بازی کا مقابلہ کروایا جائے گا۔ | مختصر سوال نمبر 4: 1930 میں آلہ آباد میں ہونے والا خطبہ کیوں اہمیت کا حامل ہے۔  | علامہ اقبال کی نظموں سے آگاہی حاصل ہوئی<br>علامہ اقبال کے مشہور شعر سیکھ سکیں گے۔ |
| پانچواں دن              | محترمہ فاطمہ جناح                         | قیام پاکستان میں خواتین کے کردار سے آگاہی ہوگی۔   | قیام پاکستان میں خواتین کے کردار پر روشنی ڈالتے ہوئے محترمہ فاطمہ جناح کے سیاسی کردار کو بیان کیا جائے گا۔   | تفصیلی سوال نمبر 3: فاطمہ جناح نے کس طرح تحریک پاکستان میں کردار ادا کیا؟<br>مشقی حصہ معروضی  | طلبہ کو خواتین کی مدد سے متعلق آگاہی دی جائے گی۔                                  |



| تعلیمی ہفتہ             | سبق عنوان   | حاصلات تعلیم   | تدریسی معاونات/ سرگرمیاں  | جانچ/تشخیص  | کردار سازی/ مہارتیں  |
|-------------------------|---|--|---|---|--|
| سترہواں ہفتہ<br>پہلا دن | باب پنجم - جغرافیہ<br>گلوب اور نقشے<br>کی مہارتیں | نقشے اور گلوب کی تعریف کریں گے<br>نقشے کے اہم عناصر بتائیں گے۔ | سادہ معلومات کا جائزہ لیتے ہوئے بلند شمالی اور مہا جھ کے طریقے کا کے ذریعے گلوب اور نقشے کا فرق سمجھایا جائے گا۔ براعظم اور بحر کے بارے میں بتایا جائے گا۔<br>سرگرمی: سکول کی لائبریری میں موجود گلوب پر طلبہ اپنے براعظم اور اپنے ملک کو تلاش کریں گے۔ دنیا کے ۲ خطوں پر براعظم کے بارے میں معلومات کے لئے لنک:<br><a href="http://www.nationalgeographic.org/encyclopedia/zeelindia">http://www.nationalgeographic.org/encyclopedia/zeelindia</a> | مختصر سوال نمبر ۱، ۶ براعظم اور بحر میں کیا فرق ہے<br>تفصیلی سوال نمبر ۱۳، کیا دنیا میں ۲ خطوں پر براعظم ہو سکتا ہے یہ کہاں ہے واقع ہو سکتا ہے؟ | طلبہ نقشے اور گلوب کو استعمال کرنے کے قابل ہو جائیں گے۔  |
| دوسرا دن                | نقشہ<br>اور اس کے عناصر                           | نقشے کے عناصر سے متعلق آکا ہی دی جائے گی۔                      | نقشے کے دو خاصہ حدود اور سمتوں کے متعلق مثالوں سے سمجھایا جائے گا۔<br>سرگرمی: طلبہ کو پاکستان کا نقشہ دکھایا جائے گا اور اس نقشے میں طلبہ پاکستان کی حدود جن ملک سے ملتی ہے ان کی نشاندہی کریں گے۔  | مختصر سوال نمبر ۲، نقشے کے عناصر کیوں استعمال کیے جاتے ہیں۔<br>مختصر سوال نمبر ۱۳، الفاظ اہلیہ سے کیا مراد ہے؟                                  | طلبہ کو نقشے کی مدد سے پاکستان کی جغرافیائی حدود کے بارے میں آکا ہی دیں۔ پاکستان کے مسابہ ممالک کی شناخت ہو جائے گی۔ |
| تیسرا دن                | علاقائی فہرست عنوان<br>پیمانہ                     | نقشے کے عناصر سے متعلق آکا ہی دی جائے گی۔                      | نقشے پر استعمال ہونے والی علامات کے بارے میں آکا ہی دی جائے گی۔ نقشے کے عنوان کے متعلق بتایا جائے گا۔ نقشے پر استعمال ہونے والے الفاظ صلیتے تھے جائیں گے۔   | تفصیلی سوال نمبر ۲، دو مقامات کے درمیان فاصلے کو نقشے پر کیسے ظاہر کیا جاتا ہے؟<br>مشقی سوال نمبر ۵-۸   | طلبہ دو مقامات کے لیے فاصلے کو نقشے پر چھوٹا کر کے ظاہر کر سکیں گے۔  |
| چوتھا دن                | براعظم  | نقشے کی مدد سے براعظموں کی نشاندہی                             | صفحہ نمبر ۶۳ پر موجود نقشے پر براعظموں کی نشاندہی کی جائے گی، اور بعد ازاں سوالات کے جوابات طلبہ سے پوچھے جائیں گے۔ دنیا کے براعظموں کے بارے میں جاننے کے لئے درج ذیل لنک استعمال ہوگا۔<br><a href="http://www.nationalgeographic.org/encyclopedia/continent">http://www.nationalgeographic.org/encyclopedia/continent</a>  | یورپ کے مشرق میں کونسا براعظم ہے؟<br>براعظم افریقہ اور آسٹریلیا کے درمیان کونسا براعظم ہے؟<br>جنوبی امریکہ کے مشرق میں کونسا براعظم ہے؟         | طلبہ کو براعظموں سے آکا ہی حاصل ہوگی۔  |
| پانچواں دن              | نقشے کی تیاری                                     | نقشہ کیسے بنایا جاتا ہے۔                                       | سرگرمی: طلبہ اپنے گھر سے سکول تک کا نقشہ تیار کریں گے۔ اس نقشے پر گھر سے سکول کے درمیان کی پیمائش بھی دکھائیں گے۔ اس کے علاوہ علاقائی فہرست، پیمانہ اور سمتی علامت کا استعمال بھی کریں گے۔  | سرگرمی: نقشہ کی تیاری   | نقشہ کو اس کے عناصر کے ساتھ بنائیں گے۔   |



| تعلیمی ہفتہ              | سبق عنوان  | حاصلات تعلیم  | تدریسی معاونات/ سرگرمیاں   | جانچ/تشخص   | کردار سازی/ مہارتیں  |
|--------------------------|--|---|--|---|--|
| اٹھارواں ہفتہ<br>پہلا دن | پاکستان کے طبعی خدوخال                                     | پاکستان کے اہم طبعی خدوخال کی نشاندہی کر سکیں گے۔<br>پاکستان کے پہاڑی سلسلوں سے آگاہی حاصل ہوگی۔  | کدھیز معلومات کا جائزہ لیتے ہوئے بلند خرابی اور مباحثہ کا طریقہ کار استعمال کرتے ہوئے پاکستان کے طبعی خدوخال کی تقسیم سمجھائی جائے گی۔ مادی کے کتبے ہیں کا نظریہ سمجھایا جائے گا۔<br>کیا آپ جانتے ہیں؟ کا استعمال کرتے ہوئے دنیا کی دوسری بڑی نمک کی کان کھوڑہ کے بارے میں بتایا جائے گا۔ کھوڑہ سالٹ کی وڈیو دکھائی جائے گی۔ | مختصر سوال نمبر 1: پاکستان کے اہم طبعی خدوخال کے نام لکھیں۔<br>مختصر سوال نمبر 2: پاکستان کے اہم پہاڑی سلسلوں کے نام لکھیں۔<br>تفصیلی سوال نمبر 1: پاکستان کی سطح مرتفع پٹھوہار پر نوٹ لکھیں۔ | پاکستان کے اہم طبعی خدوخال کی نشاندہی کر سکیں گے۔ پاکستان کے پہاڑی سلسلہ سے آگاہی ہو سکے گی۔ |
| دوسرا دن                 | طبعی خدوخال  | میدانی علاقوں اور ساحلی علاقوں اور صحرائی پہچان دی جائے گی۔   | طلبہ کو مباحثہ کا طریقہ کار استعمال کرتے ہوئے میدانی علاقوں کے بارے میں بتایا جائے گا۔ پاکستان کے تین بڑے صحرائوں نقل، تھرا اور خاران کے بارے میں بتایا جائے گا۔ اقتصادی اہمیت کے حامل پروجیکٹ CPEC کے بارے میں آگاہی دی جائے گی۔ وڈیو لنک: cpec کی وڈیو دکھائی جائے گی۔   | تفصیلی سوال نمبر 2: پاکستان کے میدانی اور صحرائی علاقوں کا موازنہ کریں۔<br>CPEC پروجیکٹ سے آگاہی ہو گی۔   | میدانی اور صحرائی علاقوں کا موازنہ کر سکیں گے۔ CPEC پروجیکٹ سے آگاہی ہو گی۔                  |
| تیسرا دن                 | پاکستان کے لوگوں کا طرز زندگی اور انسانی سرگرمیوں کے اثرات | قدرتی ماحول کے پاکستان کے لوگوں کی زندگی پر کیا اثرات ہوتے ہیں اور انسانی سرگرمیاں قدرتی ماحول پر کیا اثرات ڈالتی ہیں مثالوں سے سمجھایا جائے گا۔<br>سرگرمی: طلبہ گروپ کی شکل میں پوسٹر تیار کریں گے جس کا عنوان ہوگا جنگلات بچاؤ۔ | مختصر سوال نمبر 3: ایسی کون سی انسانی سرگرمی ہے جو ماحول پر اثر انداز ہوتی ہے۔<br>مشقی سوال نمبر 4: پاکستان کے مختلف علاقوں کے لوگوں کا طرز زندگی کیا ہے؟  | جنگلات کی اہمیت سے آگاہی حاصل کر سکیں۔ ماحول کو صاف رکھنے کے اقدامات کر سکیں گے۔  |  |
| چوتھا دن                 | پاکستان کے لوگوں کے پیشے                                   | پاکستان میں بسنے والے لوگ کن پیشوں سے وابستہ ہیں کی آگاہی دی جائے گی اور ان پیشوں میں ترقی کی صورت حال سے آگاہ کیا جائے گا۔   | مختصر سوال نمبر 4: پاکستان میں کون کون سے معدنی ذخائر پائے جاتے ہیں۔ مختصر سوال نمبر 5: پاکستان کی اہم صنعتوں کے نام لکھیں۔ تفصیلی سوال نمبر 3: پاکستان میں زراعت کی اہمیت کے بارے میں آپ کیا جانتے ہیں؟   | طلبہ سیکھیں گے کہ پاکستان کے اہم پیشے زراعت، صنعت، تجارت اور لگ بھگ ہیں   |  |
| پانچواں دن               | انسانی سرگرمیوں کے ماحول پر اثرات                          | ماحول کو کیسے صاف ستھرا رکھا جاسکتا ہے۔   | سرگرمی: طلبہ کو دس ایسے پودوں کے نام تلاش کریں گے جو ماحول کو صاف ستھرا رکھنے میں مدد گاہک ہوتے ہیں اور بعد ازاں ان میں سے ایک پودا سکول میں لگا یا جائے گا۔<br>bhg.com.au/best-air-cleaning-plants  | مشقی سرگرمی نمبر 1: دس پودوں کے نام بیان کریں۔  | ماحول کو صاف رکھنے میں پودوں کی اہمیت بیان کریں۔   |





