



With a focus to assist teacher who are the pedagogical leaders within their respective classrooms, this instructional guide has been prepared to provide a road map to design their lessons in order to have meaningful teaching learning activities. Being the ever first of one such effort this document is a prototype and being uploaded on the FDE's official website as the first step. You are welcome and encouraged to share if there is any room of improvement or else any mistake including but not limited to typographic error. You are welcome to share your feedback at dir.academics@fde.gov.pk.

INSTRUCTIONAL GUIDE

CLASS - PREP



**ACADEMICS & QUALITY
ASSURANCE WING
FEDERAL DIRECTORATE
OF EDUCATION, G-9/4,
ROHTAS ROAD,
ISLAMABAD**

From the Desk of Director General

Federal Directorate of Education, Islamabad.

Incipient trend of substituting financial with knowledge capital calls for re-tailoring of existing educational approach comprising routine ways of thinking and learning to creativity, critical thinking, problem solving, collaboration and decision making approach – departure from traditional contents learning to refurbishing of contents through learning tools and skills to become a creator or producer to match in-house talent with growing market needs.

To reciprocate the change, there is growing realization about qualitative progression of our education system – a triangular phenomenon comprising curriculum, pedagogy and assessment. What the need of hour is to have paradigm shift in our education system by revisiting and enriching curricula with skill rather than content base critical thinking; embracing skills focused pedagogy with training to acclimatize in diverse working environment; meaningful evaluation and certification system, and accountability of key stakeholders.

Federal Directorate of Education – FDE is conscious of its onerous responsibility of imparting quality education to more than 200,000 students in 424 institutions situated in rural and urban areas of the federal capital. Honest efforts of federal government to revamp the current education system through modernized uniform curriculum, increased investment, and transfer of technology, moral suasion and accountability of key stakeholders (teachers, learners, parents, government officials) towards promotion of 21st century skills are likely to transform Federal Directorate of Education as Showcase for Quality Education and Good Governance to be followed by others.

Dr Ikram Ali Malik (TI)

Director General



Foreword

An effective lesson planning is at the heart of being an effective teacher. It is a creative process that allows us to synthesize our understanding of student learning objectives and prescribed teaching pedagogy with our knowledge of our learners, the curriculum, and the teaching context. Planning a lesson is the time when we envision the learning we want to occur and analyze how all the pieces of the learning experience should fit together to make that vision a classroom reality.

In today's world which is full of multi-faceted challenges the job of a teacher is more demanding than ever. Changes in the global market and technology demand such an education system which not only prepares individuals for the job market but also enables them to learn basic life skills. Apart from the global challenges, education system in Pakistan has to face other challenges which are peculiar to our country alone. Teacher plays the pivotal role in driving the education system in the right direction and it is mandatory to provide them with the right kind of planning tool to enable them to plan effectively.

This document of Instructional Guide is the ever first of its type which has been prepared to provide that set guidelines to the teachers which would help them to design their effective lesson plans. The aim of this effort is to lay foundation of the paradigm shift from rote learning based teaching strategies to meaningful teaching strategies targeting all competencies of the cognitive domain of Bloom's taxonomy. Moreover, effort has been put in to create a link of teaching in a classroom with the real life challenges while inculcating the moral values in an apparent and subtle way.

Academics wing takes pride in development of this document according to the vision and guidelines provided by the worthy Director General, Dr Ikram Ali Malik, who is an academic at heart and believes that in 21st century paradigm shifts calls for re-tailoring of existing educational approach, critical thinking, and problem solving skills. Hence the rationale behind development of this documents is to translate his vision into practical reality of every classroom in educational institutions of working under the ambit of FDE.

I would like to extend appreciation to the team of academics involve in the preparation of Instructional Guide (Pre I-V) and this would not have been made possible without their tireless efforts. This office duly acknowledges their contribution to the development of this document in specific and to the system in general. May Allah SWT accepts our efforts.

Saadia Adnan

Director Academics & Quality Assurance



Academic & Quality Assurance Wing, Federal Directorate of Education, Islamabad

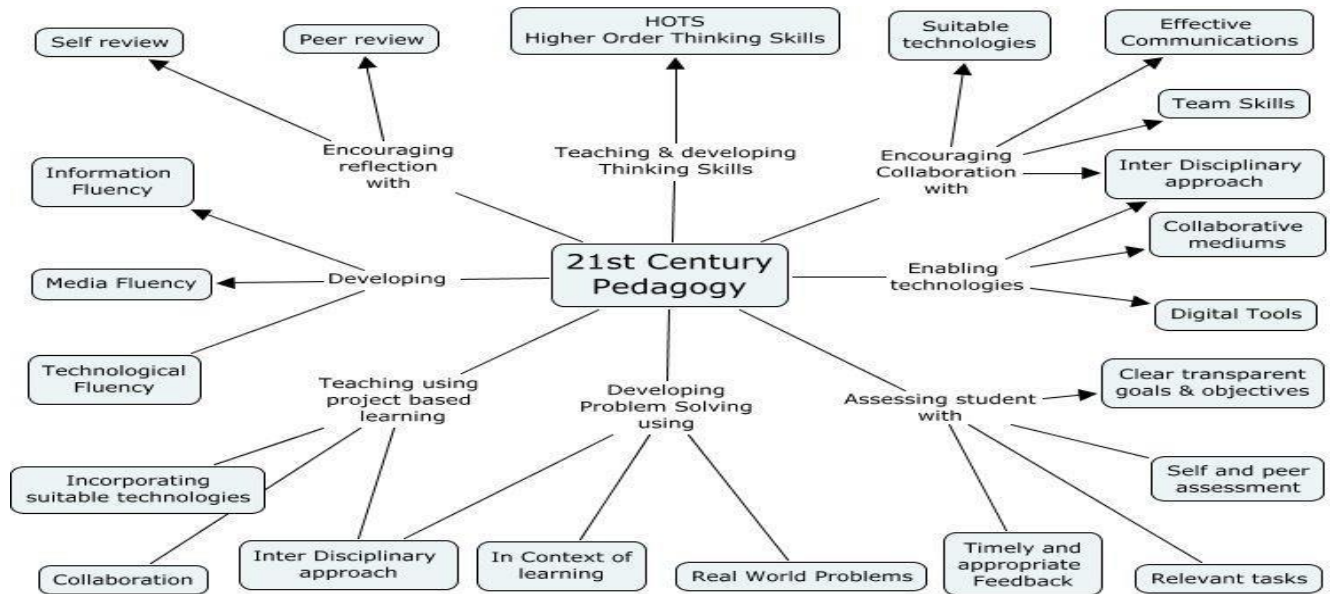
Introduction of Instructional Guide (Pre I-V):

This Instructional Guide for Grade I-V is a pathway to the paradigm shift which calls for retailoring of existing educational approach, critical thinking, problem solving, collaboration and decision-making approach. In sync with the Federal Government bid to implement Single National Curriculum this document is designed on the basis provided by Single National Curriculum (Pre I-V) which is to be implemented with effect from session 2021-22. This is a comprehensive document that gives a roadmap for a structured and well planned weekly/daily implementation of meaningful teaching learning activities in accordance with the contents of the given text books. It is important to note that this document of Instructional Guide includes all topics, activities, projects and assessment exercises given in the prescribed text books. The document has been prepared while keeping in mind the prescribed scheme of studies and weekly work load of every subject taught in grades Pre1 to V. It aims to provide complete instructional guidance while providing information that fully explains the concepts and procedures every student requires to learn. It lays down the breakdown of each topic into Student Learning Objective/s (SLO), learning activities/ pedagogical guidelines (inclusive of online resources), formative assessments and life skills to be embedded in that lesson. Such details provide the framework on which every teacher can easily develop her/his daily lesson plan. These detailed set of activity breakdown will be helpful for teachers to design classroom activities in meaningful way which not only will involve students in learning but also will promise maximized learning outcomes at high order thinking levels.

In order to implement this in true letter and spirit, a teacher needs to go through it thoroughly before hand, should be well prepared and equipped for effective delivery and performing activities. This maximized use of this Instructional Guide calls not only for awareness of life skills and moral values related to each topic as an essential pre-requisite but also is indicative of much needed paradigm shift from rote learning to project and activity-based learning demands for a comprehensive knowledge of 21st century pedagogy. The role of every teacher is fundamental in determining the course of action in every classroom which lay down the foundation of high order thinking skills.

An indicative set of 15 Characteristics of a 21st -century teacher can be summarized as given in the diagram below: <https://www.edutopia.org/discussion/15-characteristics-21stcentury-teacher>. This is indicative of the skill-set required for a teacher to cope with the demands and challenges posed by this century.





It is recommended that every teacher must take out some time for self-evaluation against this skill-set and must address to areas identified as weak or less developed. It is also recommended that teachers training modules must also be designed in ways to inculcate these needed skills.

Elements of the Instructional Guide:

This Instructional Guide provides with the teaching plan of prescribed textbooks developed on Single National curriculum for grade Prep to V into weekly plans with day wise breakdown. A weekly plan includes following elements against each Unit/Topic given in the prescribed Text Book:

- Student Learning Objective
- Learning Activities along with online resources (if available)
- Indicative Formative Assessment
- Life Skills/Moral Values to be focused (linked with the topic)

It is noteworthy that across the document different teaching methodologies and activities are referred frequently. Since the repetitive details of how to conduct such activities would have taken more than desired space, these have been listed below. It is recommended that every



teacher must read through these in detail to get familiarize with the document and can always refer back to these whenever required during lesson planning or designing learning activities.

Teaching Strategies and Activities:

1- Total Physical Response (TPR)

TPR stands for Total Physical Response and was created by Dr. James J Asher. It is based upon the way that children learn their mother tongue. Parents have 'language-body conversations' with their children, the parent instructs and the child physically responds to this. In the classroom the teacher plays the role of parent. She starts by saying a word ('jump') or a phrase ('look at the board') and demonstrating an action. The teacher then says the command and the students all do the action. After repeating a few times, it is possible to extend this by asking the students to repeat the word as they do the action. When they feel confident with the word or phrase you can then ask the students to direct each other or the whole class.

TPR can be used to teach and practice in following ways:

- Vocabulary connected with actions (smile, chop, headache, wriggle)
- Tenses past/present/future and continuous aspects (Every morning I clean my teeth, I make my bed, I eat breakfast)
- Classroom language (Open your books)
- Imperatives/Instructions (Stand up, close your eyes)
- Storytelling

It can be adapted for all kinds of teaching situations; you just need to use your imagination!

Why should we use it in the classroom?

- It is a lot of fun; students enjoy it and it can be a real stirrer in the class. It lifts the pace and the mood.
- It is very memorable. It really helps students to remember phrases or words.
- It is good for kinesthetic learners who need to be active in the class.

<https://www.youtube.com/watch?v=1Mk6RRf4kKs> 2-

Scavenger Hunt:

This activity focuses on getting students to find information using reading or speaking skills. It is useful for introducing any topic or themes e.g. neighborhood, rules and regulations of classroom or even getting to know a textbook. The instructor prepares a list of questions and



gives the students in groups, the first group to complete the worksheet with correct answers wins.

Sample scavenger hunt:

- How many chapters are in this book?
- In what year was the second edition of the book published?
- How many pages are in the book?
- Who is the artist of all drawings in the book?

3- Puzzle, Riddle word games:

Riddles appeal to children because they offer an opportunity to experiment with language in unexpected or unusual ways. Riddles have potential to develop higher order thinking skills, enhancing language and literacy skills, students carefully search for the clues that help solve the mystery.

<https://www.kidspot.com.au/things-to-do/activity-articles/10-riddles-using-the-englishlanguage/news-story/c258cadb74507b2e49e32d29318fb4f3>

Puzzles and word games are also interesting energizers in a language class. Odd one out, word chain, back to the board and card games are most common.

<https://www.wordgametime.com/word-games>

4- Brain Storming and Discussion:

Brainstorming is a large or small group activity that encourages students to focus on a topic and contribute to the free flow of ideas. The teacher may begin a brainstorming session by posing a question or a problem, or by introducing a topic. Students then express possible answers, relevant words and ideas. A word storm is where we write down the words that come to mind when we see another word. Word association, Mind mapping, Word banks, Visual association help to write creative content.

5- Group Work /Pair work:

For catering learning needs, learning styles and individual differences group work is very effective. Students get the opportunity to share their ideas freely, encourages cooperative and independent learning. It develops life skills like team work, cooperation, decision making and communication skills. Group work followed by presentation, peer assessment and self-assessment is more effective.



e.g. In language teaching, class groups can be assigned to list nouns, verbs, adjectives and proverbs from the given text.

6- Clapping and tapping:

Teaching syllables and phonemes can be more effective if these techniques are used.

7- Look and Say:

This technique is used to develop phonemic awareness and teaching sight words. Flash cards are used to promote language development. When students identify the sight word, vocabulary word or picture on the flash card, it becomes the part of their photo memory.

8- Dialogue/Role play/Stories:

These activities help develop listening and speaking skills of the learners and make teaching more effective, engaging and interesting. Similarly, role play stands as a communicative activity mostly through speaking and gestures that allows a learner to imagine the role of somebody else in a specific situation.

9- Story telling:

Children have an innate love of stories. It is a unique way for students to develop an understanding, respect and appreciation for other cultures. It increases children's willingness to communicate thoughts and feelings, increase verbal proficiency, encourage use of imagination and creativity and also enhance listening skills.

Steps:

- Make the students sit in a circle and if it is not possible, arrange them in such a way that they can see the teacher and their class fellows
- (Pre-reading) Before reading them a story, show the title page and ask the questions like; what is the story about, what can be its title, what will be the characters of story etc.
- Keep asking questions and take feedback while reading the story
- Teacher's body language, gestures, expressions and correct pronunciation are very important in engaging the students.
- (Post reading) After reading the complete story ask them questions e.g., which character they liked most, what was the problem, who solved it, what lesson they have learned etc.
- Story chain, creating a new story and drawing a story are also very effective in language teaching



10- Role Plays:

Role-playing is a teaching strategy or technique that allows students to explore realistic situations by observing and interacting with other people and acting. Students explore, collect and learn the content being presented which can help develop research, problem-solving, communication, observational and social skills. Steps of designing and conducting a role play are as follows:

- Preparation for role-plays
- Determine the purpose of the role-play.
- Write a role-play activity.
- Determine the time duration for each role-play.
- Develop a set of questions for the post role-play discussion.
- Introducing students to role-plays
- Describe the role-play's purpose, story and problem briefly and clearly.
- Select role-players.
- Allow students enough time to read and understand their roles and prepare to enact it.
- Involve the rest of the class by having them suggest questions for the discussion to follow.

Enacting and monitoring the role-play: While students are acting, ensure all sit quietly and observe the role-play. Students should be observed and necessary interventions made if some students are struggling with understanding the purpose or process of the role-play.

Discussion following the role-play: Discuss the role-play's content, observations, challenges and learning. Summarize the role-play, focusing on students' understanding.

11- Think-Write-Pair-Share:

To begin think-write-pair-share, you must first pose a question to the class that requires students to think critically. Think: Students 'think' alone about the answer to the question for a specified amount of time. Write: Students write their answers to show what that they thought about the question individually. Pair: Students 'pair' up with a partner to discuss the question, listen to and expand on one another's ideas. Share: Students 'share' their answers to the question with the entire class. Think-write-pair-share structures are effective only when students participate equally, practice social skills and individually demonstrate what they have learned from their partners.

12- Jigsaw Puzzle:

Research indicates that students learn best when they teach others what they have learnt. Jigsaw is a method by which students learn and teach each other.



It has four steps: Form cooperative groups called HOME groups. Each HOME group member is given different material to learn and teach to the rest of the group. For example, the first group member must learn page 1 of an assigned text, the second member page 2, etc. EXPERT groups are formed by grouping students with the same assigned material together. EXPERT group members must study their material together, and plan ways to teach the material to their HOME group members and check for understanding. Students return to their HOME groups and take turns teaching their HOME group members the material they were assigned with and are now experts on. The group goal is for every member of the group to master all the material presented. Assessing students' learning in Cooperative/Collaborative learning Success on the academic task is assessed by randomly asking students questions, checking their work, or through individual tests or quizzes.

13- Field Trip

Field trip is an educational procedure by which the learners obtain first-hand information by observing places, objects, phenomena and processes. As teachers, a field trip is one of the best tools that we can use to provide every student with real-world experiences. Whether that's a trip to the local grocery store, Waterfront Park, a library, a museum, a theater, a community garden or a restaurant, each experience that a student participates in contributes to their understanding of the world.

When students leave the classroom, they see the connections between what is happening at school and in the 'real-world'. They begin to see that what they learn within the walls of the classroom can help them solve the problems they see in the world around them and can have a direct impact on who they become as people.

- Types of Field Trips
- Sightseeing Field Trip.
- Language and Culture Educational Field Trip.
- Gardening and Farming Field Trip.
- Manufacturing Facility Field Trip.
- Eco-adventure Field Trip.

14- Concept Mapping

Concept maps are visual representations of information. Concept maps work very well for classes or content that have visual elements or in times when it is important to see and understand relationships between different things. They can also be used to analyze information and compare and contrast.



Why to use concept mapping?

- Concept maps help students see the “big-picture” and visualize relationships.
- Concept maps are good for processing and storing large amounts of information.
- Through links, concept maps present information in a dynamic manner. ☞ Concept maps help students develop metacognitive skills.

<https://study.com/academy/lesson/concept-map-definition-examples.html>

15- Games /Science Magic:

Games and magic are good energizers in a science class and they develop reasoning in students because Science magic tricks look like magic—an effect with a secret—but that secret is based on a scientific principle or concept that makes it look like a magic trick. Teachers need to be fully prepared and aware of the scientific principles before performing these activities in classroom.

<https://www.youtube.com/watch?v=d-iOYEToVys>

Teaching Methods:

a- Lecture Method:

The basic purpose of lecturing is the dissemination of information. Therefore, lecturing is like spoon feeding students without developing their power of reasoning unless used with different activities and exercises that call for students’ participation. A **carefully prepared** lecture, using transitions or links ("therefore," "because," "as a result") shows how pieces of lecture information relate to each other. Verbal or oral cues also alert students to more significant information.

Inclusion of audiovisual aids / creative effective visuals, analogies, demonstration and example to reinforce the main points assist students' learning. Emphasizing objectives and key points in the beginning and sharing the outline with students.

Posing questions: In order to keep students engaged in a lecture, ask a question at the end of each theme/subtopic. The teacher should devise some thought provoking questions applicable to real life scenarios. This can stimulate students’ analytical thinking and learning process.

Brain storming: It is crucial to provide opportunities for active learning during any instruction, including lecture. Active learning allows students with the opportunity to practice using the



lecture information and obtain feedback on the accuracy of their responses. During the lecture, the teacher may ask questions that encourage students to use the insights and learning they should have gained from the lecture.

Students' learning can be assessed through: 1. Group activities 2. Writing down reflections after the activity 3. Quizzes and written work 4. Class participation

b- Discussion Method:

Discussion is a unique form of group interaction where students join to address a topic or question regarding something they need to understand, appreciate or decide. They exchange and examine different points of views, experiences, ideas, opinions, reactions and conclusions with one another during the discussion. Effective ways of ensuring this are:

- **Asking students** to read an article on the topic, interview concerned individuals, engage in observations and make their own conclusions based on the data they collect.
- **Present** the question verbally and in writing, give students time to think, and then start the discussion by repeating the question. While students share their own views, write down all answers on the classroom board to keep track of the threads emerging and guide the discussion.

It is also valuable to summarize ideas, conclusions and the general direction of the discussion which helps to ensure that everyone is following the development of ideas. Provide teachers with an opportunity to assess students' understanding of course material. Discussion allows students to actively participate in the learning process which makes learning more interesting and students are often more motivated when they are actively involved in using the course material.

c- Inquiry Based Method:

Investigation is a process of framing questions, gathering information, analyzing it and drawing conclusions. It is a learning and teaching method that prioritizes student questions, ideas and analyses. To highlight the pedagogy, it is important to define inquiry-based learning from both a learner and teacher perspective. From a student point-of-view, inquiry-based learning focuses on investigating an open question or problem. Students must use evidence based reasoning and creative problem-solving to reach a conclusion, which they must defend or present. From a teacher point-of-view, inquiry-based teaching focuses on moving students beyond general curiosity into the realms of critical thinking and understanding. They must encourage students to ask questions and support them through the investigation process, understanding when to



begin and how to structure an inquiry activity. Using methods such as guided research, document analysis and question-and-answer sessions, you can run inquiry activities in the form of:

- Case studies
- Group projects
- Research projects
- Field work, especially for science lessons

Whichever kind of activity we use; it should allow students to develop unique strategies for solving open questions. For more details, you can watch videos at the following links:

<https://www.youtube.com/watch?v=OnqPxUp5hms>

<https://wabisabilearning.com/blogs/inquiry/inquiry-based-learning-activities>

Afterword:

Instructional guide (Pre I-V) is being shared with the teachers to provide them with the framework of guidelines for the effective planning of meaningful teaching learning activities. However, as given on the title this document is the prototype which is open for review and suggestion for improvement. All heads of institutions are encouraged to motivate their teachers to give their constructive feedback and provide the same with the office of Director Academics at the given email address or in hard copy, whichever seems convenient for them. Once the review is complete and all the approved feedbacks are incorporated these guides shall be printed and one set of each shall be provided to every institution teaching from Prep to class V. After successful completion of this phase Academics Wing shall start working on development of similar document for higher grades (VI-VII) and (IX-X). We shall await your valuable feedback.



INSTRUCTIONAL GUIDE

Academic Session 2021-22

Class: Prep

Academic Wing

Federal Directorate of Education



Academic & Quality Assurance Wing, Federal Directorate of Education, Islamabad

NOTE

The teacher will help the students to work on the pages of primer mentioned for each day and perform the proposed activities to reinforce the concepts.

Video links are given for parents' and teachers' assistance.
(Teachers can use these videos in the class by showing and discussing with the students or share these videos in class WhatsApp groups.)