| تعلیمی ہفتہ             | سبق عنوان                             | حاصلات تعلیم   | تدریسی معاونات/سرگرمیاں  | جانچ/تشخیص   | کردار سازی/مہارتیں  |
|-------------------------|---------------------------------------|--|--|--|---|
| انیسواں ہفتہ<br>پہلا دن | موسم اور آب و ہوا                     | موسم اور آب و ہوا کی تعریف کریں گے<br>موسم اور آب و ہوا کے عناصر کی شناخت کریں گے۔ | طلبہ کو موسم اور آب و ہوا سے آگاہی دی جائے گی۔ بلند خوانی کے ذریعے موسم کے عناصر بیان کیے جائیں گے۔ بچوں سے موجودہ اور گذشتہ دن کے موسم کی صورتحال پوچھی جائے گی۔ طلبہ کو درجہ حرارت ناپنے کیلئے استعمال ہونے والی اکانیوں کے بارے میں بتایا جائے گا۔ طلبہ کو بارش، درجہ حرارت اور ہوائیں ناپنے والے آلات کی تصاویر دکھائی جائیں گی۔ | مختصر سوال نمبر 1: موسم اور آب و ہوا میں کیا فرق ہے۔<br>مختصر سوال نمبر 2: موسم کے بدلنے کا اندازہ کیسے لگایا جاتا ہے۔   | طلبہ سیکھیں گے کہ کتنی جگہ پر لمبے عرصے تک رہنے والی موسمی کیفیت وہاں کی آب و ہوا کہتے ہیں۔             |
| دوسرا دن                | آب و ہوا پر اثر انداز ہونے والے عوامل | آب و ہوا پر اثر انداز ہونے والے عوامل سے آگاہی۔<br>قدرتی آفات سے آگاہی۔            | طلبہ کو بلند خوانی کے ذریعے آب و ہوا پر اثر انداز ہونے والے عوامل کے بارے میں بتایا جائے گا۔ طلبہ کو قدرتی آفات سے آگاہی مثالوں کے ذریعے سمجھائی جائے گی۔<br>آگاہی: طلبہ کو آٹھ اکتوبر کے زلزلے کے بارے میں بتایا جائے گا۔ وراس میں ہونے والے جانی نقصانات سے آگاہی دی جائے گی۔  | تفصیلی سوال نمبر 1: موسم پر کون سے عوامل اثر انداز ہوتے ہیں۔<br>تفصیلی سوال نمبر 3: پراگم افریقہ کے ممالک کی آب و ہوا انتہائی گرم ہے کیوں؟<br>مختصر سوال نمبر 3: قدرتی آفات سے کیا مراد ہے؟<br>مختصر سوال نمبر 4: گرد و ہاد کے کہتے ہیں؟ | طلبہ سیکھیں گے کہ زمین میں رونما ہونے والے ایسے واقعات جن سے زندگیوں کا نقصان ہو قدرتی آفات کہلاتی ہیں؟ |
| تیسرا دن                | قدرتی آفات کی صورت میں حفاظتی اقدامات | طلبہ کو قدرتی آفات کی صورت میں کئے جانے والے حفاظتی اقدامات سے آگاہی دینا۔         | گذشتہ معلومات کا جائزہ لیتے ہوئے طلبہ کو قدرتی آفات سے نمٹنے کے لئے حفاظتی اقدامات سکھائے جائیں گے۔<br>سرگرمی: طلبہ ساتھیوں کی مدد سے ہنگامی صورتحال سے نمٹنے کے لئے ٹیلی فون ڈائریکٹری کی مدد سے ایمر جنسی نمبر تلاش کر کے ایک چارٹ پیپر پر لکھیں گے بعد ازاں یہ چارٹ کمرہ جماعت میں آویزاں کریں گے۔                                | مشقی سوال نمبر 3: دیئے گئے موسمی حالات کے بارے میں بتائیں کہ موسمی کیفیت ہے یا آب و ہوا۔   | قدرتی آفات سے بچاؤ کے حفاظتی اقدامات سیکھیں گے۔   |
| چوتھا دن                | قدرتی آفات سے بچاؤ کی تدابیر          | طلبہ قدرتی آفات سے بچاؤ کی تدابیر سیکھیں گے  | سرگرمی مشقی سوال نمبر 2: طلبہ کسی بھی ہنگامی صورتحال سے نمٹنے کے لئے والدین کے ساتھ مل کر منصوبہ تیار کریں گے۔ منصوبے میں آفات کے آنے سے پہلے آفات کے آنے کے دوران اور آفات آنے کے بعد کی احتیاطی تدابیر شامل کریں گے۔ بعد ازاں اپنے بنائے ہوئے منصوبے کو کمرہ جماعت میں ساتھیوں کے ساتھ بیان کریں گے۔                               | مشقی سوال نمبر 2: سرگرمی   | قدرتی آفات سے بچاؤ کی منصوبہ بندی سیکھیں گے۔  |
| پانچواں دن              | زلزلے سے بچاؤ کی حفاظتی تدابیر        | زلزلے سے بچاؤ کی تدابیر سکھانا   | سرگرمی: طلبہ اپنے ساتھیوں کے ساتھ مل کر زلزلے سے بچاؤ کی فرضی مشقیں کریں تاکہ کسی بھی ہنگامی صورتحال سے نمٹا جاسکے۔<br>وڈیو لنک: طلبہ کو زلزلہ سے بچاؤ کی حفاظتی تدابیر کی وڈیو دکھائی جائے گی۔  | مشقی سوال نمبر 3: زلزلے سے بچاؤ کی حفاظتی تدابیر   | زلزلے کے دوران خود کو اور اپنے ساتھیوں کو محفوظ رکھنے کے طریقے سیکھیں گے۔                               |



| تعلیمی ہفتہ            | سبق عنوان                        | حاصلات تعلیم  | تدریسی معاونات / سرگرمیاں  | جانچ / تشخیص   | کردار سازی / مہارتیں   |
|------------------------|----------------------------------|---|--|--|--|
| پہلا دن<br>پیسواں ہفتہ | آبادی                            | آبادی اور مردم شماری کی تعریف کرنا۔<br>مردم شماری کرنے کے طریقہ کار سے آگاہی۔   | سابقہ معلومات کا جائزہ لینے کے بعد مباحثہ کے طریقہ کار کا استعمال کرتے ہوئے آبادی کی تعریف کی جائے گی اور مردم شماری کے بارے میں آگاہی دی جائے گی۔ مردم شماری کی اہمیت بتائی جائے گی۔  | مختصر سوال نمبر 1: آبادی کسے کہتے ہیں؟<br>تفصیلی سوال نمبر 1: مردم شماری سے کیا مراد ہے نیز مردم شماری کی اہمیت پر جامع نوٹ لکھیں؟   | آبادی اور مردم شماری کی تعریف کر سکیں گے۔ مردم شماری کرنے کے طریقہ کار سے آگاہی حاصل ہوگی۔ |
| دوسرا دن               | پاکستان کی آبادی اور مردم شماری  | پاکستان کی آبادی سے متعلق آگاہی دینا۔   | بلند خوانی کے طریقہ کار کا استعمال کرتے ہوئے پاکستان کی آبادی سے متعلق آگاہی دی جائے گی۔ اور مختلف سالوں میں ہونے والے آبادی میں اضافے کو گراف کے ذریعے سمجھایا جائے گا۔<br>سرگرمی: اپنے پانچ ہم جماعتوں کی مردم شماری کر کے صفحہ نمبر 90 پر جدول کو مکمل کریں گے۔                             | مختصر سوال نمبر 2: پاکستان میں مردم شماری کے لئے کونسا ادارہ قائم ہے۔<br>مشقی سوال نمبر 4: اپنے پانچ ہم جماعتوں کی مردم شماری کریں۔  | پاکستان کی آبادی سے متعلق معلومات میں اضافہ ہوگا۔ مردم شماری کرنا سیکھیں گے۔               |
| تیسرا دن               | بڑھتی ہوئی آبادی کے مسائل        | آبادی میں اضافے سے پیدا ہونے والے مسائل کی وجوہات کی فہرست بنا سکیں گے۔<br>صفاقی اور حفظانِ صحت کی اہمیت بیان کر سکیں گے۔ | گذشتہ معلومات کا جائزہ لیتے ہوئے طلبہ کو آبادی کے بڑھنے سے پیدا ہونے والے مسائل سے آگاہی دی جائے گی۔ غیر طلبہ کو حفظانِ صحت اور صفاقی کے مسائل سے آگاہ کیا جائے گا۔<br>سرگرمی: چارٹ بنائیں کہ ہمیں پانی کیوں احتیاط سے استعمال کرنا  | مختصر سوال نمبر 3: حفظانِ صحت اور صفاقی کا عالمی پروگرام کس قسم کے مسائل کو حل کر سکیں گے؟<br>تفصیلی سوال نمبر 2: پاکستان میں بڑھتی ہوئی سے پیدا ہونے والے مسائل کا جائزہ لیں۔ | بڑھتی ہوئی آبادی سے پیش آنے والے مسائل سے آگاہی حاصل ہوگی۔                                 |
| چوتھا دن               | مختلف سالوں میں پاکستان کی آبادی | مختلف سالوں میں پاکستان کی آبادی میں اضافے کی شرح جان سکیں گے۔  | مشقی سرگرمی 1 کرتے ہوئے مختلف سالوں میں ہونے والے مردم شماری کے مطابق پاکستان کی آبادی کا نم لکھیں گے۔ آبادی سے متعلق معلومات درج ذیل ویب سائٹ سے لیں گے۔<br>ہوئی چیز کو یوم ارض نئی چیز<br><a href="http://bps.gov.pk/content/population-censuses">bps.gov.pk/content/population-censuses</a> | مشقی سرگرمی نمبر 1: پاکستان میں کون کون سے سال میں مردم شماری ہوئی اور اس مردم شماری کے مطابق پاکستان کی آبادی کتنی تھی؟   | پاکستان میں آبادی میں اضافے کی شرح مختلف سالوں میں جان سکیں گے۔                            |
| پانچواں دن             | اشیاء کا دوبارہ استعمال          | طلبہ کو استعمال شدہ اشیاء کو دوبارہ قابل استعمال بنانے کے طریقے سکھاتا۔   | مشقی سرگرمی کرتے ہوئے طلبہ کو مختلف اشیاء مثلاً پلاسٹک بوتل اور دیگر چیزوں سے کوئی نئی چیز بنانے کا کہا جائے گا۔ اور طلبہ کو اپنی بنائی ہوئی چیز کو یوم ارض پر نمائش میں پیش کریں۔   | مشقی سرگرمی نمبر 3: استعمال شدہ اشیاء سے نئی اشیاء بنانا۔<br>Recycle, Reuse, Reduce کے اصول کو یکے کے ساتھ   | طلبہ اشیاء کے Recycle, Reuse, Reduce کے اصول کو یکے کے ساتھ                                |



| تعلیمی ہفتہ             | سبق عنوان                           | حاصلات تعلیم  | تدریسی معاونات/سرگرمیاں   | جانچ/تشخص   | کردار سازی/مہارتیں   |
|-------------------------|-------------------------------------|---|---|---|--|
| اکیسواں ہفتہ<br>پہلا دن | باب ششم<br>معاشیات                  | معاشیات اور ملکی معاشیات سے آگاہی۔<br>اپنی ضرورت اور وسائل کے مطابق معاشی<br>انتخاب کر سکیں گے۔ | سوچیں اور جواب دیں کہ طریقہ کار کو مد نظر رکھتے ہوئے بچوں سے سوالات<br>کیے جائیں گے۔<br>آپ کھجلی دفعہ بازار کب گئے تھے؟<br>بازار جاتے ہوئے آپ کے پاس کتنی رقم تھی؟  | مختصر سوال نمبر 2 صفحہ نمبر 99  | طلباء اپنی ضروریات اور وسائل کے مطابق<br>انتخاب کرنے کے قابل ہو سکیں گے۔                                   |
| دوسرا دن                | معاشیات اور<br>ملک کی معاشیات       | ملکی وسائل سے آگاہی ملک کی معاشیات کا روز<br>مرہ زندگی میں استعمال سے آگاہی۔                    | سوچیں اور جواب دیں کہ طریقہ کار کو بروئے کار لاتے ہوئے گزشتہ معلومات<br>کا جائزہ لیا جائے گا اور طلبہ کو معاشیات کا علم روزمرہ زندگی میں استعمال سکھایا<br>جائے گا۔   | مختصر سوال نمبر 3-2 صفحہ نمبر 99  | طلبہ ملکی وسائل، اشیاء اور خدمات کی پیداوار<br>اور لین دین کا طریقہ کار دیکھ جائیں گے۔                     |
| تیسرا دن                | معاشی انتخاب                        | اپنی ضرورتوں اور وسائل کو مد نظر رکھتے ہوئے<br>معاشی انتخاب سے واقفیت پیدا ہونا۔                | ذرا رکھیں اور بتائیں کہ طریقہ کار کو استعمال کرتے ہوئے طلبہ سے سوالات<br>پوچھے جائیں گے۔<br>کیا آپ نے کبھی اشیاء کے درمیان معاشی انتخاب کیا ہے؟<br>آپ جیب خرچ میں سے رقم بچا کر کون سی ضرورت پوری کرتے ہیں؟ | مختصر سوال نمبر 3 صفحہ نمبر 99<br>سرگرمی: طلبہ کو مختلف اشیاء کی تصاویر دکھا کر انتخاب<br>کروایا جائے گا۔           | وسائل کے مطابق معاشی انتخاب کے قابل<br>ہو جائیں گے۔  |
| چوتھا دن                | اشیاء، خدمات<br>پیدا کنندہ اور صارف | اشیاء اور خدمات کا فرق سمجھانا۔<br>پیدا کنندہ اور صارف کا فرق سمجھانا؟                          | سوچیں اور جواب دیں کہ طریقہ کار کے تحت گزشتہ معلومات کا جائزہ لیا جائے گا۔<br>سرگرمی: بچوں سے کلاس میں دوکاندار اور گاہک کا خاکہ تیار کروا کر اشیاء،<br>خدمات، پیدا کنندہ اور صارف کا فرق سمجھایا جائے گا۔  | تفصیلی سوال نمبر 2 صفحہ نمبر 100  | اشیاء اور خدمات کے فرق سے آگاہی<br>حاصل ہوگی اور صارف اور پیدا کنندہ کا<br>فرق سمجھنے کے قابل ہو جائیں گے۔ |
| پانچواں دن              | افراط زر                            | افراط زر کی تعریف اور اس کے اثرات سے<br>آگاہی۔  | طلبہ کو افراط زر سے مکمل آگاہی کتاب میں موجود مواد کے ذریعے سے دیئے<br>گی اور گزشتہ معلومات کا سوالات کے ذریعے جائزہ لیا جائے گا۔   | طلبہ سے سوالات کا نمیٹ لیا جائے گا۔<br>افراط زر سے کیا مراد ہے؟<br>افراط زر ملکی معیشت پر کس طرح اثر انداز ہوتی ہے؟ | افراط زر اور اس کے اثرات سے مکمل آگاہی<br>حاصل کر سکیں گے۔   |