ENGLISH



Detail	Time Allocation
<p>Prescribed Textbook: English Primer</p> <p>Prescribed Notebook: Four line English Notebook</p> <p>Syllabus: (88 Topics)</p> <p>First term:(Week 01-17) Oral Communication: (Topic1,2,3,4,6,11) Written Work :(Topic 12- 67) Activity: Topic (14, 16, 18, 21, 25, 28, 31, 34,53)</p> <p>Final term:(18-34) Oral Communication: (Topic 5,7,8,9,10) Written Work: (Topic 68-88) Activity: (Topic 35, 36, 38, 41, 42, 45, 49, 51)</p> <p>Examination</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1st bimonthly Exam 25% course (week 01-09) • 1st Terminal Exam 30% course (week 10-17) • 2nd bimonthly Exam 25% course (week 18-26) • Final Exam 20% course (26-34) 	<ul style="list-style-type: none"> • Total working week: 34 <p>1st Term</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teaching Weeks: 12 • Revision Weeks:02 • Exam Weeks: 03 <p>Final Term</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teaching Weeks: 12 • Revision Weeks:02 • Exam Weeks: 03



Academic Week	Unit/Chapter/ Topic	SLOs	Learning activities/ Online Resources	Formative Assessment	Life Skills/ Moral values to be developed
1	<p>Topic:1 Greetings</p> <p>Topic: 12 Letter ‘a’</p> <p>Topic: 13 Letter ‘b’</p> <p>Topic: 15 Letter ‘c’</p> <p>Topic: 17 Letter ‘d’</p>	<p>Students will be able to:</p> <p>1) greet others.</p> <p>2) develop efficient pencil grip.</p> <p>3) Recognize and differentiate between sounds of alphabets.</p> <p>4) learn appropriate use of upper and lower case letters.</p>	<p><u>Day 1:</u> Topic 1 Greetings Explanation, demonstration methods, role play will be used to teach greeting. A videos will also be shown to the students.</p> <p><u>Day 2:</u> Rhyme (Greeting) Chain activity will be used to practice greeting words.</p> <p><u>Day 3:</u> Alphabet song and writing of alphabet (Aa-Bb) on book.</p> <p><u>Day 4:</u> Alphabet song and writing of alphabet (Cc-Dd) on book.</p>	<p>1) Teacher will observe behavioral changes in students by observing their way to greet other students and teachers as well as by engaging them in chain activity of saying greeting words.</p> <p>2) By showing Flash cards of alphabets, students will be asked to produce the sound of that alphabet.</p> <p>3) By using “Go and Find” activity, students will find the names of objects starting with the letters (A-D) on alternate days.</p>	<p>1) Etiquettes</p> <p>2) Psychomotor skills</p> <p>3) Cognitive and affective skills</p> <p>4) Listening and speaking skills</p>



Day 5:

Drill of writing alphabets using Air writing.

Videos links for parents' and teacher's assistance.

(The teacher may either use these videos in class premises or share these videos in class WhatsApp group.)

<https://you.be/hq3yfQnllfQ> (alphabet song)

<https://youtu.be/Fw0rdSHzWFY>

(Greetings)

<https://sabaq.pk/videopage.php?sid=federal-english-1-1.1&v=e-1-greetings-1> (Greetings)

4) Dictation will be taken to assess learning of upper and lower case letters.



Academic Week	Unit/Chapter/Topic	SLOs	Learning activities/ Online Resources	Formative Assessment	Life Skills/ Moral values to be developed
2	Topic:2 My Self Topic: 19 Letter ‘e’ Topic: 20 Letter ‘f’ Topic: 23 Letter ‘g’ Topic: 24 Letter ‘h’	Students will be able to: 1) introduce themselves as well as learn to talk about their likes and dislikes. 2) share information about themselves. 3) recognize and differentiate between sounds of alphabets.	Day 1: Teacher will show the video to the students to teach them about ‘My Self’. https://youtu.be/XBxz8_Ri8-Y Then the students will be encouraged to talk about themselves. Day 2: Tracing of alphabet ‘Ee’ on book. Day 3: Alphabet Song and writing of alphabet ‘Ff’ on book. Day 4: Alphabet Song and writing of alphabet ‘Gg’ on book. Day 5: Writing of alphabet ‘Hh’ on book. Videos links for parents and teacher’s assistance. (Teacher will either use these videos in class premises or share these videos in class WhatsApp group.) https://you.be/hq3yfQnllfQ (alphabet song)	1) Pass the ball activity will be conducted to assess their skills to introduce themselves. 2) Coloring of favorite fruit will be done on a work sheet. 3) Letter sorting activity will be performed with children through flash cards to assess their recognition skill. 4) Flash cards will be used to assess learning of sounds of different letters.	1) Verbal communication skills 2) Development of confident personality 3) Cognitive skills 4) Listening and speaking skills



Academic week	Unit/Chapter/ Topic	SLOs	Learning activities/online Resources	Formative Assessment	Life skills/Moral values to be developed
3	Topic: 3 My Home Topic :14 Body Parts(Activity) Topic :26 Letter ‘i’ Topic :27 Letter ‘j’ Topic :29 Letter ‘k’ Topic :30 Letter ‘l’ Topic :32 Reinforcement (g-l)	Students will be able to 1) recognize different areas of their home. 2) get familiar with sounds of different letters. 3) identify letters of alphabets in correct format. 4) recognize name of different body parts.	Day 1: Alphabet song and tracing of Ii-Jj on book. Day 2: Alphabet song and tracing of Kk-Ll on book. Day 3: Alphabet song and tracing of letters from (Gg-Ll) on book. (reinforcement of letters) Day 4: Teacher will recite a rhyme (head and shoulder, knees and toes) with action to introduce different body parts. Teacher will also show video (rhyme) related to body parts to the students. https://www.youtube.com/watch?v=UMxFuZ2uKWE Teacher will draw the body parts on the paper and also cut out from chart-paper/ newspaper. Students will match and paste body parts on paper with the help of teacher. Day 5: Teacher will use pictures to describe different places at home and also show video for better understanding. https://www.youtube.com/watch?v=D_rwVAn692Q (My Home)	1) Teacher will show pictures of different areas of home and ask students to name different places of home. 2) Teacher will make a sound and ask students to guess letter and write on white board. 3) Teacher will show a poster of body parts and ask students to name the part of body to which the teacher points.	1) Acquaintance about different areas or places. 2) New vocabulary 3) Eye and hand coordination 4) Self confidence 5) Cognitive skills 6) Listening and speaking skills 7) Self-awareness



			<p>Video's links for parents' and teacher's assistance. (The teacher may either use these videos in class premises or share these videos in WhatsApp group.)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=hq3yfQnllfQ&t=23s (phonics)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=4x_G21KhcEw (phonics)</p> <p>Note: All activities given in book will be conducted in the class.</p>		
--	--	--	--	--	--



Academic week	Unit/Chapter/Topic	SLOs	Learning activities/online Resources	Formative Assessment	Life skills/Moral values to be developed
4	Topic: 4 My family Topic: 16 Courtesy Words (Activity) Topic :33 Letter ‘m’ Topic :37 Letter ‘n’ Topic :39 Letter ‘o’ Topic :40 Letter ‘p’ Topic :43 Letter ‘q’ Topic :44 Letter ‘r’	Students will be able to: 1) describe facts and details about their family. 2) recognize sounds of different letters. 3) understand the difference between upper and lower case letters 4) learn use of courtesy words	Day 1: Alphabet song and tracing of Mm-Nn on book. Day 2: Alphabet song and tracing of Oo-Pp on book. Day 3: Alphabet song and tracing of Qq-Rr on book. Day 4: Teacher will show the video to the students and explain when to use courtesy words. https://www.youtube.com/watch?v=mVkB2IgQUFc (Courtesy Words) https://www.youtube.com/watch?v=EzkPhZ2ToIY (Courtesy Words) Day 5: Teacher will recite the poem in the class as well as show the video to the students and explain about family and relationship. https://www.youtube.com/watch?v=H3RpbT-pXhU (My Family)	1) Teacher will write different letters on white board and ask students to guess their sounds. 2) Teacher will make a sound and ask students to guess letter and write in thin layer of sand on a tray. 3) Teacher will involve the students in situational role play on courtesy words. 4) Teacher will ask students to make family tree with the help of their parents.	1) Respect and gratitude 2) Concept about family bonding and long-lasting relationship 3) Self confidence 4) Cognitive skills 5) Listening and speaking skills 6) Concept of diversity in the society



Video's links for parents' and teacher's assistance.

(The teacher may either use these videos in class premises or share these videos in WhatsApp group.)

<https://www.youtube.com/watch?v=hq3yfQnllfQ&t=23s>

(phonics)

https://www.youtube.com/watch?v=4x_G21KhcEw

(phonics)

Note: All activities given in book will be conducted in the class.



Academic week	Unit/Chapter / Topic	SLOs	Learning activities/online Resources	Formative Assessment	Life skills/Moral values to be developed
5	Topic: 6 My Country Topic :18 Days of the week Topic: 46 Reinforcement (m-r) Topic: 47 Letter ‘s’ Topic: 48 Letter ‘t’ Topic :50(i) Letter ‘u’ Topic :50(ii) Letter ‘v’	Students will be able to: 1) memorize facts about their country. 2) memorize name and sequence of the days. 3) recite, identify and produce the sound of individual letters. 4) understand the difference between upper and lower case letters.	<p>Day 1: Alphabet song and tracing of letters from (Mm-Rr) on book. (reinforcement of letter)</p> <p>Day 2: Alphabet song and tracing of Ss-Tt on book.</p> <p>Day 3: Alphabet song and tracing of Uu-Vv on book.</p> <p>Day 4: Teacher will show the pictures related to Pakistan to the students and explain facts. A video related to Pakistan will also be shown. https://www.youtube.com/watch?v=VKCN5YdhBvw (My Country)</p> <p>Day 5: Teacher will show the video about name of the days and make them memorize. https://www.youtube.com/watch?v=mXMofxtDPUQ (Names of the days) Video’s links for parents’ and teacher’s assistance. (The teacher may either use these videos in class premises or share these videos in WhatsApp group.) https://www.youtube.com/watch?v=hq3yfQnllfQ&t=23s (phonics) https://www.youtube.com/watch?v=4x_G21KhcEw (phonics)</p> <p>Note: All activities given in book will be conducted in the class.</p>	1) Gap filling activity will be done on white board to assess their letter recognition as sequence. 2) Teacher will make a sound and ask students to guess letter and write on paper using color pencils. 3) Teacher will arrange speech competition on my country. 4) Teacher will ask students to make caterpillar showing days of the week with recycled material.	1) Patriotism 2) Day by day planning skills 3) Cognitive skills 4) Listening and speaking skills 5) Fine motor skills



Academic week	Unit/Chapter / Topic	SLOs	Learning activities/online Resources	Formative Assessment	Life skills/Moral values to be developed
6	Topic: 11 Describe Topic :21 Festivals Topic:52 Letter ‘w’ Topic :54 Letter ‘x’ Topic :55 Letter ‘y’ Topic :56 Letter ‘z’ Topic :57 Reinforcement (s-z)	Students will be able to: 1) gather information about any subject matter using 5Ws technique. 2) learn about significance of festivals. 3) write upper and lower case letters in correct format. 4) utter correct sound of all alphabets.	<p>Day 1: Alphabet song and tracing of Ww-Xx on book.</p> <p>Day 2: Alphabet song and tracing of Yy-Zz on book.</p> <p>Day 3: Alphabet song and tracing of letters (s-z) on book. (reinforcement of letter)</p> <p>Day 4: Teacher will show this video to students and use flash cards (story) to explain 5Ws technique to the students. https://www.youtube.com/watch?v=vXWK1-L41f0 (5Ws technique)</p> <p>Day 5: Teacher will recite loudly a poem and make students sing after him/her. He/She will use different pictures to describe festivals celebrated in Pakistan.</p> <p>Video’s links for parents’ and teacher’s assistance. (The teacher may either use these videos in class premises or share these videos in WhatsApp group.) https://www.youtube.com/watch?v=hq3yfQnllfQ&t=23s(phonics) https://www.youtube.com/watch?v=4x_G21KhcEw (phonics)</p> <p>Note: All activities given in book will be conducted in the class.</p>	1) Teacher will utter a sound of different letters and ask students to guess and make it with clay. 2) Teacher will show flashcards of different objects and ask students to guess the initial sound. 3) Teacher will ask students to bring picture of any festival and share two sentences about it. 4) Teacher will bring any object and ask questions using 5Ws technique.	1) Critical thinking 2) Creativity 3) Self confidence 4) Cognitive skills 5) Listening and speaking skills 6) Religious knowledge 7) Organized thoughts 8) Communication skills 9) Motor skills



Academic week	Unit/Chapter/ Topic	SLOs	Learning activities/online Resources	Formative Assessment	Life skills/Moral values to be developed
7	Topic: 25 Hand washing Topic: 58 Practice (Capital and Small letters) Topic: 59 Introduction (sky, grass and root letters)	Students will be able to: 1) understand the importance of handwashing. 2) write capital and small letters independently. 3) pronounce sounds of all letters correctly. 4) understand the difference between upper and lower case letters. 5) recognize the sequence of letters in alphabets. 6) understand the concept of sky, grass and root letters.	<p>Day 1: Alphabet song will be played. Afterwards, teacher will ask students to write all alphabets (Aa-Zz) independently on book.</p> <p>Day 2: Teacher will introduce the topic (washing hands) by playing a video in the class. She will recite a poem and explain steps of washing hands. https://www.youtube.com/watch?v=R9wj3I39gSY</p> <p>Day 3: Teacher will introduce the sky letters by drawing four lines on the board. After explaining about sky letters, she will write all sky letters on board. Teacher will repeat them for several times to help students memorize them. Teacher will also show the given video for better understanding. https://www.youtube.com/watch?v=veO0CFIJa3U</p> <p>Day 4: Teacher will show the video to the students and explain about grass letters. https://www.youtube.com/watch?v=1--3O2XhDCg</p> <p>Day 5: Teacher will show the video to explain root letters. https://www.youtube.com/watch?v=qYIuaO6iQx4</p>	1) Teacher will write letters on page, cut them in pieces and ask students to arrange them in sequences. 2) Teacher will randomly take dictation of letters and assess their recognition skill of sounds. 3) Teacher will ask students to write small letters on the note book, then she will ask them to color sky letters in blue, grass letter in green and root letters in brown color. 4) Hand washing day will be observed.	1) Cognitive skills 2) Listening and speaking skills 3) Color recognition 4) Motor skills 5) Personal hygiene



			<p>Video's links for parents' and teacher's assistance. (The teacher may either use these videos in class premises or share these videos in What app group.)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=hq3yfQnllfQ&t=23s (phonics)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=4x_G21KhcEw (phonics)</p> <p>Note: All activities given in book will be conducted in the class.</p>		
--	--	--	--	--	--



Academic week	Unit/Chapter/ Topic	SLOs	Learning activities/online Resources	Formative Assessment	Life skills/Moral values to be developed
8	<p>Topic: 28 Junk and Healthy Food</p> <p>Topic: 60 Introduction (vowels – consonants)</p> <p>Topic :61 Introduction ‘an’ words</p> <p>Topic:62 Introduction ‘et’ words</p> <p>Topic: 63 Introduction ‘in’ words</p>	<p>Students will be able to:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) understand importance of healthy eating. 2) replace letters at the beginning of one syllable words to create new words. 3) group letters into vowels and consonants. 4) learn word formation through sounds. 	<p>Day 1: Teacher will draw a hand on the board and write five vowels to students. She will make all students to repeats loudly to remember them. Video will also be shown by teacher. https://www.youtube.com/watch?v=BRZajMzxjeY</p> <p>Day 2: Teacher will use flash cards to teach about ‘an’ words. Video will also be shown for better understanding. https://www.youtube.com/watch?v=6aH1k7Gle58</p> <p>Day 3: Teacher will use flash cards to teach about ‘et’ words. https://www.youtube.com/watch?v=fh-zRxSG6N8</p> <p>Day 4: Teacher will teach ‘in’ words by drawing pictures on white board. https://www.youtube.com/watch?v=v5ZWTOh_EFY</p> <p>Day 5: Teacher will bring some pictures of healthy food and junk food to explain about healthy diet. Video’s links for parents’ and teacher’s assistance. (The teacher may either use these videos in class premises or share these videos in WhatsApp group.) Note: All activities given in book will be conducted in the class</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Students will be asked bring a picture of favorite healthy food and share two sentences about it. They will also be encouraged to bring healthy lunch daily. 2) Different days may be celebrated e.g. Fruit Day, Salad Day, Egg day etc. 3) Teacher will utter certain sounds and ask students to guess letter and circle the vowel sound. 4) Teacher will make students write ‘an’, ‘et’ and ‘in’ words on white board. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Self confidence 2) Cognitive skills 3) Listening and speaking skills 4) Communication skills 5) Motor skills 6) Reading skills 7) Language development 8) Healthy eating habits



Academic week	Unit/Chapter/ Topic	SLOs	Learning activities/online Resources	Formative Assessment	Life skills/Moral values to be developed
9	<p>Topic: 64 Introduction ‘at’ words</p> <p>Topic: 65 Introduction ‘un’ words</p> <p>Topic: Word building Aa-Bb (pg.14,17)</p> <p>Topic: Word building Cc-Dd (pg.21,25)</p> <p>Topic:31 Living and Non- Living Things</p>	<p>Students will be able to:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) learn word formation through sounds. 2) learn different spellings 3) learn sequence of sounds that heard in words. 4) identify characteristics of living and Non-living thing. 5) identify plants, animals and people as Living things. 	<p>Day 1: Teacher will use flash cards to teach about ‘at’ words. Video will also be played for better understanding. https://www.youtube.com/watch?v=mKFuUeg6PUo</p> <p>Day 2: Teacher will use flash cards to teach about ‘un’ words. https://www.youtube.com/watch?v=s8I1iRm_bbA</p> <p>Day 3: Teacher will show pictures starting with Aa-Bb sounds and ask students to guess their names and all sounds that make specific words. She will write three or four words starting with one sound and ask students to copy them on their note books.</p> <p>Day 4: Teacher will use pictures to teach word building with Cc-Dd sounds.</p> <p>Day 5: Teacher will use pictures to teach the difference between living and Non- living things. https://www.youtube.com/watch?v=c92IrUE3Fp4 (living and Non- living things)</p> <p>Video’s links for parents’ and teacher’s assistance. (The teacher may either use these videos in class premises or share these videos in WhatsApps group.)</p> <p>Note: All activities given in book will be conducted in the class.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Teacher will ask students to bring pictures of living and non-living things and point out the differences. 2) Teacher will show pictures and ask students to guess their spellings. 3) Teacher will make students one by one to write ‘un’ and ‘at’ words on white board. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Cognitive skills 2) Listening and speaking skills 3) Effective Communication 4) Motor skills 5) Reading skills 6) Vocabulary development



Academic week	Unit/Chapter/ Topic	SLOs	Learning activities/online Resources	Formative Assessment	Life skills/Moral values to be developed
10	<p>Topic: Word building Ee-Ff (pg.29,31) Topic: Word building Gg-Hh (pg.37,40,) Topic: Word building Ii-Jj (pg.43,47) Topic :66 Add a vowel Topic: 34 Map</p>	<p>Students will be able to:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) learn words starting with different sounds. 2) learn different spellings. 3) learn meaningful arrangement of sounds to make word. 4) learn use of map. 5) identify the path of a map. 	<p>Day 1: Teacher will show flash cards starting with Ee-Ff sounds and ask students to guess their names and all sounds that make specific words. She will write three or four words starting with one sound and ask students to copy it on their note books.</p> <p>Day 2: Teacher will use different objects to teach about words with Gg-Hh sounds.</p> <p>Day 3: Teacher will use pictures to teach about words with Ii-Jj sounds.</p> <p>Day 4: Teacher will draw pictures on board, write their names under the picture with vowel missing from the mid and ask students to guess correct vowel to make meaningful word on book.</p> <p>Day 5: Teacher will teach use of map through story given in book.</p> <p>Video's links for parents' and teacher's assistance. (The teacher may either use these videos in class premises or share these videos in WhatsApp group.)</p> <p>Note: All activities given in book will be conducted in the class.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Teacher will take dictation to assess spellings. 2) 'Fill the gap' activity will be conducted to assess vowel sounds. 3) Teacher will distribute map (provinces of Pakistan) and ask students to color them in different colours. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Cognitive skills 2) Motor skills 3) Language development 4) Vocabulary 5) General Knowledge 6) Spelling skills 7) Phonetic skills 8) Colour recognition



Academic week	Unit/Chapter/ Topic	SLOs	Learning activities/online Resources	Formative Assessment	Life skills/Moral values to be developed
11	<p>Topic: Word building Kk-Ll (pg.51,53)</p> <p>Topic: Word building Mm-Nn (pg.59,65)</p> <p>Topic: Word building Oo-Pp (pg.69,73)</p> <p>Topic: 67 Write the beginning sound</p> <p>Topic: 53 World around us</p>	<p>Students will be able to:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) write words through sounds. 2) learn sequence of sounds that heard in words. 3) guess initial sound of word. 4) talk about earth and climate change. 	<p>Day 1: Teacher will use flash cards to teach words start with Kk-Ll words.</p> <p>Day 2: Teacher will use pictures to teach words starting with Mm-Nn sound.</p> <p>Day 3: Teacher will show pictures starting with Oo-Pp sounds and ask students to guess their names and all sounds that make specific words. She will write three or four words starting with one sound and ask students to copy it on their note book.</p> <p>Day 4: Teacher will use flash cards to teach beginning sounds.</p> <p>Day 5: Teacher will involve students in Role play to teach them about climate change.</p> <p>Video's links for parents' and teacher's assistance. (The teacher may either use these videos in class premises or share these videos in WhatsApp group.) https://www.youtube.com/watch?v=Sv7OHfpIRfU&t=21s (climate change)</p> <p>Note: All activities given in book will be conducted in the class.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) 'Bottle Cap letters' activity will be conducted to assess their vocabulary. https://youtu.be/leMA8xnFGIk 2) Teacher will show flash cards and ask students to guess the beginning sound of words. 3) Teacher will help students to make posters on climate change on World Environment day. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Critical thinking 2) Cognitive skills 3) Motor skills 4) Vocabulary development 5) Spelling skills 6) Phonetic skills 7) Problem solving 8) Careful use of resource



Academic week	Unit/Chapter/ Topic	SLOs	Learning activities/online Resources	Formative Assessment	Life skills/Moral values to be developed
12	<p>Topic: Word building Qq-Rr (pg.78,81)</p> <p>Topic: Word building Ss-Tt (pg.86,89)</p> <p>Topic: Word building Uu-Vv (pg.93,96)</p> <p>Topic: Word building Ww-Xx (pg.99,104)</p> <p>Topic: Word building Yy-Zz</p>	<p>Students will be able to:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) identify spelling pattern. 2) Identify phonics pattern to create word. 	<p>Day 1: Teacher will use flash cards to teach about Qq-Rr sounds words.</p> <p>Day 2: Teacher will draw picture to teach about Ss-Tt words.</p> <p>Day 3: Teacher will show pictures to teach Uu-Vv sounds.</p> <p>Day 4: Teacher will use real objects to teach word building with Ww-Xx sounds.</p> <p>Day 5: Teacher will use flash cards to teach Yy-Zz words. Video's links for parents' and teacher's assistance. (The teacher may either use these videos in class premises or share these videos in WhatsApp group.) https://www.youtube.com/watch?v=hq3yfQnllfQ&t=24s (phonics) Note: All activities given in book will be conducted in the class.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) 'Magazine letters' activity 2) (Cutting big, heading letters to use in activity) will be conducted to assess their vocabulary. 3) Dictation will be taken. 4) Teacher will provide set of flash cards and ask students to arrange them in alphabetical order. 5) 'Missing letter' activity will be conducted to assess their spelling skills. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Vocabulary 2) Cognitive skills 3) Listening and speaking skills 4) Motor skills 5) Reading skills 6) Vocabulary development 7) Spelling skills 8) Phonetic skills