| تعلیمی ہفتہ             | سبق عنوان                   | حاصلات تعلیم  | تدریسی معاونات / سرگرمیاں   | جانچ / تشخیص  | کردار سازی / مہارتیں   |
|-------------------------|-----------------------------|---|---|---|--|
| پانچواں ہفتہ<br>پہلا دن | معاشیات<br>تجارت            | تجارت اور کاروبار کی تعریف کر سکیں گے۔                                      | رکھیں اور بتائیں کہ طریقہ کار کا استعمال کرتے ہوئے بچوں سے سوالات کیے جائیں گے۔ تجارت اندرونی اور بیرونی تجارت کا فرق مثالوں سے سمجھایا جائے گا۔ تجارت کا فلو چارٹ بنوایا جائے گا۔                          | طلبہ سے اندرونی اور بیرونی تجارت کی اشیاء کی فہرست بنوائی جائے گی۔        | اندرونی اور بیرونی تجارت کا فرق واضح ہو جائے گا۔   |
| دوسرا دن                | مارکیٹ<br>اور شاہکار مارکیٹ | مارکیٹ میں مختلف اشیاء کی قیمتوں کے موازنہ سے آگاہ کریں۔                    | سرگرمی: بچوں سے مارکیٹ میں موجود اشیاء کی قیمتوں کا موازنہ ایک ہفتہ پہلے کی قیمتوں سے کروا کر ایک رپورٹ تیار کر کے کلاس میں پیش کی جائے گی۔   | بچوں سے انفرادی طور پر اشیاء کا موازنہ کروا کر رپورٹ تیار کروائی جائے گی۔ | مارکیٹ اور شاہکار مارکیٹ کا فرق سمجھنے کے قابل ہو جائیں گے۔  |
| تیسرا دن                | درآمدات اور برآمدات         | درآمدات اور برآمدات کا فرق واضح کرنا۔<br>ملکی درآمدات اور برآمدات سے آگاہی۔ | ذرا رکھیں اور بتائیں کہ طریقہ کار کا استعمال کرتے ہوئے گزشتہ معلومات کا جائزہ لیں گے۔<br>سرگرمی: بچوں سے درآمدات اور برآمدات کی فہرست بنا کر کلاس میں چسپاں کی جائے گی۔                                     | مختصر سوال نمبر 4 صفحہ نمبر 99<br>تفصیلی سوال نمبر 3 صفحہ نمبر 100        | درآمدات اور برآمدات کا فرق سمجھ جائیں گے۔  |
| چوتھا دن                | کاروباری                    | کاروباری کی تعریف کریں اور اس کی اقسام کے مابین فرق سے آگاہی۔               | سرگرمی: کلاس میں موجود ہر طلبہ سے اس کے والدین کا بیسہ یا کاروبار پوچھا جائے گا اور پھر طلبہ کو کاروباری عمل آگاہی دی جائے گی۔ حکومت پاکستان کا پروگرام (کامیاب جوان) کے بارے میں بھی عمل آگاہی دی جائے گی۔ | بچوں سے سوال نمبر 6 صفحہ نمبر 101 کت درست جواب کا انتخاب کروایا جائے گا۔  | طلبہ مین کاروبار کے بارے میں مکمل آگاہی ملے گی اور اپنے کاروبار منتخب کرنے کی صلاحیت پیدا ہو سکے گی۔ |
| پانچواں دن              | کاروباری کی اقسام           | کاروباری کی اقسام کے مابین فرق سے مکمل آگاہی۔                               | ذرا سوچیں اور بتائیں کہ طریقہ کار کے مطابق گزشتہ معلومات کا جائزہ لیتے ہوئے بچوں کو واحد مالک اور شراکت دار کاروبار کے بارے میں مکمل آگاہی دی جائے گی۔  | طلبہ سے ٹیسٹ لیا جائے گا۔<br>سوال: کاروباری کی اقسام مثال دے کر لکھیں۔    | کاروباری کی اقسام سے مکمل آگاہی حاصل کر سکیں گے۔   |



| تعلیمی ہفتہ            | سبق عنوان                                 | حاصلات تعلیم   | تدریسی معاونات/ سرگرمیاں   | جانچ/تشخص  | کردار سازی/ مہارتیں   |
|------------------------|---|--|--|--|---|
| تیسواں ہفتہ<br>پہلا دن | معاشیات<br>بنک اور ان کی خدمات            | بینکوں کی طرف سے حاصل ہونے والی خدمات سے مکمل آگاہی۔   | ذرا سوچیں اور بتائیں کہ طریقہ کار کو مد نظر رکھتے ہوئے طلبہ سے سوال کیے جائیں گے۔<br>سوال: کیا آپ نے کبھی بینک کی سہولت سے فائدہ اٹھایا ہے؟<br>چیک اور اے ٹی ایم دکھاتے ہوئے ان کے استعمال کا طریقہ بتایا جائے گا۔ | تفصیل سوال نمبر 1 صفحہ نمبر 100  | بینکوں کی خدمات سے فائدہ اٹھانے کے قابل ہو سکیں گے۔                                       |
| دوسرا دن               | ملکی معیشت میں بینک کا کردار              | ملکی معیشت میں بینک کے کردار سے آگاہی                  | سرگرمی: کمرہ جماعت میں فرضی بینک کا ماحول بنایا جائے گا اور رول پلے کے ذریعے بینک میں ہونے والی سرگرمیوں کے بارے میں بتایا جائے گا۔  | بینک میں ہونے والی سرگرمیوں کی فہرست طلبہ سے انفرادی طور پر بنوائی جائے گی۔    | بینک اور اس کی سرگرمیوں سے آگاہ ہو کر بینک سے مکمل استفادہ حاصل کرنے کے قابل ہو جائیں گے۔ |
| تیسرا دن               | پیدا کنندہ اور صارف میں فرق سے مکمل آگاہی | پیدا کنندہ اور صارف میں فرق سے مکمل آگاہی۔             | سرگرمی: کلاس میں پیدا کنندہ اور صارف کا فرق سمجھانے کے لئے فرضی بھل کی دوکان بنوائی جائے گی۔   | سوالات کا نمٹ لیا جائے گا۔<br>پیدا کنندہ اور صارف کی تعریف بیان کریں۔          | پیدا کنندہ اور صارف کے فرق میں مکمل آگاہی حاصل ہوگی۔                                      |
| چوتھا دن               | اشیاء خدمات پیدا کنندہ اور صارف           | اشیاء خدمات پیدا کنندہ اور صارف کے فرق میں مکمل آگاہی۔ | سوچیں اور جواب دیں کہ طریقہ کار کو بروئے کار لاتے ہوئے بچوں سے صفحہ نمبر 100 پر موجود سوال کروایا جائے گا۔   | سوال نمبر 3 صفحہ نمبر 100 کا نمٹ کا پنی پر لیا جائے گا۔                        | اشیاء خدمات، پیدا کنندہ اور صارف کے مابین فرق کرنے کے قابل ہو جائیں گے۔                   |
| پانچواں دن             | درآمدات<br>ٹیسٹ                           | درآمدات سے مکمل آگاہی                                  | سوچیں اور جواب دیں کہ طریقہ کار کے ذریعے بچوں سے ان کے گھر میں استعمال ہونے والی تین اشیاء کے نام پوچھے جائیں گے اور جس ملک سے منگوائی ہوں ان ملک کے نام پوچھے جائیں گے۔   | بچوں سے کا پنی پر تین درآمدات اور تین برآمدات انفرادی طور پر لکھوائی جائیں گی۔ | درآمدات اور برآمدات سے آگاہی حاصل ہوگی۔   |



| تعلیمی ہفتہ              | سبق عنوان               | حاصلات تعلیم   | تدریسی معاونات/ سرگرمیاں  | جانچ/تشخص  | کردار سازی/ مہارتیں                                    |
|--------------------------|-------------------------|--|---|--|--|
| چوبیسواں ہفتہ<br>پہلا دن | معاشیات<br>چیک (cheque) | چیک اور اس کے استعمال سے آگاہی۔                          | سرگرمی: طالبہ کو ایک چیک کی فونو کا پی ڈی جائے گی اور بورڈ پر چیک بھرنے کا طریقہ کار سمجھایا جائے گا۔ ہر بچہ اپنا چیک بھرنے کیلئے لے گا۔  | تمام بچوں سے چیک بھرایا جائے گا کتاب کے صفحہ نمبر 101 پر۔  | چیک بھرنے اور اس کے استعمال سے واقف ہو جائیں۔          |
| دوسرا دن                 | اشیاء اور خدمات         | اشیاء اور خدمات کی اہمیت اور فرق سے آگاہی                | سرگرمی: بچوں سے سکول اور کمرہ جماعت کا جائزہ لینے کو کہا جائے گا اور مختلف اشیاء کے نام لے کر لوگوں کی خدمات کے بارے میں پوچھا جائے گا۔   | کلاس میں موجود اشیاء اور خدمات کا ایک چارٹ بنوایا جائے گا۔   | اشیاء اور خدمات کی اہمیت اور فرق جان جائیں گے۔         |
| تیسرا دن                 | افراط زر                | افراط زر کی تعریف اور ملک پر اس کے اثرات سے آگاہی        | سرگرمی: بچوں کے پاس موجود اشیاء اور ان کی قیمتوں کے بارے میں پوچھا جائے گا۔ اور بچوں سے کہا جائے گا اپنے والدین کے ساتھ قریبی مارکیٹ کا دورہ کریں اور اشیاء کی قیمتیں معلوم کریں۔ | کلاس میں موجود سب سے زیادہ اور کم قیمتوں پر پائی چیزوں کے نام اور ان کی قیمتوں کی فہرست بنائیں گے۔ | افراط زر سے مکمل آگاہی حاصل ہو جائے گی۔                |
| چوتھا دن                 | کاروباری ٹیٹ            | کاروباری کی تعریف اور اس کی اقسام کے مابین فرق سے آگاہی۔ | سوچیں اور جواب دیں کہ طریقہ کار کا استعمال کرے ہوئے بچوں سے کاروباری کی اقسام پوچھی جائیں گی اور مختلف کاروباری تصاویر جمع کر کے چارٹ پر چسپاں کی جائیں گی۔                       | بچوں سے انفرادی طور پر اس کے والدین کے کاروبار اور اس کی اہمیت کے بارے میں سوال کیے جائیں گے۔      | کاروبار اور اس کی اہمیت اقسام سے مکمل آگاہی مل سکے گی۔ |
| پانچواں دن               | درآمدات برآمدات ٹیٹ     | درآمدات و برآمدات کی اہمیت اور فرق سے آگاہی۔             | بچوں سے سوچیں اور جواب دیں کہ طریقہ کار کا استعمال کرتے ہوئے پانچ درآمدات اور پانچ برآمدات کے نام پوچھے جائیں گے۔   | سرگرمی نمبر 4 صفحہ نمبر 101  | درآمدات اور برآمدات میں فرق واضح ہو گا۔                |



# اسلامیات



مضمون: اسلامیات

مرتب نصاب

کلاس: چہارم

| اسباق  | نمبر شمار |
|--|-----------|
| باب اول: قرآن مجید و حدیث نبوی<br>قرآن مجید<br>حفظ و قرآن مجید<br>حفظ و ترجمہ<br>حدیث نبوی<br>دعائیں (زبانی)                           | 1-        |
| باب دوم: ایمانیات و عبادات<br>ایمانیات<br>فرشتوں پر ایمان<br>آسمانی کتابوں پر ایمان<br>عبادات<br>روزہ (صوم)<br>حقوق اللہ<br>تلاوت مجید | 2-        |
| باب سوم: سیرت طیبہ<br>نزول وحی کا واقعہ<br>ہجرت و تبلیغ<br>ہجرت حبشہ (اولی و ثانیہ)<br>شعب ابی طالب<br>عام الحزن<br>سخر طائف           | 3-        |

شامل ہوگی۔

نوٹ: پارہ نمبر 09 تا 13 تا نظرہ پڑھایا اور سنا جائے گا۔ نیز باب اول میں دی گئی سورتوں، احادیث و مبارک اور دعاؤں کی دوہرائی ہر ہفتہ میں





کلاس: چہارم

مضمون: اسلامیات

مرتب نصاب

| تعلیمی ہفتہ | سبق عنوان   | حاصلات تعلیم  | تدریسی معاونات/ سرگرمیاں   | جانچ/تشخیص  | کردار سازی/ مہارتیں  |
|-------------|---|---|--|---|--|
| پہلا ہفتہ   | یونٹ نمبر 1<br>قرآن مجید وحدیث نبوی<br>سورۃ الماعون | 1- سورۃ الماعون کو درست تلفظ اور روانی کے ساتھ تلاوت کرنا۔<br>2- سورۃ الماعون کو زبانی یاد کرنا (آیت نمبر 1-3)<br>3- قرآن مجید کی تلاوت کی اہمیت جاننا۔ | 1- ٹیچر سورۃ الماعون کی بلند آواز میں قرات کرے گی اور بچے تقلید کریں گے۔<br>2- سورۃ کو بار بار جماعت میں دہرایا جائے گا۔<br>3- بورڈ اور چارٹ کی مدد سے بچوں کو تقلیدی قرات کروائی جائیگی | 1- سورۃ الماعون کی پہلی تین آیات فرداً پڑھنا۔<br>2- آیات زبانی سننا اور صحیح کرنا۔<br>3- طلبہ کے مابین مقابلہ حسن قرات کرنا۔        | 1- قرآن مجید کا ادب و احترام سمجھنا۔<br>2- سورۃ الماعون کو نماز میں زبانی پڑھنا۔   |
| دوسرا دن    | سورۃ الماعون  | 1- سورۃ الماعون کو درست تلفظ اور روانی کے ساتھ تلاوت کرنا۔<br>2- سورۃ الماعون کو زبانی یاد کرنا (آیت نمبر 4-7)  | 1- ٹیچر بچوں کو حدیث کی روشنی میں بتائے گی کہ قرآن قیامت کے دن انسان کی سفارش کرے گا۔<br>2- سورۃ کو بار بار جماعت میں دہرایا جائے گا۔ ترجمہ کی مختصر وضاحت کی جائے گی۔                   | 1- سورۃ الماعون کی آیت نمبر 4 تا 7 ہر بچے سے فرداً<br>فرداً قرات کروانا۔<br>2- آیات زبانی سننا اور صحیح کرنا۔<br>3- مکمل سورۃ سننا۔ | سورۃ الماعون میں یتیم اور مسکین کی مدد کرنے کا حکم دیا ہے اور نماز کی طرف سے غفلت برتنے سے منع کیا ہے۔                                 |
| تیسرا دن    | سورۃ الکافرون                                       | 1- سورۃ الکافرون کو درست تلفظ اور روانی کے ساتھ تلاوت کرنا۔<br>2- سورۃ الماعون کو زبانی یاد کرنا (آیت نمبر 1-3)   | 1- ٹیچر سورۃ الکافرون کی بلند آواز میں قرات کرے گی اور بچے تقلیدی قرات کریں گے۔<br>2- سورۃ کو بار بار جماعت میں دہرایا جائے گا۔ اور ترجمہ کی مختصر وضاحت کی جائے گی۔                     | 1- سورۃ الکافرون کی پہلی تین آیات پر بچے سے قرات کروانا۔<br>2- تین آیات زبانی سننا اور صحیح کرنا۔                                   | سورۃ الاخلاص کے علاوہ سورۃ الکافرون نماز میں پڑھنا۔  |
| چوتھا دن    | سورۃ الکافرون                                       | 1- سورۃ الکافرون کو درست تلفظ اور روانی کے ساتھ تلاوت کرنا۔<br>2- سورۃ الکافرون کو زبانی یاد کرنا آیت نمبر 4-6<br>3-                                    | 1- بورڈ اور چارٹ کی مدد سے بچوں سے تقلیدی قرات کروائی جائے گی۔<br>2- سورۃ کی قرات درست کروائی جائے گی۔<br>قرات کو بار بار دہرایا جائے گا۔  | 1- سورۃ الکافرون کی آیت نمبر 4 تا 6 ہر بچے سے قرات کروانا۔<br>2- مذکورہ آیات زبانی سننا اور صحیح کرنا۔                              | اس میں کفار کے بارے میں حکم ہے کہ وہ اللہ کے ساتھ شریک کرتے ہیں یعنی دین کے معاملے میں کوئی میل نہیں میرا اور آپ کے راستے الگ الگ ہیں۔ |
| پانچواں دن  | سورۃ اللہب  | 1- سورۃ اللہب کو درست تلفظ اور روانی کے ساتھ تلاوت کرنا۔<br>2- سورۃ اللہب کو مکمل زبانی یاد کرنا۔   | 1- سورۃ اللہب ٹیچر بلند آواز میں قرات کرے گی اور بچے تقلیدی قرات کریں گے۔<br>2- قرات کو بار بار دہرایا جائے گا۔  | 1- سورۃ اللہب کی ہر بچے سے فرداً قرات کروانا<br>2- آیات زبانی سننا اور صحیح کرنا۔<br>3- مکمل سورۃ سننا۔                             | 1- سورۃ اللہب کی نماز کے دوران تلاوت کرنا۔   |



| تعلیمی ہفتہ | سبق عنوان                           | حاصلات تعلیم   | تدریسی معاونات/ سرگرمیاں   | جانچ/ تشخیص   | کردار سازی/ مہارتیں  |
|-------------|-------------------------------------|--|--|---|--|
| دوسرا ہفتہ  | پونٹ نمبر 1<br>قرآن مجید وحدیث نبوی |  |  |   |  |
| پہلا دن     | سورۃ الکوثر مع ترجمہ                | 1- سچے درست تلفظ کے ساتھ سورۃ الکوثر کو قرات سے پڑھ سکیں۔<br>2- سورۃ الکوثر کو زبانی یاد کر سکیں۔<br>3- سورۃ الکوثر کا ترجمہ زبانی یاد کر سکیں۔                  | 1- ٹیچر سورۃ الکوثر کی بلند آواز میں قرات کرے گی اور سچے تقلیدی قرات کریں گے۔<br>2- سورۃ الکوثر کو بار بار جماعت میں دہرایا جائے گا۔<br>3- سورۃ الکوثر کا شان نزول اور ترجمہ کو تفصیل سے سمجھایا جائے گا۔<br>4- لفظی باحماورہ ترجمہ کی بورڈ کی مدد سے بچوں کو مشق کروائی جائیگی۔ | 1- بچوں کو فریاد فرماؤ سورۃ الکوثر پڑھاؤ۔<br>2- مشکل الفاظ کے معنی اخذ کروانا۔<br>3- سورۃ الکوثر کے بارے میں سوالات مثلاً قرآن کی سب سے چھوٹی سورۃ کونسی ہے؟ اس کی کتنی آیات ہیں؟             | 1- سورۃ الکوثر کو نماز میں پڑھنے کی عادت بنانا۔<br>2- قرآن کو بے سوچے سمجھے پڑھنے کی بجائے معنی و مفہوم ہر غور کرنے کے قابل بنانا۔             |
| دوسرا دن    | کلمات نماز مع ترجمہ                 | 1- سچے کلمات نماز کو مع ترجمہ یاد کر سکیں اور ان کے معنی و مفہوم جان کر انہیں اپنی نمازوں میں پڑھ سکیں۔  | 1- ٹیچر رکوع، قومہ اور جہدہ کی حالت میں پڑھے جانے والے کلمات کی بلند آواز میں قرات کرے گی اور سچے تقلیدی قرات کریں گے۔<br>2- کلمات کو مع ترجمہ بار بار جماعت میں دہرایا جائے گا۔   | 1- رکوع سے اتنے کے بعد کی حالت کو کیا کہتے ہیں؟<br>2- رکوع قومہ اور جہدہ میں پڑھے جانے والے کلمات کا ترجمہ فریاد فرماؤ۔   | 1- نماز کا درست طریقہ سیکھنا؟<br>2- دوران نماز نماز کے ترجمہ پڑھنے پر غور کرنے کے قابل بنانا۔  |
| تیسرا دن    | حدیث نبوی<br>نمبر (2۱)              | 1- سچے دو مختصر صحیح احادیث کا مفہوم سمجھ سکیں۔<br>2- حدیث کی اہمیت و ضرورت سے آگاہ ہو سکیں۔<br>3- ان احادیث کو سمجھ کر روزمرہ زندگی میں ان پر عمل کر سکیں۔      | 1- ٹیچر بچوں سے حدیث کے موضوع پر گروپ تشکیل کرے گی۔ حدیث کے کتبے ہیں؟ حدیث کی ضرورت کیا ہے؟<br>2- حدیث میں موجود سبق کو سوالات کی مدد سے اخذ کروانا۔   | 1- دونوں احادیث بچوں سے پڑھاؤ۔<br>2- دو دو بچوں کا گروپ بنا کر حدیث اترجری کی مشق کروانا۔<br>3- اللہ کا شکر ادا کرنے کا کیا طریقہ ہے؟   | 1- روزمرہ زندگی میں سنتوں پر عمل کرنے کی اہمیت کو سمجھنا۔<br>2- بچوں میں شکرگزاری اور رحمتی کی صفات پیدا کرنا۔                                 |
| چوتھا دن    | حدیث نبوی                           | 1- سچے تین مختصر احادیث کا معنی و مفہوم سمجھ سکیں۔<br>2- ان احادیث کو سمجھ کر روزمرہ زندگی میں ان پر عمل کر سکیں۔<br>3- حدیث کی چھ مشہور کتب کے نام یاد کر سکیں۔ | 1- حدیث کے متن کی بلند خوانی اور بچوں کی تقلیدی مشق۔<br>2- مشکل الفاظ کی نشاندہی و تفسیم۔<br>3- حدیث کے ترجمہ کی مشق کم از کم (10 مرتبہ)۔<br>4- تین احادیث پر مشتمل چارٹ تیار کروانا۔  | 1- حدیث کی رو سے کون کون سے لوگ جنت میں نہیں جائیں گے۔<br>2- اللہ کے نزدیک سب سے زیادہ محبوب کون ہے؟<br>3- حدیث کی چھ مشہور کتب کے نام کیا ہیں؟   | 1- بچوں میں درست تلفظ کے ساتھ حدیث پڑھنے کی مہارت پیدا کرنا۔<br>2- چٹل خوری کی عادت سے بچانا۔<br>3- مسایوں کی خبر گیری اور حسن اخلاق کی تربیت۔ |
| پانچواں دن  | شکر احادیث نبوی<br>5۱               | 1- سچے شامل نصاب احادیث کا اعادہ کر سکیں۔<br>2- ان احادیث کے علاوہ کوئی حدیث نہ سکیں۔<br>3- شامل نصاب احادیث پر عمل کے لئے منصوبہ بندی کر سکیں۔                  | 1- بچوں کے گروپ بنا کر احادیث امع ترجمہ کی مشق۔<br>2- احادیث میں موجود سبق پر بحث و مباحثہ۔<br>3- احادیث کی روشنی میں طلبہ کے دو گروپ بنا کر محاسن اخلاق اور ردائل اخلاق کی فہرست بنانا۔   | 1- شکر گذاری کی صفت کا کیا فائدہ ہے؟<br>2- اللہ سے رحم کی امید کیسے رکھی جاسکتی ہے؟<br>3- چٹل خوری کے کیا نقصانات ہیں۔<br>4- حسن اخلاق کے کیا فائدے ہیں؟<br>5- پڑوسی کی ایذا کا کیا نقصان ہے؟ | 1- بچوں میں حدیث پڑھنے اور عمل کرنے کا شوق پیدا کرنا۔<br>2- مزید احادیث اور علم دوست کے بارے میں معلومات جمع کرنا۔                             |