Academic Week	Unit/Chapter/Topic	SLOs	Learning activities/ Online Resources	Formative Assessment	Life Skills/ Moral values to be developed
13	Topic:5 My school Topic: 68 Introduction of “a” and “an”. Topic: 69 Phrases	Students will be able to: 1) talk about different areas of their school. 2) differentiate between vowel and consonant sound. 3) define phrase.	Day 1: After lesson reading teacher will describe different areas of school. She will take students for school visit. Day 2: Teacher will tell students how to keep their school and surroundings clean and how to take care of school belongings. Day 3: After recapitulation of vowel and consonant sounds teacher will show a video to teach usage of “a” and “an”. https://youtu.be/54evC5ZupQg Day 4: Teacher will define the topic “Phrase” and will help children to learn and draw the pictures on book. Day 5: Teacher will show this video for better understanding of the topic “Phrases”. Videos links for parents’ and teacher’s assistance. (The teacher may either use these videos in class premises or share these videos in WhatsApp group.) https://youtu.be/OoOLcwEYrw4 (Phrases) Note: All activities given in book will be conducted in the class.	1) Teacher will show pictures of different areas of school and ask students to guess their name. 2) Teacher will write the names of different objects and will call students on board to use “a” or “an”. 3) Teacher will show pictures to students and students will make phrase of that.	1) Etiquettes 2) Taking care of school property. 3) Sense of responsibility 4) Vocabulary 5) phonetic skills 6) Grammatical knowledge



Academic Week	Unit/Chapter/Topic	SLOs	Learning activities/ Online Resources	Formative Assessment	Life Skills/ Moral values to be developed
14	Topic:7 My Day Topic: 70 Introduction of Full-Stop and Capital letter	Students will be able to: <ol style="list-style-type: none"> 1) understand the importance of following the routine. 2) make small tasks leading to self-reliance. 3) use capital letter and full stop in a sentence. 	<p>Day 1: Teacher will sing poem “My Day” aloud in the class and will tell them why it is important to follow a routine.</p> <p>Day 2: Teacher will have multiple sets of pictorial flash cards of “My Day” to give them out in small groups of students. She will ask them to organize them in sequence.</p> <p>Day 3: Teacher will define that “sentence is a group of words which make complete sense” teacher will write few simple sentences on the board.</p> <p>Day 4: Teacher will explain that we start the sentence with capital letter and put the Full-Stop at the end.</p> <p>Day 5: Students will perform the book activity of Writing their name in the form of sentence starting with capital letter and ending with full-stop.</p> <p>Videos links for parents and teachers assistance. (Teacher will either use this video in class premises or share this video in class WhatsApp group.) https://you.be/hq3yfQnllfQ (Introduction of Full-stop and Capital letter)</p> <p>Note: All activities given in book will be conducted in the class.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Pass the ball activity will be conducted to assess their skills to share their after school routine. 2) Teacher will write few sentences on the board and will ask students to re-write them using Full-stop and capital letter. 3) Student will be asked to plan for any upcoming event. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Verbal communication skills. 2) Confident personality. 3) Daily planning skills 4) Sharing plans for previous or upcoming events 5) Language development 6) Correct grammatical usage



Academic week	Unit/Chapter/ Topic	SLOs	Learning activities/online Resources	Formative Assessment	Life skills/Moral values to be developed
15	<p>Topic: 8 Seasons</p> <p>Topic :71 Adding “S”</p> <p>Topic :72 Sight Words</p>	<p>Students will be able to:</p> <p>1) describe key features of different seasons.</p> <p>2) explore and discuss how the changing season affect our food, clothes and lifestyle.</p> <p>3) identify meaningful sight words.</p> <p>4) covert singular noun into plural noun.</p>	<p>Day 1: Teacher will explain the characteristics of different seasons along with props like handle fan, umbrella, ice-cream and caps. https://youtu.be/8ZjpI6fgYSY</p> <p>Day 2: Teacher will talk about seasonal clothes, special food, fruits and festivals. Students will also make a snow man or handle fan as a class activity.</p> <p>Day 3: New topic “sight words” will be introduced and teacher will help students to learn sight words given in the book, as a class activity. https://youtu.be/kWtMmRZDY-4</p> <p>Day 4: Teacher will explain singular and plural nouns by drawing pictures in two columns and show video related to singular/plural nouns to the students. https://youtu.be/f7lQ7P9lylQ</p> <p>Day 5: Students will solve the book activity of adding “s” and will color the pictures.</p> <p>Note: All activities given in book will be conducted in the class.</p>	<p>1) Teacher will provide blank flash cards to students to write any 5 sight words learnt in class for vocabulary wall.</p> <p>2) Students will draw an object related to their favorite season.</p> <p>3) Bingo game will be played in the class to assess vocabulary related to different season.</p> <p>4) A class test will be taken of writing plurals.</p>	<p>1) Dress sense</p> <p>2) Self-care</p> <p>3) New vocabulary</p> <p>4) Sorting and classifying objects</p> <p>5) Grammatical knowledge</p>



Academic week	Unit/Chapter/ Topic	SLOs	Learning activities/online Resources	Formative Assessment	Life skills/Moral values to be developed
16	<p>Topic: 4 Weather</p> <p>Topic: 73 Introduction of “This is”</p> <p>Topic:74 Introduction of “These are”</p>	<p>Students will be able to:</p> <p>1) observe and describe daily weather conditions.</p> <p>2) describe a picture using appropriate sentence.</p> <p>3) complete the sentence by putting three letter words with “s” at the end.</p>	<p>Day 1: Introduction of four types of weather given in the book along with discussion on weather conditions https://youtu.be/sn6GLgaTY0M</p> <p>Day 2: Teacher will talk about the use of umbrella, raincoat and sunglasses. Students will learn to draw and color the objects.</p> <p>Day 3: Students will perform the book activity of making a weather wheel with recycled material to observe and mark the daily weather in the form of groups with the help of teacher.</p> <p>Day 4: Teacher will show the video to the students and explain the concept “this is “and “these are” https://youtu.be/VJa99AihXKY</p> <p>Day 5: Teacher will make students how they can convert singular noun into plural in the form of sentences by solving the book activities of “This is” and “These are”.</p> <p>Video’s links for parents’ and teacher’s assistance. (The teacher may either use these videos in class premises or share these videos in WhatsApp group.)</p> <p>Note: All activities given in book will be conducted in the class.</p>	<p>1) Teacher will show different pictures regarding different weathers and students will name them.</p> <p>2) Teacher will write different sentences having singular noun to convert into plural nouns.</p> <p>3) Teacher will ask students to make family tree with the help of their parents.</p>	<p>1) Critical and logical thinking</p> <p>2) Writing skills</p> <p>4) Sorting and classifying objects.</p> <p>5) Knowledge about environment</p>



Academic Week	Unit/Chapter/Topic	SLOs	Learning activities/ Online Resources	Formative Assessment	Life Skills/ Moral values to be developed
17	<p>Topic:10 Hot and cold</p> <p>Topic: 75 Introduction of “th” words</p> <p>Topic: 76 Introduction of “ch” words</p>	<p>Students will be able to:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) differentiate between different temperatures. 2) Recognize “Digraphs”. 3) Use correct pronunciation of Digraphs. 	<p>Day 1: Teacher will explain the concept of “Hot and cold” with real life examples. https://youtu.be/nxk_yXeayHw (hot and cold)</p> <p>Day 2: Teacher will tell the difference of hot and cold things with the pictures mentioned in book. Students will also perform book activity of drawing picture of an ice-cream.</p> <p>Day 3: Teacher will give the concept of “Digraph” she will show the video for better understanding. Later she will introduce “th” sound with the help of video. https://youtu.be/NK8_Tvu6bJk(digraphs) https://youtu.be/V-cvIzLNEBM(th sound)</p> <p>Day 4:Teacher will introduce “ch” sound. Students will perform book activity of writing beginning sound. https://youtu.be/OrqhCqPFOTY (“ch” sound)</p> <p>Day 5: Reinforcement of “th” and “ch” sounds with the help of flash cards, moveable alphabets and picture cards.</p> <p>Videos links for parents’ and teacher’s assistance. https://youtu.be/O0Iu5Mn0ma8(digraphs)</p> <p>Note: All activities given in book will be conducted in the class.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Teacher will ask students to draw and colour hot and cold object. (one each) 2) By showing Flash cards, students will be asked to produce the sound of that digraph. 3) By using “Go and Find” activity, students will find the names of objects starting with “ch” sound on alternate days. 4) Teacher will give a worksheet with different pictures of “th” and “ch” objects. Students will be asked to write the beginning sound. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Observation skills 2) Sensory motor skills. 3) Listening and speaking skills 4) Drawing skills 5) Phonetic skills 6) Cognitive skills



Academic Week	Unit/Chapter/Topic	SLOs	Learning activities/ Online Resources	Formative Assessment	Life Skills/ Moral values to be developed
18	<p>Topic:35 Muniza and Flying Carpet</p> <p>Topic: 77 Introduction of “sh” words</p> <p>Topic: 78 Action words</p>	<p>Students will be able to:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) read lesson with full gestures, tones, fluency and expressions. 2) recognize phonemes (Phonemic awareness) in spoken words. 3) identify action words. 	<p><u>Day 1:</u> Teacher will read the lesson with intonation and expressions and will make the student to read aloud with full gestures.</p> <p><u>Day 2:</u> After reading, teacher will explain the theme of lesson that is helping others.</p> <p><u>Day 3:</u> Teacher will introduce “sh” sound words with the help of flash cards and picture cards. Later on student will solve the book activity of writing “sh” at the beginning of the word. https://youtu.be/ptfu3tL0OBg</p> <p><u>Day 4:</u> Teacher will teach the topic “Action words” with the help of flash cards for better understanding teacher will show a video of “Action words” https://youtu.be/4c6FyuetSVo</p> <p><u>Day 5:</u> Student will perform the book activity of writing “ing” at the end of the word and colour the pictures. Note: All activities given in book will be conducted in the class.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Teacher will give different situations to students regarding people’s help and will know their mode of help in that situation. 2) Teacher will ask students to find the names of objects starting with “sh” sound in the class room. 3) Teacher will ask students to perform certain action sit, stand, walk etc. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Respect and gratitude 2) Road safety 3) Phonetic skills 4) Verbal communication 5) Being helpful and sympathetic 6) Grammatical knowledge 7) Observation skills



Academic Week	Unit/Chapter/Topic	SLOs	Learning activities/ Online Resources	Formative Assessment	Life Skills/ Moral values to be developed
19	<p>Topic:38 Natural and Man-made resources</p> <p>Topic: 79 In and Out</p> <p>Topic: 80 Introduction of “ee” words</p>	<p>Students will be able to:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) distinguish between natural and man-made resources. 2) draw pictures to communicate meaning. 3) use correct pronunciation of Digraph. 	<p>Day 1: Teacher will discuss with children natural and man-made resources by explaining to them how natural resources are converted into man-made resources.</p> <p>Day 2: Teacher will explain the topic with a video for better understanding. https://youtu.be/RkHsBvjcYRk (natural and man-made resources) Later on students will perform the book activity of matching columns.</p> <p>Day 3: Teacher will give the concept of “In and Out” with real life examples. Later He/she will explain the topic with the help of video. https://youtu.be/OrqhCqPFOTY (In and out)</p> <p>Day 4: Book activity regarding “In and out” will be performed to give a clear concept.</p> <p>Day 5: Teacher will introduce “ee” sound. Students will perform book activity of writing “ee” words.</p> <p>Videos links for parents’ and teacher’s assistance. https://youtu.be/kbs06xAul8Y (ee sound)</p> <p>Note: All activities given in book will be conducted in the class.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Students will make a project by collecting natural and man-made resources e.g. leaf pencil and flower etc. 2) Teacher will make a bag with toys and will ask the students to take the toys “in” or “out” randomly. 3) By using “Go and Find” activity, students will find the names of objects starting with “ch” sound on alternate days. 4) Teacher will give a worksheet with different pictures. Students will be asked to colour the “ee” sound words. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Observation skills 2) Sensory motor skills. 3) Listening and speaking skills 4) learning safe and responsible use of resources. 5) Phonetic skills. 6) Knowledge of Blessings of Allah



Academic Week	Unit/Chapter/Topic	SLOs	Learning activities/ Online Resources	Formative Assessment	Life Skills/ Moral values to be developed
20	<p>Topic:41 Professions</p> <p>Topic: 81 Introduction of “oo” words</p> <p>Topic: 82 Character sketch of “My Self”</p>	<p>Students will be able to:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) recognize different community members and explore their roles. 2) recognize “Digraphs”. 3) talk about their feelings with peers and adults. 4) express their ideas in written form. 	<p>Day 1: Teacher will discuss different professions and explain that every profession is respectable. Later on students will perform book activity of matching picture with the relevant professions.</p> <p>Day 2: Teacher will help children to identify more community members who provide services to others to select what they want to be when they grow up. https://youtu.be/VnP-Q7Y9bI0 (professions)</p> <p>Day 3: Teacher will give the concept of “Digraph” she will show the video for better understanding. Later she will introduce “oo” sound with the help of video. https://youtu.be/kL074H5XdNI (“oo”) sound</p> <p>Day 4: Teacher will talk with students about their gender, name, age, school n class, likes and dislikes to prepare them to write about themselves.</p> <p>Day 5: They will learn to make a Mind Map for character sketching as shown in book</p> <p>Note: All activities given in book will be conducted in the class.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) By role play, teacher will ask the students to speak about what they want to be when they will grownup. 2) By showing Flash cards students will be asked to produce the sound of that digraph. 3) A speech competition will be held on the topic about “Myself”. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Observation skills 2) Sensory motor skills. 3) Listening and speaking skills 4) Self confidence 5) Self-awareness 6) Creative and critical thinking 7) Awareness of different social roles



Academic Week	Unit/Chapter/ Topic	SLOs	Learning activities/ Online Resources	Formative Assessment	Life Skills/ Moral values to be developed
21	<p>Topic:42 Plants life cycle</p> <p>Topic: 83 Creative writing “Myself”</p>	<p>Students will be able to:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) recognize plants and explore their basic parts. 2) express their ideas with clarity. 3) extend their ideas or accounts by providing details about their topic. 	<p>Day 1: Teacher will explain the seed germination process, how sunlight, water, air and soil are important for a plant. The students will be asked to bring pots and chick peas. They will sow the chick peas to observe their germination.</p> <p>Day 2: Teacher will tell students that plants give us food, make environment beautiful and give us clean air. https://youtu.be/2GBp-GTnXW4 (plants life cycle)</p> <p>Day 3: Teacher will show different parts of a plant by taking children to school garden and will also conduct watering a plant activity as mentioned in book. https://youtu.be/flA57wFCOPA https://youtu.be/TD60-3rqPXg (parts of plant)</p> <p>Day 4: Teacher will encourage and facilitate students to write few sentences about themselves with the help of mind map drawn.</p> <p>Day 5: Students will perform the book activity of writing about myself and will paste their picture too.</p> <p>Note: All activities given in book will be conducted in the class.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Teacher will show pictures of different parts of plants and students will name them. 2) Teacher will give a character sketch of myself and students will write the details accordingly. 3) Teacher will show pictures to students and students will make phrase of that. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Sense of responsibility. 2) Taking care of plants. 3) Self-awareness 4) Writing skills. 5) Scientific knowledge



Academic Week	Unit/Chapter/Topic	SLOs	Learning activities/ Online Resources	Formative Assessment	Life Skills/ Moral values to be developed
22	<p>Topic:45 Responsible citizen</p> <p>Topic: 84 Character sketch “My mother”</p> <p>Topic: 85 Creative writing “My Mother”</p>	<p>Students will be able to:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) recognize the fact that rules are important. 2) identify their responsibilities with respect to a responsible citizen. 3) write few sentences about their mother. 	<p>Day 1: Teacher will discuss with children various ways of being responsible citizen.</p> <p>Day 2: Teacher will tell students how to keep their environment and surroundings clean she will show a video. https://youtu.be/LKctzuvBZPc (responsible citizen) They will do plantation activity.</p> <p>Day 3: Student will learn to draw a character sketch of their mother as given in book.</p> <p>Day 4: Teacher will facilitate the students for writing about their mother according to the character sketch.</p> <p>Day 5: Teacher will help the students in making a card for their mother.</p> <p>Videos links for parents’ and teacher’s assistance. (The teacher may either use these videos in class premises or share these videos in WhatsApp group.)</p> <p>Note: All activities given in book will be conducted in the class.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Teacher will ask from students about some various ways of being good citizen. 2) A speech competition on the topic “My Mother” will be held 3) Students will tell about likes and dislikes of their mother. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Etiquettes 2) Taking care of environment 3) Respect and gratitude 4) Family bonding and relationship. 5) Communication skills 6) Aesthetic sense 7) Being expressive



Academic Week	Unit/Chapter/Topic	SLOs	Learning activities/ Online Resources	Formative Assessment	Life Skills/ Moral values to be developed
23	<p>Topic:49 Transport</p> <p>Topic: 86 Creative writing “My Toy”</p> <p>Topic: 87 Creative writing “My Friend”</p>	<p>Students will be able to</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) identify and explore various means of transport. 2) describe a character by using appropriate word or simple sentence. 3) Write few sentences about my friend. 	<p>Day 1: Teacher will sing the poem aloud with children. Later she will explain modes of transportation (land, air, water).</p> <p>Day 2: Teacher will show a video. https://youtu.be/BZf6frPNrhg (Transport) He/she will encourage children to share examples from daily life.</p> <p>Day 3: Teacher will help students to write few sentences about their favourite toy and will encourage to draw it on their book. https://youtu.be/RjRbX4UTOG8 (toy)</p> <p>Day 4: Students will perform “show and tell” activity of their Toy.</p> <p>Day 5: Teacher will facilitate children to write about their friend.</p> <p>Videos links for parents’ and teacher’s assistance. (The teacher may either use these videos in class premises or share these videos in WhatsApp group.)</p> <p>Note: All activities given in book will be conducted in the class.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Teacher will show pictures of different means of transport and students will name them. 2) Students will match the pictures with their mode of transport like boat to water ways. 3) Students will tell about their favourite toy and why it is their favorite. 4) Students will be asked to introduce their friend in front of class. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Awareness about Environment and means of transport 2) Self-confidence. 3) Writing skills 4) Creative and critical thinking. 5) Respect similarities and differences among people.



Academic Week	Unit/Chapter/Topic	SLOs	Learning activities/ Online Resources	Formative Assessment	Life Skills/ Moral values to be developed
24	<p>Topic:51 Vegetables</p> <p>Topic: 36 Sequence the story</p> <p>Topic: 88 Creative writing One summer.....</p>	<p>Students will be able to:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) identify different vegetables. 2) predict story by looking the pictures in correct sequence. 3) re-tell and respond to stories. 4) make their own stories. 	<p>Day 1: Teacher will discuss benefits of eating vegetables. She will explain that few vegetables are root and few grow above the ground.</p> <p>Day 2: Teacher will guide the students to act like vegetables and talk about itself. For better understanding she will show the following video https://youtu.be/M3qoSs27a1w</p> <p>Day 3: After recapitulation of lesson “Muniza and the Flying carpet” teacher will help students to sequence the story by writing numbers as mentioned in book activity.</p> <p>Day 4: Teacher will ask students to close their eyes and imagine after few minutes, He/ she will ask them tell the story of their imagination in class.</p> <p>Day 5: Teacher will facilitate students to write what they imagined and told in the class yesterday in creative writing.</p> <p>Note: All activities given in book will be conducted in the class.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Teacher will bring a mystery bag of vegetables. She will ask from the students to take one out of the bag and name the vegetable. 2) Teacher will draw simple objects on the board like sun, rain, cloud and umbrella in jumbled form and will call the students to sequence them in numbers 3) Teacher will give a situation to students that if they could fly like Muniza in the lesson what they could see? Explain. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Awareness about Healthy diet. 2) Critical thinking. 3) Writing skills 4) Verbal communication skills.