| تعلیمی ہفتہ | سبق عنوان   | حاصلات تعلیم  | تدریسی معاونات / سرگرمیاں  | جانچ / تشخیص   | کردار سازی / مہارتیں   |
|-------------|---|---|--|--|--|
| تیسرا ہفتہ  | باب اول<br>قرآن مجید وحدیث نبوی<br>دعا میں (زبانی)<br>(2۴1)       | 1- طلبہ دعا کی اہمیت و ضرورت سے آگاہ ہو سکیں۔<br>2- دعاؤں کو زبانی یاد کر کے روزمرہ زندگی میں پڑھنے کے عادی ہو سکیں۔<br>3- سونے اور جاگنے کی دعاؤں کے معنی و مفہوم سے آگاہ ہو سکیں۔ | 1- نیچے مختصراً بچوں کی دعا کی ضرورت و اہمیت اور ذکر الہی کی اہمیت کے بارے میں بتائے گی۔<br>2- سونے اور جاگنے کی دعاؤں کی بلند خوانی اور بچوں کی تقلیدی مشق۔<br>3- مشکل الفاظ کی نشاندہی و تفہیم اور دعاؤں پر مشتمل کارڈ بنانا | 1- حدیث کی رو سے دعا کیا اہمیت ہے؟<br>2- سونے اور جاگنے کی دعا میں معجزہ پڑھا نا۔  | 1- روزمرہ زندگی میں سنت نبوی پر عمل کا جذبہ پیدا کرنا۔<br>2- روزانہ دن کا آغاز اور اختتام ذکر الہی سے کرنے کی سوچ پیدا کرنا۔                 |
| دوسرا دن    | دعا میں<br>(4۴3)  | 1- طلبہ دعاؤں کو زبانی یاد کر کے روزمرہ زندگی میں پڑھنے کے عادی ہو سکیں۔<br>2- بیت اللہ میں داخل ہونے اور باہر نکلنے کی دعا میں یاد کر کے عادی ہو سکیں۔                             | 1- نیچے بچوں کو حدیث کی روشنی میں دعا کی اہمیت بتائے گی۔<br>2- بیت اللہ میں داخل ہونے اور باہر نکلنے کی دعاؤں کی بلند خوانی اور تقلیدی مشق (3) لفظی و با محاورہ ترجمہ کی مشق۔  | 1- بیت اللہ میں داخل ہوتے ہوئے دعا پڑھنا کیوں ضروری ہے؟<br>2- بیت اللہ میں طہارت و صفائی کا خیال رکھیں اور نکل کر صابن سے ہاتھ دھونے کا عادی بنانا۔<br>3- باہر نکلنے وقت "غفرانک" کیوں کہتے ہیں؟ | 1- روزمرہ زندگی میں دعا میں پڑھنے کا عادی بنانا۔<br>2- بیت اللہ میں طہارت و صفائی کا خیال رکھیں اور نکل کر صابن سے ہاتھ دھونے کا عادی بنانا۔ |
| تیسرا دن    | دعا میں<br>(6۴5)  | 1- طلبہ مسجد کی اہمیت کے بارے میں جان سکیں۔<br>2- مسجد میں داخل ہونے اور باہر نکلنے کے دعا میں یاد کر کے روزمرہ زندگی میں پڑھنے کے عادی ہو سکیں۔                                    | 1- نیچے بچوں کو مسجد میں داخل ہونے اور نکلنے کی دعاؤں کی بلند خوانی اور تقلیدی مشق کروائے گی۔<br>2- لفظی و با محاورہ ترجمہ کی مشق کروائے گی۔<br>3- دعاؤں پر مشتمل کارڈ بنانا مناسب جگہ پر چسپاں کئے جائیں گے۔                  | 1- دعا میں پڑھنا کس کی سنت ہے؟<br>2- مسجد میں نماز پڑھنا گھر میں نماز پڑھنے سے کیوں بہتر ہے؟   | 1- اسلامی معاشرے میں مسجد کی اہمیت کا شعور پیدا کرنا۔<br>2- مسجد میں باجماعت نماز پڑھنے کی ترغیب دلانا۔                                      |
| چوتھا دن    | باب دوم<br>ایمانیات و عبادات<br>(الف) ایمانیات<br>فرشتوں پر ایمان | 1- تمام فرشتوں پر ایمان لانے کے حکم سے آگاہ ہو سکیں۔<br>2- فرشتوں کی خصوصیات جان سکیں۔  | 1- فرشتے کیسے مخلوق ہیں؟<br>2- فرشتے کہاں رہتے ہیں؟<br>3- نیچے درج کتاب کے صفحہ نمبر 11 پر آگراف نمبر 1 کی بچوں سے بلند خوانی کروائے گی اور مشکل الفاظ کی تفہیم کروائے گی اور سبق کی وضاحت کی جائے گی۔                         | 1- حضرت جبرائیل کا لقب کیا ہے؟<br>2- فرشتے کیا کرتے ہیں؟ فرشتوں کا تعارف کروائیں۔<br>3- قرآن مجید میں فرشتوں کی کیا خوبیاں بیان ہوئی ہیں؟  | 1- فرشتوں اور انسانوں کی تخلیق میں فرق کو سمجھنا۔<br>2- فرشتوں پر ایمان کو مضبوط بنانا۔  |
| پانچواں دن  | فرشتوں پر ایمان   | 1- مشہور فرشتوں کے نام جان سکیں۔<br>2- فرشتوں کے بارے میں قرآنی احکامات جان سکیں۔   | 1- مشہور فرشتوں کے نام اور ان کی ذمہ داریوں پر مشتمل چارٹ تیار کیا جائے گا اور کمرہ جماعت میں آویزاں کیا جائے گا۔  | 1- فرشتے کن چیزوں کے محتاج نہیں ہیں؟<br>2- فرشتے اپنے کام کس طرح انجام دیتے ہیں؟   | 1- اپنے طرز عمل میں فرشتوں جیسا احساس ذمہ داری پیدا کرنے کی کوشش کرنا۔   |



| تعلیمی ہفتہ           | سبق عنوان  | حاصلات تعلیم  | تدریسی معاونات/سرگرمیاں   | جانچ/تشخص   | کردار سازی/مہارتیں  |
|-----------------------|--|---|---|---|---|
| چوتھا ہفتہ<br>پہلا دن | ایمانیات و عبادات<br>فرشتوں پر ایمان (3)                       | 1- فرشتوں کی ذمہ داریوں سے آگاہی حاصل کر سکیں۔<br>2- فرشتوں پر ایمان کا مطلب سمجھ سکیں۔   | دری کتاب صفحہ نمبر 12 کی بلند خوانی۔<br>کرنا کا تین: محافظ فرشتوں اور مگر کثیر کی ذمہ داریوں کی وضاحت<br>تحقیقی کام: کائنات کی ایسی نشانیوں کی فہرست بنانا جس میں فرشتوں کی خدمات کا اظہار ہوتا ہو۔   | 1- کثیر الاتحاثی سوالات اور کالم ملانے کے عمل سے بچوں کی آموزش کو جانچا جائیگا۔<br>2- فرشتوں کے طرز عمل سے ہمیں کیا سبق ملتا ہے؟  | فرشتوں کے طرز عمل سے اللہ تعالیٰ کی فرمانبرداری کیکھنا۔<br>کرنا کا تین کے بروقت موجود ہونے کا احساس اجاگر کرنا۔                                 |
| دوسرا دن              | آسمانی کتابوں پر ایمان   | 1- آسمانی کتابوں پر ایمان لانے کے حکم سے آگاہ ہو سکیں۔<br>2- آسمانی کتابوں اور صحائف میں فرق جان سکیں۔  | 1- دری کتاب صفحہ نمبر 15- استاد کی بلند خوانی۔ مشکل الفاظ کی تفہیم اور آسمانی کتاب اور صحائف میں فرق کی وضاحت۔ آسمانی کتابوں پر ایمان لانے کی ضرورت کی وضاحت۔   | 1- آسمانی کتابوں سے کیا مراد ہے؟<br>2- صحیفہ کسے کہتے ہیں؟<br>3- عہد نبوی میں قرآن مجید کن کن چیزوں پر لکھا گیا فہرست بنائیں۔   | 1- آسمانی کتابوں پر ایمان کو مضبوط بنانا۔<br>2- دیگر مذاہب کے لوگوں کے لئے رواداری کا رویہ اپنانا۔  |
| تیسرا دن              | آسمانی کتابوں پر ایمان   | 1- آسمانی کتابوں کے نام جان سکیں اور جن نبیوں پر آسمانی کتب اور صحائف نازل ہوئے ہیں ان کے اسمائے گرامی سے آگاہ ہو سکیں۔                           | 1- آسمانی کتابوں کے نام تیج انبیائے کرام علیہ السلام کے نام کا ایک چارٹ بنا کر کمرہ جماعت میں آویزاں کیا جائے گا۔ قرآن مجید کس طرح سرائقہ کتب کی تصدیق کرتا ہے مختصر اور وضاحت کی جائے گی۔  | 1- کثیر الاتحاثی سوالات اور کالم ملانے کے عمل سے آموزش کی جانچ۔<br>2- قرآن مجید کی آیات سے کون لوگ نصیحت پکڑتے ہیں؟   | 1- دل میں سرائقہ کتب اور انبیاء علیہ السلام کا ادب و احترام راسخ کرنا۔<br>2- سرائقہ کتب کی تعلیمات کو بروحق سمجھنا۔                             |
| چوتھا دن              | آسمانی کتابوں پر ایمان   | 1- آسمانی کتابوں میں سے قرآن مجید کی فضیلت اور انسانی زندگی میں اس کی اہمیت جان سکیں۔   | دری کتاب صفحہ نمبر 15 اور 16- استاد کی بلند خوانی۔<br>قرآن مجید کی فضیلت اس کی اہمیت کی وضاحت کی جائے گی۔<br>قرآن مجید کی حفاظت اور قرآن مجید کے حقوق کے بارے میں تفصیل دستکش ہوگی۔   | - قرآن مجید کی حفاظت کے بارے میں اللہ تعالیٰ نے کیا ارشاد فرمایا ہے؟<br>- قرآن مجید کی تعلیمات پر عمل کرنا کیوں ضروری ہے؟   | 1- قرآن مجید کے حقوق ادا کرنے کا عادی بنانا۔<br>2- قرآن مجید پر مضبوط ایمان راسخ کرنا   |
| پانچواں دن            | دہرائی حفظ و ترجمہ<br>سورۃ الماعون، سورۃ الکافرون<br>سورۃ الہب | شامل نصاب حفظ کی گئی سورتوں کی دہرائی کر سکیں۔<br>1- سورۃ الہب کو درست تلفظ اور روانی کے ساتھ تلاوت کرنا۔<br>2- سورۃ الہب کو مکمل زبانی یاد کرنا۔ | ٹیچر تمام بچوں سے فردا فردا سورتوں کی قرات کروائے گی اور غلطیوں کی تصحیح کی جائے گی۔<br>بچے باری باری کلاس کو تقلیدی قرات کروائیں گے۔<br>ٹیچر مختصر سورتوں کے مضامین کی وضاحت کرے گی۔<br>1- سورۃ الہب کو درست تلفظ اور روانی کے ساتھ تلاوت کرنا۔<br>2- سورۃ الہب کو مکمل زبانی یاد کرنا ہے۔ | - تمام سورتوں کو ہر بچے سے باری باری سنا جائے گا۔<br>- سورۃ الماعون سے ہمیں کیا سبق ملتا ہے؟<br>- سورۃ الکافرون سے ہمیں کیا سبق ملتا ہے؟<br>- سورۃ الہب میں کس شخص کا تذکرہ آیا ہے۔<br>1- سورۃ الہب کی ہر بچے سے فردا فردا قرات کروانا<br>2- آیات زبانی سناؤ اور صحیح کرنا۔<br>3- مکمل سورۃ سناؤ۔ | 1- شامل نصاب سورتوں کو بغیر کسی غلطی کے زبانی پڑھ سکیں۔<br>2- ان سورتوں کی نماز میں تلاوت کر سکیں۔<br>1- سورۃ الہب کی نماز کے دوران تلاوت کرنا۔ |