MATH



Academic & Quality Assurance Wing, Federal Directorate of Education, Islamabad

Detail	Time allocation
<p>Prescribed Textbook: Mathematics Primer</p> <p>Prescribed Notebook: Large squared notebook</p> <p>Syllabus (123 units)</p> <p>Mid Term (Week 01-14)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Unit :1 - 81 Self-grooming, colours, problem solving, measurement (size, length, width, height, weight) tracing, writing and identifying numbers 1-20, sequence writing, shapes, texture, backward counting, count and match, odd even numbers <p>Final Term (Week 15-28))</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Unit 82 - 123 Quantity, 3D shapes, Numbers 21-50, sequence writing, before after and between, Addition, subtraction, position, money, ordinal numbers, time, graph, calendar <p>Examinations</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 1st bimonthly Exam 25% course (Week 01-09) ● 1st Terminal Exam 30% course (Week 10-17) ● 2nd bimonthly Exam 25% course (Week 18-26) ● Final Exam 20% course (Week 27-34) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Total Working Weeks: 34 <p>1st Term</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Teaching Weeks: 12 ● Revision Weeks: 02 ● Exam Weeks: 03 <p>Final Term</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Teaching Weeks: 12 ● Revision Weeks: 02 ● Exam Weeks: 03



Academic week	Unit /Chapter/Topic	SLOS	Learning activities/online resources	Formative assessment	Life skills/Moral values to be developed
1	1) Introduction 2) My belongings 3) How can we be kind to others? (Pg. 8) 4) I take initiatives (Pg. 9) 5) My protection (Pg. 10)	The students will be able to: 1) introduce themselves and greet others. 2) develop an understanding of self-identity and belongings. 3) be kind and nice to others. 4) know and identify red and blue colour. 5) develop an understanding of personal safety and security.	<p>Day 1: Welcome the students and make them feel safe at school. Introduction and greeting (the teacher will greet the class and introduce herself/himself and students will follow.</p> <p>Day 2: Give the children different toys/stationery items to use together and encourage them to share with others YouTube link: https://youtu.be/PKlz0G8mtgc (care of belongings)</p> <p>Day 3: Discussion and Explanation of the topic Allah loves kind people. YouTube link: https://youtu.be/yXSEex0U-xA (being kind to each other) -Practice of tracing curved and slant lines and colouring.</p> <p>Day 4: Story telling Introduction to primary colours. Identifying/telling the names of red coloured fruits.</p> <p>Day 5:(my protection) https://youtu.be/SY7RhBszp0k (protect yourself rules) Flash cards</p>	1) Students will be asked to tell about themselves and greet others. 2) Students will be observed during lunch time and playtime whether they share things or not. 3) Everyday behavior of students will be observed. Pencil grip and strokes will be checked. 4) Students will be given different coloured objects and will be asked to pick red colour. 5) 6) Identify blue colour in the classroom environment.	1) Verbal communication skills 2) Etiquettes 3) Well organized and careful personality 4) Kindness and helpfulness 5) Confidence 6) Self care



Academic week	Unit /Chapter/Topic	SLOS	Learning activities/online resources	Formative assessment	Life skills/Moral values to be developed
2	1) Problem solving (Pg 11) 2) Equality and inclusion (Pg 14) 3) Complete the shape (Pg 12) make a tree (Pg 15) 4) Big and small (Pg 19) 5) The biggest (Pg 20) 6) Big bigger biggest (Pg 21) 7) Small smaller smallest (Pg 22) 8) Number game 1 (Pg 37,38,39) 9) Number game 2 (Pg 40,41,42)	Children will be able to: 1) develop an understanding of their likes, dislike and strengths. 2) learn to appreciate the differences and develop acceptance for them. 3) recognize yellow and green colour. Learn the skills of drawing, colouring and pasting. 4) develop an understanding of different attributes of object. 5) learn, recognise, count, trace and write number 1 and 2.	Day 1: https://youtu.be/NaDuxdWby4s (KidPillar Journals - STEM Books for Kids) (for teachers) -Activity: Making lemonade with the help of students in the classroom Day 2: https://youtu.be/vbHQ-OS9_G0 (we're all amazing) -Drawing and colouring Pakistani flag. -Making green colour by mixing blue and yellow colour. https://youtu.be/g7cbpkQsTbk (mixing yellow and blue) Day 3: Pasting of pulse grains on paper plates -Hand printing -Planting a tree Day 4: Storytelling (The lion and the mouse) -Comparing the size of different objects (e.g. lemon, marker, pencil) -Organizing books Day 5: Formation with the help of sand tray https://youtu.be/fHqjNHxmB7c (number song) -flash cards	1) Identifying yellow colour. Some problematic situations will be told and students will be asked to give probable solutions 2) Students' attitude towards others will be observe. Identifying Green colour. 3) Eye-hands coordination will be noticed 4) Organizing skills will be assessed through arranging the books in a cupboard /library according to the size 5) Separate number 1 and 2 from different flashcards	1) problem-solving skills 2) Respecting others and accepting their diversity. 3) Careful attitude 4) Cleanliness 5) Motor skills 6) Knowing attributes of surrounding object



Academic week	Unit /Chapter/Topic	SLOS	Learning activities/online resources	Formative assessment	Life skills/Moral values to be developed
3	1) Poem (Pg.13) 2) Purple, orange colour (pg16) 3) black, pink colour(pg.17) 4) Find the way (pg.27) 5) Odd one out (pg. 23) 6) Pattern (pg. 24) 7) Thick and thin (pg. 25,26) 8) Number 3 (pg. 43,45)	Children will be able to: 1) recognize, name and differentiate between purple and orange color, pink and black color. 2) learn the names of different colors through poem. 3) observe and identify odd one out from concrete material or pictures. 4) create own patterns using concrete material and pictures. 5) develop a basic understanding of quantity and counting up to 3.	Day 1: The children will be asked to sing a poem in chorus. Children will be asked to eat an orange and talk about it. The teacher will ask children to bring 3 purple and 3 orange things for example three balloons, 3 orange/ purple hairpins, any toy, orange/ purple candies. Day 2: The teacher will ask the children to make a greeting card using pink color. Ask the children to clean their shoes in the class [using black shoe shiner]. Activity: The teacher will take the students to library, asking them to guess the way back to class. Day 3: Ask the children to pick odd one out from given set of buttons or any low cost material. Day 4: Children will make different patterns using low cost material for example beads, ice cream sticks, pebbles etc. Teacher will provide different thick and thin objects to children and ask them to sort accordingly https://youtu.be/Ny9Hg2FyyuA (concept of thick and thin) Day 5: Children will count in the sets of three objects for example three beads, 3 stones, three sticks, three pencils Note: All activities given in book will be conducted in the class.	1) Teacher will Observe students while separating and placing orange or purple colored objects. 2) Recognition of pink color will be observed in drawing pink colored objects. 3) Observation of picking odd one out on the basis of different attribute. 4) Silent observation will be done while doing the pages of primer. 5) Correct formation of number 3 will be observed.	1) Cognitive skills 2) Cleanliness 3) Aesthetic sense 4) Spatial skills 5) Comprehension skills 6) Logical thinking 7) Critically analyzes 8) Counting skills 9) Numbers concept 10) Drawing skills 11) Listening skills



Academic week	Unit /Chapter/Topic	SLOS	Learning activities/online resources	Formative assessment	Life skills/Moral values to be developed
4	1) Number 4 (pg. 51-53) 2) Circle (pg. 35-36) 3) Number 5 (pg. 55-57) 4) Long and short (pg. 28-29) 5) Number 1-5 (pg. 59)	Children will be able to: 1) identify and write correct numerals to represent numbers from 1- 4. 2) recognize, name and draw 2 dimensional shapes, for example circle. 3) identify and write correct numerals to represent numbers from one to five. 4) arrange objects and later pictures according to their size and length. 5) sequence numerals correctly from one to five.	<p>Day 1: Mark or cut and paste four circles on the ground and write counting 1 to 4. Ask the students to jump to number 4.</p> <p>Day 2: Teacher will ask the students to stand up and move their arms round by singing round and round. Round and round makes circle.</p> <p>Day 3: Digit recognition and formation will be taught with the help of sand-tray/ By molding clay.</p> <p>Day 4: Guide the children to observe their fingers and tell which finger is long and which is short. https://youtu.be/pe7nVxkqSmI (long short opposites song)</p> <p>Day 5: Put five small boxes at different places in the classroom or playground. Mark them with numbers one to five. Ask the students to find out numbers. For example, where is the box with number 2 etc.</p> <p>Note: All activities given in book will be conducted in the class.</p>	1) Observation of the children in learning area will be done 2) Children will be asked to move round and round in a circle to sing a poem. 3) Correct formation of number 5 will be observed during writing practice 4) Students will be asked to arrange themselves according to their heights. 5) Observation will be done during doing the pages of primer.	1) Counting skills 2) Critical thinking 3) Comprehension 4) Knowledge



Academic week	Unit /Chapter/Topic	SLOS	Learning activities/online resources	Formative assessment	Life skills/Moral values to be developed
5	1) Find way (pg.48) 2) Triangle (pg. 46 and 47) 3) Tall (pg. 30) 4) Matching (pg.58) 5) Heavy, Light (pg. 31, 32) 6) backward Counting 5-1 (Pg. 60) 7) Light, Lighter (Pg. 33)	Children will be able to: 1) recognize, name and draw 2 dimensional shape for example triangle. 2) between the objects on the basis of size and length. and compare one object with another on the basis of similar attributes. 3) arrange objects and then pictures, their according to their weight. 4) practice backward counting 5-1 5) arrange objects and then pictures, according to their weight.	Day 1: A maize can be made on the floor with chalk or masking tape. Ask the students to reach the goal by finding their way. Take the students out of classroom and make them stand in triangular shape. Then introduce the shape i.e. triangle. Day2: Ask the students to arrange themselves according to their height (tall and short) Day 3: Explore heavy and light objects from classroom like schoolbag, lunchbox, pencil etc. https://youtu.be/rJKuFmMQOGE (heavy and light) Day 4: Ask the children to stand in a line and move backwards by counting number 5 Day 5: Help the children experience holding objects of different weights to enhance the concept of light, lighter and lightest. Note: All activities given in book will be conducted in the class.	1) Silent observation in learning area will be done. 2) Sequencing and arranging numbers from 5 to 1. 3) Recognition and naming of different animals will be observed by providing them with the pictures or models of animals	1) Being attentive 2) Confident 3) Critical thinking 4) Comprehension of different attribute 5) Knowledge 6) Motor skills



Academic week	Unit /Chapter/Topic	SLOS	Learning activities/online resources	Formative assessment	Life skills/Moral values to be developed
6	1) Heavy, Heavier (pg. 34) 2) Count and Match (pg. 61) 3) Number 6 (pg. 62- 64) 4) Wide and Narrow (pg. 54) 5) Square (pg. 49 to 50) 6) Hard and Soft (pg. 67 to 68) Number 7 (pg. 69 to 71) 7) Oval (pg. 65 to 66) 8) Number 8 (pg. 74 To 76)	Children will be able to: 1) arrange objects and then pictures according to their weight. 2) identify and write correct numerals from 1 to 6. 3) arrange objects and then pictures according to their size and width recognize, name and draw 2 dimensional shapes for example square. 4) identify and differentiate between hard and soft objects identify and write correct numerals to represent numbers from 1 to 7. 5) recognize, name and draw 2 dimensional shapes for example oval. 6) identify and write correct numerals to represent numbers from 1 to 8.	Day 1: Help the children do pegging a basket activity by pegging the same number of pegs shown on the number flash cards. Day 2: Ask the children to count the books in their bags. Day 3: https://youtu.be/DyVvgESP9Hk (concept of wide and narrow) Make a square on the ground with the help of tape or chalk and ask the students to stand above the line and move in a square. Day 4: Play mystery bag game with the children. Put different hard and soft objects in a bag like stone, rubber, flower, cotton, foam etc. Ask the children to close their eyes and find by touch hard and soft objects. Day 5: Ask the children to bring a boiled egg for lunch and help them peel it before eating. Tell them the health benefits of eating an egg. Note: All activities given in book will be conducted in the class.	1) The concept of quantity and number association will be observed in the classroom. 2) Children will be observed in the learning area. 3) Children will be observed while drawing wide and narrow objects on plain paper. 4) Digit recognition and correct formation will be observed.	1) Counting skills 2) Attribute recognition 3) Geometrical concept 4) Visual discrimination 5) Affective skills 6) Self- dependent 7) Healthy habits 8) Discipline



Academic week	Unit /Chapter/Topic	SLOS	Learning activities/online resources	Formative assessment	Life skills/Moral values to be developed
7	1) Number 9 (pg. 79 to 81) 2) Rectangle (pg. 72 to 73) 3) Empty, full (pg. 77 to 78) 4) Introduction to ones (Pg 82) 5) Number Of (Pg 83 to 85) 6) Shapes (Pg 89) 7) Number 10 (Pg 86 to 88) 8) Poem (pg.93)	Children will be able to: 1) identify and write correct numerals from 1 to 9 2) recognize, name and draw 2 dimensional shapes for example rectangle 3) differentiate between empty and full 4) understand the concept of ones 5) understand the concept of zero (meaning nothing) 6) recognize, name and draw 2 dimensional shapes such as circle, oval, square, rectangle or triangle, using features such as number of sides, curved or straight. 7) sequence numerals correctly from 1 to 10.	Day 1: Provide variety of objects to the children and let them make a group of nine things and separate them. Day 2: Help the children paste a rectangular door on a house cut out. Day 3: Ask the children to count beads and arrange number cards accordingly. Day 4: Take an empty box and make 10 compartments in it. Help the children put pencils or sticks in all compartments except 0. Day 5: Sing the number poem aloud along with children. Note: All activities given in book will be conducted in the class.	1) Observation of children will be done in the learning area. 2) Recognition of shapes will be observed while doing the worksheet on primer. 3) The concept of empty and full will be observed during lunch time [full before eating and empty after eating] 4) Correct formation of numerals will be observed keenly.	1) Number concept 2) Comprehension skills 3) Critical observation 4) Geometrical concept 5) Counting skills 6) Listening skills



Academic week	Unit /Chapter/Topic	SLOS	Learning activities/online resources	Formative assessment	Life skills/Moral values to be developed
8	1) Number revision (pg. 90) 2) Blanks 1 to 10 (Pg. 91) 3) Friends of 10 (pg. 94) 4) backward counting 10 – 1 (pg. 92) 5) Introduction to tens (pg. 95) 6) counting 1-10 (pg. 96) 7) Number 11 (pg. 97)	Children will be able to: 1) write correct numerals to represent numbers from one to 10. 2) recognize numerals correctly from one to 10. 3) forward counting from one to 10. 4) understand the concept of tens.	<p>Day 1: The teacher will ask the students to collect various items and count them for example ice cream sticks, pencils, buttons etc. https://youtu.be/ea5-SIe5I7M (the number song)</p> <p>Day 2: Ask the students to clap 10 times. The teacher will use number flash cards and involve the students in making the groups of 10</p> <p>Day 3: Take the students to staircase. Mark first stair with number 10, second with number 9 and so on and ask the students to move upwards and count the numbers loudly. https://youtu.be/Z1E6JwGYhOY (count back from 10)</p> <p>Day 4: Play roll dice game with children and ask them to count the numbers on the dice and put the same number card with it.</p> <p>Day 5: Help the students count 11 objects from the classroom. Note: All activities given in book will be conducted in the class.</p>	1) Students will be observed while playing in the learning area. 2) Backward counting using the staircase will be observed. 3) Teacher can ask the students to write different numbers on the board.	1) Counting skills 2) Self-responsible 3) Motor skills



Academic week	Unit /Chapter/Topic	SLOS	Learning activities/online resources	Formative assessment	Life skills/Moral values to be developed
9	1) Number 12 (pg. 98) 2) Number 13 (Pg. 99) 3) Number 14 (Pg. 100) 4) Number 15 (Pg. 101) 5) Revision (pg. 102)	Children will be able to 1) use numbers to represent quantities in daily life interaction 2) identify and write correct numerals to represent numbers from 1 to 15 3) sequence numerals correctly from 1 to 15	<p>Day 1: Teacher will give a worksheet to the students with jumbled numbers written on it. Students will be asked to encircle number 12.</p> <p>Day 2: Teacher will make a butterfly cut out or worksheet for each child. Children will be asked do fingerprint it 13 times. https://youtu.be/ctAEUD8PoeY (number 13)</p> <p>Day 3: After recapitulation of previous numbers children will be asked to move forward and count each step till number 14</p> <p>Day 4: Teacher will ask the students to count 15 objects from the classroom</p> <p>Day 5: Ask the students to collect and count different items for example pencils, bottle caps etc. https://youtu.be/qpd2FjpeUg8 (counting happy faces 11-15) Note: All activities given in book will be conducted in the class.</p>	1) Observation while doing the worksheets. 2) Sequencing of numbers will be observed. 3) Teacher will ask the students to write the numbers on board.	1) Counting skills 2) Logical thinking 3) Disciplined And attentive personality



Academic week	Unit /Chapter/Topic	SLOS	Learning activities/online resources	Formative assessment	Life skills/Moral values to be developed
10	1) Blanks 1 to 15 (pg. 103) 2) Count and match (pg. 104) 3) Number 16 (pg. 105) 4) Number 17 (pg.106) 5) Number 18 (pg. 107)	Children will be able to: 1) sequence numerals correctly from 1 to 15. 2) identify and write correct numerals to represent numbers from 1 to 15. 3) use numbers to represent quantities in daily life interaction. 4) identify which numeral represents a bigger quantity or lesser quantity.	<p>Day 1: The teacher will guide and encourage the students to complete the worksheet on primer.</p> <p>Day 2: The teacher can Make different sets of objects and ask the students to put relevant flash cards or sticky notes on that set.</p> <p>Day 3: https://youtu.be/8v5XEOQmKHo Counting Trains 16 - Albumation</p> <p>Day 4: The teacher will take the children to the playground and make them jump 17 times one by one and count loudly while jumping.</p> <p>Day 5: The teacher will ask the children to snap their fingers 18 times and count aloud. Note: All activities given in book will be conducted in the class.</p>	1) Students will be observed while filling in the blanks whether they know the sequence or not. 2) Correct formation and sequencing of the numbers will be observed. 3) Correspondence and association of digits and quantity will be observed.	1) Critical and logical thinking 2) Counting skills 3) Discipline 4) Motor skills 5) Affective skills



Academic week	Unit /Chapter/Topic	SLOS	Learning activities/online resources	Formative assessment	Life skills/Moral values to be developed
11	1) Number 19 (pg. 108) 2) Number 20 (pg. 109) 3) Number Revision (pg. 110) 4) Join The Dots from 1 To 20 (pg. 111) 5) Odd and Even (pg. 112)	Children will be able to: 1) identify and write correct numerals to represent numbers from 1 to 20. 2) identify which numeral represents a bigger quantity or lesser quantity. 3) sequence numerals correctly from 1 to 20. 4) get familiar with the concept of odd and even number.	<p>Day 1: The teacher will provide manipulative material and engage the students in counting the objects till 19.</p> <p>Day 2: The teacher will encourage children to sing number songs and poems, count different objects in the environment, count while bouncing a ball or clap.</p> <p>Day 3: Pass the ball game. Children will play pass the ball game while counting numbers from 1 to 20.</p> <p>Day 4: Primer worksheet</p> <p>Day 5: Pairing activity Teacher will ask the students to make pairs of given objects. Even numbers will be explained in this way. The ones without pairs will be odd numbers. Note: All activities given in book will be conducted in the class.</p>	1) The teacher will observe the students while doing worksheets of primer. 2) Correct formation of numbers will be observed. 3) Sequencing of numbers will be observed.	1) Counting skills 2) Comprehension skills 3) Numbers concept 4) Patience 5) Organize information



Academic week	Unit /Chapter/Topic	SLOS	Learning activities/online resources	Formative assessment	Life skills/Moral values to be developed
12	1) Odd and even number (Pg. 113) 2) Blanks 1 to 20 (Pg. 114) 3) Revision of the topics	Children will be able to: 1) get familiar with the concept of odd and even numbers. 2) sequence the numbers correctly	<p><u>Day 1:</u> The teacher will use different objects like buttons, pebbles or blocks to clear the concept that even numbers make pair and odd numbers don't.</p> <p><u>Day 2:</u> Primer worksheet</p> <p><u>Day 3,4 and 5:</u> Revision tests Note: All activities given in book will be conducted in the class.</p>	1) Group work for pairing activities 2) Individual practice 3) Independent work	1) Working in group actively 2) Honesty 3) Coordination 4) Mathematical concept



Academic week	Unit /Chapter/Topic	SLOS	Learning activities/online resources	Formative assessment	Life skills/Moral values to be developed
13	1) Number 21 (pg. 115) 2) Number 22, 23 (pg. 115) 3) Number 24, 25 (pg. 116) 4) Measurement (Pg. 117) 5) Measurement activities	Children will be able to: 1) identify and write correct numerals to represent numbers from 21 to 26. 2) describe and compare objects using length, weight, height and temperature as measurement attributes. 3) observe various objects and estimate their weight and length.	<p>Day 1: The teacher will encourage the students to sing number song in chorus.</p> <p>Day 2: Students will be guided to write the numbers correctly</p> <p>Day 3: Students will be asked to try to write the numbers 24 and 25 independently</p> <p>Day 4: Teacher will ask the students to measure in different informal ways like hand span, ropes, nets, blocks, rubbers and pencils etc.</p> <p>Day 5: Teacher will engage the students in measuring the heights of their friends https://youtu.be/XsLz-icSu5g (if the shoe fits) Note: All activities given in book will be conducted in the class.</p>	1) Sequencing of numbers will be observed 2) Correct formation of numbers will be focused 3) Know-how about measurement attributes will be assessed during the activity.	1) Counting skills 2) Comprehension 3) Measuring skills 4) Motor skills



Academic week	Unit /Chapter/Topic	SLOS	Learning activities/online resources	Formative assessment	Life skills/Moral values to be developed
14	<p>1) What comes before (pg. 118)</p> <p>2) Numbers 27, 28, 29 (pg. 119)</p> <p>3) Number 30 (pg. 120)</p> <p>4) Few and many (pg. 124)</p> <p>5) Few, many, equal (pg. 125)</p>	<p>Children will be able to:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Count up to 30 orally 2) Sequence numerals correctly from 1 to 30 3) Identify and write correct numerals to represent numbers from 1 to 30 4) Compare quantities of objects in different sets and describe which sets are equal, which have more objects, and which have lesser objects than others 	<p>Day 1: Role play The teacher will organize role play to clear the concept of before. A student will be asked to come in front of the class and other students will be asked to stand before the first student.</p> <p>Day 2: The worksheets on primer will be done.</p> <p>Day 3: Group activity Students will be divided into different groups. Each group will collect 30 objects from the learning areas.</p> <p>Day 4: https://youtu.be/arTcYHEnQjE (pre number concept few and many)</p> <p>Day 5: Teacher will put objects in different quantity on the table such as less in one part, more in the other part and two equal quantity of objects in the third part to give the concepts of more, less and equal. Note: All activities given in book will be conducted in the class.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) The teacher will develop worksheets to assess the concept of what comes before 2) Correct formation and sequencing of numbers will be observed. 3) Students will be asked different questions to stimulate their thinking. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Counting skills 2) Decision making skills 3) Logical thinking 4) Cooperation 5) Concept of equality



Academic week	Unit /Chapter/Topic	SLOS	Learning activities/online resources	Formative assessment	Life skills/Moral values to be developed
15	1) Count and Write Numbers (Pg. 121) 2) Numbers 31, 32, 33 (Pg. 122) 3) Numbers 34, 35, 36 (Pg. 123) 4) Numbers 37, 38, 39 (Pg. 126) 5) Number 40 (Pg. 127)	Children will be able to: 1) count up to 40 orally 2) sequence numerals correctly from 1 to 40 3) identify and write correct numerals to represent numbers from 1 to 40	<p><u>Day 1:</u> Primer worksheet</p> <p><u>Day 2:</u> https://youtu.be/nLQuRHLChGA (guess the number from 30 to 40)</p> <p><u>Day 3:</u> The teacher will guide the students to practice writing numbers correctly</p> <p><u>Day 4:</u> Students will be asked to write the numbers on the board</p> <p><u>Day 5:</u> The teacher will explain the students that four tens make 40. Note: All activities given in book will be conducted in the class.</p>	1) The teacher will give sets of different objects to the students to count the items in each set. 2) Correct formation of numbers will be observed 3) Correct pronunciation of FORTY will be checked.	1) Counting skills 2) Writing skills 3) Strong memory 4) Motor skills 5) Cognitive skills



Academic week	Unit /Chapter/Topic	SLOS	Learning activities/online resources	Formative assessment	Life skills/Moral values to be developed
16	<p>1) 3D shapes (cone/cube) pg. 128</p> <p>2) Cylinder and cuboid pg. 128</p> <p>3) Number revision Page 129</p> <p>4) Numbers 41, 42, 43 Page 130</p> <p>5) Numbers 44, 45, 46 Page 131</p>	<p>Children will be able to:</p> <p>1) recognize, name and draw 3d shapes such as cube, cone, cuboid and cylinder using features such as number of faces, flat or curved faces and edges.</p> <p>2) identify and write correct numerals to represent numbers from 41 to 46.</p> <p>3) sequence numerals correctly from 1 to 46.</p>	<p>Day 1: https://youtu.be/guNdJ5MtX1A (3 D shapes song) Shape walk The teacher will take children on a shape walk looking for geometric shapes in the environment.</p> <p>Day 2: The teacher will involve children in identifying and talking about similarities and differences of the shapes.</p> <p>Day 3: Primer worksheet</p> <p>Day 4: Tracing and writing</p> <p>Day 5: Independent practice of tracing and writing Note: All activities given in book will be conducted in the class.</p>	<p>1) Recognition of different shapes will be observed.</p> <p>2) Sequencing and writing the numbers will be observed.</p> <p>3) Correct formation and placement of numbers will be observed.</p>	<p>1) Counting skills</p> <p>2) Numbers concept</p> <p>3) Comprehension skills</p> <p>4) Geometrical concept</p>