| تعلیمی ہفتہ  | سبق عنوان                  | حاصلات تعلیم   | تدریسی معاونات/سرگرمیاں   | جانچ/تشخیص   | کردار سازی/مہارتیں   |
|--------------|----------------------------|--|---|--|--|
| پانچواں ہفتہ | ایمان و عبادات<br>پ عبادات | - اسلام کے تصور عبادت سے واقفیت حاصل کر سکیں۔  | دری کتاب صفحہ نمبر 19۔ استاد کی بلند خوانی اور مشکل الفاظ کی تفہیم و وضاحت۔   | شریعت کی اصطلاح میں روزے سے کیا مراد ہے؟   | - بچوں میں روزہ رکھنے کا شوق پیدا کرنا۔  |
| پہلا دن      | روزہ (صوم)                 | - روزے کا معنی و مفہوم جان سکیں۔   | - گروپ ڈسکشن - ہم کس کی عبادت کرتے ہیں؟<br>- اللہ کی عبادت سے کیا مراد ہے؟<br>- ٹیچر تفصیل سے روزے کا معنی و مفہوم واضح کرے گی۔   |  | - افطاری کی تیاری میں والدہ کی مدد کی عادت ڈالنا۔  |
| دوسرا دن     | روزہ (صوم)                 | - روزے کی اہمیت و فضیلت اور احکام جان سکیں۔  | دری کتاب صفحہ نمبر 19۔ روزے کی اہمیت و فضیلت بچوں سے باری باری پڑھوانا۔ قرآن مجید میں روزے کی فرضیت کے بارے میں احکامات سے آگاہ کرنا۔   | روزے کی فرضیت کے بارے میں قرآن مجید کی آیت کا ترجمہ لکھیں اور چارٹ بنا کر جماعت میں آویزاں کریں۔   | - فرائض کی پابندی کے لئے آمادگی پیدا کرنا۔<br>- دوستوں اور احباب کو افطار کروانے کا جذبہ پروان چڑھانا۔ |
| تیسرا دن     | روزہ (صوم)                 | - روزے کی حقیقی مقاصد اور فوائد سے آگاہ ہو سکیں۔<br>- رمضان المبارک میں عبادت کرنے کی ترغیب حاصل کر سکیں۔        | دری کتاب صفحہ نمبر 20 بچوں کی بلند خوانی اور استاد کی وضاحت۔<br>استاد روزہ رکھنے کے آداب اور حقیقی مقاصد سے آگاہی دے گا۔<br>روزے کے فوائد کا چارٹ بنا کر جماعت میں آویزاں کیا جائے گا | قرآن وحدیث کی روشنی میں روزے کی اہمیت و فضیلت بیان کریں۔<br>۱۲۔ روزہ دار کس دروازے سے جنت میں داخل ہوں گے؟<br>۳۔ روزے کے دو فوائد لکھیں۔ | - غریبوں کے لئے ہمدردی کے جذبات پیدا کرنا۔<br>- گناہوں سے بچنے کی عادت ڈالنا۔                          |
| چوتھا دن     | روزہ (صوم)                 | - رمضان المبارک میں عبادت کرنے کی ترغیب حاصل کر سکیں۔<br>- رمضان المبارک میں احکام اور شب قدر کی اہمیت جان سکیں۔ | دری کتاب صفحہ نمبر 20 رمضان المبارک میں مسنون عبادات پر گروپ ڈسکشن کروائی جائے گی۔ نماز تراویح، احکام اور شب قدر کی عبادت کی فضیلت بتائی جائے گی۔                                     | - رمضان المبارک سے ہمیں کس طرح فائدہ اٹھانا چاہئے۔<br>- احکام اور شب قدر کی اہمیت اپنے الفاظ میں بیان کریں۔                              | - شب قدر میں شب بیداری کی کوشش پیدا کرنا۔<br>- قرآن مجید کی تلاوت کی عادت ڈالنا۔                       |



|   |   |  |   |  |                   |
|---|---|--|---|--|-------------------|
| <p>- سورۃ الکوثر کے ترجمے پر غور کرتے ہوئے نماز میں اس کی تلاوت کی عادت ڈالنا۔</p> <p>- پوری نماز کا ترجمہ یاد کرنے کی ترغیب دلانا۔</p> | <p>- سورۃ الکوثر اور کلمات نماز کا ترجمہ لکھ کر دکھائیں</p> | <p>- ٹیچر عربی متن کی بلند قرات کرے گی اور بچوں سے تقلیدی قرات کروائے گی۔</p> <p>- حفظ اور ترجمہ ہر بچے سے زبانی سنا جائے گا۔</p> <p>- بچے دودھ کا گروپ بنا کر ایک دوسرے کو ترجمہ سنائیں گے۔</p> | <p>سورۃ الکوثر اور کلمات نماز کے حفظ و ترجمہ کی دوہرائی</p> | <p>دہرائی حفظ و ترجمہ<br/>سورۃ الکوثر و کلمات نماز</p> | <p>پانچواں دن</p> |
|---|---|--|---|--|-------------------|



| تعلیمی ہفتہ | سبق عنوان         | حاصلات تعلیم  | تدریسی معاونات/سرگرمیاں   | جانچ/تشخیص   | کردار سازی/مہارتیں  |
|-------------|-------------------|---|---|--|---|
| چھٹا ہفتہ   | ایمانیات و عبادات |   |   |  |   |
| پہلا دن     | ب (حقوق اللہ)     | اللہ تعالیٰ کو خالق، مالک، رازق اور معبود سمجھتے ہوئے اس کے حقوق جان سکیں۔  | دری کتاب صفحہ نمبر 23 استادا کی بلند خوانی اور مشکل الفاظ و تصورات کی وضاحت۔<br>حقوق اللہ کے معنی و مفہوم کی تفصیلی وضاحت   | - حقوق اللہ سے کیا مراد ہے؟<br>- انسان کو پیدا کرنے کا مقصد کیا ہے؟  | - عقیدہ توحید کو دل میں راسخ کرنا۔<br>- اسما الحسنیٰ زبانی یاد کرنا                             |
| دوسرا دن    | حقوق اللہ         | اللہ تعالیٰ کی نعمتوں کو پہچان کر ان کا شکر ادا کرنے اور تکلیف اور مصیبت میں صبر و استقامت اور توفیق کرنے والے بن سکیں۔ | دری کتاب صفحہ نمبر 23 پیرا گراف نمبر 2 استادا کی بلند خوانی اور مشکل الفاظ و تصورات کی وضاحت۔<br>اللہ تعالیٰ کے احسانات اور ان کے تقاضے کے موضوع پر گروپ ڈسکشن کروائی جائے گی۔            | - انسان پر اللہ تعالیٰ کا پہلا حق کون سا ہے؟<br>- اہم عبادات کون سی ہیں؟   | - ہر حال میں شکر ادا کرنے کا جذبہ پیدا کرنا<br>- تکلیف میں صبر کرنے کا طریقہ سمجھنا۔            |
| تیسرا دن    | حقوق اللہ         | اللہ سے محبت کرنے والے بن سکیں۔   | دری کتاب صفحہ نمبر 24 پیرا گراف نمبر 1 استادا کی بلند خوانی اور مشکل الفاظ و تصورات کی وضاحت۔<br>حقوق اللہ کی فہرست بتائیں۔   | - نبی کریم ﷺ کا مصیبت و تکلیف میں کیا معمول تھا؟<br>- ضرورت کے وقت کس کے سامنے سب سے سوال درز کرنا چاہیے۔                    | - زبان کو ذرا لہجی سے ترکتے کی عادت ڈالنا۔<br>- اپنی ہر ضرورت کے لئے صرف اللہ سے مانگنے کی عادت |
| چوتھا دن    | حقوق اللہ         | دعا کی اہمیت جان کر عملی زندگی میں اس کے عادی ہو سکیں۔  | دری کتاب صفحہ نمبر 24 پیرا گراف نمبر 2 استادا کی بلند خوانی اور مشکل الفاظ و تصورات کی وضاحت۔<br>دعا کی اہمیت و فضیلت اور آداب دعا کی تفصیل سے ڈسکشن کی جائے گی۔ نماز کی پابندی کی تاکید۔ | - ہمیں کس سے دعا مانگنی چاہیے<br>- دعا مانگنے کے آداب کیا ہیں<br>- ہم اپنی عملی زندگی میں اللہ کے حقوق کیسے ادا کر سکتے ہیں۔ | - نماز کا پابند اور دعا مانگنے کی عادت پر وان چڑھانا۔<br>- حقوق کی ادائیگی پر توجہ دینا۔        |
| پانچواں دن  | دہرائی حدیث نبویؐ | شامل نصاب پانچ مختصر احادیث کی دوہرائی کر سکیں۔   | - ہر پچھ جماعت کے سامنے ایک حدیث مع ترجمہ پیش کرے گا۔<br>- ہر حدیث کے موضوع پر بچوں کو دو منٹ کا درس حدیث تیار کرنے کو کہا جائے گا۔   | - بچوں سے حدیث کا متن مع ترجمہ سننا<br>- ان احادیث سے ہمیں کیا سبق ملتا ہے۔  | - فرمان نبویؐ پر عمل کرنے کی اہمیت جانتا۔<br>- عملی زندگی میں حدیث نبویؐ کو حرف آخر سمجھتا۔     |



| تعلیمی ہفتہ            | سبق عنوان                                      | حاصلات تعلیم   | تدریسی معاونات/ سرگرمیاں  | جانچ/تشخیص  | کردار سازی/ مہارتیں   |
|------------------------|--|--|---|---|---|
| ساتواں ہفتہ<br>پہلا دن | تلاوت قرآن مجید<br>صفحہ نمبر 27                | آخری الہامی کتاب کے طور پر قرآن مجید کا تعارف جان سکیں۔<br>قرآن مجید کو صحیح تلفظ اور روانی کے ساتھ پڑھ سکیں۔  | دری کتاب صفحہ نمبر 27 استاد کی بلند خوانی۔ سب سے آخری الہامی کتاب کا تعارف قرآن مجید کس آخری نبی پر نازل ہوا اس کی وضاحت کریں۔                          | قرآن مجید کا مختصر تعارف لکھیں۔<br>الم پڑھنے پر کتنی نیکیاں ملتی ہیں؟   | بچوں میں روزانہ قرآن پاک پڑھنے کی عادت ڈالنا۔<br>تلاوت کے دوران اس کے آداب کا خیال رکھنا۔                     |
| دوسرا دن               | تلاوت قرآن مجید<br>صفحہ نمبر 27                | تلاوت قرآن کی تعلیمات کو سمجھ سکیں اور اس کے آداب کا خیال رکھیں۔   | قرآن پاک کے نزول کی وضاحت۔<br>الم ایک حرف نہیں بلکہ الف، لام، میم تین حروف ہیں اس پر تین نیکیاں ملیں گی۔  | قرآن مجید کی تلاوت کی فنونیت کے بارے میں حدیث کا ترجمہ لکھیں؟<br>تلاوت شروع کرنے سے پہلے کیا پڑھنا چاہیے؟                           | قرآن کو صحیح تلفظ اور قرأت کے ساتھ پڑھنا۔<br>روزمرہ زندگی میں اس کے معنی و مفہوم پر غور کرنا                  |
| تیسرا دن               | تلاوت قرآن مجید<br>صفحہ نمبر 28                | دنیا و آخرت میں کامیابی کے لئے قرآن مجید کی اہمیت، عظمت اور فضائل جان سکیں۔                                    | دری کتاب: استاد کی بلند خوانی<br>ہمیں چاہیے کہ ہم روزانہ قرآن مجید کی تلاوت کا اہتمام کریں  | تلاوت قرآن مجید کی اہمیت و فنونیت بیان کریں؟<br>ہم پر قرآن مجید کے کون سے حقوق ہیں؟   | طلبہ کے دلوں میں اللہ تعالیٰ کی مقدس کتاب کی محبت پیدا کرنا۔<br>نماز میں مختلف سورتیں پڑھنے کی طرف راغب کرنا۔ |
| چوتھا دن               | تلاوت قرآن مجید<br>صفحہ نمبر 28                | تلاوت کے احکام و آداب سے آگاہ ہو سکیں اور ان پر عمل کر سکیں۔<br>تمام مسلمان قرآن مجید کے حقوق سے واقف ہو سکیں۔ | بچوں سے باری باری پڑھا نا اور مشق کتاب پر عمل کروائے گی۔<br>قرآن مجید کی تلاوت کے آداب پر مشتمل چارٹ جماعت میں آویزاں کریں۔                             | صفحہ نمبر 28: قرآن مجید کی تلاوت کے کوئی سے پانچ آداب تحریر کریں؟<br>سورۃ المومل میں قرآن مجید کو پڑھنے کے بارے میں کیا کہا گیا ہے؟ | بچوں کو قرآن مجید سے منسلک واقعات بتا کر ان کے اندر قرآن پاک سے لگن پیدا کرنا۔                                |
| پانچواں دن             | دہرائی حفظ و ترجمہ<br>سورۃ الکوثر و کلمات نماز | سورۃ الکوثر اور کلمات نماز کے حفظ و ترجمہ کی دہرائی  | ٹیچر عربی متن کی بلند قرأت کرے گی اور بچوں سے تقلیدی قرأت کروائے گی۔<br>حفظ و ترجمہ ہر سچے سے زبانی سنا جائے گا۔ سچے ایک دوسرے کو سنانے کی مشق کریں گے۔ | سورۃ الکوثر اور کلمات نماز کا ترجمہ لکھ کر دکھائیں گے۔  | سورۃ الکوثر کے ترجمے پر غور کرتے ہوئے نماز میں اس کی تلاوت کی عادت ڈالنا پوری نماز کا ترجمہ یاد کرنا          |