Academic week	Unit /Chapter/Topic	SLOS	Learning activities/online resources	Formative assessment	Life skills/Moral values to be developed
17	<p>1) Set Pg. 132</p> <p>2) Shapes (Sphere) Pg. 128</p> <p>3) What Comes After Pg. 133</p> <p>4) Numbers 47, 48, 49 Pg. 134</p> <p>5) Number 50 Pg. 135</p>	<p>Children will be able to:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) begin to interpret the concept of set 2) develop an understanding of set 3) sequence numerals correctly 4) identify and write correct numerals to represent numbers from zero to 50 	<p>Day 1: The teacher will explain with the help of pictures that a group of similar objects is called a set for example a sofa set, a tea set, a water set etc.</p> <p>Day 2: Students will use clay to make a sphere</p> <p>Day 3: The teacher will make the student stand like a train standing one after the other, giving the concept of after.</p> <p>Day 4: Worksheet on primer</p> <p>Day 5: https://youtu.be/-9ldYkMtZcM (number song from 1 to 50) Note: All activities given in book will be conducted in the class.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Students will be asked to make sets of different objects like a set of pencils, set of red colors, set of erasers etc. 2) The difference between circle and sphere will be observed 3) sequencing of numbers will be observed 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Classifying and sorting different things 2) Analyze critically 3) Counting skills 4) Comprehension skills



Academic week	Unit /Chapter/Topic	SLOS	Learning activities/online resources	Formative assessment	Life skills/Moral values to be developed
18	<p>1) Fill in the blanks 21 to 50 (pg. 136)</p> <p>2) What comes between (pg. 137)</p> <p>3) More and less (pg. 138 and 139)</p> <p>4) Add one more (pg. 140)</p> <p>5) Addition (pg. 141)</p>	<p>Children will be able to:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) sequence numerals correctly from 21 to 50 2) differentiate between more, less and equal 3) tell number stories to build the concept of more and less using concrete objects 4) use the concept of addition in their daily lives with oral examples 5) identify the signs of addition and equals to 6) introduce an apply the addition sign to add with single digit answer 7) use mathematical language while talking to children such as add and makes to describe the process of addition 	<p>Day 1: Primer worksheet</p> <p>Day 2: Sandwich making activity The teacher will make sandwich in the classroom with the help of students, by putting anything between two slices, giving the concept of between.</p> <p>Day 3: observing the classroom The teacher will engage the students in observing the material present in classroom and ask different questions. For example, are there more brown objects or black objects in our class? Do more children in our class like bananas or do more like apples?</p> <p>Day 4 https://youtu.be/wrhyg1yBL2s (adding by 1 song)</p> <p>Day 5: The teacher will engage children in various activities using concrete material to build the concept of addition. Note: All activities given in book will be conducted in the class.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Silent observation will be done while doing the worksheet of primer 2) The concept of before, after and between will be observed 3) Practice of addition will be done 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Counting skills 2) Logical thinking 3) Critical analysis 4) Cognitive skills 5) Mastering math 6) Problem solving skills 7) Memory skills



Academic week	Unit /Chapter/Topic	SLOS	Learning activities/online resources	Formative assessment	Life skills/Moral values to be developed
19	1) Addition pg. 142 2) take one away pg. 143 3) subtraction pg. 144 4) Reinforcement of subtraction Pg. 145	Children will be able to: 1) use the concept of addition in their daily lives with oral examples 2) remove the identified number of objects from a given set, and tell how many objects are left in the set 3) substitute numerals for concrete object during the process of subtraction 4) use the concept of subtraction in their daily lives with oral examples 5) introduce and apply the addition and subtraction signs to add or subtract from zero till nine with a single digit answer. use concrete objects in other ways to support the process.	<p>Day 1: The teacher will help the children to practice addition with different objects.</p> <p>Day 2: The teacher will introduce the concept of taking away by drawing pictures on the board and by telling the children that minus is a symbol of subtraction or take away.</p> <p>Day 3: https://youtu.be/IBfj-pm5kqc (subtraction for kids)</p> <p>Day 4: Primer worksheet</p> <p>Day 5: Reinforcement of addition and subtraction.</p> <p>Note: All activities given in book will be conducted in the class.</p>	1) The concept of addition and subtraction will be observed in daily routine. 2) Real life situations will be created in terms of observing the concepts of adding and subtracting.	1) Problem solving skills 2) Critical thinking skills



Academic week	Unit /Chapter/Topic	SLOS	Learning activities/online resources	Formative assessment	Life skills/Moral values to be developed
20	1) Money pg. 146 2) Money pg. 147 3) Left and right pg. 148 4) Position pg.149 5) Quantity pg. 150	Children will be able to: 1) recognize Pakistani currency and coins 2) develop an understanding and describe the position and order of objects using position words such as, in front of, behind, up, down, in, out, back etc. 3) identify which numeral represents a bigger quantity or lesser quantity	<p>Day 1: The teacher will show local currency to the children for example coin of 1, 2 and 5 rupees and note of 10,20 and 50 rupees.</p> <p>Day 2: Play way The teacher will organize an activity of buying and selling by creating a mini shop in the classroom.</p> <p>Day 3: The teacher will ask children to raise their right hand and then their left hand to clear the concept of left and right.</p> <p>Day 4: The teacher will let children practice the concept of positions by keeping objects at different positions on the table. https://youtu.be/0YtJUIcxYss (kindergarten math: positional words)</p> <p>Day 5: The teacher will explain the concept of representing quantity in numbers to the children. They will identify which number represents bigger or lesser quantity from the given pictures.</p> <p>Note: All activities given in book will be conducted in the class.</p>	1) Students will be asked the difference between coin and currency note 2) Students will be observed during lunch time whether they use their right hand for eating or not. 3) Assessment during worksheet	1) Helpfulness 2) Value of money 3) Appropriate usage of right and left hand 4) Critical thinking



Academic week	Unit /Chapter/Topic	SLOS	Learning activities/online resources	Formative assessment	Life skills/Moral values to be developed
21	1) Join the dots 1 to 50 pg. 151 2) Ordinal numbers pg. 152 3) Measurement pg. 153 4) Day and night pg. 154 5) Time pg. 155	Children will be able to: 1) sequence numerals correctly from zero to 50 2) identify ordinal numbers up to 10 3) verify their estimation of measurement using simple tools 4) observe various objects and estimate the length 5) understand informal time units and know that clocks and calendars mark the passage of time 6) sequence events in time and anticipate events	<p>Day 1: Reading the numbers aloud, connecting the dots and completing the picture.</p> <p>Day 2: https://youtu.be/0CWWNzprEQ4 (ordinal number song)</p> <p>Day 3: The teacher will help children walk on a line while maintaining their balance. They will be asked to count their steps to measure the distance from one wall to the other wall.</p> <p>Day 4: The students will be asked different questions like what do they see in the Sky during day and night time?</p> <p>Day 5: Project work The teacher will divide children in small groups and help them to make a Clock by using no cost low cost material for example paper plate, empty carton etc. Children's work will be displayed in the classroom. Note: All activities given in book will be conducted in the class.</p>	1) Sequencing of numbers will be observed while joining the dots 2) The teacher will assign a number to every student and will call them using ordinal numbers to know whether they've learnt or not. 3) The students will be asked to draw the things they see in sky at day and night.	1) Memorization skill 2) Motor skills 3) Measuring skills 4) Time management 5) Tracking of time



Academic week	Unit /Chapter/Topic	SLOS	Learning activities/online resources	Formative assessment	Life skills/Moral values to be developed
22	1) Tell the time pg. 156 2) Some and all pg. 157 3) Word problem (1,2) pg. 158 4) Word problem (3,4) pg. 158 5) Graph pg. 159	Children will be able to: 1) Tell the time from clock 2) Differentiate between some and all from a given set of objects and understand that some is less than all 3) Use mathematical language while talking to children to describe the process of addition 4) Compare information through simple activities.	<p>Day 1: The teacher will show how to tell the time. Every student will be asked to tell the time on clock individually. https://youtu.be/xdR7s8mwyp8 (telling the time for kids)</p> <p>Day 2: The teacher will provide manipulative material (low cost/no cost) and engage the students in sorting the given objects in groups, comparing the quantity and identifying which one has more objects than the other.</p> <p>Day 3: The teacher will give 2 pencils to a student and 1 to another. Other students will be asked to tell how many pencils have been given altogether. Similar examples will be given.</p> <p>Day 4: Word problem</p> <p>Day 5: The teacher will engage the students in developing birthday chart as pictograph and ask questions like which month has the most birthdays and which has least birthdays etc.</p> <p>Note: All activities given in book will be conducted in the class.</p>	1) Students will be asked to tell the time daily 2) The teacher will ask the students to respond to the command while calling some students to stand up and then all the students to stand or sit etc. 3) The practice of word problem will be done on board as well	1) Tracking the time 2) Aesthetic sense 3) Problems solving skills 4) Illustration



Academic week	Unit /Chapter/Topic	SLOS	Learning activities/online resources	Formative assessment	Life skills/Moral values to be developed
24	1) Revision Days of the week 2) Reading the calendar 3) Revision Months of the year 4) Revision Clock 5) Test	Children will be able to 1) Know that clocks and calendars mark the passage of time 2) Sequence events in time and anticipate events 3) learn the names of days of the week 4) Learn the names of the months	<p><u>Day 1</u> Children will learn the names of day of the week</p> <p><u>Day 2</u> The teacher will show the calendar to students and will ask each student to tell the day falling on certain date or vice versa</p> <p><u>Day 3</u> Children will learn the names of the months</p> <p><u>Day 4</u> Revision of clock will be done</p> <p><u>Day 5</u> Children will be given test of previous topics.</p>	1) Students will be asked to sing the DAYS OF THE WEEK song. 2) THE MONTHS OF THE YEAR song will be sung by students. 3) Students will tell the time. 4) test	1)Usage of calendar 2)Basic mathematical operations 3)Listening skills



اردو



	(1) مہینوں کے نام
	(2) پرندوں کے نام
	(3) رنگوں کے نام
	(4) اعضاء کے نام
	(5) گنتی 6 تا 10 الفاظ اور ہندیے
	(6) سبزیوں کے نام

نوٹ: اس مسودے میں اساتذہ کرام کی رہنمائی کے لیے جو سرگرمیاں دی گئی ہیں، بہترین نتائج کے حصول کے لیے ان کو درسی کتاب کے آغاز اور ہر سبق کے اندر دی گئی ہدایات کے ساتھ ملا کر استعمال کریں۔



تعلیمی ہفتہ	عنوان	حاصلاتِ تعلم	تدریسی سرگرمیاں	جانچ/تشخیص	کردار سازی/مہارتیں
1	خوش آمدید ہمارے اصول دنوں کے نام "الف" کا تعارف "آ" کا تعارف اسلام کے بنیادی ارکان (توحید)	1- بچوں کو نئے ماحول سے مانوس کروانا۔ 2-مکتب میں اصولوں کی تربیت دینا۔ 3-نظم کے ذریعے دنوں کے نام یاد کروانا 4-"الف اور آ" لکھنا سکھانا 5.اسلام کے بنیادی رکن توحید سے آشنائی دینا	یوم اول: بچوں کو جماعت میں "خوش آمدید" کہا جائے گا۔ سب کے نام پوچھے جائیں گے۔ نشستوں پر بٹھایا جائے گا اور نظم کے ذریعے انہیں بہلایا جائے گا۔ یوم دوئم: طلباء کی معاونت سے جماعت کے اصول مرتب کیے جائیں گے اور صفحہ نمبر 8 پر دیے گئے اصول اُن کو سمجھائے جائیں گے۔ یوم سوئم: دنوں کے نام یاد کروانے کے لئے یہ وڈیو جماعت میں دکھائی جائیگی: https://youtu.be/pcf8KNAR3UE	یوم اول: روزانہ سلام اور ابتدائی بات چیت کی مشق(بچوں کے طرز عمل کا مشاہدہ) نمونہ کے سوالات 1.بچوں سے فرداً فرداً نام پوچھے جائیں گے۔ یوم دوئم: 1.آپ کو اپنی جماعت صاف اچھی لگے گی یا گندی؟ 2. جھولوں پر اپنی باری کا انتظار کریں گے یا دھکے دینگے؟ یوم سوئم: 1- ہفتے میں کتنے دن ہوتے ہیں؟ 2- آج کیا دن ہے؟	1- ماحول کا حصہ بننے کی صلاحیت پیدا کرنا۔ 2- منظم جماعت کی تشکیل 3- معلومات عامہ اور مذہبی معلومات 4- سننے، بولنے، لکھنے اور پڑھنے کی صلاحیتیں



	<p>3. بانس کی چھڑی ، پنسل یا پیمانہ بورڈ پر بنا کر پوچھا جائیگا کہ اس کی شکل کس حرف سے ملتی ہے؟</p> <p>یوم چہارم:</p> <p>1. آوازوں کے فرق سے بچے "ا" اور "آ" کا فرق پہچانیں گے۔</p> <p>یوم پنجم:</p> <p>1. ہم سب کو کس نے پیدا کیا؟ 2. ہم کس کی عبادت کرتے ہیں؟ 3. ہمارا رب کون ہے؟</p>	<p>الف کو متعارف کروانے کے لئے درسی کتاب کے صفحات 12 اور 13 سے معاونت لی جائیگی۔</p> <p>گھر کے کام میں صفحہ نمبر 14 اور مندرجہ ذیل وڈیو دیکھنے کو دی جائیگی:</p> <p>https://youtu.be/2ZEJRgWO6LQ</p> <p>یوم چہارم:</p> <p>"الف" کی دہرائی اور "آ" کے تعارف اور ان کا فرق واضح کرنے کے لئے مندرجہ ذیل وڈیو دکھائی جائے گی؛</p> <p>http://youtu.be/rh11ybQeDM</p> <p>درسی کتاب کا صفحہ نمبر 15 اور 16 استاد اپنی سرپرستی میں کروائے گا۔</p> <p>یوم پنجم:</p> <p>خانہ کعبہ کے ماڈل کی مدد سے توحید کا فہم دیا جائے گا۔ کلمہ طیبہ سکھایا جائے گا۔ توحید سمجھانے کے لئے طلبا کی ذہنی استعداد کے مطابق ضروری معلومات دی جائیں گی - گزشتہ روز جماعت میں دکھائی جانے والی وڈیو گھر میں دوبارہ دیکھنے کو کہا جائیگا۔</p>		
--	---	---	--	--



تعلیمی ہفتہ	عنوان	حاصلاتِ تعلم	تدریسی سرگرمیاں	جانچ/تشخیص	کردار سازی/مہارتیں
2	دہرائی حمد صفحہ 19 حروف کا تعارف (ب، پ، ت) الفاظ بنائے (ب، پ، ت) اسلام کے بنیادی ارکان (نماز)	1. اللہ کی ثناء اور محبت کی صفت الہیہ سے آشنا کرانا 2. بچوں کو جانوروں کے ساتھ حسن سلوک کی تعلیم دینا۔ 3. نقطوں کے فرق سے "ب" کے خاندان کے ارکان متعارف کروانا۔ 4. الفاظ بنوانا 5. نمازوں کی تعداد اور نام سکھانا	یوم اول: صفحہ نمبر 1 پر دی گئی حمد کی بلند خوانی کی جائے گی اور طلباء تقلیدی بلند خوانی کریں گے۔ طلباء گھر میں اس حمد کو یاد کریں گے۔ یوم دوئم: "ب" "پ" اور "ت" سے متعارف کروانے کے لئے مندرجہ ذیل ویڈیو جماعت میں دکھائی جائے گی۔ https://youtu.be/hzz9aFcuxFA صفحہ نمبر 20 اور 23 پر طلباء لکھائی کریں گے۔ صفحہ 20 اور 22 پر دیے گئے حروف پڑھوائے جائیں گے۔ وائٹ بورڈ کی معاونت سے استاد "بابا"، "باب" اور "بات" کی تحریری مشق کروائے گا۔ "بابا"، "بات" اور "باب" کی تحریری مشق بطور گھر کا کام دی جائے گی۔ یوم سوئم: وائٹ بورڈ یا ریت والی ٹرے کے استعمال سے "ب" "پ" اور "ت" کے نقطے لگوائے جائیں گے۔ "باب" اور "آپ" کی تحریری مشق بطور گھر کا کام دی جائے گی۔ یوم چہارم: بچوں کو نمازوں کی تعداد اور ان کے نام تقلیدی خوانی کی مدد سے یاد کروائے جائیں گے۔ بچے ہجوں کے ساتھ "ب" اور "ت" کے الفاظ پڑھ کر سنائیں گے۔ یوم پنجم: طلباء نمازوں کی تعداد اور نام دہرا کر سنائیں گے۔ بورڈ پر لکھے گئے تمام الفاظ کو اجتماعی طور پر ہجوں کے ساتھ پڑھیں گے۔	نمونہ کے سوالات یوم اول: 1. آپ کو سب سے زیادہ کون پیارا ہے؟ یوم دوئم: 1. "ب" سے کسی جانور کا نام بتائیے۔ یوم سوئم: 1- فلیش کارڈز کی مدد سے "ب"، "پ" اور "ت" کی پہچان اور ان سے بننے والے الفاظ پوچھنا یوم چہارم: 1. ہمارے ملک کا کیا نام ہے؟ 2. ہم سب کس کی عبادت کرتے ہیں؟ یوم پنجم: 1. جائے نماز پر کھڑے ہو کر ہم کیا کرتے ہیں؟	1. اللہ اور اس کی مخلوق کی محبت کا احساس 2. مذہبی تعلیم (نماز کے متعلق معلومات) 3- سننے، بولنے، لکھنے اور پڑھنے کی صلاحیتیں



تعلیمی ہفتہ	سبق / عنوان	حاصلاتِ تعلم	تدریسی سرگرمیاں	جانچ/تشخیص	کردار سازی/مہارتیں
3	"ٹ" کا تعارف صفحہ 29 ا سے ٹ تک پھلوں کے نام الفاظ بنائے "ٹ" نماز صفحہ 18 "ٹ" کا تعارف، صفحہ 34، 35 ٹریفک کے اشارے، صفحہ 31 الفاظ بنائے "ٹ" ذرائع آمدورفت، صفحہ 32	1. بچوں کو حرف "ٹ" کی آواز اور بناوٹ سے متعارف کروانا۔ 2. "ٹ" سے بننے والے الفاظ کی تحریری مشق کروانا۔ 3. اسلام کے دوسرے اور اہم رکن نماز کی اہمیت بتانا 4. بچوں کو حرف "ٹ" کی آواز اور بناوٹ سکھانا۔ 5. استاد کا بچوں کو ٹریفک کے اشارے متعارف کروانا۔ 6. "ٹ" سے بننے والے الفاظ کی تحریری مشق کروانا۔ 7. مختلف سواریوں اور ان کی آوازوں کی پہچان کروانا۔	یوم اول : https://youtu.be/IGohKlaZkqY یہ ویڈیو جماعت میں دکھائی جائے گی۔ درسی کتاب کے صفحہ نمبر 29 کی مدد سے "ٹ" کی آواز اور شکل سکھائی جائے گی۔ یوم دوئم: تصاویر کی مدد سے انار، آم، پیپتا، تربوز کے رنگ اور بناوٹ کی پہچان کروائی جائے گی۔ مزید استاد یہ بتائے گا کہ مختلف پھلوں کے مجموعے کو ثمر کہتے ہیں۔ "ٹب"، "ٹاٹ" اور "باٹ" کی تصاویر بورڈ پر بنا کر کاپی پر تحریری مشق کروائی جائے گی۔ https://youtu.be/iHQVrPEqivY یوم سوئم: استاد بچوں کو اسلام کے دوسرے اور اہم ترین رکن نماز کے متعلق ضروری معلومات مثلاً نمازوں کے نام اور اہمیت بتائے گا۔ درسی کتاب کی معاونت سے حرف "ٹ" کی لکھائی کروائی جائے گی۔ https://youtu.be/mJBAj2sbnos یوم چہارم: استاد صفحہ نمبر 31 کی بلند خوانی کرے گا۔ بچے کاپی پر تین دائرے بنا کر ہان میں سگنلز کے رنگ بھریں گے۔ اور "ثابت" کی تحریری مشق بھی کریں گے۔ یوم پنجم: نظم ذرائع آمدورفت بچوں کو پڑھوائی جائے گی۔ تصاویر کی مدد سے سواریوں اور ان کی آوازوں کی پہچان کروائی جائے گی۔ نیز "ٹ" اور "ٹ" کے الفاظ کی تحریری دہرائی کروائی جائے گی۔ تمام الفاظ املاء کے لئے دیے جائیں گے۔	نمونہ کے سوالات یوم اول : 1. استاد بچوں سے متعارف کرائے گئے حروف سے کسی ایک چیز کا نام پوچھے گا۔ یوم دوئم: 1. استاد بچوں سے متعارف کرائے گئے حروف سے کسی ایک چیز کا نام پوچھے گا۔ یوم سوئم: 1. دن میں کتنی نمازیں فرض ہیں اور ان کے نام بتائے۔ یوم چہارم: 1. ٹریفک سگنلز میں لال، پیلا، اور ہرا رنگ کیا حکم دیتا ہے۔ ہر رنگ الگ الگ واضح کریں۔ یوم پنجم: 1. ٹانگے کے آگے کونسا جانور جوتا جاتا ہے؟ 2. ٹرین کی آواز نکالیں اور ٹرین کہاں چلتی ہے؟	1. سننے، بولنے، لکھنے اور پڑھنے کی صلاحیتیں 2. اسلام کے بنیادی رکن سے آشنائی 3. معلومات عامہ 4- اچھا شہری بننے کی اہمیت کا احساس



تعلیمی ہفتہ	عنوان	حاصلاتِ تعلم	تدریسی سرگرمیاں	جانچ/تشخیص	کردار سازی/مہارتیں
4	املاء + دہرائی "ج" کا تعارف، صفحہ 38، 40، 41 اور روزہ احساس صفحہ نمبر 36، 37 الفاظ بنائیے "ج" "ج" کا تعارف، صفحہ نمبر 43، 44 صفحہ نمبر 39 کی بلند خوانی بلند خوانی صفحہ 42 الفاظ بنائیے "ج"	1- املاء کی مشق کروانا۔ 2- بچوں کو حرف "ج" کی آواز، بناوٹ اور اُس سے بننے والے الفاظ متعارف کروانا۔ 3- روزے کا مفہوم و فائدہ سمجھانا 4- غلطی ماننے اور معافی مانگنے کی اہمیت بتانا 5- حرف "ج" کا تعارف دینا 6- روایتی مٹھائیوں کا تعارف اور تہواروں پر ضرورتمند افراد کی مدد کرنے کا احساس 7- بچوں کو سڑک دھیان سے پار کرنے اور بڑوں کا کہا ماننے کی افادیت بتانا۔ 8- حرف "ج" کے چھوٹے چھوٹے حروف پڑھنا اور لکھنا سکھانا۔	یوم اول: بچوں سے دیے گئے الفاظ کی املاء لی جائے گی۔ اور حروف کو تصاویر سے ملا کر دہرائی کروائی جائے گی۔ یوم دوم: درسی کتاب کے صفحہ نمبر 40 اور 41 کی مدد سے "ج" کی آواز اور بناوٹ سکھائی جائے گی۔ یہ ویڈیو جماعت میں دکھائی جائے گی: https://youtu.be/w3tuCU0ZmKY یوم سوئم: استاد صفحہ نمبر 36، 37 کی بلند خوانی کرے گا اور مل جل کر کھیلنے اور دل آزاری نہ کرنے پر قائل کرے گا۔ "جا" اور "جاپ" کی تحریری مشق کروائی جائے گی۔ یوم چہارم: حرف "ج" صفحہ نمبر 43، 44 کی لکھائی کروائی جائے گی اور صفحہ نمبر 39 کی بلند خوانی کروائی جائے گی۔ https://youtu.be/DDBKwlatiZE یوم پنجم: صفحہ 42 کی بلند خوانی استاد کروائے گا اور "چاپ" "چاٹ" "چاٹا" اور "چاچا" کی تحریری مشق کروائی جائے گی۔ اور اس ہفتے کے تمام الفاظ املاء کے لئے دیے جائیں گے۔	یوم اول: 1- صفحہ نمبر 38 سے جانچ کی جائے گی۔ یوم دوم: 1- ہر بچہ "ج" اور "چ" سے ایک حرف بنائے گا۔ یوم سوئم: 1- غلطی کرنے اور معافی مانگنے کا رول پلے کروایا جائے گا۔ 2 بازار اور سڑک پر چلتے ہوئے ہمیں کن باتوں کا خیال رکھنا ہے؟ (رول پلے) یوم چہارم: 1- بچے وائٹ بورڈ پر "ج" اور "چ" کے نقطے لگائیں گے۔	1- سننے، بولنے، لکھنے اور پڑھنے کی صلاحیتیں 2- جذبہ ہمدردی پیدا کرنا۔ 3- معاشرتی حس اور فرمانبرداری اجاگر کرنا۔ 4- مل جل کر رہنے، اپنا اور دوسروں کا خیال رکھنے کا احساس



تعلیمی ہفتہ	عنوان	حاصلات تعلم	تدریسی سرگرمیاں	جانچ/تشخیص	کردار سازی/مہارتیں
5	املاء + سوجی کا حلوہ "ح" کا تعارف، الفاظ بنائے چار دوست "خ" کا تعارف الفاظ بنائے + دہرائی کچھوا اور خرگوش + زکوٰۃ رنگوں کے نام	1- بچوں کو حرف "ح" کی آواز، بناوٹ اور اُس سے بننے والے الفاظ سکھانا۔ 2- "ج" "چ" "ح" اور "خ" کا فرق واضح کرنا۔ 3- "خ" کی آواز، شکل اور اُس سے بننے والے الفاظ سکھانا۔ 4- چوتھے رکن اسلام کا تصور دینا۔	یوم اول: بچوں کی املاء لی جائے گی۔ روایتی مٹھائیوں اور کھانوں کا تعارف کروایا جائے گا۔ یوم دوئم: حرف "ح" کی لکھائی کے لئے صفحہ نمبر 46، استعمال کیا جائے گا - https://youtu.be/DchiTM2u6To یوم سوئم: "خ" کی آواز، شکل اور اُس سے بننے والے الفاظ سکھانے کے لیے یہ ویڈیو دکھائی جائے گی۔ https://youtu.be/Cpw4vdNi_uw یوم چہارم: صفحہ نمبر 51 کی معاونت سے "ج" کے خاندان کے تمام ارکان کا فرق سمجھایا جائے گا۔ https://youtu.be/VHxXGOgvkYs یوم پنجم: صفحہ 53 کی بلند خوانی استاد کروائے گا۔ اور چوتھے رکن اسلام "زکوٰۃ" کا مفہوم سمجھایا جائے گا اور 1 تا 5 کی گنتی حروف و ہندسوں میں شمارے بنا کر لکھوائے جائیں گے۔ اس ہفتے لکھوائے گئے تمام حروف املاء کے لئے دیے جائیں گے۔ رنگین کارڈز دکھا کر لال، پیلا، نیلا، ہرا اور کالا رنگ بچوں کو زبانی یاد کروایا جائے گا۔	یوم اول: 1- جماعت میں املاء کروائی جائے گی۔ 2- کھانے کی چیزوں کو ڈھانپنا کیوں ضروری ہے؟ یوم سوئم: 1- خالہ کس رشتے کو کہتے ہیں؟ 2- پھوپھی کس کی بہن ہوتی ہیں؟ یوم چہارم: 1- ہر بچہ وائٹ بورڈ پر ج کے خاندان کے مختلف ارکان کے نقطے لگائے گا۔ یوم پنجم: 1- بچوں میں رنگ بھرنے اور حروف تہجی پڑھنے کا گروہی مقابلہ کروایا جائے گا۔ 2- کسی ایک کھلونے میں سے سکھائے گئے رنگوں کے نام پوچھے جائیں گے۔	1- حفظان صحت کے اصولوں سے آشنائی 2- ننھیالی و ددھیالی رشتوں کی محبت پیدا کرنا۔ 3- سننے، بولنے، لکھنے اور پڑھنے کی صلاحیتیں 4- مل جل کر کھیلنے کا جذبہ 5- معلومات عامہ



تعلیمی ہفتہ	عنوان	حاصلاتِ تعلم	تدریسی سرگرمیاں	جانچ/تشخیص	کردار سازی/مہارتیں
6	دہرائی "د" کا تعارف "ڈ" کا تعارف "ذ" کا تعارف حروف سے الفاظ بنوانا۔ حج گنتی کی دہرائی	1. "د" "ڈ" اور "ذ" کا فرق سمجھانا۔ 2. انہی تینوں حروف سے چھوٹے چھوٹے الفاظ لکھوانا۔ 3. حج کی فرضیت و اہمیت واضح کرنا۔ 5. گنتی کا تصور پختہ کروانا۔	یوم اول: جماعت میں املاء لی جائے گی۔ کاپی کے ایک صفحہ پر "د" "ڈ" اور "ذ" اکٹھے لکھوا کر ان کا فرق سمجھایا جائے گا۔ یوم دوئم: "دادا"، "داتا" اور "در" بورڈ پر تصاویر بنوا کر تحریری مشق کروائی جائے گی۔ گھر کام کام صفحہ 57 □ 56 https://youtu.be/Nf3kNvmPbpU یوم سوئم: وائٹ بورڈ پر "ڈاٹ" "ڈول" اور "ڈبا" کی تصاویر بنا کر الفاظ کی لکھائی کروائی جائے گی۔ گھر کا کام صفحہ نمبر 59، 60۔ https://youtu.be/vGU_JaNdELo یوم چہارم: مختلف اشیاء جمع کر کے ذخیرے کا تصور دیا جائے گا۔ بچوں سے لفظ "ذات" کی تحریری مشق کروائی جائے گی۔ گھر کا کام صفحہ نمبر 62، 63۔ https://youtu.be/xWMdZ3xfrpU یوم پنجم: خانہ کعبہ، حج کی اہمیت اور مقام حج سے آگاہ کیا جائے گا اور تصاویر دکھائی جائیں گی۔ گنتی کی دہرائی -جماعت میں لکھے گئے الفاظ پیپر کو املاء کے لئے دیے جائیں گے۔	نمونہ کے سوالات یوم اول: 1. ہم اپنے بزرگوں کا خیال کیسے رکھ سکتے ہیں؟ 2. ڈاکیا کیا کام کرتا ہے؟ یوم دوئم: 1. کیا ہمیں بغیر پوچھے ہر دستک پر دروازہ کھول دینا چاہئے؟ یوم چہارم: 1. اناج ذخیرہ کیوں کرتے ہیں؟ یوم پنجم: 1. ہم حج کرنے کہاں جاتے ہیں؟	1. لفظ داتا کی مدد سے وحدانیت کے تصور کو جاننا 2. رابطے کے مختلف ذرائع کی آگاہی 3. حج کے تصور سے آگاہی 4-سننے، بولنے، لکھنے اور پڑھنے کی صلاحیتیں



تعلیمی ہفتہ	عنوان	حاصلات تعلم	تدریسی سرگرمیاں	جانچ/تشخیص	کردار سازی/مہارتیں
7	املاء شرارتی بندر واحد، جمع ر، ژ، ز، اور ژ کا تعارف الفاظ بنائیے دہرائی	1- ر، ژ، ز، اور ژ بولنا اور لکھنا سکھانا 2- ان حروف سے شروع ہونے والے الفاظ سکھانا 3- واحد جمع کا تصور دینا۔ 4- مکالمہ کے مفہوم سے آگاہ کرنا۔ 5- جسم کے مختلف اعضاء کے نام سکھانا۔	یوم اول: گزشتہ ہفتے کے الفاظ کی املاء کروائی جائے گی۔ کہانی "شرارتی بندر" دلچسپ طریقے سے پڑھ کر سنائی جائے گی۔ یوم دوئم: بچوں کو مکالمہ کا مفہوم سمجھایا جائے گا۔ بچوں سے مکالمہ کا رول پلے کروایا جائے گا۔ رات، راج اور ریڑ کی تحریری مشق کروائی جائے گی۔ https://youtu.be/kyMKtomXHFc یوم سوئم: کھیل کے میدان میں مٹی کا پہاڑ بنوانا، بچوں کو بتایا جائے گا کہ "ژ" سے کوئی لفظ شروع نہیں ہوتا۔ https://youtu.be/1cq8QYOvN4o اعضائے جسمانی "ناک" "کان" "ہاتھ" "سر" اور "بازو" کی تصاویر دکھا کر طلباء سے ان کے ناموں کی مشق کروانا۔ https://youtu.be/ZyokDjbSq7s یوم چہارم: ژ کا تعارف سفید کاغذ کے ٹکڑوں سے ژالہ باری کا منظر بنوایا جائے گا۔ پنسل، کتاب، کرسی، بچہ وغیرہ کو استعمال کر کے واحد جمع کا تصور دیا جائے گا۔ یوم پنجم: "زبر" اور "زرد" کی تحریری مشق کروائی جائے گی۔ گھر کا کام ہفتے میں کیے گئے تمام الفاظ کی املاء -جماعت کا کام میں صفحہ 79 بھی کرایا جائے گا۔ https://youtu.be/a12e2P7XQ00	نمونہ کے سوالات یوم اول: 1- کہانی میں کس کس جانور کا ذکر ہے؟ یوم دوئم: 1- کونسا جانور گر کر زخمی ہوا؟ 2- کس جانور کو ڈاکٹر ظاہر کیا گیا؟ یوم سوئم: 1- زمینی، بحری اور فضائی سفری ذرائع کے نام بتائیں۔ 2- ہمارے کتنے کان ہوتے ہیں؟ 3- منہ سے ہم کیا کرتے ہیں؟ 4- ناک ہمارے کس کام آتی ہے؟	1- سننے، بولنے، لکھنے اور پڑھنے کی صلاحیتیں 2- واحد جمع کا تصور 3- مختلف مظاہر کی مدد سے اللہ کی قدرت کا ادراک 4- مکالمہ کی صنف ادب سے آگاہی



تعلیمی ہفتہ	عنوان	حاصلاتِ تعلم	تدریسی سرگرمیاں	جانچ/تشخیص	کردار سازی/مہارتیں
8	املاء سورج مکھی کی کہانی حروف کا تعارف (س، ش) الفاظ بنائیے (س، ش) شہد کی مکھی کی کہانی نعت جانوروں کے نام محسوسات موسموں کے نام	1. صفحہ نمبر 80 اور 81 کی بلند خوانی 2. طلباء کو حروف "س" اور "ش" کی آواز اور بناوٹ کا تعارف کروانا۔ 3. س اور ش سے الفاظ بنوانا۔ 4. طلباء کو دوستوں کی چیز بھی بلا اجازت استعمال نہ کرنے کی تاکید کرنا 5. نعت کا مفہوم سمجھانا اور نبی کریم ﷺ کا تعارف دینا۔ 6. مختلف جانوروں کی تصاویر دکھا کر ان کے نام سکھانا۔ 7. مختلف محسوسات متعارف کروانا۔ 8. موسموں کے نام ترتیب وار سکھانا۔	یوم اول: املاء کروائی جائے گی۔ س اور ش کی آواز و بناوٹ سکھائی جائے گی۔ صفحہ نمبر 83 اور 86 گھر کے کام میں دیے جائیں گے۔ https://youtu.be/V-9NXQK6Neg https://youtu.be/xE-V_0fkNRI یوم دوئم: استاد بیچ سے پودا بننے کے ضروری عوامل جماعت میں بتائے گا۔ "سب" اور سچ کی تحریری مشق کروائی جائے گی۔ نیز جماعت کے کام کی دہرائی گھر کا کام میں دی جائے گی۔ بندر، شیر، گائے، ہاتھی، لومڑی کی تصاویر بنا کر ان کے نام دہرائے جائیں گے۔ یوم سوئم: شہد کی مکھی کی کہانی سنائی جائے گی اور بچوں کو بتایا جائے گا کہ سب کے ساتھ دوستی کے ماحول میں رہیں۔ نظم کی صورت میں موسموں کے ترتیب وار نام یاد کرائے جائیں گے۔ "شب" و "شاخ" اور "شاد" کی تحریری مشق کروائی جائے گی۔ جماعت کا کام گھر کے کام کے طور پر دیا جائے گا۔ یوم چہارم: طلباء کو نعت کا مفہوم سمجھایا جائے گا۔ نبی کریم ﷺ کے متعلق بنیادی معلومات دی جائیں گی۔ بچے اپنی مرضی کی نعت سنائیں گے۔ حرف "س" کے	نمونہ کے سوالات یوم اول: 1. "س" اور "ش" میں سے کس پر نقطے ہوتے ہیں اور کتنے؟ یوم دوئم: 1. کیا آپ اپنے دوست کے بستے سے پنسل بلا اجازت نکال لیں گے؟ یوم سوئم: 1. سال میں کتنے موسم ہوتے ہیں؟ یوم چہارم: 1. نعت میں کس کی تعریف ہوتی ہے؟	1. املاء کی بہتری 2. ذخیرہ الفاظ میں اضافہ 3. شائستہ اخلاق 4. حب رسول ﷺ 5. معلومات عامہ 6- سننے، بولنے، لکھنے اور پڑھنے کی صلاحیتیں



	<p>2. جنگل کا بادشاہ کونسا جانور ہے؟</p> <p>3. تصاویر میں دکھائے گئے جانوروں میں سے کون سا پالتو جانور ہے؟</p> <p>یوم پنجم:</p> <p>1- بچوں سے "خوش" "اُداس" "رونا" اور "غصہ" کا رول پلے کروایا جائے گا۔</p>	<p>الفاظ کے جوڑ توڑ کروائے جائیں گے۔ انہی الفاظ کے جوڑ گھر کے کام میں دیے جائیں گے۔</p> <p>یوم پنجم: مختلف فلیش کارڈ بنا کر "خوش" "اُداس" "رونا" اور "غصہ" کے محسوسات سمجھائے جائیں گے۔ حرف "ش" کے الفاظ کے جوڑ توڑ کروائے جائیں گے۔ اور توڑ جوڑ گھر کا کام میں دیے جائیں گے۔ "س" اور "ش" کے الفاظ کی املاء (گھر کا کام)</p>			
--	--	---	--	--	--

تعلیمی ہفتہ	عنوان	حاصلاتِ تعلم	تدریسی سرگرمیاں	جانچ/تشخیص	کردار سازی/مہارتیں
9	املاء میرا تعارف جوڑ، توڑ حمد کے سوال جواب الفاظ کے توڑ جوڑ دہرائی نظم خوش آمدید	1. استاد کا طلباء میں اچھا شہری بننے کی خصوصیات پیدا کرنا. 2. تحریری مشق کروائے گئے الفاظ کے توڑ کو جڑوانا. 3. بلند خوانی کے ذریعے نظم کی دہرائی کروانا. 4. آدھی اشکال کی معاونت سے بچوں کو الفاظ توڑنے کے قابل بنانا.	یوم اول: س اور ش سے بننے والے الفاظ کی املاء لی جائے گی۔ یوم دوم: درسی کتاب کے صفحہ نمبر 11 کی مدد سے بچے کو اس قابل بنایا جائے گا کہ وہ اپنی ذات کے بارے میں ضروری معلومات ایک لفظ میں تحریر کر سکے۔ استاد جوڑ توڑ میں طلباء کی معاونت کرے گا۔ یوم سوم: جوڑ کے توڑ کے لئے وائٹ بورڈ اور ریت والی ٹرے کا استعمال کیا جائے گا۔ "ا" "و" "آ" "ب" "پ" سے بننے والے الفاظ کے جوڑ توڑ کروائے جائیں گے۔ استاد کی تقلید میں بلند خوانی کرتے ہوئے طلباء نظم حمد کے سوال جواب زبانی یاد کریں گے۔ "ت" "ٹ" "ث" کے الفاظ کے جوڑ توڑ گھر کے کام میں دیے جائیں گے۔ یوم چہارم: وائٹ بورڈ اور ریت والی ٹرے کا استعمال کرتے ہوئے "ا" "آ" "ب" اور "پ" سے بننے والے الفاظ کے توڑ جوڑ کروائے جائیں گے۔ طلباء تقلیدی بلند خوانی کرتے ہوئے نظم خوش آمدید کے پہلے چھ بند جماعت میں یاد کریں گے۔ یوم پنجم: استاد کی معاونت میں بچے "ت" "ٹ" اور "ث" سے بننے والے الفاظ کے توڑ کو جوڑیں گے اور نظم کے بقیہ چھ بند بھی زبانی یاد کریں گے۔ ہر حرف کے جوڑ توڑ میں سے ایک ایک حرف جائزے کے لئے دیا جائے گا۔	نمونہ کے سوالات یوم دوم: 1. آپ کیسی آواز میں بات چیت کریں گے؟ 2. کیا اچھے شہری ایک دوسرے کو دھکے دیتے چلتے ہیں؟ یوم سوم: 1- پہلے وائٹ بورڈ یا اپنی کاپی پر آدھی اشکال کی مدد سے توڑے گئے الفاظ جوڑیں گے۔ 2- ہر بچہ ایک ایک شعر یاد کر کے سنائے گا۔ یوم چہارم: 1- ریت والی ٹرے استعمال کرواتے ہوئے بچوں سے الفاظ کے توڑ کروائے جائیں گے۔	1. الفاظ کو توڑنے اور جوڑنے کی اہلیت 2- سننے، بولنے، لکھنے اور پڑھنے کی صلاحیتیں



تعلیمی ہفتہ	عنوان	حاصلاتِ تعلم	تدریسی سرگرمیاں	جانچ/تشخیص	کردار سازی/مہارتیں
10	جائزہ جوڑ کے توڑ توڑ کے جوڑ اسلامی مہینوں کے نام دہرائی نماز ٹریفک کے اشارے ذرائع آمدورفت ہمارے اصول گنتی احساس میرا تعارف جسم کے اعضاء کے نام دنوں کے نام	1- جوڑ توڑ کی اہلیت جاننا۔ 2- ابھی تک پڑھے اور پڑھائے گئے عنوانات کو دہرانا۔ 3- اسلامی مہینوں کے ناموں سے واقفیت پیدا کرنا۔	یوم اول: بچوں کا جائزہ لیا جائے گا۔ ان کی جوڑ توڑ کی اہلیت کو جانچا جائے گا اور ضرورت کے مطابق حوصلہ افزائی اور اصلاح کی جائے گی۔ نیز صفحہ نمبر 18 پر موجود نماز کا عنوان بچوں کے ساتھ دہرایا جائے گا۔ یوم دوم: "جا"، "جاپ"، "چاپ"، "چاٹ"، "چاٹا" اور "چاچا" کے توڑ آدھی اشکال استعمال کرتے ہوئے کروائے جائیں گے۔ ٹریفک کے اشارے اور ذرائع آمدورفت جماعت میں دہرائے جائیں گے۔ صفحہ نمبر 42 سے بھی معاونت لی جاسکتی ہے۔ جماعت میں کروائے گئے الفاظ کے جوڑ گھر کے کام میں دیے جائیں گے۔ یوم سوم: "حج" "حاجی" "خار" کے توڑ وائٹ بورڈ کی معاونت سے کروائے جائیں گے۔ انہی الفاظ کے جوڑ گھر کے کام میں دیے جائیں گے۔ ہمارے اصول اور 1 تا 5 گنتی کی دہرائی کروائی جائے گی۔ یوم چہارم: "ج" اور "چ" کے جوڑ توڑ، توڑ جوڑ، احساس اور میرا تعارف دہرایا جائے گا۔ صفحہ 25 بھی احساس کے عنوان میں شامل ہوگا۔	جائزے کے ذریعے بچوں کی اہلیت جانچی جائے گی۔ نمونہ کے سوالات یوم اول: 1- ہر سال کے کتنے مہینے ہوتے ہیں اور روزے کس مہینے میں رکھے جاتے ہیں؟ 2- دن میں کتنی نمازیں فرض ہیں؟ یوم دوم: 1- ٹریفک کے اشاروں کے رنگ بتائیے اور کون سا اشارہ ہمیں کیا بتاتا ہے؟ 2- ہم سفر کے لئے کون کون سا ذریعہ استعمال کر سکتے ہیں؟ یوم سوم: 1- کیا بچوں کو اپنی باری کا انتظار کرنا چاہیے یا نہیں؟ یوم چہارم: 1- رنگ، قد اور شکل و صورت کی وجہ سے کسی کا مذاق اڑانا درست ہے یا غلط؟	1- الفاظ لکھنے کی مہارت 2- اسلامی تعلیمات 3- معلومات عامہ 4- خود شناسی 5- اخلاقی تربیت



	<p>یوم پنجم:</p> <p>1. اپنا نام، عمر، پسندیدہ پھل، رنگ، پیشہ اور شہر کا نام بتائیے۔</p> <p>2. بورڈ پر بنے اعضاء دیکھ کر نام بتائیے۔</p> <p>3. ہفتے کے دنوں کی تعداد اور نام بتائیے۔</p>	<p>یوم پنجم: "ح" "خ" کے جوڑ توڑ اور توڑ جوڑ دہرائے جائیں گے۔ جسم کے اعضاء اور دنوں کے ناموں کی دہرائی کروائی جائے گی۔</p> <p>"گنتی" اور "میرا تعارف" کا جائزہ تیار کرنے کے لئے دیا جائے گا۔ صفحہ نمبر 73 اعضاء کی دہرائی میں معاون ہوگا۔</p>			
--	--	--	--	--	--