| تعلیمی ہفتہ            | سبق عنوان  | حاصلات تعلیم  | تدریسی معاونات / سرگرمیاں   | جانچ / تشخیص   | کردار سازی / مہارتیں   |
|------------------------|--|---|---|--|--|
| آٹھواں ہفتہ<br>پہلا دن | باب سوم<br>سیرت طیبہ ﷺ<br>نزول وحی کا واقعہ      | قرآن و سنت کی روشنی میں غار حرا میں پہلی وحی کے نزول کے واقعہ کے متعلق جان سکیں۔<br>نزول وحی کے وقت حضرت خدیجہؓ کے عز کے کردار کو جان سکیں۔                                     | درسی کتاب صفحہ نمبر 31: استاد کی بلند خوانی اور مشکل الفاظ کی تہمید و وضاحت۔<br>- گروپ تشکیل۔ سیرت سے کیا مراد ہے؟<br>- لٹچر تفصیل سے سیرت طیبہ اور نزول وحی کا تعلق کی۔<br>- نزول وحی کے وقت آپؐ کی حرکتی تھی؟ | پہلی وحی میں سورۃ اعلق کی کتنی آیات نازل ہوئیں؟<br>سورۃ اعلق کی ابتدائی دو آیات کا ترجمہ لکھیں؟  | روزمرہ زندگی میں سیرت رسولؐ سے عقیدت و محبت کا جذبہ رکھنا۔   |
| دوسرا دن               | نزول وحی کا واقعہ                                | رسول اللہ کے کردار کو اپنی عملی زندگی میں اپنائیں۔<br>پہلی وحی کے بعد حضرت خدیجہؓ نے آپؐ کو تسلی دی اور آپؐ کے عظمت و کردار، صلہ رحمی، مصیبت زدہ اور ناداروں سے روشناس کر سکیں۔ | 1 درسی کتاب صفحہ نمبر 31: نزول وحی والا سبق بچوں سے باری باری پڑھانا۔<br>نئی کریمہ کی پہلی وحی اور علمی اہمیت کو اجاگر کرنا اور علم حاصل کرنے کے لئے گاہر محنت جاری رکھنا۔                                      | - ورقہ بن نوفل کون تھے؟<br>غار حرا میں آپؐ کی مصروفیات کیا تھیں؟   | روزمرہ زندگی میں سنتوں کو اپنانا اور اس کی برکتوں اور رفتوں کا تذکرہ کرنا۔                           |
| تیسرا دن               | نزول وحی کا واقعہ                                | نزول وحی کے وقت آپؐ کی عمر کے متعلق جان سکیں۔<br>سورۃ اعلق کی ابتدائی آیات کی روشنی میں علمی اہمیت کو جان سکیں۔   | درسی کتاب صفحہ نمبر 31: استاد کی بلند خوانی اور سورۃ اعلق کی پہلی پانچ آیات کو قرات کے ساتھ پڑھنا سکھائے گی اور بچے تقلیدی قرات کریں گے۔<br>ان آیات کو بار بار جماعت میں دہرایا جائے گا۔                        | نزول وحی کا واقعہ اپنے الفاظ میں تحریر کریں؟<br>شعار بنانے کی تلقین کرنا۔  | بچوں کو آخری کتاب اور سنتوں کو اپنانے کا شعار بنانے کی تلقین کرنا۔                                   |
| چوتھا دن               | نزول وحی کا واقعہ                                | رسول اللہ اور صحابہ کرام کے کردار کے مذکورہ پہلوؤں کو اپنی زندگی میں اپنائیں۔<br>بچوں کے اندر علم حاصل کرنے اور اچھائی و برائی میں فرق کرنے کی صلاحیت پیدا کر سکیں۔             | درسی کتاب صفحہ نمبر 32: مشکل الفاظ کی تہمید و وضاحت ہوگی۔<br>نئی کریمہ کی سنتوں کو اپنانے اور صحابہ کرام کی زندگیوں کے واقعات اور علم کی تلاش کے بارے میں تشکیل کی جائے گی۔                                     | ناموں سے کیا مراد ہے؟<br>حضرت خدیجہؓ نے کس طرح آپؐ کو تسلی بخشی دی؟  | نئی کریمہ عظمت و کردار، صلہ رحمی، مصیبت اور پیروں ناداروں سے مہمان نوازی کے بارے میں روشناس کروانا۔  |
| پانچواں دن             | دہرائی حفظ قرآن<br>سورۃ الماعون<br>سورۃ الکافرون | نصاب میں شامل حفظ کی گئی سورتوں کی دہرائی کر سکیں   | لٹچر تمام بچوں سے فردا فردا سورتوں کی قرات کروائے گی اور ناطیوں کی تصحیح کی جائے گی۔<br>بچے باری باری کا اس کو تقلیدی قرات کروائیں گے۔  | تمام سورتوں کو ہر بچے سے باری باری سنا جائے گا۔<br>- سورۃ الماعون سے ہمیں کیا سبق ملتا ہے؟<br>- سورۃ الکافرون سے ہمیں کیا سبق ملتا ہے؟ | نصاب میں شامل سورتوں کو بغیر کسی غلطی کے زبانی پڑھ سکیں۔ ان سورتوں کو نماز میں پڑھنے کی عادت بنائیں۔ |



| تعلیمی ہفتہ          | سبق عنوان  | حاصلات تعلیم  | تدریسی معاونات/سرگرمیاں   | جانچ/تشخیص  | کردار سازی/مہارتیں  |
|----------------------|--|---|---|---|---|
| نواں ہفتہ<br>پہلا دن | دعوت و تبلیغ<br>صفحہ نمبر 35                       | قرآن و سنت کی روشنی میں دین اسلام کی تبلیغ کا مفہوم، ضرورت اور اہمیت جان سکیں۔ اسلام کے آغاز میں رسول اکرمؐ اور صحابہ کرامؓ کی مشکلات کے بارے میں جان سکیں۔ | درسی کتاب صفحہ نمبر 35: پیرا گراف نمبر 1<br>استاد کی بلند خوانی اور مشکل الفاظ کی تھیم و وضاحت: لوگوں کو دین اسلام کی دعوت دینا اور احکام الہی کا پیغام پہنچانا۔                                  | دعوت و تبلیغ سے کیا مراد ہے؟<br>سب سے پہلے اسلام قبول کرنے والوں کے نام لکھیں؟  | نبی کریمؐ سے جی محبت رکھنا اور اس دوران پیش آنے والی مشکلات کا ختمہ پیشانی سے مقابلہ کرنا۔  |
| دوسرا دن             | دعوت و تبلیغ<br>صفحہ نمبر 36                       | سب سے پہلے ایمان قبول کرنے والوں کے ناموں سے آگاہ ہو سکیں۔ حضرت ابوطالب کے کردار سے آگاہ ہو سکیں۔   | درسی کتاب صفحہ نمبر 35: پیرا گراف کی بلند خوانی اور تھیم کی مشق۔ سورۃ المائدہ اور سورۃ الشعرا کا نقلی اہام اور ترجمہ کی مشق۔  | حضرت ابوطالب نے کس موقع پر نبی کریمؐ کی حمایت کا اعلان کیا؟<br>اسلام کی دعوت کو مراحل بیان کریں؟                            | دین حق کی تبلیغ کا جذبہ رکھنا اور ہر مشکل اور مصیبت میں صبر کا دامن نہیں چھوڑنا طلبہ کو مشکلات میں صبر پر آمادہ کرنا۔                                     |
| تیسرا دن             | دعوت و تبلیغ<br>صفحہ نمبر 35                       | ابتدائی دور میں اسلام کی تبلیغ کے مختلف مراحل سے آگاہ ہونا اور صحابہ کرام کی طاہرہ قدسی سے روشناس ہونا۔   | درسی کتاب صفحہ نمبر 36: پیرا گراف نمبر 2<br>استاد کی بلند خوانی اور تھیم کی مشق کروائے گی۔ اسلام کی تبلیغ کے لئے موجودہ دور میں کون کون سے ذرائع اختیار کیے جاسکتے ہیں؟ بحث و مباحثہ کیا جائے گا۔ | دعوت و تبلیغ کے سلسلے میں حضرت ابوطالب کا کردار بیان کریں؟<br>کیا طلبہ کو مشکل اور مصیبت میں نبی کریمؐ کی پیروی کرنی چاہیے؟ | دنیا میں ایک لاکھ و تیس ہزار نبی اور رسول بھیجے جو لوگوں کو اللہ تعالیٰ کے دین کی طرف بلانے اور آخری نبی کے احکام ماننے اور ان پر عمل کرنے کی تلقین کرتے۔ |
| چوتھا دن             | دعوت و تبلیغ<br>صفحہ نمبر 37، 38                   | حضرت محمد مصطفیٰؐ اور صحابہ کرام کے خاتم النبیین ہونے کی وجہ سے امت پر دعوت و تبلیغ کی ذمہ داری کو سمجھ سکیں۔   | سب سے پہلے اسلام قبول کرنے والی ہستیوں کی فہرست بنا کر جماعت میں آویزاں کریں۔ خاتم النبیین کی امت ہونے کی حیثیت سے ہم پر کیا ذمہ داریاں عائد ہوتی ہیں۔  | قبول اسلام کے وقت حضرت علیؑ کی عمر کیا تھی؟<br>قریبی اور شہداء کو اسلام کی طرف بلانے کا حکم کسی سورۃ میں دیا گیا؟           | ہمیں نبی کریمؐ کے حکم کی اطاعت کرنی چاہیے اور ہر مشکلات سے گھبرا کر نکلنے کا راستہ ترک نہ کریں۔   |
| پانچواں دن           | دہرائی حفظ قرآن مجید<br>سورۃ المصہب<br>صفحہ نمبر 3 | 1۔ سورۃ المصہب کو درست تلفظ اور روانی کے ساتھ تلاوت کرنا۔<br>2۔ سورۃ المصہب کو مکمل زبانی یاد کرنا۔   | 1۔ پیرا گراف جماعت میں بلند آواز میں سورۃ المصہب کی قرات کرے گی۔ اور پیرا گراف کی قرات کریں گے۔<br>2۔ قرات کو بار بار یاد دہرایا جائے گا۔   | سورۃ المصہب کی ہر سچے سے فردا قرات کرنا۔<br>ناظر اور مکمل سورۃ کو سننا۔   | سورۃ المصہب کی نماز کے دوران تلاوت کرنا۔  |



| تعلیمی ہفتہ | سبق عنوان                                   | حاصلات تعلیم   | تدریسی معاونات/سرگرمیاں   | جانچ/تشخیص  | کردار سازی/مہارتیں   |
|-------------|---|--|---|---|--|
| دسواں ہفتہ  | ہجرت حبشہ<br>(اولی و ثانیہ)<br>صفحہ نمبر 39 | ہجرت کا مفہوم سمجھ سکیں اور ہجرت حبشہ کے بارے میں جان سکیں۔<br>جن صحابہ کرام نے مکہ مکرمہ سے حبشہ کی طرف ہجرت کی ان تکالیف کا اندازہ کر سکیں۔                  | درسی کتاب صفحہ نمبر 39 پیرا گراف نمبر 1:<br>لُججری بلند خروانی اور مشکل الفاظ و تصورات کی وضاحت<br>حبشہ براعظم افریقہ کا ملک ہے۔                | ہجرت سے کیا مراد ہے؟<br>پہلی ہجرت کے بعد مسلمان مکہ مکرمہ کیوں واپس آئے۔            | پیارے نبی کا پیغام لوگوں تک پہنچانے کا جذبہ پیدا کرنا۔                         |
| دوسرا دن    | ہجرت حبشہ<br>(اولی و ثانیہ)<br>صفحہ نمبر 39 | مکہ میں اسلام کے ابتدائی سالوں میں رسول اکرم اور صحابہ کرام کی مشکلات کے بارے میں جان سکیں۔<br>نبی کریم کے اہلی اخلاق، سچائی، امانت اور پاک دامنی کو جان سکیں۔ | درسی کتاب صفحہ نمبر 40 پیرا گراف نمبر 2<br>لُججری بلند خروانی کے بعد پہلی ہجرت حبشہ اور دوسری ہجرت حبشہ میں کتنے مرد اور کتنی عورتیں شامل تھیں؟ | دوسری ہجرت حبشہ میں کتنے لوگ شامل تھے؟<br>پہلی ہجرت حبشہ میں قافلے کے امیر کون تھے؟ | ہر قسم کی مشکلات کا سامنا جاہلوت قدیمی سے کرنا۔ صبر اور بہادری کا جذبہ بڑھانا۔ |