تعلیمی ہفتہ	عنوان	حاصلاتِ تعلم	تدریسی سرگرمیاں	جانچ/تشخیص	کردار سازی/مہارتیں
11	جائزہ جوڑ توڑ جوڑ توڑ دہرائی رنگوں کے نام پھلوں کے نام صفحات نمبر 22، 33 ، 38 ، 39 ، 48 ، 55 ، 58 ، 61 ، 54	1. طلباء کو از خود جوڑ توڑ کے قابل بنانا۔ 2. تشدید کا تصور دینا۔ 3. پڑھائے گئے اسباق کو دہرانا	<p>یوم اول: الفاظ لکھ کر ہندسے طلباء سے لکھوائے جائیں گے۔ استاد بورڈ پر "میرا تعارف" کا خاکہ بنائے گا اور طلباء اس کی تقلید کرتے ہوئے ایک لفظی جواب بھی تحریر کریں گے۔</p> <p>یوم دوئم: دادا، داتا، در، ڈبا، ذات، کے جوڑ سے توڑ کروائے جائیں گے۔ اس موقع پر استاد تخصیص کے ساتھ ڈبا میں تشدید کے مفہوم کو بیان کرے گا۔</p> <p>صفحہ نمبر 22 کی مدد سے پالک کے فوائد بتائے جائیں گے اور ہمارے قومی پرندے کا نام اور کچھ مزید اعضاء کے نام بچوں کو سکھائے جائیں گے۔</p> <p>دادا، داتا، ڈاٹ، ڈبا، ذات کے توڑ سے جوڑ گھر کا کام کے لئے دیے جائیں گے۔</p> <p>یوم سوئم: رنگوں کے نام دہرائے جائیں گے۔ صفحہ نمبر 33 کے ذریعے عبادت کی سنت، صفحہ 38 کے ذریعے حروف کو تصاویر سے ملانے، صفحہ 39 کے ذریعے تہواروں پر ضرورت مندوں کی مدد اور صفحہ 48 کے ذریعے رشتوں کی اہمیت کو دہرایا جائے گا۔ نمازوں، دنوں اور جسم کے اعضاء کے ناموں کا زبانی جائزہ گھر کے کام میں دیا جائے گا۔</p> <p>ہمارے اصول اور 1 تا 5 گنتی کی دہرائی کروائی جائے گی۔</p> <p>یوم چہارم: استاد پہلے سے کروائے گئے حروف کے علاوہ "د" "ڈ" "ذ" سے چھوٹے حروف لکھے گا اور بچے جوڑ کے توڑ کریں گے۔ صفحہ 54 کی معاونت کے حروف کو تصاویر سے ملائیں گے۔ طلباء پلے ڈو سے جلیبی بنائیں گے اور موسمی پھلوں کے نام بتائیں گے۔ گھر کا کام میں طلباء مختلف موسمی پھل بنا کر انہیں رنگ بھریں گے۔</p> <p>یوم پنجم: پھلوں کے نام دہرائے جائیں گے۔ صفحہ 55 کے ذریعے ننھیالی اور ددھیالی رشتوں کا رول پلے کروایا جائے گا۔</p>	<p>یوم دوئم:</p> <p>1. واٹ بورڈ یا ریت والی ٹرے کی مدد سے جوڑ توڑ کی مہارت جانچی جائے گی۔</p> <p>2. ڈبا کے علاوہ تشدید والے چند الفاظ کے توڑ کروائے جائیں گے۔</p> <p>یوم سوئم:</p> <p>1. جماعت میں موجود چند چیزوں یا کھلونوں کے رنگ طلباء سے پوچھے جائیں گے۔</p> <p>یوم پنجم:</p> <p>1. جب کوئی بیمار ہو تو اس کی خدمت کیسے کی جاتی ہے؟</p>	<p>1. الفاظ سازی</p> <p>2. معلومات عامہ</p> <p>3. دینی تعلیم</p> <p>4- حقوق العباد کا تصور</p>



تعلیمی ہفتہ	عنوان	حاصلاتِ تعلم	تدریسی سرگرمیاں	جانچ/تشخیص	کردار سازی/مہارتیں
12	جائزہ جوڑ توڑ دہرائی جانوروں کے نام موسموں کے نام صفحات نمبر 66، 65، 64، 28، 67، 70، 79، 80، 81، 84	1. ٹوٹے الفاظ کو جوڑنے کی اہلیت جانچنا۔ 2. معلومات عامہ پڑھانا 3. مل جل کر رہنے کے فوائد بتانا۔ 4. واحد جمع کا تصور دینا۔ 5. مکالمہ کی صنف ادب کا فہم پختہ کرنا۔ 6. پہاڑی، جانور اور پرندوں کی معلومات دینا۔ 7. حروف کو تصاویر سے ملانا۔ 8. بیج سے پودا بننے کے ضروری عوامل کو دہرانا۔ 9. شہد کی مکھی اور شہد کی افادیت بتانا۔ 10. اختتامیہ (—) سے آشنا کروانا	یوم اول: توڑ سے جوڑ کا جائزہ لیا جائے گا۔ یوم دوئم: "ر"، "ز" کے الفاظ، رات، روٹی، ربڑ، زبان، زبر، اور زرد کے جوڑ سے توڑ بچے اپنی مدد آپ کے تحت کریں گے۔ استاد معاونت کے لئے موجود رہے گا۔ صفحہ نمبر 28 کی مدد سے ٹماٹر کے فوائد بتائے جائیں گے۔ صفحہ 67 کی مدد سے بچے اپنی مرضی کا مکالمہ گھر سے تیار کر کے آئیں گے۔ یوم سوئم: صفحہ 64 اور 65 کی مدد سے بچے جانوروں کے ماسک پہن کر رول پلے کریں گے۔ جانوروں کی تصاویر دیکھ کر نام بتائیں گے۔ صفحہ 66 کے تصور کو ذہن میں رکھتے ہوئے طلباء لڑکا، بچہ، راستہ، پردہ، کمرہ، دروازہ کے جمع بتائیں گے۔ یہ وڈیو بچے گھر میں دیکھیں گے: https://youtu.be/VqfgrHQ98IM یوم چہارم: مارخور، برفانی ریچھ، پینگون اور عقاب کی تصاویر دکھائی جائیں گی۔ ان کی خورات اور رنگوں کی معلومات دی جائیں گی۔ صفحہ نمبر 79 کاپی پر گھر کے کام میں دیا جائے گا۔ یوم پنجم: صفحہ نمبر 80، 81 کی مدد سے طلباء کو اختتامیہ کی نشاندہی کروائی جائے گی۔ صفحہ نمبر 84 پر طلباء خود اختتامیہ ڈھونڈیں گے۔ استاد انہیں شہد کی مکھی اور شہد کی ساخت و افادیت کے متعلق بتائے گا۔ یہ وڈیو بچے گھر میں دیکھیں گے۔ https://youtu.be/nrz3Wm3x_HA	یوم اول: 1. چند الفاظ بورڈ پر لکھ کر بچوں کو توڑ کرنے کو کہا جائے گا۔ یوم دوئم: 1. طلباء جماعت کے سامنے تیار کردہ مکالمہ پیش کریں گے۔ یوم سوئم: 1. تصاویر دیکھ کر بچے جانوروں کے نام بتائیں گے۔ 2. واحد پیش کرنے پر طلباء جمع بتائیں گے۔ یوم پنجم: 1. صفحہ 84 طلباء اختتامیہ ڈھونڈنے کی مشق کریں گے۔	1-مکالمہ پیش کرنا۔ 2-معلومات عامہ



تعلیمی ہفتہ	عنوان	حاصلاتِ تعلم	تدریسی سرگرمیاں	جانچ/تشخیص	کردار سازی/مہارتیں
13	دُعا صفحہ نمبر 3 ص کا تعارف صفحہ نمبر 87-88-89 ض کا تعارف صفحہ نمبر 90-91-92 الفاظ بنائیں "ص" الفاظ بنائیں "ض"	1. علم سے محبت ، غریبوں سے حمایت اور بُرائیوں سے دور رہنا سکھانا 2. ص اور ض کی آدھی اور پوری شکل سے متعارف کروانا 3. ص اور ض سے لفظ بنا سکانا 4. صفا ٹی اور پانی کی اہمیت سے آگاہ کرنا 5. پنسل پھیرنا اور رنگ بھرنا سکھانا 6. ذخیرہ الفاظ میں اضافہ کرنا	یومِ اوّل - لب پہ آتی ہے یہ ویڈیو جماعت میں دکھائی جائے گی۔ https://youtu.be/nP2vCIZxW7U جماعت میں "لب پہ آتی ہے" کا رول پلے کروایا جائے گا۔ یومِ دوئم - ہفتہ وار صفائی کا اہتمام کیا جائے گا۔ اور ہاتھ دھونے کے بنیادی مرحلہ کی سرگرمی کروائی جائے گی۔ جماعت میں 88-89 صفحہ نمبر کروایا جائے گا۔ یومِ سوئم - ص سے تعارف کی ویڈیو جماعت میں دکھائی جائے گی۔ https://youtu.be/2Nzlt9TZBj8 یومِ چہارم - درسی کتب کا صفحہ نمبر 92 اور 91 جماعت میں کروایا جائے گا۔ ص سے تعارف کی یہ ویڈیو جماعت میں دکھائی جائے گی۔ https://youtu.be/V1Y74xnB_vQ یومِ پنجم - استاد طلباء سے ضعیف کا رول پلے کروائے گا۔ نوٹ : صفحہ نمبر 87 اور 90 پر موجود الفاظ میں سے تین تین الفاظ کی تحریری مشق کا پی میں کروائی جائے گی اور یہ کام گھر سے کرنے کے لئے دیا جائے گا۔	یومِ اوّل 1. طلباء کو کلاس میں روز دعا پڑھانے کی وجہ سے زبانی یاد ہو جائے گی۔ سب بچوں سے سنی جائے گی۔ یومِ دوئم - 1. کیا بچے ہر رکن کے نقاط کی تعداد اور جگہ سے واقف ہیں؟ یومِ چہارم 1. ریت والی ٹرے پر بچوں سے ص ، ض ، ط اور ظ کی لکھائی کروائی جائے گی۔ 2. صوفہ ، صندوق ، صابن ، ضرب ، ضد اور ضرورت کی املا لی جائے گی۔ یومِ پنجم 1- صاف ستھرا رہنا کیوں ضروری ہے؟ 2- کوڑا کرکٹ کہاں پھینکنا چاہیے؟	1. علم سے محبت 2. ضعیفوں کی مدد اور ادب کا جذبہ 3. پنسل پر مضبوط گرفت 4. پانی کا صحیح استعمال 5. صفائی کی عادت 6. ذخیرہ الفاظ میں اضافہ 7. خود اعتمادی



تعلیمی ہفتہ	عنوان	حاصلاتِ تعلم	تدریسی سرگرمیاں	جانچ/تشخیص	کردار سازی/مہارتیں
14	گنتی ط کا تعارف صفحہ نمبر 93-94-95 الفاظ بنائیں "ظ" ظ کا تعارف صفحہ نمبر 96-97-98 الفاظ بنائیں "ظ" داہری صفحہ نمبر 99	۱. بچوں کو لفظی اور اُردو میں گنتی لکھنا سکھانا ۲. ط اور ط کی بنیادی شکل سے متعارف کروانا ۳. ط اور ظ سے الفاظ بنا کر سکھانا ۲. مختلف پیشوں سے آگاہی دینا ۵. مٹی کے ظروف کے استعمال کے فوائد بتانا	یومِ اوّل ۔ استاد لفظی اور اُردو میں گنتی بلیک بورڈ پر لکھے گا۔ اور طلباء کو پہچان کروائے گا۔ یومِ دوئم ۔ جماعت میں طبیب، استاد، انجینیئر اور نرس کا رول پلے کروا یا جائے گا۔ درسی کتب کا صفحہ نمبر 94 اور 95 جماعت میں کروا یا جائے گا۔ یومِ سوئم ۔ ط سے تعارف کی ویڈیو جماعت میں دکھائی جائے گی۔ https://youtu.be/rvwWU95DuY صفحہ نمبر 93 پر موجود ذخیرہ الفاظ کی تحریری مشق کروائی جائے گی۔ اور یہ کام گھر سے کرنے کے لئے دیا جائے گا۔ یومِ چہارم ۔ پلے ڈو یا چکنی مٹی سے طلباء برتن بنائیں گے استاد بتائے گا کہ برتنوں کے مجموعے کو ظروف کہتے ہیں۔ جو "ظ" سے لکھا جاتا ہے اور مٹی کے برتن بنانے والے کو کمہار کہتے ہیں۔ درسی کتب کا صفحہ نمبر 97,98,99 جماعت میں کر وایا جائے گا۔ یومِ پنجم ۔ ظ سے تعارف کی ویڈیو جماعت میں دکھائی جائے گی۔ https://youtu.be/cxCycFCAWuo درسی کتب کے صفحہ نمبر 97 پر موجود ذخیرہ الفاظ میں سے تین الفاظ کی تحریری مشق کروائی جائے گی۔ اور یہ کام گھر سے کرنے کے لئے دیا جائے گا۔	یومِ اوّل ۔ ۱. گنتی کا تحریری ٹیسٹ لیا جائے گا۔ یومِ دوئم ۔ ۱. مختلف پیشہ وروں اور ان سے متعلقہ آلات عمارت یا معاونات دکھا کر پیشے کا نام پوچھا جائے گا۔ یومِ سوئم ۔ ۱. ط اور ظ کے الفاظ کی املا لی جائے گی۔ یومِ چہارم ۔ ۱. مٹی کے برتن کون بنا تا ہے؟ ۲. برتنوں کے مجموعے کو کیا کہتے ہیں؟ ۳. مٹی کے برتن میں کھانا پکانے کے کیا فوائد ہیں؟	۱. معاشرے کے مختلف اکائیوں اور انکی اہمیت کی آگاہی ۲. پنسل پر گرفت مضبوط کرنا ۳. ذخیرہ الفاظ میں اضافہ ۲. پیشوں کی اہمیت اور قدر کا احساس



تعلیمی ہفتہ	عنوان	حاصلاتِ تعلم	تدریسی سرگرمیاں	جانچ/تشخیص	کردار سازی/مہارتیں
15	اپنی حفاظت صفحہ نمبر 100 ع کا تعارف صفحہ نمبر 100-101-102 الفاظ بنائیں۔ "ع" ع کا تعارف صفحہ نمبر 103-104-105 الفاظ بنائیں۔ "غ"	۱۔ بچوں کو خطرناک چیزوں اور اجنبیوں سے دور رہنا اور اپنی حفاظت کرنا سکھانا ع اور غ کی بنیادی شکل سے تعارف کروانا ۲۔ ع اور غ سے الفاظ بنا کرنا ۳۔ ذاتی صفائی کی اہمیت کا احساس پیدا کرنا۔ ۴۔ پاکستان کی تاریخی عمارتوں سے آگاہی ۵۔ ٹیلی ویژن، موبائل فون ٹیبلیٹ اور کمپیوٹر کو نزدیک اور زیادہ دیر تک دیکھنے کے نقصانات بتانا۔	یومِ اول۔ تیز دار آلہ اور ماچس دکھا کر انکے مضرات بتائے جائیں گے۔ بچوں کو رول پلے کے ذریعے حفاظتی تدابیر سکھائے جائیں گی۔ یومِ دوئم۔ بچے تاریخی عمارتوں کی تصاویر کا پیپر چسپاں کریں گے۔ درسی کتب کا صفحہ نمبر 101 اور 102 جماعت میں کروایا جائے گا۔ یومِ سوئم۔ ع سے تعارف کی ویڈیو جماعت میں دکھائی جائے گی۔ https://youtu.be/PufkgYJNv8c درسی کتب کے صفحہ نمبر 100 میں موجود ذخیرہ الفاظ میں تین الفاظ کی تحریری مشق کا پیپر کروائی جائے گی اور یہ کام گھر سے کرنے کے لئے دیا جائے گا۔ یومِ چہارم۔ بچے ٹیچر کی مدد سے رنگین کاغذوں کے غبارے بنا کر انہیں کا پیپر چسپاں کریں گے۔ یومِ پنجم۔ درسی کتب کا صفحہ نمبر 104 اور 105 جماعت میں کروایا جائے گا۔ ع سے تعارف کی ویڈیو جماعت میں دکھائی جائے گی۔ https://youtu.be/iMt9iLOPetE درسی کتب کے صفحہ نمبر 103 پر موجود ذخیرہ الفاظ میں سے تین تین الفاظ کی تحریری مشق کا پیپر کروائی جائے گی اور یہ کام گھر سے کرنے کے لئے دیا جائے گا۔	یومِ اول۔ ۱۔ بچوں کو چاقو، نوک دار پنسل، کتاب کے صفحات پھل اور دیاسلائی دکھا کر مضر اور غیر مضر اشیا معلوم کروائی جائیں گی۔ یومِ دوئم۔ ۱۔ مینار پاکستان اور بادشاہی مسجد کہاں واقع ہیں؟ یومِ سوئم۔ ۱۔ ع اور غ سے شروع ہونے والے الفاظ کی املا کروائی جائے گی۔ یومِ پنجم۔ ۱۔ عینک کیوں پہنی جاتی ہے؟ ۲۔ غسل کرنا کیوں ضروری ہے؟ ۳۔ کالم ملائیں کی مشق کروائی جائے گی۔	۱۔ ذاتی اور جسمانی حفاظت کا ادراک ۲۔ علم میں اضافہ ۳۔ پنسل پر گرفت مضبوط ہوگی ۴۔ برقی آلات کے صحیح استعمال سے آگاہی ۵۔ تاریخی عمارتوں سے شناسائی ۶۔ ذخیرہ الفاظ میں اضافہ



تعلیمی ہفتہ	عنوان	حاصلاتِ تعلم	تدریسی سرگرمیاں	جانچ/تشخیص	کردار سازی/مہارتیں
16	میرا خاندان صفحہ نمبر 103 ف کا تعارف صفحہ نمبر 106-107- 108 الفاظ بنائیں "ف" ق کا تعارف صفحہ نمبر 109,110,111 الفاظ بنائیں "ق"	1. خاندان معاشرے کی بنیادی اکائی ہے بچے کو اس بنیادی اکائی کی اہمیت سے روشناس کروانا۔ 2. مذکر اور مونث کی پہچان 3. قومی اور دفاعی دنوں کو جو شہ و خروش سے منانے کا جذبہ پیدا کرنا 4. فوج کی ذمہ داریوں سے آگاہی 5. وطن کی حفاظت کا جذبہ پیدا کرنا۔ 6. قائد اعظم کی شخصیت سے آگاہی 7. احساس ذمہ داری پیدا کرنا 8. فوج اور ق کی بنیادی شکل سے تعارف کروانا 9. پنسل پھیرنا اور رنگ بھرنا سکھانا	یومِ اوّل - طلباء اپنی کا پی میں اپنے والدین، دادا، دادی اور بہن بھائیوں کی تصویریں چسپان کر کے شجرہ نسب بنائیں گے۔ یومِ دوئم - پاکستان پرچم کا پی میں بنا کر اس میں رنگ بھریں گے۔ درسی کتاب کا صفحہ نمبر 107 اور 108 بچوں کو جماعت میں کروایا جائے گا۔ یومِ سوئم - ف سے تعارف کی یہ ویڈیو جماعت میں دکھائی جائے گی۔ https://youtu.be/y3aiOVBiDuU طلباء درسی کتاب کے صفحہ نمبر 106 پر دئے گئے ذخیرہ الفاظ میں سے تین الفاظ کی تحریری مشق کا پی پر کریں گے اور یہ کام گھر سے کرنے کے لیے دیا جائے گا۔ یومِ چہارم - قائد اعظم کے عنوان پر جماعت میں تقریری مقابلہ کروایا جائے گا۔ درسی کتب کا صفحہ نمبر 110 اور 111 جماعت میں کروایا جائے گا۔ یومِ پنجم - یہ ویڈیو جماعت میں دکھائی جائے گی۔ https://youtu.be/vHZSioMOGgE طلباء درسی کتب کے صفحہ نمبر 109 پر دئے گئے ذخیرہ الفاظ میں سے تین الفاظ کی تحریری مشق کا پی میں کریں گے اور یہ کام گھر سے کرنے کے لیے دیا جائے گا۔	یومِ اوّل 1. خاندانی شجرہ نسب میں سے مونث کو الگ الگ کریں۔ مذکر یومِ دوئم 1. پاکستان پرچم میں سبز رنگ کس کو ظاہر کرتا ہے؟ یومِ سوئم 1. ریت والی ٹرے پر بچوں سے ف اور ق کی لکھائی کروائی جائے گی۔ یومِ چہارم 1. پاکستان کے پہلے گورنر جنرل کون تھے؟ یومِ پنجم 1. ف اور ق کے الفاظ کی املا لی جائے گی۔	1. حب الوطنی کا جذبہ 2. فوج کی اہمیت کا احساس 3. علم میں اضافہ 4. پنسل پر گرفت مضبوط ہوگی 5. قائد اعظم سے محبت 6. ذخیرہ الفاظ میں اضافہ 7. قومی دنوں کو منانے کا جذبہ



تعلیمی ہفتہ	عنوان	حاصلاتِ تعلم	تدریسی سرگرمیاں	جانچ/تشخیص	کردار سازی/مہارتیں
17	تخلیقی لکھا ئی صفحہ نمبر 105 ک کا تعارف صفحہ نمبر 112-113-114 الفاظ بنائیں "ی" گ کا تعارف صفحہ نمبر 116-117-118 الفاظ بنائیں "گی"	۱. طلبا کو کیا ، کون ، کیسا ، کہاں اور کب کا استعما ل سکھا نا ۲. طلبا میں کتا بوں کی حفاظت اور پیار کا جذبہ پیدا کرنا۔ ۳. بلند خوانی کا شوق پیدا کرنا۔ ۴. لائبریری کے اصول و ضوابط سے آگاہی ۵. ضرورت زندگی کو پورا کرنے والی چیزوں کی قدر و قیمت سے شناسا ئی ۶. پنسل پھیرنا اور رنگ بھرنا سیکھانا ۷. دودھ کے فوائد بتانا ۸. ک اور گ کی بنیادی شکل سے تعارف کرانا	یومِ اوّل ۔ طلبا سے کیا ، کون ، کیسا ، کہاں اور کب کے سوالات کی دماغی مشق جماعت میں کروائی جائے گی۔ یومِ دوئم ۔ جماعت میں لائبریری کا گوشہ بنا کر اس میں نئی اور پرانی کتا بیں رکھی جائیں گی۔ درسی کتا ب کا صفحہ نمبر 114 اور 115 تحریری طور پر جماعت میں کروایا جائے گا۔ طلبا اُستاد کی مدد سے کاغذ کی کشتیاں بنا ئیں گے۔ یومِ سوئم ۔ ک سے تعارف کی یہ ویڈیو جماعت میں دکھائی جائے گی۔ https://youtu.be/Myixy6Pu498 درسی کتا ب کے صفحہ نمبر 113 پر دئے گئے الفاظ میں سے تین الفاظ کی تحریری مشق کا پیپر کروائی جائے گی اور یہ کام گھر سے کرنے کے لیے دیا جائے گا۔ یومِ چہارم ۔ درسی کتا ب کے صفحہ نمبر 116 اور 117 پر گائے اور کسان کی کہانی کا رول پلے کروایا جائے گا۔ اور صفحہ نمبر 118 اور 119 جماعت میں کروایا جائے گا۔	یومِ اوّل ۔ ۱. آپ کیسے ہیں؟ ۲. آپ کہاں رہتے ہیں؟ ۳. آپ کو کیا پسند ہے؟ ۴. آپ رات کو کب سوتے ہیں؟ وغیرہ وغیرہ یومِ دوئم ۔ ۱. لائبریری میں شور کرنے سے کیا ہوتا ہے؟ یومِ سوئم ۱. کتا بوں کی حفاظت کیوں ضروری ہے؟ ۲. ضرورت کی چیزوں اور خواہشات کی چیزوں کی تصویریں فہرست کا پیپر میں بنا ئیں۔ یومِ چہارم ۱- ک اور گ کے الفاظ کی املا کروائی جائے گی۔	۱. کتا بوں سے محبت ۳. اصولوں و ضوابط کی پابندی ۴. ذخیرہ الفاظ میں اضافہ ۵. پنسل پر گرفت میں مضبوطی ۶. دودھ کی اہمیت اور افادیت سے آگاہی ۷. ضد سے اجتناب