|            |   |  |  |   |   |
|------------|---|--|--|---|---|
| تیسرا دن   | ہجرت حبشہ<br>(اولی و ثانیہ)<br>صفحہ نمبر 40 | حبشہ کے بادشاہ نجاشی کی شخصیت کے بارے میں جان سکیں۔<br>اس قافلے کے امیر حضرت عثمان غنی کی تقریر کے بارے میں جان سکیں۔  | صفحہ نمبر 41 پیرا گراف: لُججری بلند خروانی ہوگی اور حضرت جعفر طیار کی نجاشی کو سورہ ہود کی چند آیات پڑھ کر سنا نا۔   | حضرت جعفر طیار نے نجاشی کے دربار میں جو تقریر کی اس کا اپنے الفاظ میں تحریر کریں؟ | اور جو شخص اللہ تعالیٰ کی راہ میں گھر بار چھوڑ جائے وہ زمین میں بہت سی جگہ اور کشائش پائے گا۔ |
| چوتھا دن   | ہجرت حبشہ<br>(اولی و ثانیہ)<br>صفحہ نمبر 40 | نجاشی کے دربار میں حضرت جعفر طیار رضی اللہ عنہ کی تقریر کے اہم نکات جان سکیں۔ صحابہ کرام کے اس طرز عمل سے ہم اندازہ کر سکتے ہیں کہ وہ دین کی حفاظت کے لئے جان و مال کی قربانی دے سکیں۔ | (نقشہ جات، تصاویر، مکہ مکرمہ قدیم) انھیں پورا نقشہ دکھا کر حبشہ کے مقام کی نشاندہی کریں۔<br>جماعت کے کسی قافلے کے بچے سے حضرت جعفر طیار کی تقریر کو سنانا۔ | ہجرت حبشہ سے ہمیں کیا سبق ملتا ہے؟<br>نجاشی کیسا حکمران تھا؟                      | مسلمانوں کی طرف سے حضرت جعفر طیار کو ترجمانی کا فریضہ سونپنا۔                                 |
| پانچواں دن | دہرائی حدیث نبوی<br>صفحہ نمبر 7، 6          | شامل نصاب پانچ مختصر احادیث کی دہرائی کریں۔  | ہر بچہ جماعت کے سامنے ایک حدیث مع ترجمہ پیش کرے گا۔<br>ہر حدیث کے موضوع پر بچوں کو دو سوئٹ کا درس حدیث تیار کرنے کو کہا جائے گا۔                           | بچوں سے حدیث کا متن مع ترجمہ سننا۔<br>ان احادیث سے ہمیں کیا سبق ملتا ہے؟          | فرمان نبی کریم ﷺ کرنے کی اہمیت جاننا۔<br>عملی زندگی میں حدیث نبوی کو حرف آخر سمجھنا۔          |



| تعلیمی ہفتہ              | سبق عنوان                           | حاصلات تعلیم   | تدریسی معاونات / سرگرمیاں  | چانچ / تشخیص  | کردار سازی / مہارتیں  |
|--------------------------|-------------------------------------|--|--|---|---|
| گیارہواں ہفتہ<br>پہلا دن | شعیب ابی طالب<br>صفحہ نمبر 44       | شعیب ابی طالب کا تعارف حاصل کریں۔<br>شعیب ابی طالب اور محاصرے کا مفہوم آسان زبان میں<br>آگاہ کریں۔   | درسی کتاب صفحہ نمبر 44: بیہ آگراف نمبر 1<br>بلند خوانی اور بچوں کی تھلیدی مشق۔<br>بچوں کو شعیب ابی طالب کو صفحہ اور مردہ کے قریب دو پہاڑوں کے<br>درمیان خالی جگہ کو شعیب کہتے ہیں بتایا جائے گا۔                         | بنو ہاشم کے سردار کون تھے؟<br>شعیب ابی طالب کا واقعہ کس سال پیش آیا؟  | نبی اکرمؐ کا کس طرح لوگوں کو دین اسلام کی<br>طرف لانا اور اس دوران کس قدر مشکلات کا<br>سامنا کرنا۔  |
| دوسرا دن                 | شعیب ابی طالب<br>صفحہ نمبر 44       | شعیب ابی طالب میں حضرت ابو طالب کے کردار سے<br>آگاہ ہوئیں۔<br>محاصرے اور پانچکٹ کا مطلب سمجھائیں اور اس سلسلے<br>میں پیش آنے والی مشکلات کو بیان کریں۔                         | درسی کتاب صفحہ نمبر 45: لُچر کی بلند خوانی مشکل الفاظ کی تفہیم اور<br>شعیب ابی طالب کے محصورین سے مشکلات کے بارے میں بتایا<br>جائے گا۔   | قریش نے جو معاہدہ کیا تھا اس کی کوئی سی دو باتیں<br>لکھیں؟<br>نبی اکرمؐ نے محاصرے میں کس طرح عمل کا مظاہرہ کیا؟   | بیارے نبیؐ کا پیغام لوگوں تک پہنچانے کا<br>جذبہ پیدا کرنا۔  |
| تیسرا دن                 | شعیب ابی طالب<br>صفحہ نمبر 44       | خانہ کعبہ کے اندر لڑائی لگی تحریر کی اہمیت کو جان سکیں۔  | درسی کتاب صفحہ نمبر 44، 45: لُچر کی بلند خوانی اور بچوں سے تھلیدی<br>مشق شعیب ابی طالب میں پیش آنے والے واقعات کی تفصیل<br>سیرت طیبہ کے حوالے سے بتائے جائے گی۔  | شعیب ابی طالب کا پس منظر بیان کریں؟<br>اسلام کے ابتدائی دور میں درجہ پیش مشکلات کی فہرست<br>بنائیں؟   | ہر قسم کی مشکلات کا سامنا عبادتِ قہمی سے<br>کرنا صبر اور بہادری کا جذبہ بوجھانا۔  |
| چوتھا دن                 | شعیب ابی طالب<br>صفحہ نمبر 45       | اللہ تعالیٰ اور بیارے حبیب کا پیغام لوگوں تک پہنچانے<br>کے لئے ہر مشکل اور مصیبت میں صبر و استقامت کا درس<br>نہیں چھوڑنا چاہیے۔  | بچوں کو بتایا جائے گا کہ یہ سارا مکہ مکرمہ میں صفحہ مردہ کی پہاڑیوں کا<br>واقعہ ہے۔ یہ محاصرہ تین سال تک جاری رہا جس میں بنو ہاشم اور بنو<br>مطلب کے قبیلے نے سخت بہادری سے مقابلہ کیا۔                                  | شعیب ابی طالب میں جو مشکلات پیش آئیں ان کا<br>خلاصہ تحریر کریں؟<br>بیارے حبیب نے لوگوں کو اس مشکل میں کیا پیغام<br>دیا؟   | دین اسلام کی خاطر کسی قسم کی قربانی سے دریغ<br>نہ کرنا۔   |
| پانچواں دن               | دعا میں زبانی<br>صفحہ نمبر 8، 9، 10 | دی گئی دعاؤں کو زبانی یاد کر کے روزمرہ زندگی میں<br>پڑھنے کے عادی ہو سکیں۔<br>فرمان نبیؐ کی سنتوں پر عمل کریں اور ان دعاؤں کی<br>اہمیت کو جان کر روزانہ پڑھنے کا معمول بنائیں۔ | روزمرہ زندگی کی اہم دعاؤں کو ایک چارٹ پر لکھ کر کمرہ جماعت<br>میں لگائیں۔ دعائیں یاد کرنے میں اپنے ساتھیوں کی مدد کریں۔<br>بیت اللہاء وطمہارت و صفائی، بیت اللہاء سے نکلنے کے بعد صابن<br>سے ہاتھ دھونے کی عادت اپنائیں۔ | سونے، جاگنے کی دعا کونسی ہے؟<br>بیت اللہاء میں جانے اور باہر آنے کی دعائیں<br>اور ترجمہ لکھیں؟<br>مسجد میں داخل ہونے اور باہر نکلنے کی دعا یاد کر کے<br>سنائیں اور ترجمہ لکھیں۔ | دعاؤں کی عادت سے صحت پر عمل ہو جا چلا ہے<br>اور زندگی میں آسانیاں پیدا ہوتی ہیں۔ اللہ<br>کے نزدیک دعا سے زیادہ کوئی چیز مزید نہیں<br>ہے۔ دعائیں پڑھنا بیارے نبیؐ کی صحت<br>پر ہے۔ |



| تعلیمی ہفتہ             | سبق عنوان   | حاصلات تعلیم  | تدریسی معاونات / سرگرمیاں  | جانچ / تشخیص  | کردار سازی / مہارتیں   |
|-------------------------|---|---|--|---|--|
| پارہواں ہفتہ<br>پہلا دن | باب سوم<br>عام الخزن<br>صفحہ نمبر 48                | - عام الخزن کا معنی و مفہوم کریں۔<br>- نبی کریم کی زندگی میں حضرت ابوطالب اور حضرت خدیجہ عجو کے کردار سے واقف ہوئیں۔  | دری کتاب صفحہ نمبر 48 پیرا گراف نمبر 1: استاد کی بلند خوانی، مشکل الفاظ کی تفسیم اور عام الخزن کے واقعات کی وضاحت حضرت خدیجہ کے بارے میں بچوں کو کلاس میں بتایا جائے گا۔   | - عام الخزن سے کیا مراد ہے؟<br>- حضرت خدیجہ جی اکرم کے ساتھ کتنا مرصہ ہیں؟  | نبی کریم کی آپے پیاروں سے شفقت و محبت اور دکھ کا سال کہنا۔   |
| دوسرا دن                | عام الخزن<br>صفحہ نمبر 48                           | عام الخزن کے سال کے بارے میں جان سیکھیں کہ یہ نبوت کا کون سا سال کہلایا۔<br>- حضرت ابوطالب کا نبی کریم سے کتنا قریبی اور محبت والا رشتہ تھا۔                                  | عام الخزن: استاد کی بلند خوانی، مشکل الفاظ و تصورات کی وضاحت کروپ ڈکشن: حالات خواہ کتنے کٹھن ہوں انسان کو ہمت نہیں ہارنی چاہیے۔ نبی کریم کس طرح اپنے پیارے بیٹا کی جدائی میں غم زدہ تھے کہ انہیں حضرت خدیجہ کا دکھ بھی سہنا پڑا۔ | - اس سبق میں ہمارے لیے کیا درس ہے؟<br>- حضرت خدیجہ کا لقب کیا تھا؟  | آپ کے دادا کے بعد آپ کے چچا ابوطالب نے آپ کی پرورش کا ذمہ لیا اس ان کے جانے کا غم۔   |
| تیسرا دن                | عام الخزن   | حضرت خدیجہ عجو سے تعلق اور محبت کے بارے میں بتائیں۔ بچوں کو یہ سارے واقعات کی تفصیل بتائی جائے گی کہ وہ آپ کے چچا تھے نبی اکرم کو کس طرح ایک ہی سال میں دونوں دکھ دیکھنے پڑے۔ | دری کتاب صفحہ نمبر 49: استاد کی بلند خوانی اور بچوں سے تقلیدی مشق۔ عربی زبان میں عام اور حزن کے معنی بتانا۔<br>حضرت خدیجہ آپ کے دکھ درد میں برابر کی شریک ہوئیں۔   | حضرت خدیجہ عجو کی فضیلت کے بارے میں حدیث کا ترجمہ لکھیں؟<br>اللہ تعالیٰ نے نبی اکرم کو کس بیوی کے بطن سے اولاد دی؟                | یہ عزیز بیٹیاں شعب ابی طالب کے حاضر سے کے بعد جلد ہی دنیا سے رخصت ہو گئی۔  |
| چوتھا دن                | عام الخزن<br>صفحہ نمبر 49                           | بچوں کو ہیرت کی کتابیں پڑھنے اور وہی واقعات سنائے جائیں گے۔   | دری کتاب صفحہ نمبر 49: استاد کی بلند خوانی، حضرت خدیجہ نے سب سے پہلے اسلام قبول کیا اور اس مشکل حالات میں آپ کا ساتھ دیا وہ ایک خدمت گزار بیوی تھیں انہوں نے بچوں کو سال آپ کے ساتھ گزارے۔                                       | حضرت ابوطالب نے آپ کا کس طرح ساتھ دیا؟<br>- محبتوں میں سب سے پہلے کس نے اسلام قبول کیا؟   | آپ نے حضرت خدیجہ کے بارے میں فرمایا:<br>کہ وہ مجھ پر ایمان لائیں انہوں نے میرا ساتھ دیا اور اللہ نے انہی سے مجھے اولاد کی نعمت دی۔ |
| پانچواں دن              | دہرائی حفظ قرآن مجید<br>سورۃ الماعون، سورۃ الکافرون | انصاب میں شامل حفظ کی گئی سورتوں کی دوہرائی کریں۔<br>صفحہ نمبر 2-3  | کلاس کے تمام بچوں سے فرداً فرداً سورتوں کی قرات کروائے گی اور غلطیوں کی تصحیح کی جائے گی۔<br>سچے باری باری پوری کلاس کو تقلیدی قرات کروائیں گے۔<br>لچر مختصر سورتوں کے مضامین کی وضاحت کرے گی۔                                   | تمام سورتوں کو ہر ایک سے باری باری سنا جائے گا۔ سورۃ الماعون سے تم میں کیا سبق ملتا ہے؟<br>- سورۃ الکافرون سے تم میں کیا ملتا ہے؟ | شامل انصاب سورتوں کو بغیر کسی غلطی کے ناظرہ اور زبانی پڑھ سکیں۔<br>ان سورتوں کی نماز میں تلاوت کریں۔                               |