Class: Prep

INSTRUCTIONAL GUIDE

Subject: اُردو

		<p>گ سے تعارف کی یہ ویڈیو طلبا کو جماعت میں دکھائی جائے گی۔</p> <p>https://youtu.be/Z7ldV3v69Uc</p> <p>گاجر، گلاب اور گیند کے الفاظ کی تحریری مشق کا پی میں کروائی جائے گی اور یہ کام گھر سے کرنے کے لیے دیا جائے گا۔</p>	<p>۹۔ ذخیرہ الفاظ میں اضافہ کرنا</p>	
--	--	--	--------------------------------------	--



تعلیمی ہفتہ	عنوان	حاصلاتِ تعلم	تدریسی سرگرمیاں	جانچ/تشخیص	کردار سازی/مہارتیں
18	پرنڈوں کے نام ل کا تعارف صفحہ نمبر 121-122-123 الفاظ بنائیں "ل" م کا تعارف صفحہ نمبر 125-126-127 الفاظ بنائیں "م" دہرائی صفحہ نمبر 124	۱۔ پرنڈہ دیکھ کر بچے نام سے پرندے کو پہچاننے کے قابل ہو سکیں۔ ۲۔ ل اور م کی آدھی اور پوری شکل سے متعارف کروانا۔ ۳۔ ذخیرہ الفاظ میں اضافہ کرنا ۴۔ طلبا کو لباس کی اہمیت، خصوصیت اور ضرورت سے آگاہ کرنا ۵۔ گرم، سرد، صوبائی اور قومی لباس میں فرق سمجھانا ۶۔ عالمی بردی کے لباس کے بارے میں معلومات فراہم کرنا ۷۔ پنسل پھیرنا اور رنگ بھرنا سکھانا	یومِ اوّل ۔ استادا چارٹ پیپر پر مختلف پرندوں کی شکلوں کا ماسک بنائے گا۔ جسے طلبا پہن کر پرندوں کی آوازیں نکالیں گے۔ چڑیا، طوطا، کبوتر، کوا اور مور کی تحریریں مشق کا پیپر پر کرائی جائے گی۔ درسی کتب کا صفحہ نمبر 124 جماعت میں کروایا جائے گا۔ یومِ دوئم ۔ بچے علاقائی لباس پہن کر ٹیلو کریں گے۔ درسی کتب کا صفحہ نمبر 122 اور 123 جماعت میں کروایا جائے گا۔ یومِ سوئم ۔ ل سے تعارف کی ویڈیو جماعت میں دکھائی جائے گی۔ https://youtu.be/AXWTUX94YxY درسی کتب کے صفحہ نمبر 122 پر موجود ذخیرہ الفاظ کی تحریریں مشق کا پیپر پر کرائی جائے گی اور یہ کام گھر سے کرنے کے لیے دیا جائے گا۔ یومِ چہارم ۔ درسی کتب کا صفحہ نمبر 126,127 جماعت میں کروایا جائے گا۔ طلبا کو چڑیا گھر کی سیر کرائی جائے گی اور مختلف جانوروں اور پرندوں کے بارے میں معلومات فراہم کی جائیں گی۔ یومِ پنجم ۔ م سے تعارف کی ویڈیو جماعت میں دکھائی جائے گی۔ https://youtu.be/swikgEdepCs درسی کتب کے صفحہ نمبر 125 پر موجود ذخیرہ الفاظ میں سے تین الفاظ کی تحریریں مشق کا پیپر پر کرائی جائے گی اور یہ کام گھر سے کرنے کے لیے دیا جائے گا۔	یومِ اوّل ۔ ۱۔ استادا مختلف پرندوں کی تصویریں طلبا کو دکھائے گا اور نام پوچھے گا۔ ۲۔ ل اور م سے شروع ہونے والے الفاظ کی املا لی جائے گی۔ یومِ دوئم ۔ ۱۔ پاکستان کا قومی لباس کونسا ہے؟ ۲۔ سردیوں میں ہم کو نسا لباس پہننے ہیں؟ یومِ چہارم ۱۔ کیا مور اڑنے والا پرندہ ہے؟ ۲۔ پانچ پسندیدہ پرندوں کے نام بتائیں۔	۱۔ معلومات عامہ ۲۔ دوسرے صوبوں اور مختلف ممالک کے لباس سے آگاہی۔ ۳۔ ذخیرہ الفاظ میں اضافہ ۴۔ پنسل پر گرفت میں مضبوطی ۵۔ گرم اور سرد لباس کی پہچان ۶۔ خود اعتمادی



تعلیمی ہفتہ	عنوان	حاصلاتِ تعلم	تدریسی سرگرمیاں	جانچ/تشخیص	کردار سازی/مہارتیں
19	اعضا کے نام کا تعارف صفحہ نمبر 128-129-130 الفاظ بنا ئیں "ن" و کا تعارف صفحہ نمبر 131-132-133 الفاظ بنا ئیں "و"	۱. جسم کے مختلف اعضا کے نام سیکھا نا ۲. طلبا کو "ن" کی آدھی اور پوری شکل سے تعارف کر وانا. ۳. طلبا کو "و" کی بنیادی شکل سے تعارف کروانا ۴. ن اور و سے الفاظ بنا نا سیکھا نا ۵. نرم اور سخت پہچان ۶. صہت اور تند رستی کے فو ا ئڈ بتانا ۷. ورزش کی اہمیت سے آگاہ کرنا	یومِ اوّل ۔ استادا بچے کی تصویر بلیک بورڈ پر بنا کر آنکھ، ٹانگ، دانت، پاؤں اور زبان کی نشاندہی کرے گا۔ اور یہی مشق تحریری طور پر کاپی پر کر وائی جائے گی۔ یومِ دوئم ۔ استادا صفحہ نمبر 128 پر دی گئی پہیلی طلبا کو سنا کر ناریل اور اس کے فوائڈ بتائے گا۔ اور بچوں کے ساتھ مل کر خرچ میں ناریل کا ماڈل بنائے گا۔ درسی کتب کا صفحہ نمبر 129 اور 130 طلبا کو جماعت میں کر وائے گا۔ یومِ سوئم ۔ ن سے تعارف یہ ویڈیو جماعت میں دکھائی جائے گی۔ https://youtu.be/2FV9IiJ1Owm درسی کتب کے صفحہ نمبر 128 پر موجود ذخیرہ الفاظ میں سے تین الفاظ کی تحریری مشق کروائی جائے گی اور یہ کام گھر سے کرنے کے لیے دیا جائے گا۔ یومِ چہارم ۔ ورزش کے مختلف طریقے کمرہ جماعت میں سکھائے جائیں گے۔ درسی کتب کا صفحہ نمبر 132 اور 133 جماعت میں کروا یا جائے گا۔ یومِ پنجم ۔ و سے تعارف کی یہ ویڈیو جماعت میں دکھائی جائے گی۔ https://youtu.be/k3vhSOFsWf4 درسی کتب کے صفحہ نمبر 131 پر موجود ذخیرہ الفاظ میں سے تین الفاظ کی تحریری مشق کر وائی جائے گی اور یہ کام گھر سے کرنے کے لیے دیا جائے گا۔	یومِ اوّل ۱. بچوں سے جسم کے مختلف حصوں کے نام پوچھے جائیں گے۔ یومِ سوئم ۱. ن اور و کے الفاظ کی املا لی جائے گی یومِ چہارم ۱. ورق، وعدہ، وقت، نان، ناک اور ناریل جیسے الفاظ بورڈ پر لکھ کر طلبا سے و اور ن کی شکل پہچان کر دائرہ لگانے کے لئے کہا جائے گا۔	۱. معلومات عامہ ۲. خود اعتمادی ۳. ذخیرہ الفاظ میں اضافہ ۴. نرم اور سخت کی پہچان ۵. ورزش کے فوائڈ سے آگاہی



تعلیمی ہفتہ	عنوان	حاصلاتِ تعلم	تدریسی سرگرمیاں	جانچ/تشخیص	کردار سازی/مہارتیں
20	سبزیوں کے نام 'ہ' کا تعارف صفحہ نمبر 134-135-136 الفاظ بنائیں	1. سبزیوں کے فواہ سے آگاہ کرنا 2. طلباء کو "ہ" اور "ء" کی بنیادی شکل سے متعارف کروانا 3. ہ سے الفاظ بنا کر سکھانا 4. تصویروں کی مدد سے مختلف جانوروں اور ان کے بچوں سے متعارف کروانا 5. کھانا کھانے کے آداب سکھانا 6. آرٹ کا شوق پیدا کرنا 7. پنسل پھیرنا اور رنگ بھرنا سکھانا	یومِ اوّل ۔ استادا آلو، پپا ز، پالک، شلجم اور گاجر کی تصاویر بنا کر یا چسپاں کر کے سبزیوں کے ناموں کی تحریری مشق کروائے گا۔ یومِ دوئم ۔ استادا صفحہ نمبر 134 پر دی گئی نظم پڑھ کر طلباء کو سنائے گا۔ اور ہاتھی کی تصویر پر کام میں بنائے گا۔ درسی کتاب کا صفحہ نمبر 135-136 جماعت میں کروائے گا۔ یومِ سوئم ۔ و سے تعارف کی یہ ویڈیو جماعت میں دکھائی جائے گی۔ https://youtu.be/ttSyTVDio4M درسی کتاب کے صفحہ نمبر 134 پر موجود ذخیرہ الفاظ میں سے تین الفاظ کی تحریری مشق کروائی جائے گی اور یہ کام گھر سے کرنے کے لیے دیا جائے گا۔ یومِ چہارم ۔ استاد صفحہ نمبر 137 پر موجود نظم پڑھ کر بچوں کو کھانے کے آداب سکھائے گا۔ کتاب کا صفحہ نمبر 138-139 جماعت میں کروایا جائے گا یومِ پنجم ۔ بچوں کو کھانا شروع کرنے اور ختم کرنے کی دعائیں یاد کروائی جائیں گی۔ نوٹ ۔ ء سے کوئی لفظ نہیں بنتا	یومِ اوّل ۔ 1. پانچ پسندیدہ سبزیوں کے نام بتائیں۔ یومِ دوئم 1. ہاتھی کی سونڈ کس کام آتی ہے؟ 2. "ہ" کے الفاظ کی املا لی جائے گی۔ یومِ چہارم 1. کھانا کھانے سے پہلے کیا پڑھتے ہیں؟ 2. کھانا کون سے ہاتھ سے کھانا چاہیے؟ یومِ پنجم ۔ 1. کھانا کھانے کے بعد کس کا شکر ادا کرنا چاہیے؟	1. سبزیوں کا استعمال 2. کھانے کے آداب سے شناسائی 3. جانوروں کے بارے میں معلومات میں اضافہ 4. ذخیرہ الفاظ میں اضافہ 5. پنسل پر گرفت میں مضبوطی



تعلیمی بفتہ	عنوان	حاصلاتِ تعلم	تدریسی سرگرمیاں	جانچ/تشخیص	کردار سازی/مہارتیں
21	رنگوں کے نام ”ی کا تعارف“ صفحہ نمبر 140-141-142 ”ے“ کا تعارف صفحہ نمبر 145-144-143 جائزہ صفحہ نمبر 146	۱. مختلف رنگوں کے نام پہچان کرنا سکھانا ۲. طلباء کو ”ی“ اور ”ے“ کی بنیادی شکل سے معیار ف کروانا ۳. یومِ آزادی کی اہمیت سے آگاہ کرنا ۴. بچوں کو دن اور رات کا تصور سمجھانا ۵. پنسل پھیرنا اور رنگ بھرنے کا سکھانا ۶. آرٹ کا شوق پیدا کرنا	یومِ اول۔ رنگوں کی پہچان کے لئے یہ ویڈیو جماعت میں دکھائی جائے گی۔ https://youtu.be/L7JQufQ9FBY اُستاد رنگوں کے نام بورڈ پر لکھے گا اور ہر رنگ کے سامنے اسی رنگ کا چارٹ پیپر لگا کر بچوں کو رنگوں کی پہچان کروائے گا۔ اور تحریری مشق کا پیپر کروائے گا۔ جماعت میں کروایا گیا کام گھر سے کرنے کے لئے دیا جائے گا۔ یومِ دوئم۔ ”ی“ کی پہچان کے لئے یہ ویڈیو دکھائی جائے گی۔ https://youtu.be/QUuBrDIXG5Y اُستاد اہم شخصیات، مقامات اور قومیں پر کے چارٹ بنا کر جماعت میں آویزاں کریں گے۔ صفحہ نمبر 142-143 جماعت میں کروایا جائے گا۔ یومِ سوئم۔ طلباء کاپی پر قوم پرچم کی تصویر اُستاد کی مدد سے بنائیں گے۔ اور رنگ بھریں گے۔ طلباء کے ساتھ مل کر یومِ آزادی کی تقریب منعقد کی جائے گی۔ اُستاد یاد دیا رہے۔ یکے جیسے الفاظ کی تحریری مشق کروائے گا۔ یومِ چہارم۔ ”ے“ کی پہچان کے لئے یہ ویڈیو جماعت میں دکھائی جائے گی۔ https://youtu.be/Slo9cYNFCiE صفحہ نمبر 144-145 جماعت میں کروایا جائے گا۔ یومِ پنجم۔ اُستاد طلباء کے ساتھ مل کر جماعت میں دن اور رات کا ماڈل بنائے گا۔	یومِ اول۔ 1. مختلف رنگ دکھا کر بچوں سے رنگوں کے نام پوچھے جائے گے۔ اور تحریری ٹیسٹ لیا جائے گا۔ 2. پاکستان کب بنا؟ یومِ دوئم۔ 1. پاکستان کے چند مشہور مقامات کے نام بتائیں۔ یا ک 2. جانور پاکستان کے کس علاقے میں پایا جاتا ہے؟ یومِ سوئم 1. ہمارے قومیں جھنڈے میں کتنے رنگ ہیں؟ یومِ پنجم۔ 1. دن میں آسمان پر کیا نظر آ تا ہے؟	۱. حب الوطنی کا جذبہ اہم شخصیات اور مقا مات کے بارے میں معلومات میں اضافہ دن اور رات کے تصور سے آگاہی ذخیرہ الفاظ میں اضافہ خود اعتمادی پنسل پر گرفت مضبوط طہ ہوگی



Class: Prep

INSTRUCTIONAL GUIDE

Subject: اُردو

	2. رات کو آسمان پر کیا نظر آتا ہے؟ 3. ایک دن میں کتنے گھنٹے ہوتے ہیں؟	صفحہ نمبر 146 جماعت میں کروایا جائے گا۔		
--	--	---	--	--



تعلیمی ہفتہ	عنوان	حاصلاتِ تعلم	تدریسی سرگرمیاں	جانچ/تشخیص	کردار سازی/مہارتیں
22	ارکانِ سازی صفحہ نمبر 154-153-152 مہینوں کے نام پنسل پھیریں صفحہ نمبر 147	۱۔ طلبا کو مصو توں کی پہچان کروا کر تمام حرف و ف کے ساتھ ملا کر لکھنا سکھانا ۲۔ مہینوں کے نام لکھنا اور پڑھنا سکھانا	یومِ اوّل ۔ استاداں بو رڈ پر مصو توں کی پہچان کروا کر صفحہ نمبر 152 پر موجود حرف و ف کو مصو توں کے ساتھ جوڑنے کی تقلید کی تحریر ی مشق کا پی میں کروائے گا۔ جماعت میں کروایا گیا کام گھر سے کرنے کے لئے دیا جائے گا۔ یہ ویڈیو جماعت میں دکھائی جائے گی۔ https://youtu.be/1qFxlW2Fcg یومِ دوئم ۔ صفحہ نمبر 153 کی تحریر ی تقلید ی مشق جماعت میں کروائی جائے گی۔ اور یہ کام گھر سے کرنے کے لئے دیا جائے گا۔ یومِ سوئم ۔ صفحہ نمبر 154 کی تحریر ی تقلید ی مشق جماعت میں کروائی جائے گی۔ صفحہ نمبر 147 اور جماعت میں کروایا گیا کام گھر کے لئے دیا جائے گا۔ یومِ چہارم ۔ مہینوں کی پہچان کے لئے یہ ویڈیو جماعت میں دکھائی جائے گی۔ ساتھ ساتھ استاداں یہ بھی بتائے گا کہ گرمیاں اور سردیاں کون کون سے مہینوں میں آتی ہیں۔ https://youtu.be/EWI3NcsZv_M جنوری سے جون تک کی تحریر ی مشق استاداں کا پی میں کروائے گا۔ جماعت کا کام گھر کے لئے دیا جائے گا۔ یومِ پنجم ۔ طلبا باری باری مہینوں کے نام بتائیں گے۔ اور استاداں جو لائی سے دسمبر تک کی تحریر ی مشق کا پی میں کروائے گا۔ اور یہ کام گھر سے کرنے کے لئے دیا جائے گا۔	یومِ اوّل ۱۔ مختلف حرف و ف کو مصو توں کے ساتھ ملا کر لکھنے کی تحریر ی ٹیسٹ لیا جائے گا۔ یومِ چہارم 1۔ مہینوں کے نام کی تحریر ی ٹیسٹ لیا جائے گا۔ 2۔ آپ کی سالگرہ کون سے مہینے ہوتی ہے؟ 3۔ گرمیوں کی چھٹیاں کون سے مہینوں میں ہوتی ہیں؟ یومِ پنجم 1۔ سردیوں کی چھٹیاں کون سے مہینوں میں دی جاتی ہیں؟	ارکانِ سازی کی مہارت معلومات عامہ ذخیرہ الفاظ میں اضافہ مہینوں کے نام سے آگاہی خود اعتمادی



تعلیمی ہفتہ	عنوان	حاصلاتِ تعلم	تدریسی سرگرمیاں	جانچ/تشخیص	کردار سازی/مہارتیں
23	بہار ی آوازیں صفحہ نمبر 151-150-149- 148 جملے بنائیں صفحہ نمبر 156 دہرائی سبزیوں کے نام گنتی	۱۔ طلبا کو بہاری آوازوں والے حرف کی پہچان کروانا ۲۔ طلبا کو چھوٹے چھوٹے جملے بنا کر لکھنا سیکھنا ۳۔ طلبا کو جملہ سازی میں خاتمہ اور سوا لیبہ کا استعمال سکھانا	یومِ اوّل۔ طلبا کو بہاری الفاظ کی پہچان کروا کر اُستاد صفحہ نمبر 148 پر موجود بہاری آواز کی تقلید ی مشق کروائے گا۔ اور صفحہ نمبر 149 کی تحریر ی مشق طلبا گھر سے کریں گے۔ یہ ویڈیو جماعت میں دکھائی جائے گی۔ https://youtu.be/IjU_OWhtEfg یومِ دوئم۔ صفحہ نمبر 151 پر موجود حرف و ف تہجی آوازوں کے ساتھ وقتاً فوقتاً دہرائی کریں گے۔ اور صفحہ نمبر 150 کی تحریر ی تقلید ی مشق کاپی پر کر وائی جائے گی۔ اور جماعت میں کروایا گیا کہ گھر سے کرنے کے لئے دیا جائے گا۔ یومِ سوئم۔ جملے بنائیں کی مشق کے لئے یہ ویڈیو جماعت میں دکھائی جائے گی۔ اور صفحہ نمبر 156 جماعت میں کروایا جائے گا۔ https://youtu.be/xCQXPHRmUmk یومِ چہارم۔ سبزیوں کے نام کاتحریر ی ٹیسٹ لیا جائے گا یومِ پنجم۔ گنتی 6 تا 10 کاتحریر ی ٹیسٹ لیا جائے گا۔	یومِ سوئم 1۔ درسی کتاب میں موجود بہاری الفاظ کاتحریر ی ٹیسٹ لیا جائے گا۔	جملے بنانے کی مہارت خود اعتمادی
				یومِ پنجم 1۔ درسی کتاب میں موجود جملوں کاتحریر ی ٹیسٹ لیا جائے گا۔	



تعلیمی بفتہ	عنوان	حاصلاتِ تعلم	تدریسی سرگرمیاں	جانچ/تشخیص	کردار سازی/مہارتیں
24	دہرائی مہینوں کے نام اعضا کے نام رنگوں کے نام پرندوں کے نام	۱۔ مہینوں کے نام پڑھنے اور لکھنے سکھانا ۲۔ اعضا کی پہچان اعضا کے نام پڑھنا اور لکھنا سکھانا ۳۔ پرندوں کی پہچان اور پرندوں کے نام پڑھنا اور لکھنا سکھانا	یومِ اوّل ۔ اُستاد طلبا سے جنوری سے لے کر جون تک مہینوں کی زبانی اور تحریری دہرائی کروائے گا۔ اور گھر سے ٹیسٹ یا د کرنے کے لئے دے گا۔ یومِ دوئم ۔ اُستاد طلبا سے جولائی سے لے کر دسمبر تک مہینوں کی زبانی اور تحریری دہرائی کروائے گا۔ اور ٹیسٹ یا د کرنے کے لیے دے گا۔ یومِ سوئم ۔ اُستاد طلبا سے اعضا کے نام کی زبانی اور تحریری دہرائی کروائے گا۔ اور گھر سے ٹیسٹ یا د کرنے کے لئے دے گا۔ یومِ چہارم ۔ اُستاد طلبا سے رنگوں کے نام کی زبانی اور تحریری دہرائی کروائے گا۔ اور گھر سے ٹیسٹ یا د کرنے کے لئے دے گا۔ یومِ پنجم ۔ اُستاد طلبا سے پرندوں کے نام کی زبانی اور تحریری دہرائی کروائے گا اور گھر سے ٹیسٹ یا د کرنے کے لئے دے گا۔	یومِ اوّل 1۔ اُستاد طلبا سے مہینوں کے نام کا تحریری ٹیسٹ لے گا۔ یومِ دوئم 1۔ اُستاد طلبا سے مہینوں کے نام کا تحریری ٹیسٹ لے گا۔ یومِ سوئم 1۔ اُستاد طلبا سے اعضا کے نام کا تحریری ٹیسٹ لے گا۔ یومِ چہارم 1۔ اُستاد طلبا سے رنگوں کے نام کا تحریری ٹیسٹ لے گا۔ یومِ پنجم 1۔ اُستاد طلبا سے پرندوں کے نام کا تحریری ٹیسٹ لے گا۔	معلومات عامہ ذخیرہ الفاظ میں اضافہ خود اعتمادی

